



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

TEMA: Perímetro y área de figuras geométricas básicas (rectángulos, triángulos. Etc)

OBJETIVO: Compara y clasifica figuras bidimensionales teniendo en cuenta sus propiedades, relaciones y dimensiones.

Conceptos básicos de la geometría



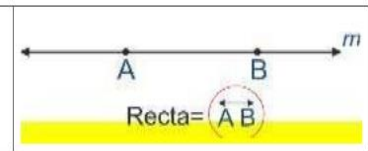
Etimológicamente, la palabra Geometría proviene del griego, geo: tierra y metría: medida, es decir, significa “Medida de la Tierra”. La Geometría es una rama de las matemáticas que se ocupa del estudio de las propiedades de las figuras en el plano o el espacio, incluyendo: puntos, rectas, planos, polígonos, poliedros, curvas, superficies entre otros.

En geometría existen tres (3) conceptos básicos: punto, recta y plano.

EL PUNTO: Es el elemento geométrico más simple: no tiene tamaño, solo indica un sitio exacto. La idea de punto se puede entender como la marca de un lápiz bien afilado sobre una hoja papel. Los puntos se simbolizan con letras mayúsculas: A, B, C, ...

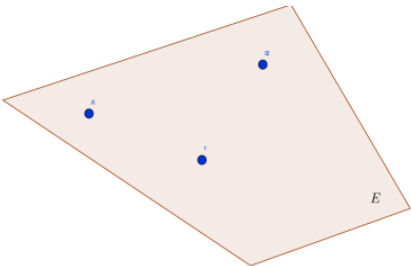


LA RECTA: Está formada por una sucesión de puntos que se prolonga indefinidamente en sentidos opuestos. La idea de recta se puede entender como la marca que deja un lápiz al pasarlo por el borde de una regla. Cuando se representa una recta se trazan flechas en los extremos de las porciones de recta para indicar que se prolongan indefinidamente. Las rectas se simbolizan utilizando dos de sus puntos o con letras minúsculas.



EI PLANO: Está formado por un conjunto infinito de puntos y se prolonga en todas las direcciones. Una hoja de papel, una pared o el piso permiten comprender la idea de plano. Para representar el plano se utilizan tres de sus puntos que no estén en la misma recta. Se puede simbolizar mediante estos tres puntos o mediante una letra mayúscula. En el caso de la corresponde al plano ABC o el

plano E



PUNTOS COLINEALES: Puntos que se encuentran en la misma recta.	PUNTOS COPLANARES: Puntos que se encuentran en el mismo plano.
SEMIRECTA: Parte de una línea recta que comprende un punto y todos los puntos que están en una dirección a partir de este. El punto A es el punto inicial, u origen, de la semirrecta.	SEGMENTO: Parte de la línea recta que comprende dos puntos y los puntos que están entre ellos.



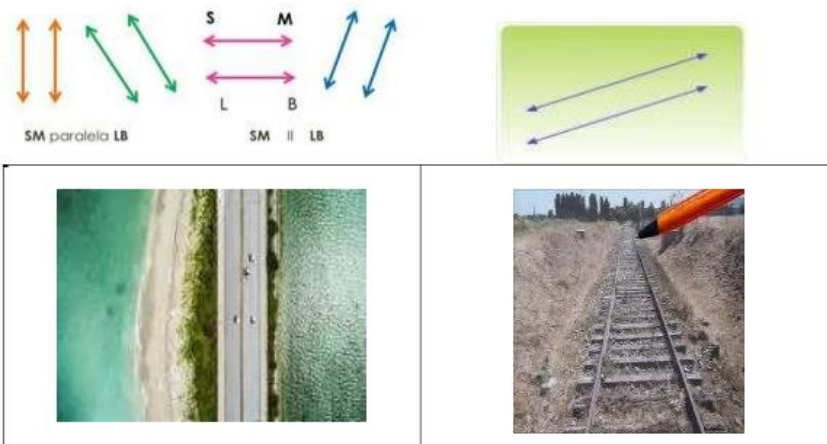
GUÍA 10 SEXTO

Las rectas se clasifican en paralelas, perpendiculares y secantes.

RECTAS PARALELAS

En el lenguaje cotidiano empleamos palabras como “paralelas” para hacer referencia a vías: “Recorrí con mi Mamá la vía paralela al mar “ también cuando nos referimos a dos ocupaciones de una persona: “ Patricia tiene dos profesiones paralelas, etc. En Geometría, ese término define pares de rectas muy especiales.

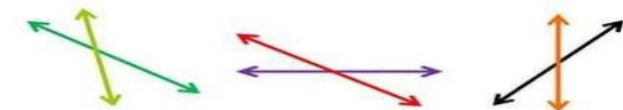
RECTAS PARALELAS: .Dos rectas son paralelas si al prolongarse en ambas direcciones no se intersecan en ningún punto. Las rectas paralelas nunca se cruzan. Simbólicamente: $m \parallel p$ y su lectura es la recta m es paralela a la recta p. También podemos decir que Rectas Paralelas son aquellas que tienen igual dirección y están separadas a igual distancia en cada uno de su punto.



