

GUIA # 8**AREA: MATEMATICA****DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI****TEMAS: REAGRUPANDO DECENAS****INDICADORES DE LOGRO:**

Identifica y aplica la reagrupación de decenas al resolver sumas y restas con dos y tres cifras.

Actividad introductoria:

Presenta un conjunto de 15 lápices y pide a los niños agruparlos en paquetes de 10.

Pregunta:

- ¿Cuántos paquetes de 10 pueden hacer?
- ¿Cuántos lápices sueltos quedan?

Concepto:

La reagrupación es un proceso que usamos cuando sumamos o restamos y necesitamos formar una decena o tomar prestado de una decena. Por ejemplo:

 $28 + 17 \rightarrow$ sumamos las unidades ($8+7 = 15$), formamos una decena (10) y nos quedan 5. Esa decena pasa a las decenas.

Actividad de desarrollo:

1. Suma: $46 + 28 =$
2. Suma: $63 + 19 =$
3. Resta: $52 - 18 =$
4. Resta: $74 - 36 =$

**2 DÍGITOS - SUMA CON REAGRUPACIÓN (DECENAS) -
HOJA 2**

Cuando sumes las decenas, debes reagruparlas en centenas y decenas.

1) $\begin{array}{r} 63 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$	6) $\begin{array}{r} 98 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$	11) $\begin{array}{r} 35 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$	16) $\begin{array}{r} 63 \\ + 94 \\ \hline \end{array}$
2) $\begin{array}{r} 74 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	7) $\begin{array}{r} 57 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$	12) $\begin{array}{r} 42 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$	17) $\begin{array}{r} 72 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$
3) $\begin{array}{r} 92 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	8) $\begin{array}{r} 41 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$	13) $\begin{array}{r} 64 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$	18) $\begin{array}{r} 45 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$
4) $\begin{array}{r} 78 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$	9) $\begin{array}{r} 93 \\ + 92 \\ \hline \end{array}$	14) $\begin{array}{r} 78 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$	19) $\begin{array}{r} 86 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$
5) $\begin{array}{r} 46 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$	10) $\begin{array}{r} 56 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$	15) $\begin{array}{r} 34 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$	20) $\begin{array}{r} 94 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$

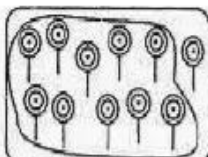
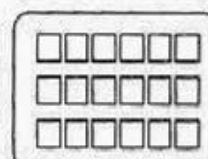
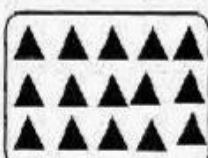
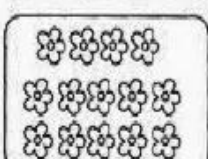
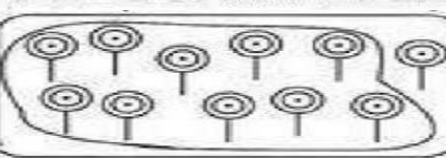
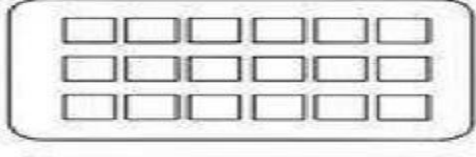
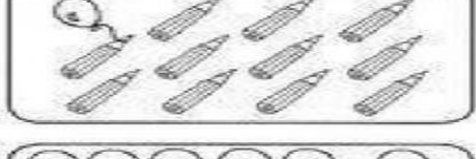
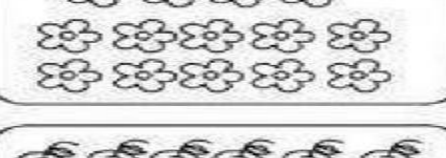


Forma grupos de trabajo y entrega tarjetas con operaciones para resolverlas en el tablero.
Haz una competencia: cada equipo resuelve una y gana puntos.

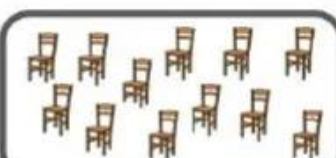
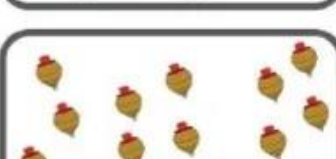
Evaluación formativa:

1. ¿Qué es reagrupación?
2. Resuelve: $58 + 24 =$
3. ¿Cuántas decenas hay en 93?
4. ¿Qué pasa si las unidades pasan de 10?

Nº 2 Agrupar en decenas y unidades.

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	D	U	1	1		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
1	1										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	D	U	1	1		<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
1	1										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U		
D	U										
D	U										

Nº 3 Rodea una decena y escribe cuántos hay

	<table border="1"><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades		
Decenas	Unidades				

