



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

Área: Lenguaje

DOCENTE –LEIBY AURORA ESTUPIÑAN

Como título: PALABRAS HOMÓNIMAS

Indicador de logro: Reconoce que son las palabras homónimas.

Destrezas: Realiza actividades usando palabras homónimas.

NOTA: Escribe en tu cuaderno según el horario de tu grado, y escribe el tema “**PALABRAS HOMONIMAS**”.

Actividad introductoria

1. En tu cuaderno de lenguaje, resuelve la siguiente actividad
Busca el significado de cada una de las siguientes palabras.

- 1.- .Pegar
(pegamento) _____
.Pegar (golpe) _____
- 2.- .Rosa (planta) _____
.Rosa (color) _____
- 3.- .Calle (vía) _____
.Calle (verbo callae) _____
- 4.- .Don: (deferencia a un hombre)

.Don: (capacidad especial) _____
- 5.- .Sal: (cloruro de sodio) _____
. Sal: (verbo salir) _____

Concepto

Se conoce como palabras homónimas a todas aquellas que, teniendo distinto origen y distinto significado, poseen una misma forma, es decir, que se escriben igual y/o se pronuncian igual. A este tipo de relación lingüística entre dos o más palabras se le llama *homonimia* (del griego *hómoios*, “igual”, y *onoma*, “nombre”). A si podemos decir que Las palabras homónimas **son aquellas que tienen igual grafía o escritura y misma pronunciación, pero que aluden a cosas distintas**. Por ejemplo: llama (animal) y llama (conjugación del verbo “llamar”).

Existen dos formas posibles de homonimia, que son:

Homografía. Cuando las dos palabras presentan una forma idéntica de escribirse, ya sea que se pronuncien o no de la misma manera. En este caso, se llaman palabras homógrafas. Por ejemplo: banco (de sentarse) y banco (del dinero).

Homofonía. Cuando las dos palabras presentan una misma forma de pronunciarse, o sea, una identidad sonora, se escriban o no de la misma forma. En ese caso, se llaman palabras homófonas. Por ejemplo: vasto (inmenso) y basto (tosco).

Actividad de afianzamiento

- 3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

1. Escribe dentro de los paréntesis las palabras del recuadro que corresponden a cada significado.

raya - nada - llama

(_____) Animal rumiante de Sudamérica.

(_____) Señal larga y estrecha.

(_____) Ninguna cosa.

(_____) Pez de cuerno plano



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

1. **Banco:**
 - Asiento o entidad financiera.
 - Ejemplo: "Me senté en el **banco** del parque." / "Fui al **banco** a hacer una transacción."
2. **Vela:**
 - Objeto para iluminar o viento en una embarcación.
 - Ejemplo: "Encendí una **vela** en la iglesia." / "El **viento** movía las **velas** del barco."
3. **Barra:**
 - Objeto para apoyarse o lugar de encuentro.
 - Ejemplo: "Me apoyé en la **barra** del mostrador." / "Fuimos a tomar algo en la **barra** del pub."
4. **Planta:**
 - Vegetal o acción de poner algo en su lugar.
 - Ejemplo: "La **planta** de tomate creció mucho." / "Por favor, **planta** este árbol en el jardín."
5. **Sobre:**
 - Preposición que significa "acerca de" o "encima de."
 - Envoltorio de papel para cartas, tarjetas, etc.
 - Ejemplo: "Hablamos **sobre** el proyecto." / "Recibí un **sobre** con una invitación."
6. **Bota:**
 - Calzado o verbo "votar."
 - Ejemplo: "Me puse mis **botas** para la lluvia." / "No olvides **botar** la basura."
7. **Sal:**
 - Condimento o verbo "salir."
 - Ejemplo: "Añadí un poco de **sal** a la comida." / "Él **salió** temprano de casa."
8. **Ay:**
 - Interjección de sorpresa o dolor.
 - Ejemplo: "**Ay**, me lastimé el dedo."
9. La **llama** es un mamífero. / No te quemes con la **llama**.
10. El **río** está helado. / Si algo me causa gracia, me **río**.

Actividad de refuerzo

Escribir oraciones que las utilicen en diferentes contextos.

1. La **visita** al zoológico no se cobra y se puede observar la **cobra** recién adquirida. ([Homógrafas](#))¹
2. La reina eligió nombrar **barón** a un hombre justo en la semana que tuvo un accidente su primer hijo **varón**. ([Homófonas](#))¹
3. El **barco** emprendió viaje hacia el continente de Asia. ([Homófonas](#))¹
4. Tu papel es muy **bello**, pero si sales así vestido podrías cortarte el **vello**. ([Homófonas](#))¹
5. Yo mejor me callo, la semana pasada hablé y luego me salieron **callos**. ([Homógrafas](#))¹
6. El **tubo** está pinchado. / El hombre **tuvo** suerte. Homófonas
7. Vaya (del verbo ir) / Valla (anuncio publicitario)
8. Casa (para vivir) / Caza (casería)
9. Cerca (próximo en distancia) / Cerca (delimitación, alambrado)



Área: Matemáticas

Como título: **DIVISORES Y MAXIMO COMUN DIVISOR**

Indicador de logro: Que el estudiante
Identifique la aplicación de MCD en la
situación de problemas cotidianos.