RECTAS PERPENDICULARES: son aquellas rectas que se cruzan entre sí, con la condición de que en el punto de intersección forman un ángulo de 90° . Simbólicamente: $r \perp s$ y su lectura es: la recta r es perpendicular a la recta s

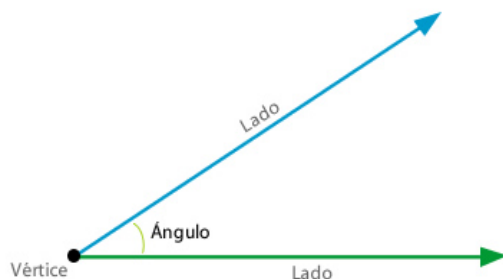


RECTAS SECANTES: Dos rectas son secantes cuando se cortan en un punto y están en un mismo plano



ÀNGULOS

Un ángulo es una figura formada por dos semirrectas con el mismo origen. Las semirrectas se llaman lados y el origen se llama vértice. La unidad de medida de un ángulo es el grado y se simboliza con $^\circ$.



MEDICIÒN DE ÀNGULOS: Para determinar la medida de un ángulo se utiliza como instrumento el transportador, el cual tiene como unidad de medida el grado ($^\circ$) Para medir un ángulo se hace coincidir el centro del transportador con el vértice del ángulo y, el cero, con uno de sus lados. Luego, se observa el número de grados que marca el otro lado.

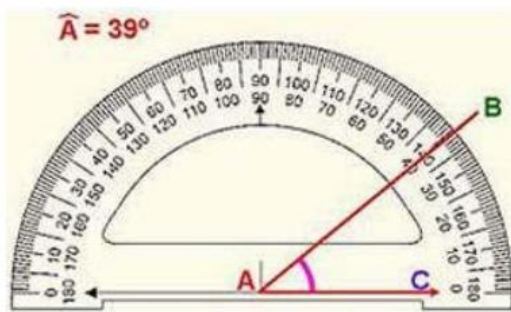
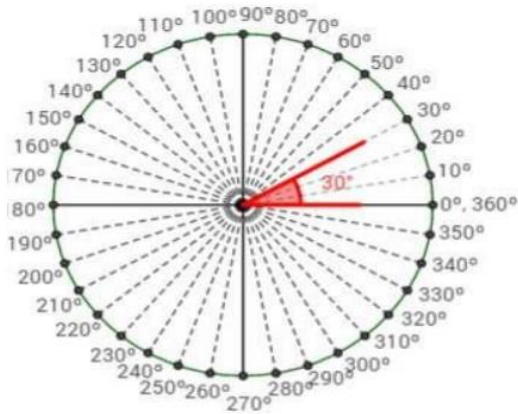
MEDICIÒN DE ÀNGULOS



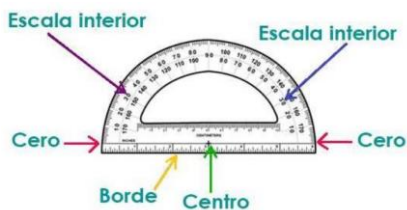
GUÍA 10 SEXTO

Para determinar la medida de un ángulo se utiliza como se utiliza como instrumento el transportador, el cual tiene como unidad de medida el grado ($^{\circ}$)

Para medir un ángulo se hace coincidir el centro del transportador con el vértice del ángulo y, el cero, con uno de sus lados. Luego, se observa el número de grados que marca el otro lado.

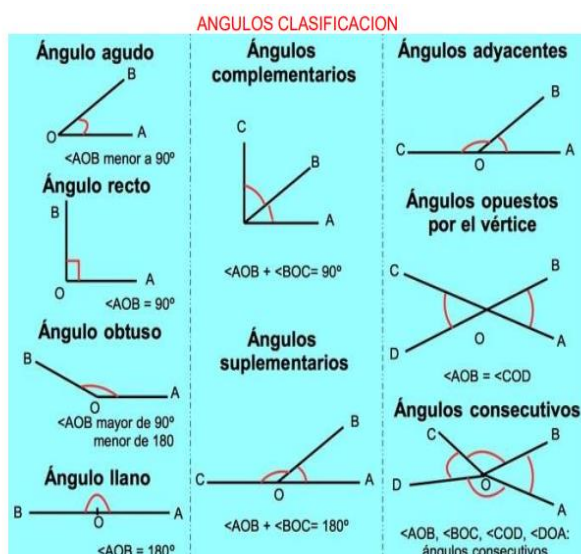


En la imagen la línea base será el segmento de la recta AC y la apertura será el segmento AB. El valor del ángulo formado por las rectas AC y AB es 39° , se comienza a contar los grados de derecha a izquierda a partir del cero.



Un ángulo se puede simbolizar de las siguientes formas:

1. PRIMERA FORMA: Se nombran con letras mayúsculas el vértice, y un punto distinto en cada lado del ángulo. Ejemplos: Ángulo BAC, $\angle$ BAC, donde A es el vértice. Lectura: Ángulo BAC.
2. SEGUNDA FORMA: Se escriben letras griegas: Las más utilizadas son: Alpha: α , Beta: β , γ , δ , ϵ , ζ , η , θ , ι , κ , λ , μ , ν , ξ , $\omicron$, π , ρ , σ , τ , υ , ϕ , χ , ψ , ω . Lectura: Ángulo Beta





