



ESTANDARES: Reconoce, clasifica y compara fracciones como parte de un conjunto.

DESTREZAS: Aprender la reducción de **fracciones** a común denominador.

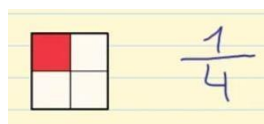
MATEMÁTICAS

TEMA: FRACCIONES

¿Qué es una fracción?

Una fracción es un número que representa una porción de un todo que ha sido dividido en partes iguales.

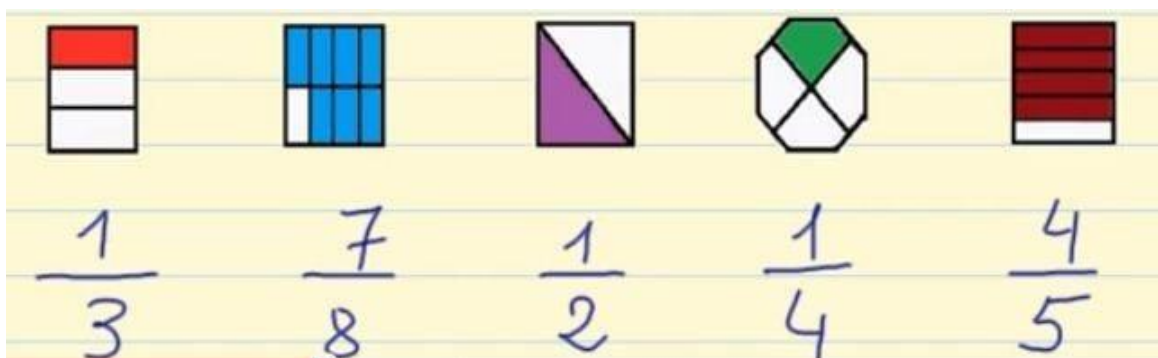
Una fracción representa el número de partes que cogemos de una unidad que está dividida en partes iguales. Se representa por dos números separados por una línea de fracción.



Términos de una fracción

Los términos de una fracción son el numerador y el denominador. El numerador es el número de partes que tenemos y el denominador es el número de partes en que hemos dividido la unidad.

Vamos a ver un ejemplo: Tenemos diferentes figuras y cada una de ellas la dividimos en diferentes partes iguales, que es el denominador. La parte coloreada es el numerador.



¿Cómo se leen las fracciones?

El numerador se lee con los números cardenales. 1 – un, 2 – dos, 3 – tres, ..., 10 – diez, ..., 24 – veinticuatro...

El denominador se lee con los números partitivos. 2 – medios, 3 – tercios, 4 – cuartos, 5 – quintos, 6 – sextos, 7 – séptimos, 8 – octavos, 9 – novenos, 10 – décimos. A partir del 11, el número se lee terminado en -avos: 11 – onceavos, 12 – doceavos, ...

Tipos de fracciones

- Fracción propia: Cuando el numerador es menor que el denominador.
- Fracción impropia: Cuando el numerador es mayor que el denominador.
- Fracción unitaria: Cuando el numerador es igual que el denominador.
- Ejemplos de fracciones

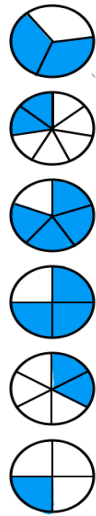
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Une con una línea según corresponda la fracción.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11 - GRADO TERCERO



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{5}{9}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{8}$$

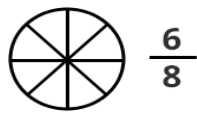
$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{10}$$

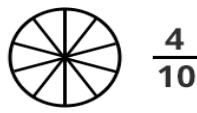
$$\frac{3}{6}$$

edufichas.com

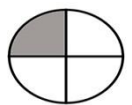
Colore las partes según indica cada fracción. Ponga la fracción según le indica



$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{4}{10}$$



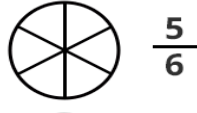
$$= \frac{1}{4}$$



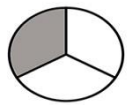
$$= \frac{\quad}{\quad}$$



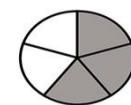
$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$= \frac{\quad}{\quad}$$



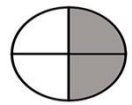
$$= \frac{\quad}{\quad}$$



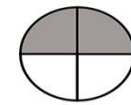
$$\frac{3}{9}$$



$$\frac{5}{7}$$



$$= \frac{\quad}{\quad}$$



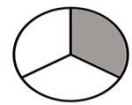
$$= \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$= \frac{\quad}{\quad}$$



$$= \frac{\quad}{\quad}$$



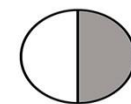
$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$= \frac{\quad}{\quad}$$



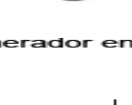
$$= \frac{\quad}{\quad}$$



$$\frac{1}{6}$$



$$\frac{6}{9}$$

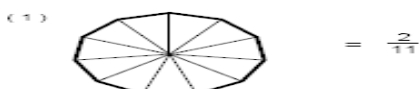


$$= \frac{\quad}{\quad}$$



$$= \frac{\quad}{\quad}$$

Pinta las partes que representa el numerador en cada caso. Escribe cómo se leen.