Destrezas: Halla los divisores de un
número.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “**divisores y máximo común divisor**”.

Actividad introductoria

2) Los estudiantes resolverán ejercicios de repartir según las cantidades relacionadas en el tablero y leerán y repasarán las tablas de multiplicar.

Concepto

Cuando un número que divide a otro produce un residuo de cero unidades, se dice que es **divisor del número dividido**. El conjunto de divisores se representa con la letra D y un subíndice que corresponde al número al que pertenecen los divisores.

Divisores

Un número es divisor de otro número cuando es una división exacta.

Ejemplo:

6 es divisor de 18 porque está contenido exactamente 3 veces $18 : 6 = 3$

Para calcular los divisores de un número, lo dividimos entre los números naturales menores que él, y anotamos los que den división exacta, es decir, resto cero.

Por ejemplo:

Los divisores de 10: 1, 2, 5, 10.

Los divisores de 12: 1, 2, 3, 4, 6, 12

Los divisores de 14: 1, 2, 7, 14

OBSERVA que cualquier número tienen por lo menos dos divisores: **él mismo y el 1**

Los números que sólo tienen dos divisores, ellos mismos y la unidad, son números Primos

MAXIMO COMUN DIVISOR: En matemáticas, se denomina máximo común divisor o MCD al **mayor número que divide exactamente a dos o más números a la vez**. Como hablamos del mayor número solo tendremos en cuenta los divisores positivos.

También podemos decir que el máximo común divisor de dos números “A” y “B”, es el número mayor que los divide a los dos, tanto al número A como al número B.

Por ejemplo diremos que el máximo común divisor de 18 y 24 es 6, porque 6 es el **mayor de los divisores comunes** de 18 y 24 y lo escribimos $MCD(18,24) = 6$

Se tienen en cuenta los números en los que las divisiones den de resto cero. Puedes repasar las divisiones por una cifra si lo prefieres para ayudarte a recordar las partes que componen una división.

Máximo Común Divisor

$$D(12) = \{1, 2, 3, 4, \textcircled{6}, 12\}$$

$$D(18) = \{1, 2, 3, \textcircled{6}, 9, 18\}$$

$$MDC = 6$$



Actividad de afianzamiento

1. Realiza la siguiente actividad.

Descubre cuáles divisiones son exactas o enteras

- Un número b es divisor de otro a si la división $a : b$ es exacta.
- Si b es divisor de a , a es múltiplo de b , y si a es múltiplo de b , b es divisor de a .

1. En cada caso, rodea tres divisores de cada número.

De 6	0	16	2	4	3	12	1	23	8	5
De 14	7	11	8	2	1	28	34	9	15	42
De 30	5	25	10	9	11	15	8	6	29	83
De 27	1	9	11	27	52	12	21	13	7	15

2. Observa. Después, completa.

$6 \times 3 = 18$
 $18 : 6 = 3$

es múltiplo de

18

3

es divisor de

12

7

3

56

21

8

20

5

- 12 es múltiplo de 3 y 3 es divisor de 12.
- es múltiplo de y es divisor de .
- es múltiplo de y es divisor de .
- es múltiplo de y es divisor de .

3. Colorea según se indica. Después, contesta.

rojo

divisores de 36

azul

divisores de 24

13

2

4

31

23

18

53

71

7

41

12

35

29

55

11

37

6

43

59

100

61

0

9

24

8

17

19

25

- ¿Qué número te ha salido? _____
- ¿Es ese número divisor de 24 y 36? _____

Actividad de refuerzo

Escribe los divisores de 15 y 20...

Divisores de. 15: 1,3,5 y 15---

Divisores de 20. 1,3,4,5,10 y 20...



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

Área: inglés

Como título: PARTES DEL CUERPO EN INGLES BODY PARTS

Indicador de logro: Que el estudiante construya oraciones con las partes del cuerpo en inglés.

Destrezas: Escribe y pronuncia en inglés las partes de su cuerpo.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **PARTES DEL CUERPO EN INGLES**

Concepto

1. Canta en grupo y por filas la canción en inglés *Five little monkeys jumping on the bed.*

Five little monkeys jumping on the bed

One fell off and bumped his head

Mama called the doctor and the doctor said

"No more monkeys jumping on the bed"...