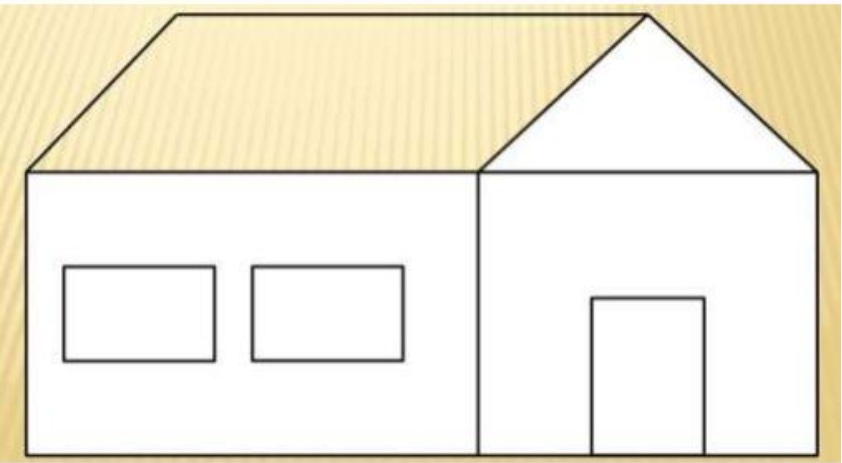
Nulo	Igual a 0°	
Agudo	Mayor de 0° y menor de 90°	
Recto	Igual a 90°	
Obtuso	Mayor de 90° y menor de 180°	
Llano	Igual a 180°	

ACTIVIDAD DE REFUERZO:

Actividad 1

- Contestar falso o verdadero
- 1) Dos rectas que se cruzan son secantes_____
- 2) Dos rectas que se cruzan forman 4 ángulos rectos_____
- 3) Dos rectas perpendiculares nunca se juntan _____
- 4) Dos rectas son perpendiculares cuando unen en un punto y forman un ángulo de 900

- 5) LAS rectas son paralelas cuando siguen la misma dirección y jamás se juntan _____
- 6) Dos rectas perpendiculares forman cuatro ángulos agudos
- 7) .Los ángulos suplementarios son los que sumándolos dan 180°como por ejemplo 60° y 120° son ángulos suplementario_____
- 8) Los ángulos complementarios son los que sumados dan 90° como por ejemplo 120° y 70° son ángulos complementarios_____
- 9) En la figura siguiente identifica las distintas clases de líneas (secantes ;paralelas ;perpendiculares) utilizan color para cada una



Actividad 2

1. ¿Qué es un ángulo?
2. ¿Qué elementos forman parte de un ángulo? dibújalo y muestra en el sus partes o elementos
3. ¿Cuáles son los tipos de ángulos que conoces?
4. ¿Qué es un ángulo agudo? Dibújalo
5. ¿Qué es un ángulo recto? Dibújalo
6. ¿Qué es un ángulo obtuso? Dibújalo
7. ¿Qué es un ángulo llano? Dibújalo
8. ¿Qué es un ángulo complementario? Dibújalos
9. ¿Qué es un ángulo suplementario? Dibújalos
10. ¿Cuántos grados comprende un giro ? Dibújalo



KATERINE GIRALDO

GEOGRAFÍA

TEMA: América Central

OBJETIVO: conocer e identificar la geografía de América Central

¿Qué es América Central?

América Central o Centroamérica es la región del continente americano que se encuentra entre América del Norte y América del Sur, y está rodeada por el océano Pacífico en el oeste y el océano Atlántico junto con el mar Caribe en el este.



El territorio centroamericano comprende dos áreas geográficas:

- **América Central ístmica.** Es la franja continental estrecha que une América del Norte y América del Sur.
- **América Central insular.** Es el grupo de islas que se extienden sobre el mar Caribe en el océano Atlántico. Se divide, a su vez, según el tamaño de las islas, en Antillas mayores y Antillas menores

Centroamérica tiene una superficie aproximada de 800.000 kilómetros cuadrados y una población de unos 105 millones de habitantes.

Características de América Central

- Es la parte centro de América, el continente más extenso en sentido meridional.
- América es el segundo continente más grande del planeta, después de Asia.
- Presenta el Istmo de Panamá, una estrecha franja de tierra que une dos grandes masas de agua: el Océano Pacífico y el Mar Caribe (un mar abierto en el Océano Atlántico).
- El Canal de Panamá es una ruta de navegación construida por el humano, que supo aprovechar las condiciones geográficas del istmo, y que permite el cruce de barcos entre los océanos Pacífico y Atlántico.
- El idioma oficial es el español, aunque también se preservan unas 20 lenguas indígenas. Solo en Belice el idioma oficial es inglés, debido a que es una ex-colonia británica.
- En su mayor parte, el relieve es montañoso y puede alcanzar los 4000 m s.n.m. Presenta unos 60 volcanes inactivos y unos 30 volcanes activos en la región costera del océano Pacífico.

Extensión, población y países de América Central

América Central tiene una superficie de 800.000 kilómetros cuadrados, lo que representa tan solo el 0,5 % de la superficie continental del [planeta](#). Está conformado por 20 países y 24 territorios dependientes de otros Estados, entre los que se destacan Puerto Rico, dependiente de los Estados Unidos, Curazao, colonia holandesa, e Islas Vírgenes, dependiente de Gran Bretaña. Los países más extensos son [Nicaragua](#), con 130.000 kilómetros cuadrados, Cuba con 115.000 y Honduras con 112.000. La población total del continente es de aproximadamente 105 millones de habitantes, lo que representa el 1,3 % de la población mundial. La densidad de población es de 131 habitantes por kilómetro cuadrado. Los países más poblados son [Guatemala](#) con 17.600.000 habitantes, Haití con 11.300.000 y Cuba con 11.100.000.