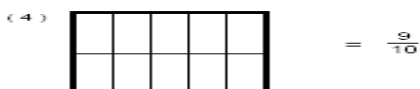
$$= \frac{2}{11}$$



$$= \frac{3}{6}$$



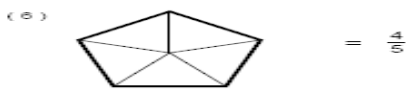
$$= \frac{3}{10}$$



$$= \frac{4}{10}$$



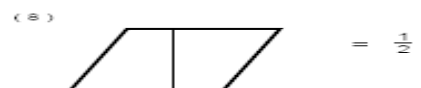
$$= \frac{1}{4}$$



$$= \frac{2}{5}$$



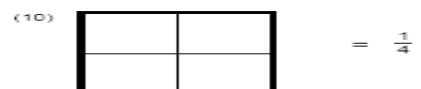
$$= \frac{4}{7}$$



$$= \frac{3}{6}$$



$$= \frac{5}{10}$$



$$= \frac{4}{10}$$



$$= \frac{1}{9}$$



$$= \frac{9}{12}$$



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Colorea la cantidad indicada en la fracción



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ de 8 =



$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$ de 6 =

$\frac{1}{2}$ de 4 =



$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ de 6 =

Colorea:



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{4}$



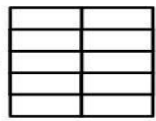
$\frac{1}{3}$

Colorea según la fracción o completa:

$\frac{1}{10}$



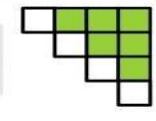
$\frac{5}{10}$



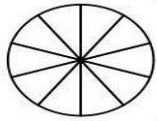
$\frac{8}{10}$



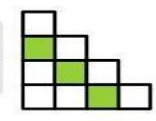
$\frac{9}{10}$



$\frac{10}{10}$



$\frac{10}{10}$



Realiza el grafico de cada fracción dada.

$\frac{3}{9}$		$\frac{3}{6}$		$\frac{8}{9}$	
$\frac{4}{5}$		$\frac{3}{4}$		$\frac{1}{10}$	
$\frac{1}{3}$		$\frac{4}{8}$		$\frac{5}{7}$	
$\frac{3}{9}$		$\frac{3}{3}$		$\frac{1}{2}$	

Colorea e identifica las fracciones

Colorea e identifica correctamente:

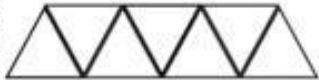
$\frac{2}{6}$



$\frac{6}{10}$



$\frac{2}{7}$



$\frac{2}{6}$



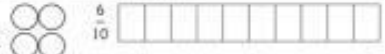
$\frac{2}{6}$



Colorea e identifica las fracciones

Colorea e identifica correctamente:

$\frac{6}{10}$



$\frac{2}{7}$



$\frac{2}{6}$



$\frac{2}{6}$



$\frac{2}{6}$



$\frac{2}{6}$



$\frac{2}{6}$



Repasemos multiplicaciones por una y dos cifras.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11 - GRADO TERCERO

ESTANDARES: Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.

DESTREZAS: Reconozco, en los textos literarios que leo elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.



LENGUAJE - PLAN LECTOR

Copia en tu cuaderno el tema con lapicero rojo, y el contenido con otro color.

TEMA: MITOS Y LEYENDAS

Mitos

Los mitos son narraciones que intentan dar una explicación al origen del mundo y algunos fenómenos de la naturaleza, como las inundaciones, los terremotos, los maremotos, la erupción de los volcanes entre otros acontecimientos. De acuerdo con el fenómeno que desees explicar, los mitos se clasifican en:

Cosmogónicos

Teogónicos De origen Dan una explicación al origen del universo, del cosmos y del mundo.

Teogónicos.

Establecen las relaciones entre los dioses, su nacimiento y origen.

De origen

Pretenden dar una explicación a los fenómenos de la naturaleza.

Los protagonistas de los mitos generalmente son dioses o seres con poderes sobrenaturales. Por ejemplo Bachué, Quetzacoalt, el ol, etc.

Características de los mitos

Los mitos tienen unas características propias que los diferencian de otro tipo de relatos:

Es un relato de origen tradicional: se transmiten de forma oral de una generación a otra.

Tienen un contexto fundacional: las historias y relatos que componen un mito se ubican en un tiempo anterior a la presencia de la humanidad.

Tienen una carga religiosa o espiritual (adoración de dioses, fenómenos naturales).

Son fruto de la imaginación y la creatividad.

Abordan temas universales: la creación del universo y de la humanidad, los conflictos humanos, el amor, la violencia, el duelo, las guerras etc.

¿Qué son leyendas?

Una Leyenda surge a partir de un hecho histórico, es decir, que realmente sucedió, pero con el paso de los años se modificó. Esto ocurre porque quien la cuenta, en forma oral, le agrega algunos hechos fantásticos o que quisiera fueran parte del relato; además, sus protagonistas son seres humanos que se transforman en héroes y en salvadores de sus pueblos. Las leyendas tienen un fin moralizante a través de sus palabras, buscan que se cambien o mejoren los comportamientos.

Características de las leyendas

Ayudan a explicar aquello que es de difícil comprensión para un grupo social, pero tiene al menos un rasgo o elemento real.

Tienen lugar en un contexto, espacio o tiempo fácilmente reconocibles.

Pueden estar compuestas por una serie de relatos que giran alrededor de un mismo personaje o evento, como es el caso de todas las historias sobre el *Cid Campeador* o *Robin Hood*.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11 - GRADO TERCERO

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

RESUELVE LA SOPA DE LETRAS ENCONTRANDO LAS 5 PALABRAS RELACIONADAS CON MITOS Y LEYENDAS Y ESCRIBELAS EN LOS ESPACIOS

MITOS Y LEYENDAS									
H	A	D	A	K	P	A	U		
K	S	E	I	L	I	R	Y		
V	B	S	Ñ	L	N	D	L		
W	A	I	M	O	C	U	B		
P	Y	R	G	R	U	E	O		
N	Ñ	E	V	O	R	N	W		
L	J	N	M	N	A	D	Y		
P	B	A	C	A	Ñ	E	E		

MENCIONA Y COLOCA EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES MITOS O LEYENDAS.