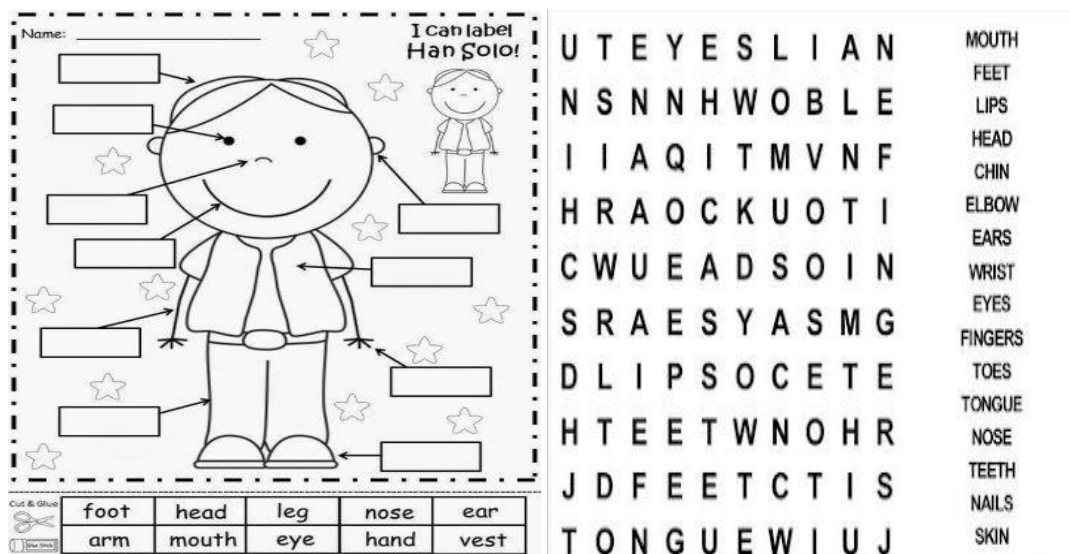
Concepto

Dibuja y escribe en el cuaderno, las partes del cuerpo humano en inglés



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

2) Realiza la pronunciación de las partes de cuerpo humano en inglés y señala en su propio cuerpo cuando la encuentra.



ACTIVIDAD DE REFUERZO

Verifica que la escritura y pronunciación de las partes del cuerpo humano leyéndolas en voz alta



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

Área: Geografía

Como título: **REGIONES NATURALES DE COLOMBIA**

Indicador de logro: Identifica cada una de las regiones de Colombia, su economía, cultura, etc.

Destrezas: Comprende la variedad de cada una de las regiones de Colombia y su forma de vivir.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **REGIONES NATURALES DE COLOMBIA**

Actividad introductoria

- 1) Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno.



Concepto

- 2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

REGION CARIBE: La **región Caribe** de Colombia es la región natural continental y marítima más septentrional del país. Está ubicada en la zona norte de Colombia. Limita al norte con el mar Caribe, al que debe su nombre, al Oriente con Venezuela, al sur con la región Andina y al Occidente con la región del Pacífico. Sus principales centros urbanos son Barranquilla, Cartagena, Soledad, Apartadó, Santa Marta, Valledupar, Montería, Sincelejo y Riohacha.



Físicamente, la Región Caribe está compuesta mayormente por la llanura continental del Caribe. Esta llanura está ubicada al norte de los Andes y termina en la Sierra Nevada de Santa Marta para dar paso a la península de la Guajira. La región está dominada por el delta del río Magdalena y posee un litoral no muy accidentado desde el golfo de Urabá en dirección Suroccidente - Nororiente hasta el golfo de Coquibacoa. Sin embargo, en ella se encuentran las mayores alturas del territorio colombiano en la Sierra Nevada de Santa Marta (picos Colón y Bolívar). Aunque el Caribe Colombiano es predominantemente plano, se caracteriza por su variedad ecológica, cuyos ecosistemas van desde el bosque seco de La Guajira hasta la selva húmeda de la región del golfo de Urabá.

Fauna y flora: Debido a la diversidad del clima de la región, es muy grande la variedad de especies animales y vegetales que en ella se encuentran. Muchas de estas especies se encuentran en vía de extinción (como los manatíes y la quartinaja). Entre los animales más predominantes se encuentran los tigrillo, el mono tití, la guacamaya, los tiburones y varias especies de serpientes. Cabe destacar que también en los ríos se encuentran especies como el bocachico y el caimán. En los mares y, en especial, en las islas del Rosario, cerca de Cartagena de Indias, se encuentran grandes arrecifes de coral.

La flora de la región es muy exótica, existen especies únicas como el manglar que en la región se encuentra en grandes cantidades. En los páramos de la Sierra Nevada se encuentran también



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

frailejones; la sierra posee mucha variedad de climas, desde el clima cálido hasta un clima templado, no muy lejos de la playa.

HIDROGRAFIA: Ríos, Los principales ríos de la región Caribe son: Magdalena, el Cauca, el Sinú, el San Jorge, el Cesar, el Atrato y el Ranchería.

Lagunas y ciénagas. En la región Caribe también existen superficies de agua dulce de gran extensión. Entre ellas, cabe mencionar la más importante: la ciénaga Grande de Santa Marta.

ECONOMIA: Se destacan en Atlántico las actividades industriales, comerciales, financieras y de transporte. En Bolívar es importante la actividad industrial, portuaria, agrícola, ganadera, minera y el turismo. Vale la pena destacar la explotación de minerales como el carbón de El Cerrejón y Ferroníquel en Cerromatoso en Monte Líbano, al igual que el gas natural.