Clima y relieve de América Central



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 10 SEXTO

El [clima](#) predominante en América Central es el [clima tropical](#), que se caracteriza por tener altas temperaturas y abundantes precipitaciones la mayor parte del año. En general, la región presenta una temperatura media anual elevada, que varía entre los 24 y 27 °C, y una alta humedad, especialmente en la costa del Pacífico y del Caribe. **Además, América Central es propensa a ciclones tropicales y huracanes**, especialmente entre los meses de junio y noviembre.

Flora y fauna de América Central

La flora de América Central es muy abundante debido a las condiciones que impone el clima cálido y lluvioso. Este continente presenta **vastas extensiones de vegetación silvestre y de bosques** en las regiones cercanas a las laderas de la Cordillera Central. La caoba es el árbol nacional de la República Dominicana, donde crece de manera natural. A pesar del territorio reducido en comparación al resto del continente y de representar el 1 % de toda la superficie terrestre, **América Central presenta el 8 % de las reservas naturales del planeta**, que albergan a más de 20.000 especies vegetales. Respecto de la fauna, también muy variada y abundante, se destacan especies como el margay, el ocelote, el jaguar, la zarigüeya, el puma, el zorro gris, el coyote, el armadillo, los osos hormigueros y bezudo, el manatí, la tortuga verde y la [iguana](#). Además, se encuentran [serpientes](#), como la boa constrictora; [aves](#), como los quetzales, papagayos y [tucanes](#); [peces](#), como los tiburones; mamíferos acuáticos, como los delfines.

Cultura y religión de América Central: El [idioma](#) que predomina en América Central es el español, excepto en Belice donde se habla inglés y en algunas islas, como Dominica y Haití, donde se habla francés. Además, abundan idiomas derivados de los pueblos originarios de América, como el quiché, lengua maya hablada en Guatemala, o el garífuna, un idioma afrodescendiente que se habla en Honduras, Guatemala y Nicaragua. Las religiones que predominan en la actualidad son el catolicismo y el protestantismo. Además, se practica en mucho menor medida el [judaísmo](#), el [budismo](#), [el islam](#) y otras religiones de origen indígena.

Actividades económicas: Una característica particular que tiene América Central es la disponibilidad de acceso rápido tanto al océano Atlántico como al Pacífico, lo que facilita el [comercio](#) exterior de los países de la región. **A través de las diversas rutas marítimas, Centroamérica desarrolló su economía para consumo interno y para exportar.** Por esta razón, América Central presenta una gran cantidad de puertos como el de Acajutla en El Salvador, el de Bahía Las Minas en Panamá, el de Corinto en [Nicaragua](#), el de Puerto Cortés en Honduras y el de Puerto Limón en Costa Rica. Además, en América Central se encuentra **una de las principales vías de comercio internacional: el canal de Panamá**. Este canal, inaugurado en 1914, facilita el comercio entre Asia, [Europa](#) y la costa este de Estados Unidos, lo que la convierte en una de las principales rutas marítimas del mundo.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Qué países conforman Centroamérica?
2. ¿Cuál es la flora y fauna de América Central?
3. ¿Qué religiones se practican?
4. ¿En qué se basa la economía de América Central?
5. Elabora un dibujo que represente América Central



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 10 SEXTO

KATERINE GIRALDO

HISTORIA

TEMA: Periodo arcaico

OBJETIVO: identificar las nuevas tecnologías y recursos que descubrieron el hombre arcaico

El período Arcaico

El nuevo ecosistema y la búsqueda de nuevos recursos alimenticios

El período Arcaico es también denominado Mesoindio o Precerámico.

Tuvo una duración de unos 4.500 años. Sus fechas de inicio y fin varían por regiones culturales:

§ En Mesoamérica: 7000-2500 a.C.

§ En Sudamérica: 6000-1500 a.C.

El comienzo del Arcaico en la época postglacial se caracterizó por la existencia de una serie de cambios climáticos que modificaron el medio ambiente en el que hasta esos momentos habían vivido los amerindios.

Hubo cambios en el paisaje (desertización de grandes zonas o aparición de bosques o selvas), en la flora y en la fauna. Este último aspecto afectó especialmente a los pobladores, ya que desaparecieron progresivamente los grandes mamíferos (mamuts, équidos, cerdos, camélidos, etc.), que constituían un puntal importante de la dieta. Esta extinción ha sido explicada por distintas hipótesis, como la falta de agua, el descenso del volumen de vegetación comestible o la caza creciente por el hombre.

Los pobladores tuvieron que adaptarse al nuevo ecosistema y para ello tuvieron que buscar fuentes alternativas de alimentos, como la caza de nuevos animales (fundamentalmente, de pequeño tamaño), la pesca y la recolección de moluscos y crustáceos en las zonas fluviales y costeras, o la recogida de frutos, semillas y raíces silvestres. Y esta tendencia les llevó con el paso de los milenios a la producción de sus propios alimentos, por medio de la agricultura y, en menor medida, de la ganadería.



La especialización en la consecución de uno o varios de estos tipos de alimentos tuvo una influencia decisiva en el tamaño de los grupos humanos, la tipología de los asentamientos, su grado de sedentarización y su tecnología.

En las zonas interiores, los amerindios se vieron obligados a utilizar diferentes fuentes alimenticias (caza, recolección de recursos silvestres). Sus asentamientos solían ser campamentos temporales o estacionales (con viviendas perecederas, hechas con cañas o paja). El número de componentes dependía de la disponibilidad de alimentos. Y el recurso al nomadismo era la solución en situaciones de carestía (los grupos se dispersaban en microbandas de base familiar). En las zonas costeras, los pobladores se especializaron en la explotación de los recursos marítimos. Su existencia durante todo el año permitió la progresiva sedentarización de los pueblos, el crecimiento demográfico y la construcción de asentamientos en aldeas permanentes (con viviendas de madera, adobe o piedra en superficie o excavadas, centros comunales y ceremoniales).