	D	U
	2	3
+	1	4

	D	U
	3	5
+	4	2

	D	U
	2	8
+	7	1

	D	U
	5	6
+	2	1

	D	U
	6	3
+	2	2

	D	U
	8	6
+	1	2

	D	U
	4	9
+	2	0

	D	U
	1	3
+	4	5

	D	U
	5	6
+	3	0

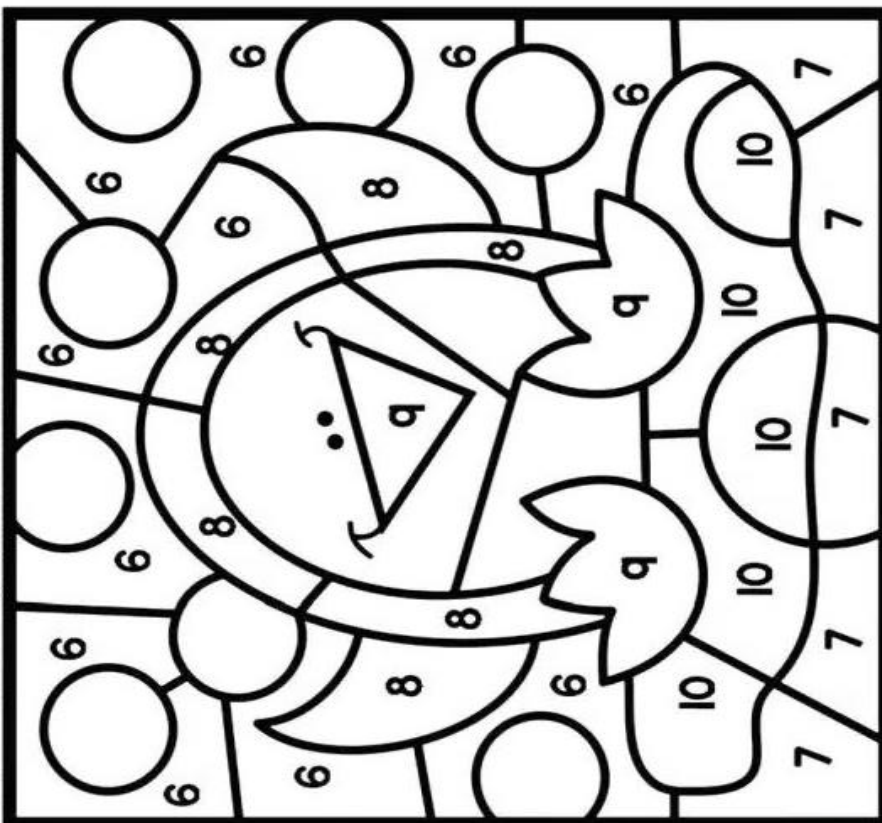
	D	U
	8	2
+		4

	D	U
	9	3
+		7

	D	U
	1	8
+	7	0

Realiza las sumas y después colorea
con el color que se indica

azul	negro	naranja	rosa	celeste
$4 + 2 =$	$3 + 5 =$	$8 + 1 =$	$4 + 3 =$	$5 + 5 =$
$5 + 1 =$	$2 + 6 =$	$4 + 5 =$	$2 + 5 =$	$8 + 2 =$
$3 + 3 =$	$7 + 1 =$	$6 + 3 =$	$1 + 6 =$	$0 + 10 =$
$0 + 6 =$	$4 + 4 =$	$9 + 0 =$	$7 + 0 =$	$1 + 9 =$



Nombre: _____

AREA: ESPAÑOL

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

TEMAS: LA TELEVISIÓN

INDICADORES DE LOGRO:

Comprende y expresa ideas sobre el uso, función e impacto de la televisión en la vida cotidiana.

Actividad introductoria:

Conversatorio en grupo:

- ¿Qué programas les gusta ver?
- ¿Qué aprenden de la televisión?
- ¿Cuántas horas ven al día?

Concepto:

La televisión es un medio de comunicación que transmite imágenes y sonidos. Informa, educa y entretiene. Pero si se ve en exceso puede afectar la salud y el rendimiento escolar.



[Foto de Autor desconocido en 4 foto de autor](#)

Actividad de desarrollo:

1. Escribe tres programas que ves en la televisión.
2. Dibuja tu programa favorito.
3. ¿Qué aprendiste viendo ese programa?
4. ¿Crees que es bueno ver mucha televisión? ¿Por qué?



Actividad de afianzamiento:

Juego de roles: en grupos, representen un noticiero o programa educativo. Luego, conversen sobre el contenido y su utilidad.

Evaluación formativa:

1. ¿Qué es la televisión?
2. ¿Para qué sirve?
3. Escribe una ventaja y una desventaja de verla mucho tiempo.
4. ¿Qué prefieres: leer un libro o ver televisión? ¿Por qué?

ACTIVIDADES

1. Mi programa favorito

- Dibujan su programa favorito.
- Escriben el nombre y por qué les gusta.

2. Televisión saludable

- Hacen un afiche sobre cuánto tiempo es adecuado ver televisión.
- Escriben consejos para ver televisión de forma responsable.

3. Noticiero infantil

- En grupos, los niños presentan un noticiero con noticias inventadas o escolares.
- Pueden usar disfraces y micrófonos hechos con cartón.

4. Creando un programa

- Cada niño crea su propio programa (nombre, tipo, personajes, qué enseña).
- Luego lo presentan al grupo.

Unidad VI. PROGRAMAS PARA TODOS LOS GUSTOS

Lección 1. ¿Qué hay en la tele?

3. Lee la lista de diferentes tipos de programas. Escribe debajo de cada televisor qué tipo de programa transmiten.



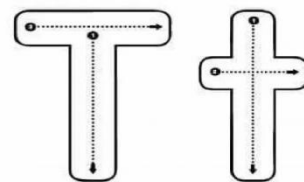
Telediario • Pronóstico meteorológico • Una Publicidad • Un concierto • Dibujos animados • Una película • Un documental • Un Concurso • Una Telenovela (series) • Programas de humor • Programas deportivos • Programas de variedades

Sopa de letras

facebook.com/materialeseducativoshappykids



t	o	r	n	i	l	l	o	y	u	h	t	y	h	t
t	w	f	e	r	v	o	i	k	p	u	e	b	n	e
a	s	r	v	t	e	n	e	d	o	r	l	t	y	l
a	s	d	w	v	y	e	c	v	b	t	e	e	h	e
e	d	v	r	p	a	s	e	c	e	c	s	r	n	v
t	o	r	t	u	g	a	d	a	m	e	c	m	t	i
p	a	s	t	e	l	i	t	o	p	g	o	ó	r	s
d	i	e	n	t	e	s	o	m	i	o	p	m	u	i
w	e	f	r	v	r	n	a	s	e	v	i	e	p	ó
a	s	d	e	f	o	e	d	c	r	v	o	t	k	n
q	e	r	t	f	t	g	b	y	i	o	k	r	o	i
e	k	i	é	t	o	s	t	a	d	o	r	o	t	y
d	p	l	y	h	y	t	o	m	a	t	e	t	i	o
c	e	a	s	d	r	g	y	n	p	l	j	r	t	f
t	z	x	c	v	g	y	j	t	i	b	u	r	ó	n



1. teléfono
2. telescopio
3. televisión
4. tenedor
5. termómetro
6. tiburón
7. tomate
8. tornillo
9. tortuga
10. tostador



AREA: PLAN LECTOR

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

TEMAS: PALABRAS CON CA, CO, Y CU

INDICADORES DE LOGRO:

- Identifica y utiliza correctamente palabras que comienzan con ca, co y cu.
- Lee y escribe textos cortos con precisión y comprensión.