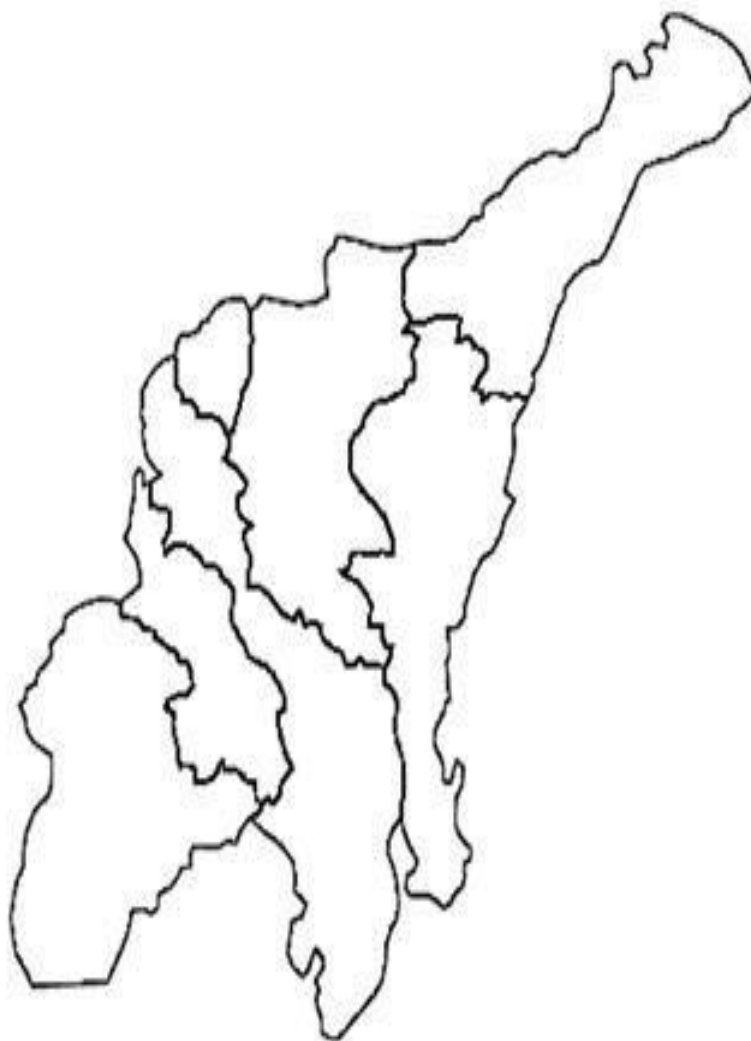
Música folclórica: El ritmo y danza más importante es la **cumbia**, que conjuga melodías indígenas y ritmos africanos, y que desde la década de 1940 se extendió a toda América Latina siendo adaptada en múltiples mezclas regionales.

El porro es otro importante aire musical de la región, especialmente de las sabanas de Córdoba, Sucre y Bolívar. Tiene dos variedades: el porro tapao o puya y el porro palitiao o gaita.

Actividad de afianzamiento

Realiza en tu cuaderno de Historia la siguiente actividad.

- 1) Investiga que alimentos se consumen en la región caribe, cuál es su música y su manera de vestir.
- 2) Investiga que ciudades se encuentran en la región caribe.
- 3) Coloca los nombres de cada departamento y su capital



Actividad de refuerzo

- Sale un estudiante por fila y señala los departamentos que forman parte de la región del Caribe.
- Dibuja y colorea el mapa de la región del caribe



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

Área: Historia

Como título: LA RECONQUISTA ESPAÑOLA

Indicador de logro: Identifica los hechos que facilitaron la independencia de Colombia. Reconoce el proceso de la independencia de Colombia.

Destrezas: Comprende el proceso de la independencia de Colombia.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “LA PATRIA BOBA”.

Actividad introductoria

Escucha historia sobre los hechos en la reconquista española

Concepto

3) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

La reconquista española

El 18 de agosto de 1815 el general español Pablo Morillo, a la cabeza de un poderoso ejército, inició el sitio de Cartagena. Esta ciudad fue tomada por los españoles el 6 de diciembre, luego de la muerte de buena parte de su población. Se dio así inicio al Régimen del Terror, en el cual Morillo condenó a muerte a numerosos patriotas, como: Francisco José de Caldas, Camilo Torres, José María Carbonell, Antonia Santos y Policarpa Salavarrieta, llamada “La Pola”. Estas medidas tan sangrientas radicalizaron el movimiento de independencia, y unió a los neogranadinos en una sola lucha contra los españoles.

Don Pelayo, figura importante en el inicio de la Reconquista española

Don Pelayo era un noble visigodo que se marchó a Asturias y termina siendo el rey del Reino de Asturias, motivo por el cual también se le conoce en la historia como el Rey Pelayo. En el 718 encabeza la primera ofensiva contra los árabes pero esta misión fue fallida; sin embargo, no cesó en su intento y en el 722 fue el instigador de la batalla de Covadonga que, como ya hemos apuntado, significó el inicio de la Reconquista de la Península Ibérica.