La tecnología del Arcaico tuvo una relación directa con las actividades de subsistencia. Los útiles eran de materiales muy diversos: piedra, madera, hueso, conchas, caña, cuero, cestería, tejido... Y tenían fines muy variados: transporte y almacenaje de alimentos recolectados (cestas, molederas y



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 10 SEXTO

machacadores), caza (puntas para dardos y trampas), pesca (anzuelos), necesidades vitales (utensilios de cocina o para comer), objetos decorativos, artísticos o ceremoniales, etc.



En cuanto a la organización social, los pobladores del Arcaico vivían en bandas, esto es, grupos de unas 100 personas -como máximo-, que podían dividirse en microbandas familiares en los tiempos de escasez. La propiedad era comunal, tanto de la tierra como de los recursos naturales (no había propiedad privada). La sociedad era igualitaria, sin diferencias económicas, de prestigio o de poder. No había líderes, salvo en momentos de necesidad, en los que la elección se realizaba de forma pragmática (por la experiencia en la consecución de una determinada fuente de alimentación). Tampoco había roles especializados, con la única excepción del shamán, poseedor de poderes especiales, adquiridos gracias a la comunicación personal con seres sobrenaturales, y que eran utilizados en beneficio del grupo (curación de enfermedades, adivinación, magia, hechicería, etc.). Contaban con un complejo ceremonialismo funerario (enterramientos con ajuar) y tenían mecanismos de control de la población (infanticidio ceremonial, sacrificios humanos y, en algunos casos, canibalismo).

El origen de la producción de alimentos

La característica cultural más importante del Arcaico fue el inicio de la producción de alimentos por medio de la domesticación de las plantas y, en menor medida, de los animales. Las pequeñas bandas dedicadas a la caza de animales menores y a la recolección de plantas silvestres fueron las que dieron los primeros pasos en este lento, difícil y gradual proceso que, lejos de ser el fruto de una revolución, se desarrolló a lo largo de miles de años.

La domesticación de las plantas tuvo, al menos, tres focos distintos:

- § Las tierras altas mesoamericanas (maíz, calabaza, frijol y aguacate).
- § Los altiplanos de los Andes centrales (patata, quinoa, frijol, calabaza).
- § Las tierras bajas del Caribe sudamericano (madioca, batata, cacahuete, achira).

Los tres principales cultivos fueron el maíz, la patata y la mandioca.

El desarrollo agrícola se vio afectado por distintos condicionantes, como la presión demográfica, la reducción estacional de la caza o de los recursos alimenticios recolectables, la tendencia a la sedentarización, la perdurabilidad y el carácter almacenable de las plantas domesticadas y su influencia en el crecimiento demográfico de los grupos (lo más numerosos tenían más fuerza para competir por las mejores tierras o recursos naturales).

Por último, destacamos los principales yacimientos del Arcaico:

- § Mesoamérica: Tamaulipas, Chiapas, Valle de Tehuacán, El Riego y Oaxaca.
- § Costa peruana: Chilca, Río Grande, Huaca Prieta, Cerro Prieto y Las Haldas.
- § Sierra peruana: Kotosh.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Cómo era la tecnología en el periodo arcaico?
2. ¿Cuáles eran los principales cultivos que se llevaban a cabo en el periodo arcaico?
3. ¿Cómo era la organización social en este periodo?
4. Elabora un dibujo que represente el periodo arcaico.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 10 SEXTO

Religión

Objetivo general:

Comprender que cada ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios, lo cual le da un valor especial y una misión de amor, respeto y cuidado hacia sí mismo, hacia los demás y hacia la creación.

Indicador de logro:

El estudiante reconoce en sí mismo y en los demás el valor de ser imagen de Dios y demuestra respeto por la vida, el cuerpo, los sentimientos y la dignidad de las personas.

El ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios

Actividad inicial

1. ¿Has escuchado la frase “Dios nos hizo a su imagen y semejanza”? ¿Qué crees que significa?
2. ¿Qué es lo que te hace especial como persona?
3. ¿Cómo te gustaría que te trataran los demás?
4. ¿Crees que todos los seres humanos valen lo mismo? ¿Por qué?

Desde el primer libro de la Biblia, el Génesis, aprendemos que Dios creó al ser humano “a su imagen y semejanza” (Génesis 1, 26). Esto significa que cada persona tiene algo muy especial: refleja el amor, la bondad, la inteligencia y la libertad de Dios. No somos iguales a Dios, pero sí tenemos cualidades que nos acercan a Él.

Ser imagen de Dios no quiere decir que Dios tenga nuestro cuerpo, sino que compartimos cosas que vienen de Él: la capacidad de amar, de pensar, de crear, de elegir y de hacer el bien. Estas cualidades nos hacen únicos entre toda la creación. Por eso, cada persona es sagrada y valiosa.

Además, Dios nos dio una dignidad que nadie puede quitar. Esa dignidad no depende de nuestro color de piel, de dónde nacimos o de si tenemos mucho o poco. Todos somos importantes para Dios. Esto nos invita a tratar a los demás con respeto, porque también llevan su imagen.