Actividad introductoria:

Charlemos en clase:

- ¿Qué palabras conocen que empiecen con "ca", "co", "cu"?
- ¿Cómo suenan? ¿En qué se parecen?

Concepto:

Las sílabas ca, co y cu son combinaciones de la letra C con las vocales a, o y u.

Ejemplos:

- Ca: cama, calabaza, casa
- Co: collar, coco, conejo
- Cu: cuchara, cuna, cubo

Actividad de desarrollo:

1. Lectura corta:

Lee este texto:

"Carla cocina con cariño. Corta coco y calienta la cuchara. En casa todos comen contentos."

2. Subraya palabras:

Subraya en el texto todas las palabras que tengan ca, co o cu.

3. Clasifica en columnas:

Haz una tabla y escribe 5 palabras con ca, 5 con co y 5 con cu.

Actividad de afianzamiento:

4. Dictado:

Escucha palabras que diga tu docente y escribe si tienen ca, co o cu

5. Dibuja y escribe:

Dibuja tres cosas: una con ca, una con co y otra con cu, y escribe su nombre.

Evaluación formativa:

- Reconoce palabras con ca, co, cu en la lectura.
- Clasifica correctamente las palabras según la sílaba inicial.
- Participa con entusiasmo y atención en las actividades.
- Escribe con buena ortografía y presentación.

ca co cu Ca Co Cu

comida cosa coco casa costo
loco oca pico corro codo
mueca corta curso cuerno
curtido autocar cola cuna
cuerpo cara cuco

La comida está caliente.

A Carmen le dolía el codo.

El loco corta el coco.

La casa costó muy cara.

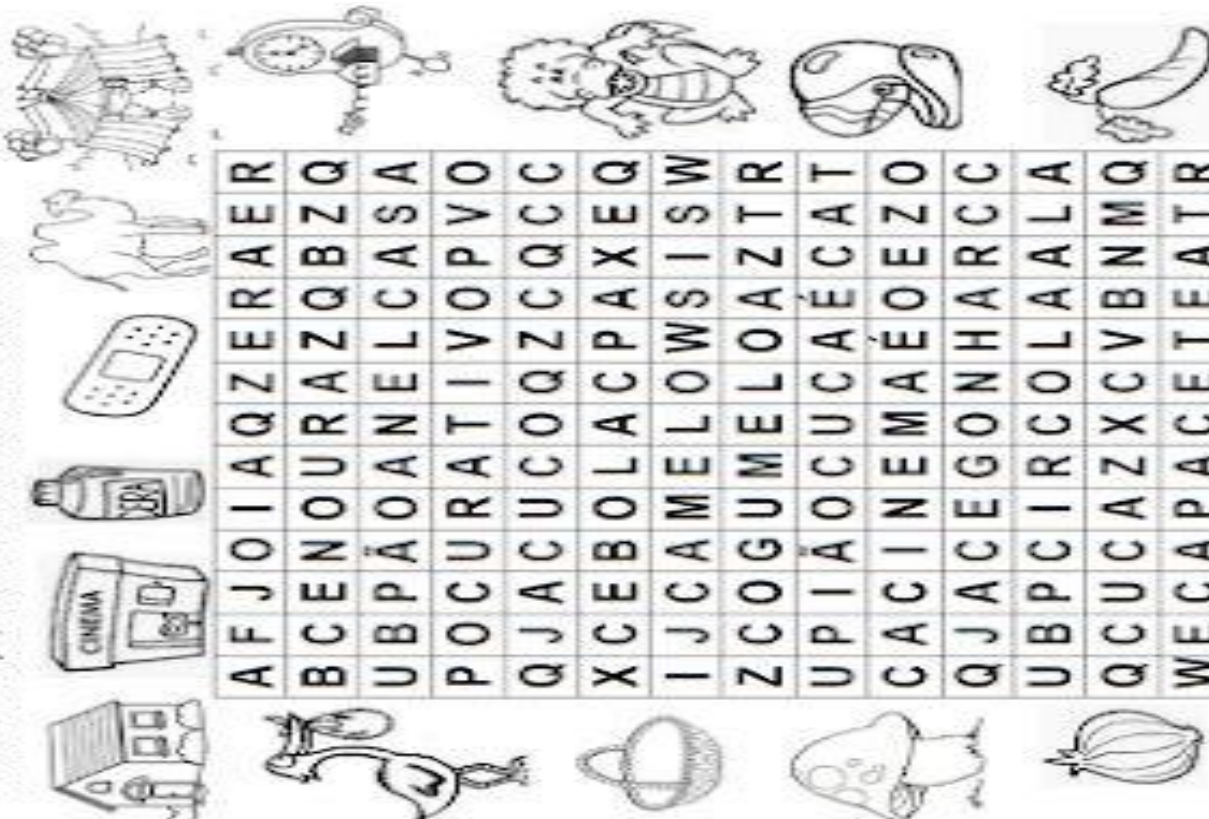
Silabas ca, co, cu

Escribe la sílaba con la que inicia cada imagen.