Desde este momento, Don Pelayo comenzaría diferentes batallas militares para ir anexionando más tierras a sus dominios y, así, poco a poco, ir cogiendo más fuerza para poder vencer a los musulmanes. Este rey consiguió que un pequeño reino como el de Asturias fuera cogiendo fuerza y terminara siendo una potente amenaza para Al-Andalus.

Actividad de afianzamiento

Encuentra las palabras en la sopa de letras.

Mestiza • Encuentro de mundos • Violencia • Indígena • Rito • Riqueza • América • Cultura Americana • Idioma • Injusticia • Político • Criollos • Religión • Reo • Colón

R	M	E	S	T	I	Z	A	J	E	E	S	O	M	B	C	U
E	N	C	U	E	N	T	R	O	D	E	M	U	N	D	O	S
L	O	O	Z	T	J	A	B	O	N	C	A	R	R	A	L	E
I	M	N	V	I	O	L	E	N	C	I	A	C	V	A	O	L
G	E	Q	C	A	M	I	N	A	R	L	O	N	A	V	N	L
I	D	U	M	I	S	I	N	R	P	Z	C	V	S	E	I	O
O	X	I	N	D	I	G	E	N	A	S	O	E	T	S	Z	S
N	A	S	O	N	S	O	N	L	A	O	R	I	T	X	A	E
T	O	T	I	R	R	E	S	P	E	T	O	T	C	I	B	C
K	L	A	N	H	P	R	E	M	T	A	Z	E	U	Q	I	R
C	U	L	T	U	R	A	M	E	R	I	C	A	N	A	O	A
I	D	I	O	M	A	O	C	A	S	S	O	R	G	E	N	S
I	N	J	U	S	T	I	C	I	A	T	O	R	N	O	S	E
R	O	M	A	S	O	N	Ñ	X	A	C	I	T	I	L	O	P
C	R	I	O	L	L	O	S	E	I	R	A	D	B	M	A	Z

Actividad de refuerzo

Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras .

Encuentro- Violencia- Indígena – América – Idioma – Criollos – Injusticia – Justicia- Religión – Político- Cultura

Área: Ciencias Naturales

Como título: NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS

Indicador de logro: Conoce los organismos de los ecosistemas como individuo, población o comunidad.

Destrezas: Relaciona los organismos con sus respectivos ecosistemas.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS**.

Actividad introductoria

- 1) Observa la imagen y habla sobre los seres vivos, dibuja en el cuaderno un paisaje y habla de ello

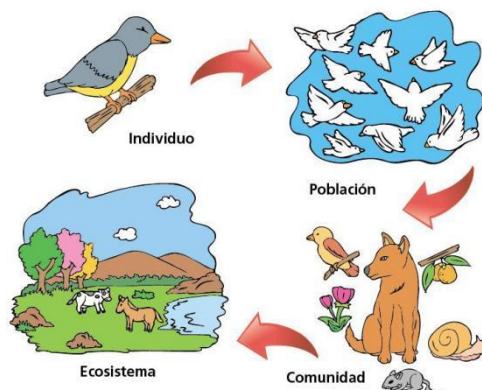
Concepto

Los seres vivos de un ecosistemas no se encuentran aislados sino que se relacionan entre si. Estas relaciones dan origen a los niveles de organización extrema de los seres vivos en los ecosistemas, que son el individuo, la población y la comunidad.

INDIVIDUO: Cada uno de los organismos que hay en los ecosistemas es un individuo y presenta características que lo distinguen de otros individuos del ecosistema, como su forma, su tamaño, su tipo de alimentación y su hábitat.

POBLACION: se entiende por población o población biológica al conjunto de **organismos de la misma especie (animal, vegetal, etc.) que coexisten en espacio y tiempo**, y que comparten propiedades biológicas. Esto último implica que el grupo presente una alta cohesión reproductiva y ecológica, es decir, que los individuos intercambien material genético (o sea, se reproduzcan entre sí) y compartan interacciones y requerimientos para la supervivencia.

COMUNIDAD: Una comunidad está formada por poblaciones de diferentes especies que interactúan entre sí, en tiempo y lugar determinado. Las comunidades se definen por factores como la diversidad, que hace referencia al número de poblaciones que los componen y se diferencian unas de las otras por la poblaciones que las integran y por la abundancia de individuos en cada una de ellas.



Actividad de afianzamiento

Realiza en tu cuaderno de ciencias naturales la siguiente actividad

2. Escoger sí es un individuo, comunidad o población













Actividad de refuerzo

Realiza un dibujo sobre individuo, población y comunidad



Área: Tecnología e informática

PROGRAMAS DE WINDOWS EXCEL

Indicador de o logro: Conoce los programas de Windows.

Destrezas: Conoce y pone en práctica los pasos para abrir y mover archivos, Organiza sus archivos teniendo en cuenta las recomendaciones dadas.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “EXCEL”.