Una de las formas más claras de reflejar a Dios es cuando amamos. Cuando perdonamos, ayudamos, cuidamos o consolamos a alguien, estamos mostrando el amor de Dios a través de nuestras acciones. Así como Dios cuida de nosotros, nosotros también debemos cuidar de los otros.

Otra forma de parecerse a Dios es ser creativos. Él creó el mundo con amor, y nos dio la capacidad de imaginar, construir y transformar. Cuando pintas, escribes, juegas, cantas o haces algo con alegría, estás usando ese regalo que Él te dio.

También Dios nos hizo libres. Eso quiere decir que podemos tomar decisiones. Pero con la libertad viene la responsabilidad: elegir lo bueno, lo justo y lo que ayuda a los demás. No todo lo que podemos hacer está bien. Ser imagen de Dios es también actuar con conciencia y respeto.

Nuestro cuerpo también es parte del regalo de Dios. Aunque Dios no tiene cuerpo como nosotros, nos dio un cuerpo para vivir, para abrazar, para trabajar y para expresar amor. Por eso, debemos cuidarlo con buena alimentación, descanso, higiene y evitando lo que lo dañe.

Al ser semejantes a Dios, también estamos llamados a vivir en comunidad. No fuimos creados para estar solos. Así como Dios es amor y vive en comunión (Padre, Hijo y Espíritu Santo), nosotros necesitamos de la familia, los amigos y la comunidad para crecer y ser felices.

Además, Dios nos hizo con sentimientos. Alegría, tristeza, miedo, ternura, esperanza... Todo eso forma parte de nuestra humanidad. Aprender a reconocer y expresar nuestros sentimientos nos ayuda a vivir mejor con los demás y a no hacer daño cuando estamos enojados.

Un aspecto muy importante es que, si todos somos imagen de Dios, nadie debe ser despreciado, rechazado o maltratado. Ni por su raza, ni por su religión, ni por su discapacidad, ni por ninguna razón. El respeto por la vida y por la dignidad del otro es clave.

También somos cuidadores de la creación. Dios nos dio la misión de proteger la tierra, los animales, los árboles y el agua. Cuando dañamos la naturaleza, también estamos faltando al respeto por lo que Dios nos confió. Cuidar el planeta es una forma de agradecer a Dios.

Por último, ser imagen de Dios es un llamado a vivir con amor cada día. No es algo que se dice solo con palabras, sino con acciones concretas. Cuando decides ayudar en casa, respetar a tus



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 10 SEXTO

profesores, perdonar a un compañero o defender a alguien que es tratado mal, estás mostrando a Dios con tu vida.

Ejemplo

Situación: María notó que un compañero nuevo estaba triste y solo durante el descanso.
Acción positiva: Ella decidió hablar con él, invitarlo a jugar y presentarlo a sus amigos.
Resultado: El niño se sintió aceptado y feliz. María actuó como imagen de Dios, mostrando amor y compasión.

Reflexión: Cada vez que tratamos bien a alguien, estamos reflejando el rostro de Dios en nuestro entorno.

Actividad

1. ¿Qué significa que tú eres imagen y semejanza de Dios?
2. ¿Qué cualidades humanas reflejan el amor de Dios?
3. ¿Por qué es importante respetar el cuerpo y la dignidad de las personas?
4. ¿Cómo puedes mostrar que eres imagen de Dios en tu colegio?
5. ¿Qué harías si ves que alguien trata mal a otro por ser diferente

Cátedra de Paz

Objetivo general:

Reconocer la importancia de la autoestima como base para la construcción de una sana convivencia y el desarrollo personal de los estudiantes.

Indicador de logro:

Identifica acciones y pensamientos que fortalecen su autoestima, promoviendo relaciones respetuosas y solidarias en el entorno escolar y familiar.

La Autoestima

Actividad inicial

1. ¿Cómo te sientes contigo mismo cuando haces algo bien?
2. ¿Alguna vez te has sentido mal por compararte con otros? ¿Por qué?
3. ¿Qué cosas te hacen sentir feliz contigo mismo?
4. ¿Cómo puedes ayudar a un amigo que se siente inseguro de sí mismo?

La autoestima es la forma en que nos sentimos y pensamos acerca de nosotros mismos. Desde pequeños, es muy importante aprender a valorarnos, respetarnos y aceptarnos tal y como somos. Todos somos únicos y especiales, con cualidades que nos hacen diferentes, y eso es algo que debemos celebrar. Tener una buena autoestima nos ayuda a sentirnos bien y a tomar decisiones positivas en la vida.

Muchas veces, la autoestima puede verse afectada por lo que otros dicen de nosotros. Si alguien nos critica o se burla, podemos empezar a sentir que no valemos mucho. Sin embargo, es fundamental recordar que el valor de una persona no depende de la opinión de los demás. Cada uno tiene dentro de sí algo valioso que ofrecer al mundo. Aprender a escucharnos con amor es el primer paso para fortalecer nuestra autoestima.

Cuando creemos en nosotros mismos, podemos enfrentar retos sin miedo. Por ejemplo, si tenemos que hablar en público o resolver un problema difícil, la confianza en nuestras capacidades nos motiva a intentarlo. Equivocarse no significa que seamos malos o incapaces, sino que estamos aprendiendo. La autoestima también se alimenta cuando nos perdonamos y seguimos adelante con ánimo.

En el colegio, es muy común que los niños se comparen entre sí. Uno puede pensar que su compañero es más inteligente o más bonito. Pero cada persona tiene talentos distintos. Algunos dibujan muy bien, otros cantan o son buenos amigos. Al reconocer lo que nos hace únicos y apreciar lo que los demás tienen, fortalecemos nuestra identidad sin necesidad de competir.