CAÇA-PALAVRAS

- Procure, no caça-palavras, o nome de cada desenho abaixo:



A	F	J	O	I	A	Q	Z	E	R	A	E	R
B	C	E	N	O	U	R	A	Z	Q	B	Z	Q
U	B	P	Ã	O	A	N	E	L	C	A	S	A
P	O	C	U	R	A	T	I	V	O	P	V	O
Q	J	A	C	U	C	O	Q	Z	C	Q	C	C
X	C	E	B	O	L	A	C	P	A	X	E	Q
I	J	C	A	M	E	L	O	W	S	I	S	W
Z	C	O	G	U	M	E	L	O	A	Z	T	R
U	P	I	Ã	O	C	U	C	A	É	C	A	T
C	A	C	I	N	E	M	A	É	O	E	Z	O
Q	J	A	C	E	G	O	N	H	A	R	C	C
U	B	P	C	I	R	C	O	L	A	A	L	A
Q	C	U	C	A	Z	X	C	V	B	N	M	Q
W	E	C	A	P	A	C	E	T	E	A	T	R

- Agora, copie as palavras no quadro abaixo, colocando-as, de acordo com a sílaba que elas têm:

AREA: INGLES**DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI****TEMAS: Parts of the Body (Partes del cuerpo)****INDICADOR DE LOGRO:**

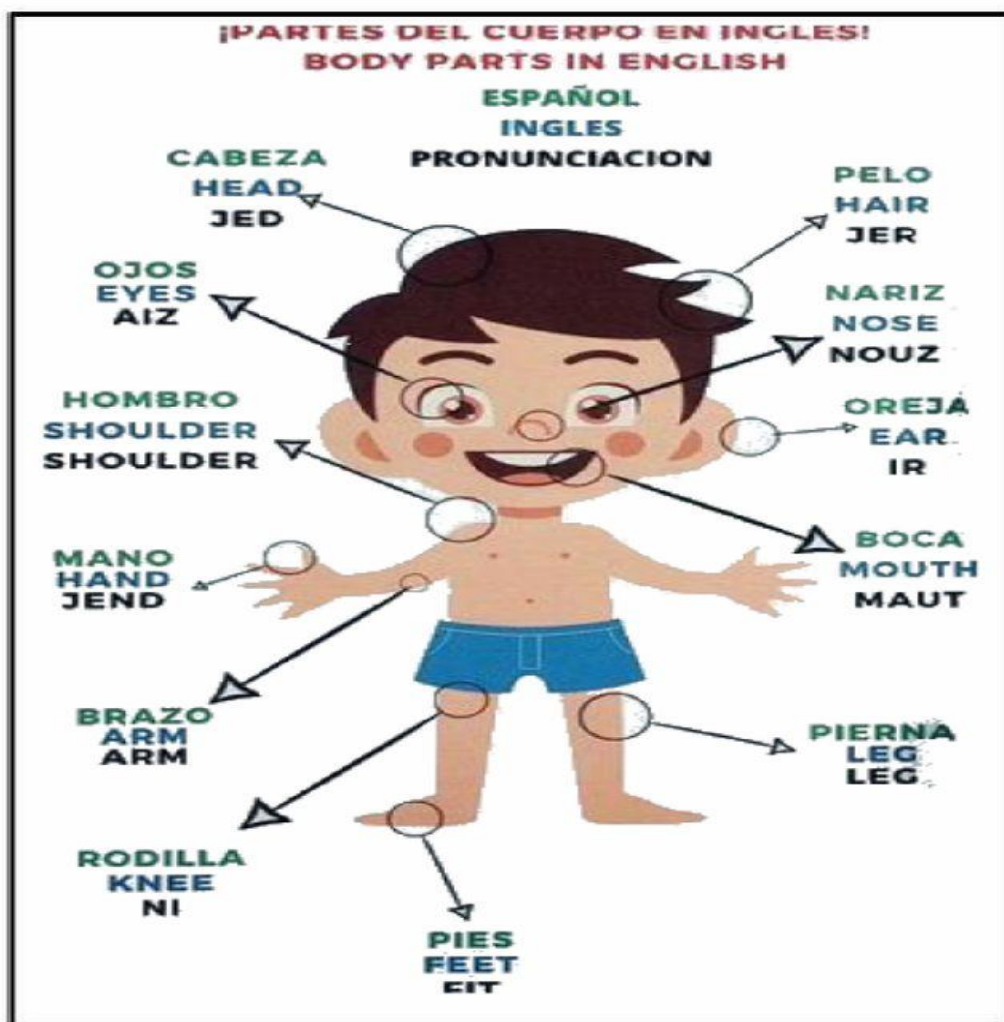
Reconoce y nombra las principales partes del cuerpo humano en inglés, asociando cada palabra con su imagen correspondiente.

Actividad introductoria:

Observa un dibujo del cuerpo humano. El docente señalará partes del cuerpo mientras las dice en inglés y los niños las repetirán: head, arms, legs, eyes, nose, mouth, ears, hands, feet.

Concepto:

Las partes del cuerpo humano tienen nombres en inglés. Aprender estos nombres ayuda a identificar nuestro cuerpo y hablar sobre él en otro idioma.

**Actividad de desarrollo:**

1. Une con flechas la palabra en inglés con la parte del cuerpo correcta (dibujos grandes).

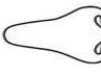
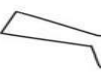
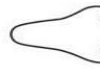
2. Escucha una canción infantil sobre las partes del cuerpo (“Head, shoulders, knees and toes”) y sigue los movimientos.