LORONA

CURA SIN CABEZA

PIE GRANDE

DUENDE

A	L	W	M	A	D	R	E	M	O	N	T	E	M	P	U	S	L	F
B	H	A	V	R	C	L	A	M	E	Y	E	I	A	K	K	I	B	R
A	R	F	N	F	C	D	M	L	N	L	C	N	J	L	G	C	Y	N
L	T	Q	F	O	U	A	S	C	S	O	O	H	C	E	T	S	O	D
O	K	S	J	I	L	I	N	O	B	R	H	G	F	L	S	L	M	T
S	N	W	V	J	L	E	M	D	O	Y	S	C	N	G	F	A	W	W
A	M	U	M	B	L	B	U	L	I	A	S	U	R	U	C	D	B	X
M	J	L	O	G	R	T	L	M	M	L	L	V	F	A	M	T	Y	W
I	G	N	R	E	Y	A	X	X	A	K	E	T	L	N	Y	P	B	H
N	I	F	R	S	L	R	M	W	I	L	M	J	N	O	A	T	A	E
A	Y	O	W	E	N	F	A	I	R	G	E	A	A	O	D	Y	Q	R
H	N	O	U	D	D	G	D	D	V	W	H	R	A	H	E	R	A	G
M	Y	S	F	V	M	N	R	A	U	B	B	E	F	X	B	Y	E	C
E	V	R	A	F	J	V	E	K	R	B	C	W	L	K	X	V	E	T
E	H	O	G	U	E	B	V	U	S	R	X	K	K	M	F	V	D	R
M	X	O	F	G	X	K	I	F	D	L	T	V	E	Y	O	R	B	N
Q	B	J	Y	J	C	G	E	U	M	J	J	C	W	J	J	H	T	G
Q	G	N	X	Q	M	V	J	R	O	D	A	Z	A	C	L	E	A	L
C	B	T	U	O	H	I	A	P	A	T	A	S	O	L	A	M	J	N

1. ELSOMBRERON
2. MADREVIEJA
3. MADREMONTE
4. CANDILEJA
5. LAMUELONA
6. LALLORONA
7. ANIMASOLA
8. ELCAZADOR
9. ELSILBON
10. ELGUANDO
11. PATASOLA
12. ELMOHAN
13. DUENDE

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Sopa de Letras de: Mitos y Leyendas

A	A	T	N	D	A	E	E	G	R	C	E	N	C	S	M	I	T	O
R	E	N	T	R	A	D	I	C	I	O	N	E	S	E	N	C	A	C
L	I	O	O	J	I	S	I	O	E	S	E	G	S	L	I	S	Ñ	S
S	D	I	E	R	M	C	G	M	P	O	I	E	E	A	R	T	S	E
M	I	C	T	C	S	E	R	C	A	S	A	Y	D	R	O	O	D	J
S	F	A	O	R	R	O	E	E	E	G	S	S	D	O	C	L	E	A
A	E	C	S	A	A	O	E	I	N	R	I	E	Y	I	L	U	A	N
D	R	I	S	E	E	D	R	E	M	S	S	N	T	N	A	N	R	O
I	E	L	E	O	N	E	D	O	E	C	S	S	A	O	L	V	M	S
T	N	P	L	S	R	O	I	M	R	S	Á	E	S	R	E	R	A	R
I	C	X	A	R	A	A	I	I	S	T	N	N	S	E	I	E	O	E
M	I	E	E	M	E	D	P	C	N	C	C	R	A	O	C	O	E	P
S	A	D	R	L	I	C	I	A	A	Q	O	U	A	U	I	N	S	V
N	S	N	S	O	I	O	F	H	E	R	O	E	S	O	N	D	I	S
A	U	O	S	O	R	D	G	E	N	E	R	A	C	I	O	N	E	S
R	E	E	N	I	O	N	P	I	N	Q	E	A	I	U	R	A	D	E
T	S	E	X	N	L	E	Y	E	N	D	A	S	N	D	R	S	G	N
I	S	A	O	C	Y	A	T	O	E	I	M	S	I	U	S	S	S	C
S	A	A	N	E	A	H	A	Z	A	Ñ	A	S	I	C	D	D	O	O

Palabras a buscar:

- MITO
- LEYENDA
- DIFERENCIAS
- TRADICIONES
- ORALES
- TRANSMITIDAS
- GENERACIONES
- NARRACIONES
- DESCRIPCIONES
- PERSONAJES
- FANTÁSTICOS
- REALES
- IMAGINARIOS
- DIOSES
- SEMIDIOSES
- HÉROES
- HAZAÑAS
- EXPLICACIÓN

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Complete el recuadro

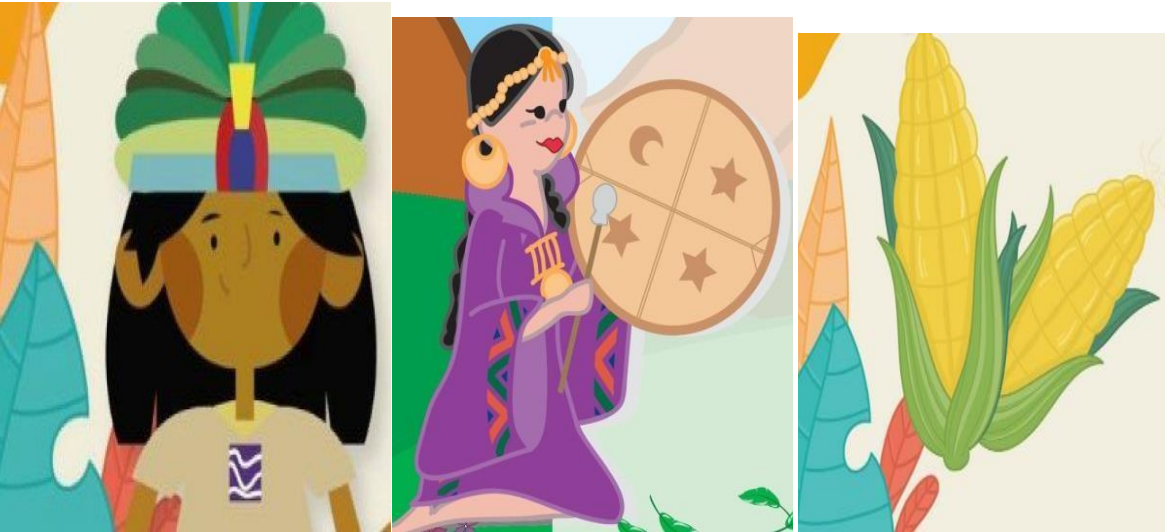
	Leyenda	Mitos
¿Qué es?		
¿Cuál es su función?		
¿Cómo se transmite?	Son historias contadas de generación en generación.	
¿Cuál es el tema?		
¿Cuáles son los personajes?		