Además, tener una buena autoestima mejora la forma en que tratamos a los demás. Una persona que se siente bien consigo misma, trata con respeto a los demás y no necesita hacerlos sentir mal para sentirse mejor. Ser amables, escuchar a otros, compartir y perdonar son señales de que estamos creciendo con una autoestima sana.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 10 SEXTO

Un aspecto importante para construir autoestima es reconocer nuestras emociones. Cuando sabemos que está bien sentir tristeza, enojo o alegría, aprendemos a expresarnos sin hacernos daño ni herir a los demás. Los niños con buena autoestima pueden decir lo que sienten con respeto, sin tener que esconderse o actuar con miedo.

También debemos aprender a cuidar nuestro cuerpo y mente. Dormir bien, alimentarse saludablemente, hacer ejercicio y tener momentos de descanso son formas de decirnos a nosotros mismos: “Yo me valoro”. Si cuidamos nuestro cuerpo, nuestra mente también estará más tranquila y feliz. La autoestima se refleja en cómo nos tratamos cada día.

Es importante que nos hablemos con cariño. A veces, sin darnos cuenta, nos decimos cosas feas: “Soy tonto”, “No sirvo para nada”. Estas frases hacen daño. Podemos cambiarlas por pensamientos positivos como: “Estoy aprendiendo”, “Puedo mejorar”, “Soy valiente”. Estas palabras nos dan fuerza y nos ayudan a ver lo bueno en nosotros.

Las familias y los amigos tienen un papel clave en la autoestima. Cuando recibimos amor, apoyo y palabras amables, nos sentimos más seguros. Por eso, también es valioso dar ese cariño a quienes nos rodean. Si vemos que alguien se siente mal, podemos ayudarlo con un gesto bonito o una palabra de aliento. Todos necesitamos apoyo alguna vez.

A veces, la autoestima se construye con pequeños logros. Terminar una tarea, ayudar en casa, aprender algo nuevo o hacer un dibujo bonito son momentos que podemos celebrar. Cada logro, por pequeño que parezca, es una victoria personal que alimenta nuestra confianza. Darnos un reconocimiento sincero nos motiva a seguir creciendo.

En los momentos difíciles, la autoestima es como una luz interna que no debemos apagar. Si tenemos problemas en casa, en el colegio o con amigos, es importante hablar con alguien de confianza. Reconocer que necesitamos ayuda es también una forma de valorarnos. No estamos solos y siempre podemos encontrar apoyo en quienes nos quieren.

Finalmente, es necesario recordar que construir la autoestima es un proceso. No es algo que se logra de un día para otro. Cada día podemos aprender a querernos más, a ser pacientes con nuestros errores y a confiar en nuestras posibilidades. Con tiempo, cuidado y amor, podemos crecer siendo personas seguras, alegres y respetuosas con los demás y con nosotros mismos.

Actividad

1. ¿Qué aprendiste hoy sobre la autoestima?
2. ¿Qué puedes hacer cada día para quererte más a ti mismo?
3. ¿Cómo puedes ayudar a un amigo que no se siente bien consigo mismo?
4. ¿Qué palabras bonitas te puedes decir cuando te equivocas?
5. ¿Por qué es importante tener una buena autoestima en la vida?



GUÍA 10 SEXTO

ASIGNATURA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)

DOCENTE: JeanCarlo Vallecilla Quiñones

TEMA: ADJECTIVES (CALIFICATIVOS)

OBJETIVO: Recognize and understanding the common English adjectives for describing people, places, objects and situations (Reconocer y entender los adjetivos comunes para describir personas, lugares, objetos y situaciones).

CONCEPTUALIZACIÓN/MARCO TEÓRICO

Los adjetivos en inglés son elementos gramaticales que sirven para dar características propias a personas, animales o cosas. Su función es ofrecer información extra sobre el sustantivo de una oración. Por ejemplo, en *the new guitar is lost* (la guitarra nueva se perdió), el adjetivo es *new*, por lo que no se está hablando de cualquier guitarra, sino de la nueva.

★

USOS

Los **adjetivos** son palabras que describen y califican cosas, personas, animales, lugares, etc. Pueden ser: colores, tamaños, formas, características, materiales, entre otros. No tienen genero ni número.

★

ESTRUCTURA

- El adjetivo va después del verbo TO BE.
* She **is** **happy** / Ella es feliz
* They **are** **funny** and **smart** / Ellos son graciosos e inteligentes.

- El adjetivo va antes del sustantivo.
* I like **small** **cats**. / Me gustan los gatos pequeños.

★

EJEMPLOS



Cosas:

- The car is **blue**. / El carro es azul.



Personas:

- My brothers are **tall**. / Mis hermanos son altos.



Animales:

- That dog is **cute**. / Ese perro es lindo.



Lugares:

- Brazil is very **big**. / Brasil es muy grande.

Tipos de adjetivos en inglés

Adjetivos calificativos o descriptivos (*descriptive adjectives*)

Los adjetivos calificativos son aquellos que dan una propiedad física, emocional o abstracta al sustantivo. Por ejemplo: *The fat cat is here again!* (¡El gato gordo otra vez está aquí!)