Actividad de afianzamiento:

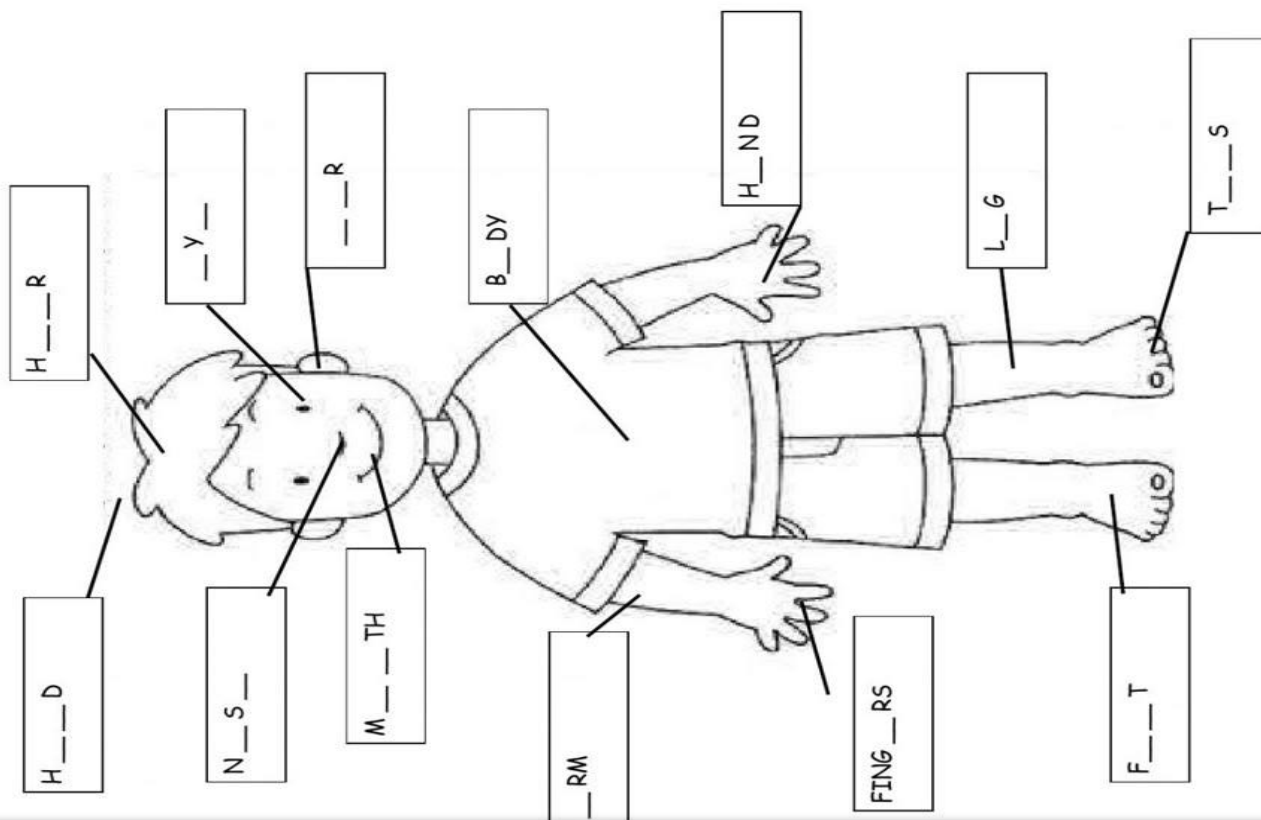
- Colorea las partes del cuerpo que el profesor diga en inglés.

Name Class No.

Exercise 5: ภาพทูลภาพให้ตรงกับคำศัพท์

1	foot			
2	nose			
3	mouth			
4	hair			
5	cheek			
6	finger			

ADD THE VOWELS A, E, I, O, U TO COMPLETE THE WORD.



Labels: H _ _ _ D, H _ _ _ R, N _ _ _ S _ , M _ _ _ _ T H, B _ _ _ D Y, A _ _ _ R M, F I N G _ _ _ R S, H _ _ _ N D, L _ _ _ G, F _ _ _ T, T _ _ _ S

AREA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

TEMAS: ¿QUÉ HAY DENTRO DE TU CABEZA?

INDICADOR DE LOGRO:

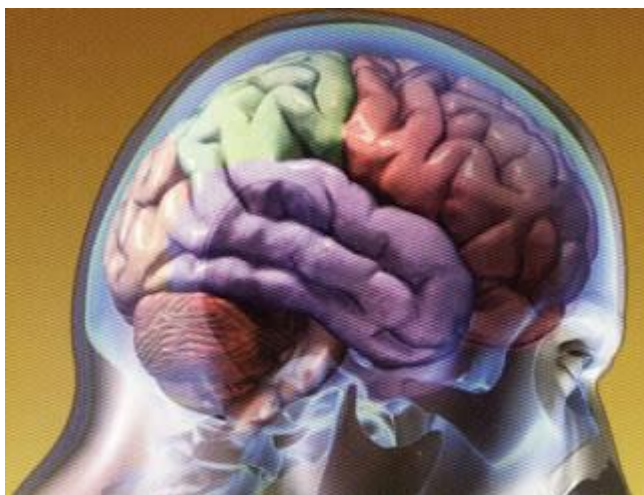
Reconoce el cerebro como el órgano principal dentro de la cabeza y su función en el cuerpo humano.

Actividad introductoria:

Preguntar a los niños: “¿Qué creen que hay dentro de su cabeza?” y anotar sus respuestas en el tablero. Luego, mostrar una imagen grande del cerebro.

Concepto:

Dentro de nuestra cabeza está el cerebro, un órgano muy importante. El cerebro nos ayuda a pensar, sentir, movernos, recordar, aprender y controlar todo el cuerpo.



Actividad de desarrollo:

- 1. Observar una imagen del cerebro y colorearla.**
- 2. Escuchar una explicación corta sobre cómo el cerebro manda mensajes al resto del cuerpo.**
- 3. Dibujar una carita feliz y escribir lo que hace el cerebro: pensar, recordar, sentir, mover.**

Actividad de afianzamiento:

- Juego: "Simón dice", para mostrar cómo el cerebro da órdenes al cuerpo.