Responde

¿Qué entendiste de la leyenda?

Haz un dibujo alusivo de la leyenda

Escribe un mito y una leyenda típica de alguna región colombiana
Qué importancia tienen las leyendas para nuestro presente.
Construye una leyenda a partir de las siguientes imágenes.



Pregunta en casa a un adulto responsable sobre que mitos y leyendas han escuchado o conocen y cuenta en la siguiente clase



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES
GUIA 11 - GRADO TERCERO

SOCIALES- GEOGRAFÍA E HISTORIA

ESTANDARES: Reconoce la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo.

DESTREZAS: Identifica los derechos humanos reaccionándolos con los niños y las niñas.

TEMA: DERECHOS Y DEBERES



¿Qué son los **derechos humanos**? Los **derechos humanos** son como una serie de poderes que tienen las personas y que sirven **para** dos cosas: primero, que se cubran todas sus necesidades **para** vivir bien, en paz y ser felices y segundo, protegerlas de situaciones que pudieran ponerlas en riesgo o causarles daño. En Colombia hay varios avances jurídicos para la protección de los derechos de los niños y niñas. A través de la Constitución Política y la Ley 12 de 1991, Colombia habilitó cuatro principios de la Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).

10 derechos fundamentales de los niños.

1. Derecho a la igualdad sin discriminación de raza, religión o nacionalidad.
2. Derecho a la protección especial para que puedan crecer física, mental, socialmente sanos y libres.
3. Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas.
5. Derecho a la educación y atención especiales para los niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a la comprensión, amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una educación gratuita, divertirse y jugar.
8. Derecho a la atención y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y el trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, amistad y la justicia entre todo el mundo.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 11 - GRADO TERCERO



1- Debemos respetar a nuestros semejantes.



2- Debemos respetar a nuestros padres, maestros, y a todas las personas adultas.



3- Debemos respetar las diferentes opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.



4- Debemos respetar las leyes que se rigen en la sociedad, tener buena conducta.

Tengo el deber de honrar a la Patria y a sus símbolos.

Tengo el deber de honrar, respetar y obedecer a mis padres y encargados, siempre que respeten mis derechos.

Tengo el deber de cumplir con mis obligaciones educativas.

Tengo el deber de conservar el medio ambiente.

Tengo el deber de respetar los derechos y garantías de las otras personas.

Tengo el deber de ejercer activamente mis derechos y defenderlos.

Tengo el deber de respetar a todas las personas, aunque su pensamiento, religión y cultura sean muy diferentes y me resulten extrañas.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Completa el siguiente laberinto.

Actividad libre No. 16

¡Encuentra los siete caminos que te llevarán a tus derechos !



NOMBRE Y NACIONALIDAD



FAMILIA



EDUCACIÓN



IGUALDAD Y FRATERNIDAD



SALUD



PROTECCIÓN DEL ESTADO



RECREACIÓN

Colorea y resuelve el laberinto.

Escribe y dibuja algunos deberes que tengas en tu cumplimiento escolar.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Actividad libre No. 20

Ayúdame a participar en clase, encontrando los siguientes derechos en el pizarrón.



SOPA DE LETRAS

¡Participa buscando tus derechos!

T	Y	F	E	D	U	C	A	C	I	O	N	T
S	E	G	U	R	I	D	A	D	Y	B	E	U
W	E	J	F	A	M	I	L	I	A	Q	S	V
A	Z	K	F	V	G	S	A	L	U	D	E	I
L	I	G	U	A	L	D	A	D	Ñ	P	D	V
V	R	E	S	P	E	T	O	T	L	A	E	I
H	S	C	S	J	C	R	T	E	G	I	S	E
P	A	R	T	I	Q	I	P	A	C	I	O	N
V	W	U	D	A	M	G	E	F	H	V	U	D
I	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	A	A
D	P	A	L	I	B	E	R	T	A	D	M	M
A	X	P	A	L	I	M	E	N	T	O	O	P
G	G	M	O	P	I	N	A	R	Ñ	P	R	M

PALABRAS A ENCONTRAR:

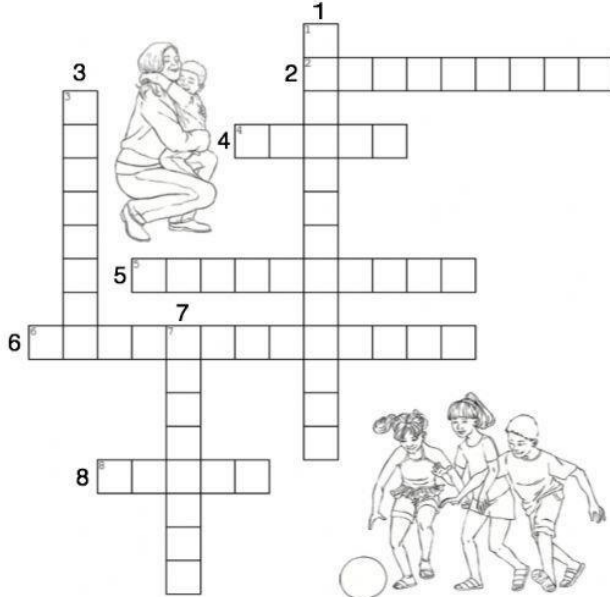
PARTICIPACIÓN / PROTECCIÓN / ALIMENTO / AMOR
EDUCACIÓN / FAMILIA / IGUALDAD / LIBERTAD / VIDA
OPINAR / RESPETO / SALUD / SEGURIDAD / VIVIENDA

Colorea y resuelve la sopa de letras.

deni.org.mx

Crucigrama Derechos de la infancia

Resuelve el crucigrama con las pistas que te damos



Horizontal:

2. Es el derecho a poder acceder a estudios básicos y gratuitos.

4. Para su pleno desarrollo, los niños y niñas deben participar en actividades lúdicas y recreativas; es el derecho al ...