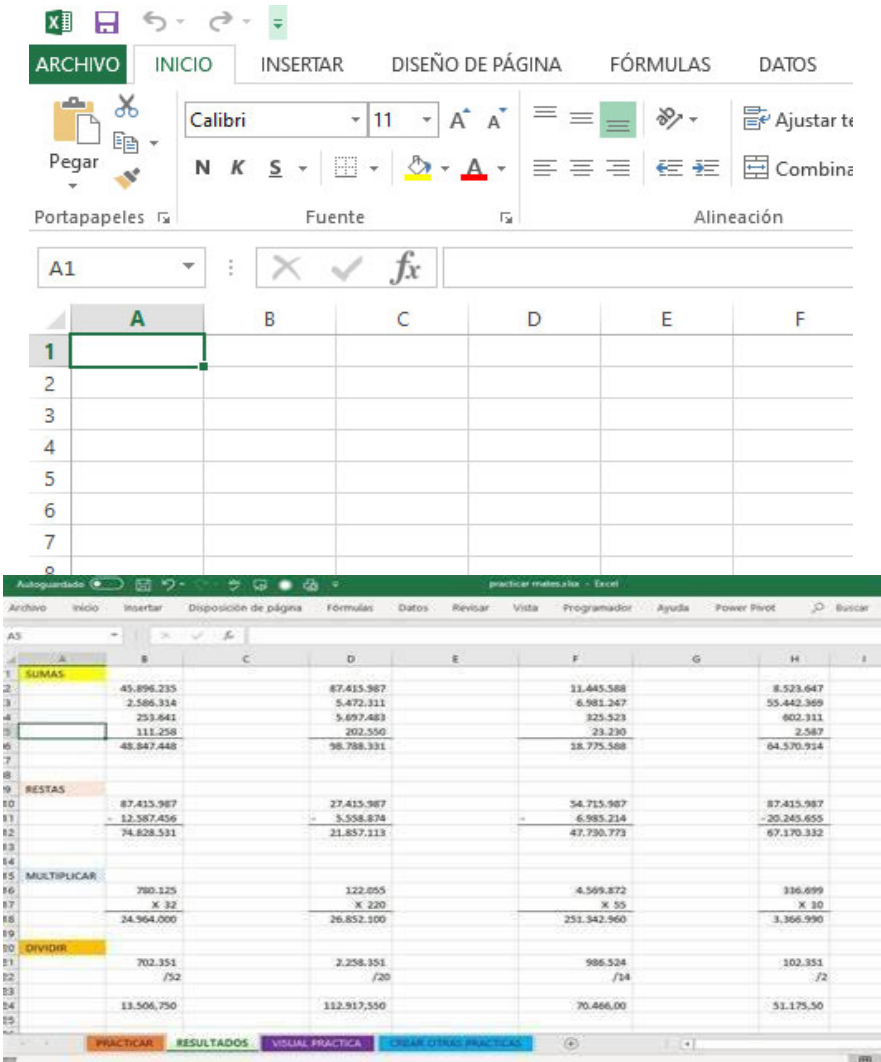
Actividad introductoria

1) Los estudiantes escuchan atentamente sobre la importancia de los programas de Windows como Excel

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

- **Microsoft Excel** es una hoja de cálculo desarrollada por Microsoft para Windows, macOS, Android e iOS.
- Cuenta con cálculo, gráficas, tablas calculares y un lenguaje de programación macro llamado Visual Basic para aplicaciones. Ha sido una hoja de cálculo muy aplicada para estas plataformas, especialmente desde la versión 5 en 1993, y ha reemplazado a Lotus 1-2-3 como el estándar de la industria para las hojas de cálculo. Excel forma parte de la suite de software Microsoft Office.



Actividad de afianzamiento

En compañía de tu profesor asistimos en orden a la sala de Tecnología e Informática y pone en práctica lo estudiado en clases

Actividad de refuerzo

Relaciona lo aprendido con la puesta en práctica en la sala de sistemas. Y consulta que programa usarías para realizar problema matemático en Excel.



Como título: **LOS MILAGROS DE JESUCRISTO**

Indicador de logro: Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.

Destrezas: Valora el que nuestro Señor Jesús viniera a traer la buena nueva para que todos pudiéramos entender el amor.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **LOS MILAGROS DE JESUCRISTO**

Actividad introductoria

1) Escucha la historia de y responde preguntas oralmente.

Concepto

1) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Jesús resucita a Lázaro

³⁸ Conmovido una vez más, Jesús se acercó al sepulcro. Era una cueva cuya entrada estaba tapada con una piedra.³⁹ —Quiten la piedra —ordenó Jesús.

Marta, la hermana del difunto, objetó:—Señor, ya debe oler mal, pues lleva cuatro días allí.⁴⁰ —¿No te dije que si crees verás la gloria de Dios? —le contestó Jesús.⁴¹ Entonces quitaron la piedra. Jesús, alzando la vista, dijo:

—Padre, te doy gracias porque me has escuchado. ⁴² Ya sabía yo que siempre me escuchas, pero lo dije por la gente que está aquí presente, para que crean que tú me enviaste.

⁴³ Dicho esto, gritó con todas sus fuerzas:—¡Lázaro, sal fuera!