10 adjetivos calificativos útiles
Bad (Malo)
Beautiful (Hermoso)
Better (Mejor)
Big (Grande)
Cold (Frío)
Delicious (Sabroso)
Good (Bueno)
Hot (Caliente)
Long (Largo)
Tiny (Diminuto)

2. Adjetivos demostrativos (*demonstrative adjectives*)

El caso de los adjetivos demostrativos determina la posición (cercanía o lejanía física o temporal) del sustantivo con respecto de quien habla. Por ejemplo:

Those times will never come back (Aquellos tiempos nunca regresarán).



Los cuatro adjetivos demostrativos son:

This (Esto)

That (Eso)

These (Estos)

Those (Esos)

REINFORCEMENT ACTIVITY

Escriba la traducción correspondiente:

BIG		BEAUTIFUL	
SMALL		PEACFULL	
HAPPY		TALL	
SAD		GOOD	
LONG		BAD	
SHORT		NICE	
FAST		LUCKY	
SLOW		YOUNG	
UGGLY		OLD	
PRETTY		POPULAR	
STRONG		INCREDIBLE	
FUN		POLITE	
ATTRACTIVE		ANGRY	
HANDSOME		NERVOUS	

2. Escribe la descripción de cada persona utilizando el vocabulario anterior:

What's.....

Alan like?

Brenda like?

Martin like?

Joanne like?

Della like?

Michael like?

He is

She is

He is

She is

He is

She is

(11)

(12)

(13)

(14)

(15)

(16)

and

and

and

and

and

and

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

BOOSTING ACTIVITY

- Escribe acerca de una persona famosa que admires, trata de incluir la siguiente informacion (30-40 words)



- Name
 - Age
 - Appearance (use 2 adjectives)
- Nationality
 - Profession
 - Personality (use 2 adjectives)

CRISTIANO RONALDO

This is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro, a famous football player.

He plays in Real Madrid football team.

He is 26 years old. His birthday is on 5th February.

He comes from Portugal.

He's got a brother and two sisters.

He's handsome. He's got brown hair and brown eyes.

He's 185 cm tall. He can run very fast and he scores many goals.

His favourite number is 7. His favourite colour is red.

He likes fish and chips and he drinks Coca Cola.



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 10 SEXTO

Asignatura: CIENCIAS FISICAS

Profesor: Alfredo Delgado

Tema: MATERIA Y ENERGIA

Objetivo

Clasificar los tipos de Energía.

Conocer el uso de la Energía.

Destrezas

Comprender la importancia de la Energía.

Entender las leyes de la Materia

NOTA: *Escribe en tu cuaderno CIENCIAS FISICAS la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "MATERIA Y ENERGIA"*

Materia y Energía

La energía es un producto secundario de muchos procesos químicos, y a medida que la demanda de energía aumenta, muchos investigadores trabajan en la búsqueda de nuevas fuentes de energía. Las principales y mas comunes fuentes de energía son los combustibles fósiles: carbón, petróleo y gas natural. Basado en el consumo actual de energía, se estima que las reservas de estos combustibles alcanzaran para otros 50 o 100 años, de aquí la importancia de desarrollar nuevas fuentes alternas de energía. Algunas de las fuentes alternas en estudio son la energía solar, la utilización de biomasa y la fisión nuclear. La producción y utilización de energía esta íntimamente ligada a la calidad del ambiente. Una de las desventajas de la utilización de combustibles fósiles y quizás uno de los temas mas controversiales y discutidos es la liberación de gases a la atmósfera, tales como CO_2 , SO_2 y CH_4 . Estos gases promueven el calentamiento de la atmósfera en lo que se conoce como **efecto invernadero**.

La **energía** se define como la capacidad para realizar trabajo o para transferir calor. (trabajo = es el cambio de energía que resulta de un proceso). Conocemos muchos clases de energía: energía mecánica, energía eléctrica, energía térmica y energía luminosa. La energía se puede clasificar principalmente en dos tipos: energía cinética y energía potencial.

La **energía cinética** es la energía producida por un objeto en movimiento. La energía cinética representa la capacidad de realizar trabajo directamente y es fácilmente transferible entre los objetos.

La **energía potencial** es la energía disponible en función de la posición de un objeto. Es la energía que un objeto posee debido a su posición o composición. El carbón, por ejemplo, debido a su composición posee energía química, una forma de energía potencial. Una piedra que se encuentre en la cima de una montaña tiene mayor energía potencial, y al caer en el agua salpicara más que una piedra que se encuentre en la parte baja de la montaña.

La **energía química** es una forma de energía que se almacena en las unidades estructurales de las sustancias. Se considera una forma de energía potencial ya que se relaciona con la posición relativa y el arreglo de los átomos de una determinada sustancia. Cuando las sustancias reaccionan, la energía química se libera, almacena o se convierte en otras formas de energía. Cuando las reacciones ocurren y la energía es liberada hacia los alrededores se dice que las reacciones son

Exotérmicas. En cambio si durante la reacción se absorbe energía desde los alrededores, las reacciones se denominan **endotérmicas**.

La **energía térmica** es la que proviene del movimiento de átomos y moléculas; a mayor movimiento, mayor temperatura y energía.

La **energía luminosa** o **solar** es la que emite el sol; calienta la Tierra, permite la fotosíntesis y afecta el clima global.

ACTIVIDAD

1. REALICE UN CUADRO COMPARATIVO DE LOS TIPOS DE ENERGIA
2. DIBUJE LOS TIPOS DE ENERGIA Y LOS USOS EN LA VIDA COTIDIANA



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2024

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,

CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 10 SEXTO

3. DIBUJAR LAS DIVERSAS FUENTES DE ENERGÍAS