5. Es el derecho a vivir en un entorno sin violencia y a ser protegidos del maltrato y el abuso.

6. Es el derecho de niños y niñas a expresarse, opinar y votar en una reunión.

8. Es el derecho a recibir asistencia médica para prevenir y tratar enfermedades.

Vertical:

1. En caso de procesos judiciales, los niños y niñas tienen derecho a presentarse ante un juez a opinar y ...

3. Es el derecho de cualquier niño o niña a tener un lugar donde vivir.

7. Es el derecho que deben tener todos los niños y niñas sin distinción de raza, nacionalidad, color, sexo o religión.



•responde:

1. ¿Por qué es importante que un niño tenga derechos?

2. Los niños también tienen deberes. ¿Cuáles?

3. ¿Quiénes se encargan de hacer cumplir los derechos de los niños?

1. Escribe algunos deberes que tienes con tus padres.



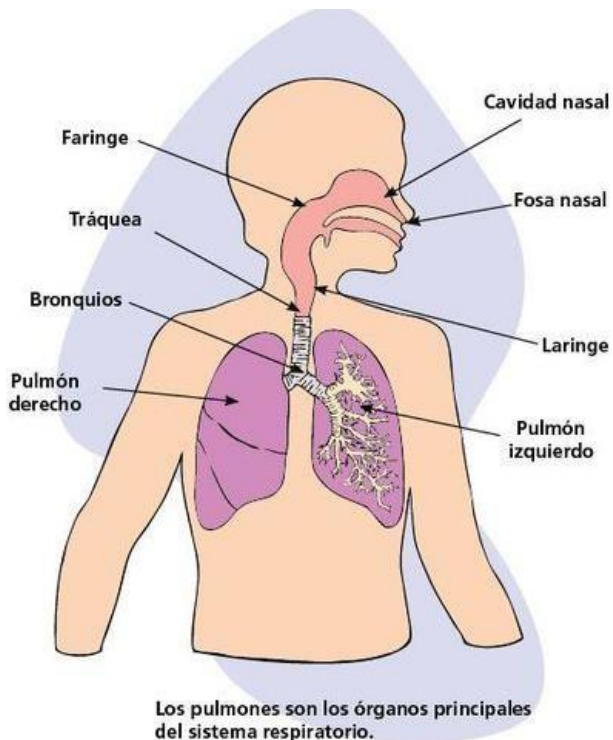
*Escribe 10 deberes que tengas en casa y con la sociedad.



CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

ESTANDARES: Reconoce los cambios existentes en el ser humano.

TEMA: SISTEMA RESPIRATORIO y LA RESPIRACIÓN



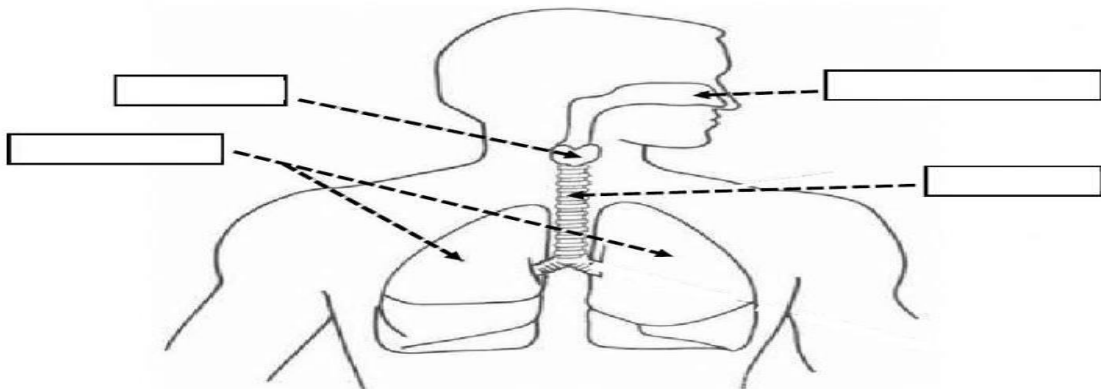
El sistema respiratorio o aparato respiratorio está compuesto por los pulmones y las vías respiratorias. Para poder vivir hay que respirar, el aparato respiratorio es el encargado de esta importantísima tarea.

Las vías respiratorias son unos tubos por los que pasa el aire hasta que llega a los pulmones. Empiezan en la boca y en las fosas nasales por donde entra el aire cuando inspiramos.

A continuación, ese aire pasa por la faringe y llega a la laringe. Después el aire pasa a la tráquea; la tráquea se divide en dos tubos por los que pasa el aire que son los bronquios; los bronquios, ya dentro de los pulmones, se ramifican en tubos más estrechos que se llaman alvéolos y es ahí donde el oxígeno pasa a la sangre y el dióxido de carbono sale de vuelta al exterior. Con este vídeo los niños aprenderán el aparato respiratorio de una manera muy entretenida.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA PARTE DEL SISTEMA RESPIRATORIO.



Arrastra y completa según corresponda.

exhalar oxígeno inhalar dióxido
pulmones carbono

1. Los dos movimientos que realizan los pulmones en el proceso de la respiración son:

..... y

2. En la inhalación entra aire cargado de

..... a los

3. En la exhalación sale aire cargado con

..... de

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

ENCUENTRA EN LA SOPA DE LETRAS PALABRAS RELACIONADAS CON EL SISTEMA RESPIRATORIO.

Realiza una maqueta del sistema respiratorio.



ECOLOGÍA

ESTANDARES: Reconoce la diferencia entre un entorno limpio y uno sucio, y los beneficios de mantenerlo en buenas condiciones.

DESTREZAS: Identifica acciones personales que contribuyen a la limpieza y el cuidado del medio ambiente, como usar la papeleras

TEMA: LIMPIEZA DEL MEDIO AMBIENTE

Es primordial que aprendan a no ensuciar su entorno. Se debe fomentar el uso de papeleras y prohibir que tiren desperdicios al suelo, actitud que por desgracia es común en los espacios públicos. Tienen que entender que el entorno es de todos y que si colaboramos juntos podemos mantener sin suciedad las calles, los parques y los colegios. El cuidado del medio ambiente comienza por conservarlo limpio y saludable.