⁴⁴ El muerto salió, con vendas en las manos y en los pies, y el rostro cubierto con un sudario.—Quítenle las vendas y dejen que se vaya —les dijo Jesús.

Actividad de afianzamiento

2) Realiza la siguiente manualidad con un rollo de papel, una hoja de block y un par de ojos movibles pequeños.



Actividad de refuerzo

Realiza una manualidad en clase, luego de organizarse en grupos, utilizarán los diferentes elementos papel higiénico, rollo de papel, ega, ojos, etc.





LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

Área: Artística

Como título: **TRAZADO**

Indicador de logro: Reconoce como ampliar y reducir dibujos en una cuadrícula.

Destrezas: Realiza ejercicios aplicando la técnica de ampliación y reducción de cuadrícula.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Artística la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “Ampliación y reducción en cuadrícula”.

Concepto

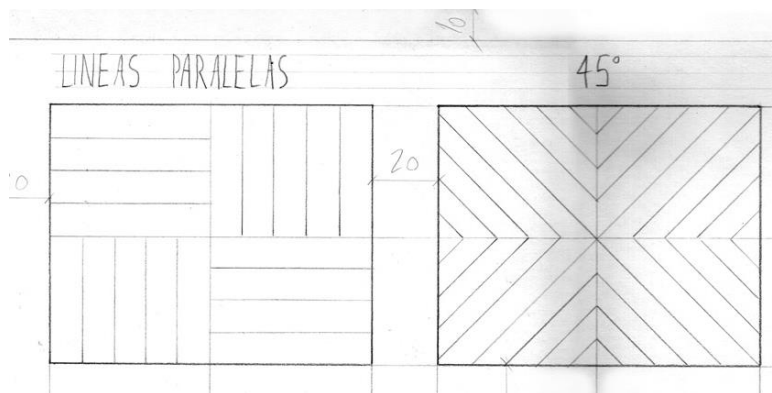
Los estudiantes responderán preguntas sobre la técnica del trazo o líneas.

TRAZADO: EL TRAZO

Un trazo es una línea o raya. El término se utiliza para nombrar a las rectas y curvas que forman un carácter o que se escriben a mano sin levantar el instrumento de escritura (lápiz, birome, etc.) de la superficie.

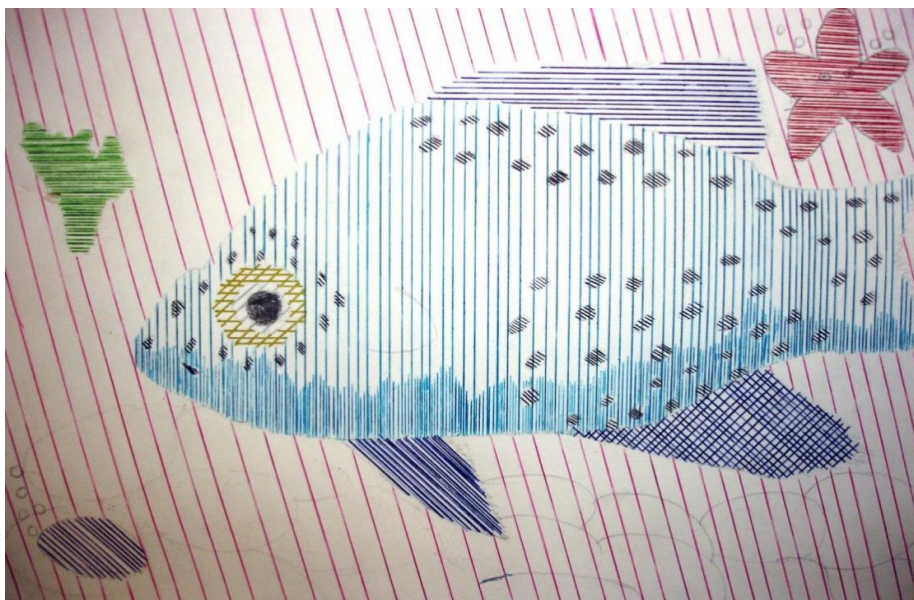
Conseguir un trazo firme, que no sea tembloroso, un trazo decidido, hecho sobre el papel sin miedo, es una de las cosas que, desde el principio, deben a usted preocuparle más.

- El trazo NO debe ser por unos lados más grueso que por otros, tembloroso o sin continuidad.
- El trazo debe ser así: seguro, limpio, seguido



Actividad de afianzamiento

- 1) Realiza la siguiente actividad en una hoja de block o en el cuaderno donde se vean las diferentes líneas o traos



Actividad de refuerzo

Se dividen en parejas y realizan un paisaje en hojas de block utilizando la técnica del trazo, para necesitas lápiz, colores, borrador, sacapunta etc. Los estudiantes trabajarán la flor en clases para terminar el trabajo dejado anteriormente en material reutilizable



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

Área: Ecología

Como título: La importancia de los animales.

Indicador de logro: Reconoce la importancia de los animales en el planeta.