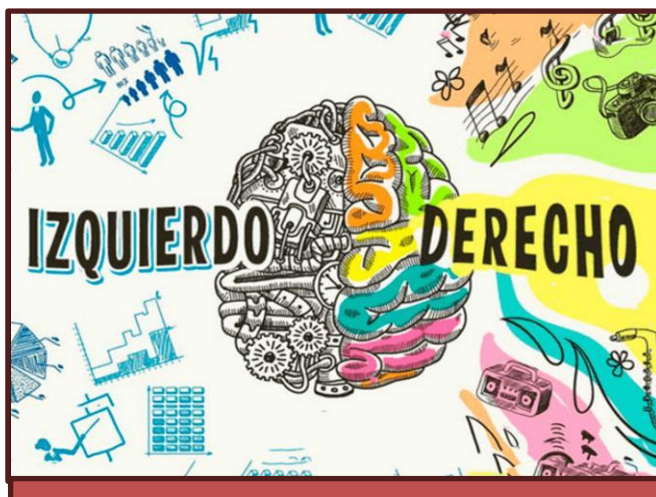
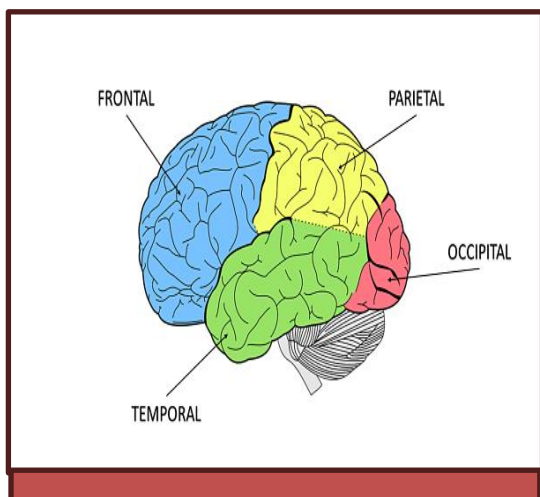
El cerebro está dividido en dos partes llamadas hemisferios cerebrales:

- **HEMISFERIO IZQUIERDO:** ayuda a leer, escribir, hablar, contar y resolver problemas.
- **HEMISFERIO DERECHO:** ayuda a dibujar, imaginar, cantar, reconocer rostros y emociones.

Ambos hemisferios trabajan juntos para que podamos aprender, jugar, movernos y pensar bien.

Actividad de desarrollo (ampliada):

1. Ver una imagen del cerebro dividido en hemisferio derecho e izquierdo.
2. Colorear de azul el hemisferio izquierdo y de rojo el derecho.
3. Escribir o pegar dibujos de lo que hace cada hemisferio en su lado correspondiente.



Evaluación formativa:

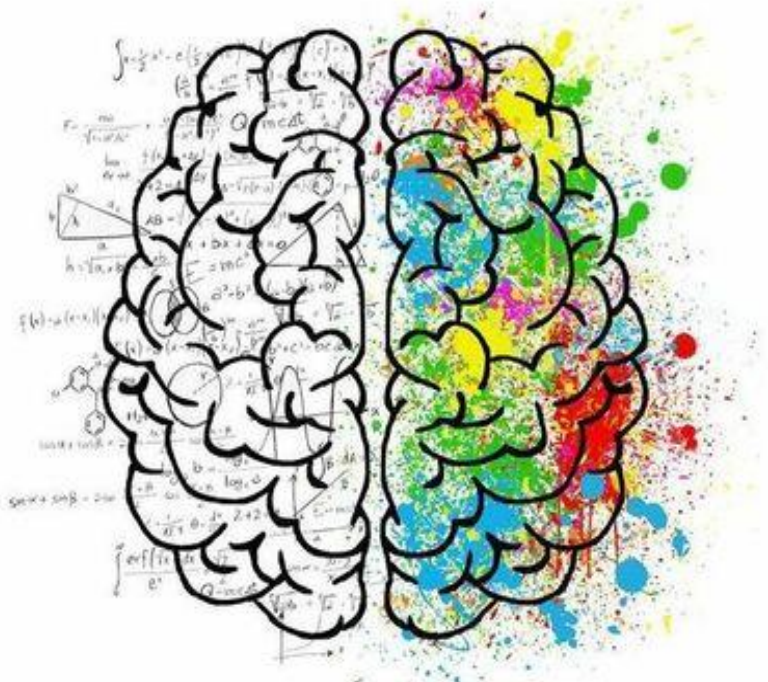
1. Completa:

1. Dentro de mi cabeza está el ____.
2. El cerebro me ayuda a ____.
3. El cerebro controla todo mi ____.
2. 4.El hemisferio izquierdo me ayuda a ____.
3. El hemisferio derecho me ayuda a ____.
4. Ambos hemisferios trabajan juntos para ____.

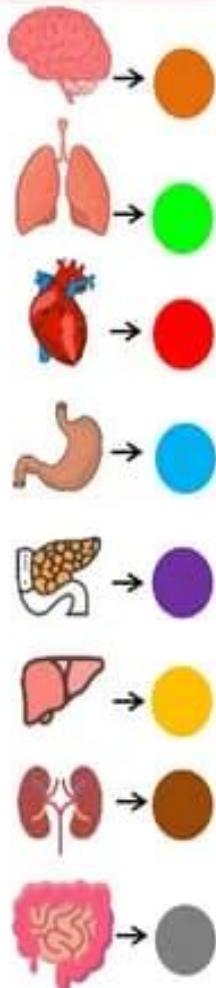
AS. Busca diez funciones cognitivas:

J	D	U	W	A	P	A	M	H
F	F	F	I	D	I	T	N	X
D	C	S	F	R	F	E	N	H
A	O	E	O	D	A	N	O	B
N	O	M	T	B	J	C	I	M
B	E	V	C	X	H	I	S	M
M	G	J	R	W	B	O	N	L
C	E	P	C	I	O	N	E	I
I	M	A	N	O	Z	A	R	Q
C	U	T	I	V	A	M	P	N
T	U	I	O	R	W	Q	M	N
I	E	N	T	A	C	I	O	N
T	A	Q	W	E	R	Y	C	Ñ

- Memoria
- Atención
- Percepción
- Comprensión
- Orientación
- Lenguaje
- Gnosia
- Praxia
- Razonamiento
- Función Ejecutiva



COLOREANDO LA SOPA DE LETRAS DE LOS ÓRGANOS DEL CUERPO HUMANO



Identifica las palabras de cada órgano del cuerpo humano en la silueta. Y colorea las letras para cada órgano, según lo indique cada figura.