Plantar semillas y cuidarlas para verlas crecer es una tarea muy sencilla de realizar pero que aportará a los niños tanto responsabilidad como cariño hacia las plantas, pues estarán a su cargo. A un nivel un poco más alto, plantar árboles funcionaría de forma similar y se extendería más en el tiempo, aunque dejaría de ser una tarea particular para el niño.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Por qué es importante mantener limpios nuestro colegio, nuestra casa y el parque donde jugamos? Escribe dos razones.
2. Si ves a un compañero tirando un papel al suelo, ¿qué le dirías para que use la papeleras?
3. Imagina que tu parque favorito está muy sucio. ¿Qué puedes hacer tú y qué pueden hacer tus amigos para ayudar a limpiarlo?
4. ¿Qué pasaría si todas las personas en la ciudad tiraran la basura al suelo en lugar de usar las papeleras? Describe lo que crees que pasaría.
5. ¿Por qué es importante cuidar y proteger las plantas y los árboles?
6. ¿Menciona una cosa que puedes hacer en tu casa para ayudarlas a crecer?

LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS.

ESTANDAR: identifica y nombra, de manera oral y escrita, al menos 15 animales comunes (ej: *cat, dog, fish, bird, lion, elephant, horse, cow, pig, etc.*).

DESTREZA: Forma oraciones básicas para hablar sobre animales, como "It is a dog," "The cat is black," o "Lions are fast."



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 11 - GRADO TERCERO

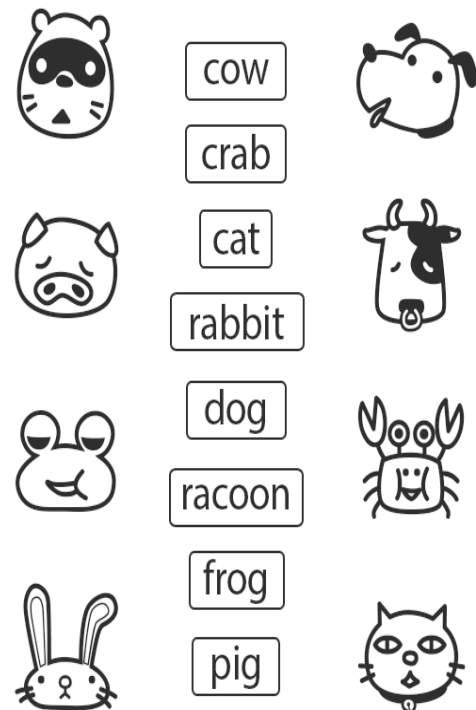
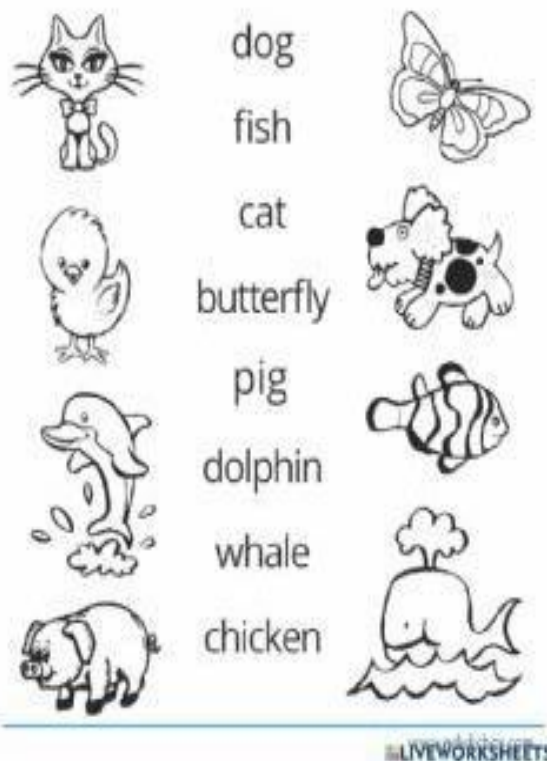
TEMA: THE ANIMALS

INGLÉS	PRONUNCIACIÓN	ESPAÑOL
bear	Béer	Oso
bull	Bul	Toro
camel	Kámel	Camello
cat	Kat	Gato
cow	Káu	Vaca
dog	dog	Perro
donkey	dónki	Burro
elephant	élefant	Elefante
fox	fox	Zorro
giraffed	chiráf	Jirafa
goat	góut	Cabra
horse	jórs	Caballo
kangaroo	kangarú	Canguro