Destrezas: Comprende la importancia y el cuidado a tener con los animales.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “”

Actividad introductoria

Los estudiantes explicarán porque debemos tener cuidado con los animales en el medio ambiente
Responde preguntas acerca del cuidado de la tierra frente al reciclaje

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

Cada animal tiene una función en el planeta y, ante una fractura ecológica, todos los seres vivos van a experimentar las consecuencias.

la protección de los animales no se limita a los animales domésticos. En realidad, cada ser vivo tiene un puesto importante en el planeta, porque ayudan a mantener el equilibrio. Y sí, todos son valiosos, hasta esos animales que te dan tanto miedo.

Los animales y el equilibrio ecológico

El equilibrio ecológico es ese estado ideal del entorno natural del planeta, o, dicho de otra manera, es la perfecta armonía entre seres vivos y el medio que los rodea. Sin embargo, en los últimos años, el ser humano ha demostrado su gran influencia en el mantener o quebrar dicho equilibrio.

El planeta está compuesto por una gran cantidad de seres vivos y cada uno de ellos favorece la sostenibilidad del planeta. Cada ser vivo desempeña un papel único y vital, como el caso de las abejas y la polinización.

los animales se ocupan de su sobrevivencia y conocen el dolor y la tristeza. En síntesis, existen muchas semejanzas entre un animal y el ser humano. Así como tú disfrutas de la naturaleza, ellos también tienen el mismo derecho a la vida. Sin embargo, muchas personas olvidan este principio y, en medio de su egoísmo, los someten a una gran cantidad de sufrimientos. A causa de este tipo de personas, se originaron las leyes contra el maltrato animal.

“La protección de los animales, un compromiso de todos”

Actividad de afianzamiento

3) Colorea la imagen y escribe los animales que encuentras en la imagen.



Actividad de refuerzo

Responde preguntas de manera oral sobre la importancia de los animales en la naturaleza



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11- SEMANA LECTIVA VEINTITRÉS– VEINTICUATRO - GRADO CUARTO

Área: Doctrina de paz

Como título: ¿ Cuáles son nuestros dilemas?

Indicador de logro: Reconocer y respetar los diferentes puntos de vista.

Destrezas: Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de doctrina de paz la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “¿ Cuáles son nuestros dilemas?”.

Actividad de introductoria

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

¿Qué es correcto hacer y qué no en una situación?

El papá de Teresa le debe dinero a la mamá de Rosita. Las dos niñas son muy amigas. La mamá de Rosita quiere comprarle un regalo a su hija para el cumpleaños y le dice a Teresa que irá por la tarde donde su papá para que le devuelva el dinero que le prestó. Cuando Teresa le cuenta esto a su papá, este se enoja y dice: “¡Qué señora tan cansona! Está llena de plata y se la pasa comprando cosas inútiles; en cambio, a nosotros nos hace mucha falta ese dinero”. Cuando la mamá de Rosita llega a casa de Teresa, el papá le dice a la niña que diga que él no está. Teresa no sabe qué hacer. Si obedece al papá, estaría diciendo una mentira. Además, Rosita se quedaría sin regalo de cumpleaños. Pero si dice la verdad, haría quedar mal a su papá y lo haría pasar la pena de no tener cómo pagar. Además, con seguridad se pondría furioso.

2. Discutan la respuesta que cada uno daría a estas preguntas:

¿Qué creen que debe hacer Teresa? y ¿por qué?

¿Qué harían en esta situación?

¿Obedecerían a su papá o dirían la verdad? y ¿por qué?

¿Quién creen que puede orientarlos para elegir la solución adecuada frente a un dilema?

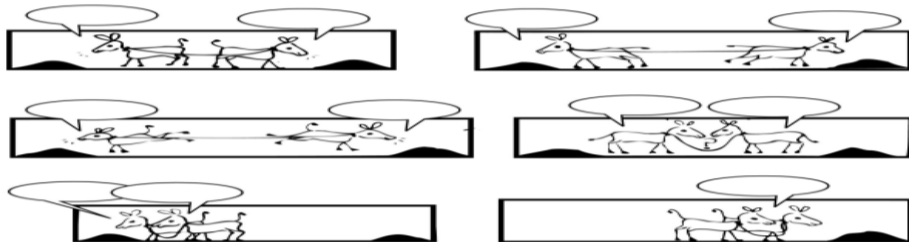
Concepto

Un dilema es una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, ya que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras.

Un dilema moral, por lo tanto, es una situación en la que una persona está dividida entre el bien y el mal y que conlleva un conflicto con el núcleo mismo de sus valores y principios, ya que la elección puede hacerlos sentir abrumados, culpables o cuestionando sus valores. A menudo, un dilema moral obliga al individuo a decidir con qué opción puede vivir, pero cualquier resultado es extremadamente desagradable, pase lo que pase.

Actividad de afianzamiento

Observa la imagen y escribe lo que sucede en ella, responde ¿Cuál es el conflicto? ¿Cómo se resolvió?



Actividad de afianzamiento

Responder en el cuaderno

1-Qué es para ti un dilema

2-Cómo crees que se debería de resolver un dilema