Y recuerda que estos órganos de tu cuerpo, deberás cuidarlos para tener adecuada SALUD FÍSICA Y MENTAL.





AREA: GEOGRAFIA

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

TEMAS: LOS RÍOS DE COLOMBIA Y SU IMPORTANCIA

INDICADOR DE LOGRO:

Reconoce los principales ríos de Colombia.

Valora la importancia de los ríos para la vida, el ambiente y las actividades humanas.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:

Observa un mapa de Colombia y ubica con tu profesor(a) los ríos más importantes.

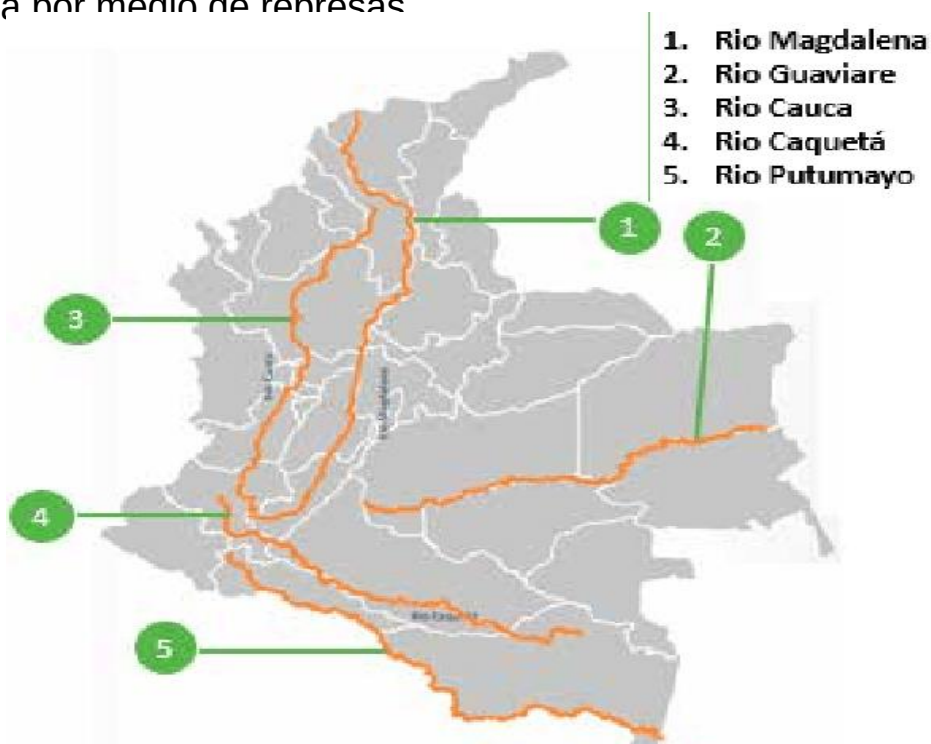
CONCEPTO:

Los ríos son corrientes de agua dulce que recorren la superficie de la Tierra. En Colombia hay muchos ríos importantes. Algunos de los más conocidos son:

- **Río Magdalena:** el más largo del país, recorre gran parte de Colombia.
- **Río Cauca:** nace en el sur y pasa por el valle del Cauca.
- **Río Amazonas:** está al sur del país y es uno de los más grandes del mundo.
- **Río Atrato:** en el Chocó, es muy caudaloso.

Importancia de los ríos:

- Dan agua para beber, cocinar y bañarnos.
- Ayudan a los campesinos a regar sus cultivos.
- Sirven como caminos para transportar personas y productos.
- Son hogar de peces y animales.
- Nos dan energía por medio de represas



**Actividad de afianzamiento:****Completa las frases:**

1. Los ríos nos dan ____.
2. El río Magdalena es importante porque ____.
3. Los ríos son el hogar de ____.

HIDROGRAFÍA DE COLOMBIA

J	M	A	G	D	A	L	E	N	A	K	F	T	U	W	X	H	S	D	A	K	R	A	J	E
N	E	R	T	S	E	V	L	I	S	N	A	S	V	C	O	E	C	T	W	M	N	R	B	P
X	H	M	D	T	N	Q	A	M	A	Z	O	N	A	S	Y	D	V	G	Y	L	N	A	Q	O
N	Q	W	Y	R	O	L	S	S	Ó	A	R	I	M	F	U	N	L	A	Q	E	A	U	J	B
P	K	W	D	Í	Y	C	A	D	P	M	E	R	A	I	V	A	U	G	U	K	L	C	J	U
A	K	W	R	W	K	N	U	H	R	L	I	S	M	S	I	R	O	P	A	P	A	A	A	J
D	L	A	G	R	J	A	C	A	Q	U	E	T	Á	O	H	G	H	Z	A	W	E	J	Q	J
A	Y	D	P	O	B	A	N	C	O	A	C	U	A	C	E	A	U	T	N	T	F	S	C	B
H	T	O	R	E	C	C	Y	T	X	S	U	K	Z	Q	Z	G	U	S	W	E	R	V	J	O
C	R	G	W	S	H	G	B	N	A	U	J	N	A	S	L	A	I	I	U	T	N	A	B	V
I	E	J	E	E	J	I	R	S	Y	A	C	I	M	E	D	N	A	U	J	N	A	S	T	A
V	J	U	R	I	Z	M	C	C	A	G	U	Á	N	J	Ú	É	G	L	E	P	A	Y	A	O
D	S	Í	P	A	Í	T	A	P	S	B	N	D	Z	N	K	I	C	A	C	N	W	J	O	M
L	A	G	U	N	A	D	E	L	A	C	O	C	H	A	C	C	B	C	J	E	O	N	E	N
O	X	C	J	P	U	T	U	M	A	Y	O	V	D	E	N	E	U	Q	Ú	F	S	T	M	B
L	X	D	G	L	I	S	A	T	I	V	A	T	A	U	G	U	F	Y	V	E	A	A	B	D
C	N	J	F	C	X	E	H	Q	C	K	V	C	B	Z	A	P	A	T	O	S	A	X	R	J