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

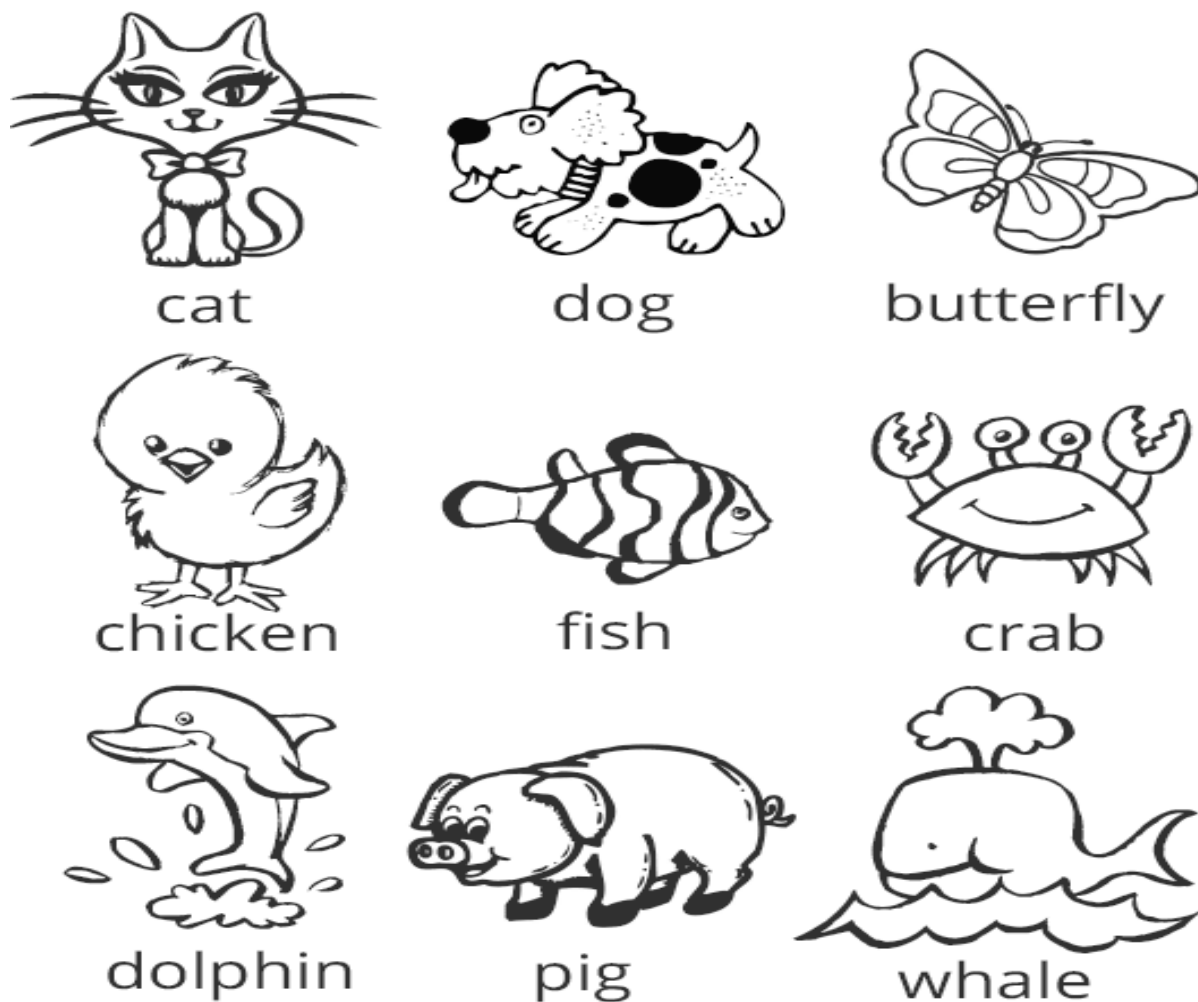
Dibuje cada uno de los animales vistos

Relaciona cada animal con su nombre en inglés.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Aprende los nombres de los animales en inglés. Colorea los dibujos.





LICEO SANTA INÉS LOS ANDES

GUIA 11 - GRADO TERCERO

Estándares: Desarrollar competencias socioemocionales a través del reconocimiento de las cosas que dependen de mí y las que no dependen de mí en las relaciones con otros.

Destrezas: Demuestra habilidades socioemocionales haciéndose responsable de forma consiente de todo aquello que depende de sí mismo.

DOCTRINA DE PAZ

TEMA: PROYECTO DE VIDA

Un **proyecto de vida** es un plan personal y consciente que una persona crea para guiar sus decisiones, acciones y esfuerzos a lo largo de su existencia. No es un destino fijo, sino una brújula que orienta el camino, ayudándote a vivir con propósito y coherencia.

1. ¿Quién Soy? (Mi Presente)

En esta parte, se enfoca en el aquí y ahora, la idea es que reconozca sus cualidades y lo que lo hace único.

- **Mis gustos:** ¿Qué me encanta hacer? (dibujar, jugar fútbol, leer, bailar, etc.)
- **Mis talentos:** ¿En qué soy bueno? (soy bueno en matemáticas, hago reír a mis amigos, cuido a mi mascota, etc.)
- **Mi familia y mis amigos:** ¿Quiénes son las personas importantes en mi vida?
- **Mis emociones:** ¿Qué me pone feliz, triste, enojado? ¿Qué me gusta de mí?

2. ¿Qué Quiero Lograr? (Mi Futuro Cercano)

Aquí el niño piensa en pequeñas metas y sueños para el futuro cercano, no en algo a largo plazo.

- **En la escuela:** ¿Qué quiero aprender este año? (aprender a leer mejor, saber las tablas de multiplicar, hacer más amigos).
- **En mi casa:** ¿Qué responsabilidad quiero tener? (cuidar las plantas, ayudar a poner la mesa, ordenar mi cuarto).
- **Mis sueños:** ¿Qué me gustaría ser cuando sea grande? (un astronauta, un bombero, un doctor, un artista). El énfasis es en la imaginación y en la idea de que puede ser lo que quiera.

3. ¿Cómo lo voy a lograr? (Mis Acciones)

En esta etapa, se le enseña al niño que los sueños necesitan acciones para volverse realidad.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

MIS DATOS PERSONALES	
NOMBRES Y APELLIDO(S): _____	
FECHA DE NACIMIENTO: DIA _____	MES _____ AÑO _____
LUGAR DE NACIMIENTO: MUNICIPIO _____ DEPARTAMENTO _____	
EDAD _____	TALLA _____ PESO _____ TIPO DE SANGRE _____
DOCUMENTO: CLASE _____ N° _____ DE _____	
ZONA DE RESIDENCIA: URBANA _____ RURAL _____ CASA PROPIA _____	
ARRENDANDO _____ FAMILIAR _____ OTRO _____	
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: _____	
ESTRATO _____ NIVEL SISBEN _____ TELÉFONO FIJO _____	
CELULAR _____ DIENTE GRADO _____ NUEVO EN LA INSTITUCIÓN _____	
EPS: _____ EPS: _____	
NOMBRE DEL PADRE: _____	
C.U.I. _____	DE _____
OCUPACIÓN: _____	
NOMBRE DE LA MADRE: _____	
C.U.I. _____	DE _____
OCUPACIÓN: _____	
ACUÑENTE: _____	
TELÉFONO: _____	DIRECCIÓN: _____



TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ESTANDAR: Reconoce la función de algunos dispositivos del computador.

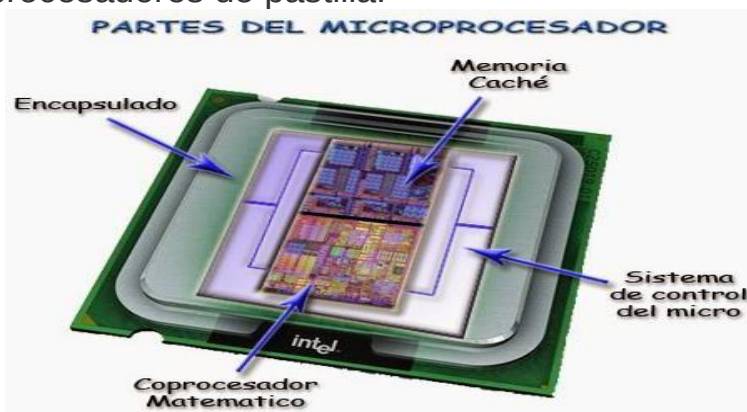
COMPETENCIAS: interactuar e introducir datos en el computador.

TEMA: EL COMPUTADOR Y SUS DISPOSITIVOS BÁSICOS.

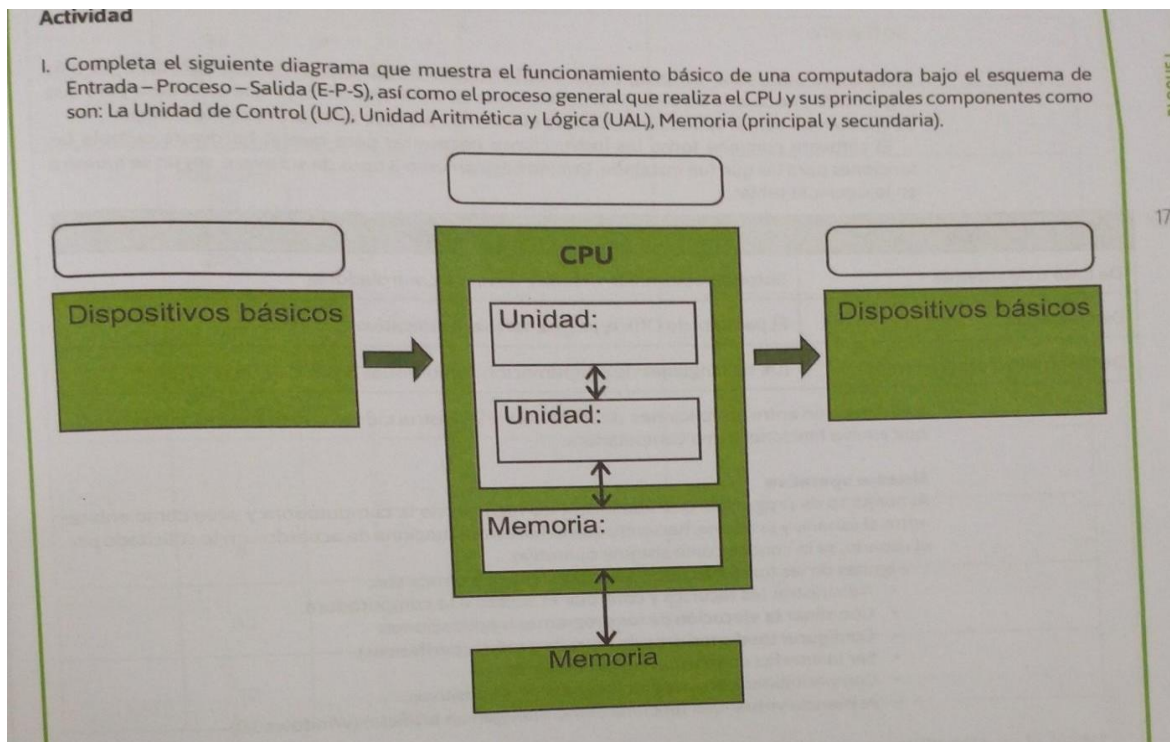
¿Qué es un Microprocesador?

Es el elemento más importante del computador. Es el **cerebro** de la máquina, se encarga de controlar todo el sistema

La velocidad se mide en mega – hercios, es decir cantidad de «órdenes» por segundo que pueden ser ejecutadas por el procesador. Según sus características físicas existen 2 clases. la primera Microprocesador de Slot. la segunda Microprocesadores de pastilla.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO



Los estudiantes deberán realizar una carta en Word usando las manos en su buena ubicación.

AREA: RELIGION

ESTANDAR: Los estudiantes desarrollarán su comprensión de los valores cristianos y su aplicación en la vida diaria, a través de la exploración de historias bíblicas y actividades prácticas que fomenten la reflexión y el diálogo.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Identificar y aplicar al menos tres valores cristianos (como el amor, la amistad y el respeto) en situaciones cotidianas, demostrando su comprensión a través de proyectos, presentaciones o dramatizaciones en clase.

tema. **LOS MILAGROS DE JESÚS**

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Se hará una reflexión sobre algunos los milagros que hizo Jesús

CONCPTUAIZACIÓN: Jesús hizo muchos milagros durante su vida. Los milagros son actos sorprendentes que muestran el poder de Dios. A través de ellos, Jesús ayudó a muchas personas y les enseñó sobre el amor y la fe.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Escribe algunos milagros que hizo Jesús utilizando elementos del contexto. Y los relaciona con el amor, el respeto, en situaciones cotidianas oralmente.

Algunos Milagros de Jesús:

1. *La curación del ciego: Jesús sanó a un hombre que no podía ver. Con solo tocar sus ojos, el hombre recuperó la vista.

2. *La multiplicación de los panes y los peces: Con solo cinco panes y dos peces, Jesús alimentó a miles de personas. Este milagro mostró su compasión por los necesitados.

3. *La resurrección de Lázaro: Jesús trajo de vuelta a la vida a su amigo Lázaro, quien había estado muerto por varios días. Esto mostró su poder sobre la muerte.

4. *Caminar sobre el agua: Jesús caminó sobre el agua para llegar a sus discípulos en un barco. Este milagro demostró que Él tiene control sobre la naturaleza.

5. *La curación de la mujer con hemorragia: Una mujer que había estado enferma por muchos años tocó el manto de Jesús y fue sanada instantáneamente.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Los estudiantes deberán escribir en el cuaderno varios milagros que hizo Jesús hablarán como sucedió. Cómo se relacionan con el amor, y el respeto a prójimo en la vida cotidiana