MAGDALENA
GUAVIARE
VAUPES
CAQUETÁ
RANCHERÍA
PATÍA
FÚQUENE
AYAPEL

CAUCA
META
APAPORIS
SINÚ
ATRATO
SAN JUAN DE MICAY
GUATAVITA
SAN SILVESTRE

AMAZONAS
ARAUCA
YARÍ
SAN JORGE
SAN JUAN
MIRA
SUESCA
CIÉNAGA GRANDE

PUTUMAYO
VICHADA
CAGUÁN
CESAR
BAUDÓ
LAGUNA DE LA COCHA
ZAPATOSA

EL RECURSO HIDRICO DE COLOMBIA.- Colombia cuenta con gran riqueza en recursos hídricos, como ríos, ciénagas y quebradas, distribuidas en cinco vertientes hidrográficas. Una vertiente hidrográfica es el conjunto de ríos y quebradas que dirigen sus aguas a una misma desembocadura.

1. Colorea el mapa según el color que identifica cada una de las vertientes hidrográficas:
2. Encuentra en la sopa de letras los nombres de 10 ríos de Colombia e identifica a qué vertiente pertenecen:



C	A	S	D	F	G	H	J	K	L
E	T	A	M	A	Z	O	N	A	S
S	B	Q	W	E	R	T	Y	U	I
A	A	M	A	R	A	U	C	A	P
R	U	M	N	B	V	C	X	Z	A
Q	D	S	T	E	P	L	R	Z	R
A	O	A	G	R	O	K	A	X	A
Z	E	N	B	A	I	J	C	C	D
W	D	J	N	I	U	H	U	V	I
S	C	O	P	V	Y	G	A	B	R
A	R	R	M	A	T	F	C	N	I
R	F	G	K	U	T	D	B	M	N
I	V	E	L	G	K	I	U	O	I
M	B	T	Ñ	T	M	L	A	T	P

1. _____ Vertiente _____
2. _____ Vertiente _____
3. _____ Vertiente _____
4. _____ Vertiente _____
5. _____ Vertiente _____
6. _____ Vertiente _____
7. _____ Vertiente _____
8. _____ Vertiente _____
9. _____ Vertiente _____
10. _____ Vertiente _____

Anaranjado = Vertiente del Caribe
Morado = Vertiente del Pacífico
Verde = Vertiente del Orinoco
Rojo = Vertiente del Catatumbo
Azul = Vertiente del Amazonas

3. Explica ¿por qué los ríos de la vertiente del Pacífico son cortos? _____

4. Enumera dos aspectos por los cuales es importante el río Magdalena para nuestra comunidad: _____

a) _____

b) _____

**AREA: RELIGIÓN****DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI****TEMAS: EL ESPIRITU SANTO ES FUERZA DE AMOR Y UNIDAD****INDICADOR DE LOGRO:**

- Reconoce al Espíritu Santo como presencia de Dios en su vida.
- Comprende que el Espíritu Santo une a las personas con amor.

Actividad introductoria:

Observa una imagen del Espíritu Santo representado como una paloma y conversa en clase sobre lo que significa.

Concepto:

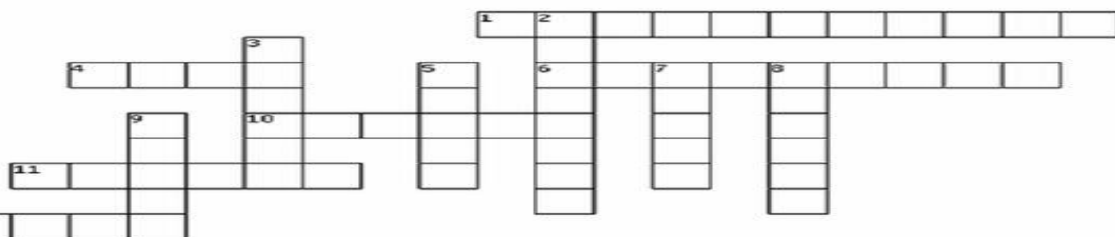
El Espíritu Santo es la tercera persona de la Santísima Trinidad. Es invisible, pero actúa en nuestros corazones y en nuestras acciones. Nos da fuerza para hacer el bien, amar a los demás y vivir en paz.

Es símbolo de unión, amor y alegría. Apareció en forma de lenguas de fuego sobre los apóstoles el día de Pentecostés, dándoles valor para hablar de Jesús.

Actividad de desarrollo:

1. Dibuja una paloma blanca y escribe dentro de ella palabras que representen el amor y la unidad: paz, amistad, respeto, perdón.
2. Escucha con tu profesor(a) una historia sobre el día de Pentecostés.
3. Relaciona con flechas:
 - Espíritu Santo →
 - Amor →

Resuelve el siguiente crucigrama:

**HORIZONTAL**

1. El día en el que el Espíritu Santo apareció a los apóstoles
4. Lugar en el que viven las personas
6. Preocupado o confuso
10. Completar algo totalmente
11. El mundo, planeta
12. Aire en movimiento. Lo que movería las hojas de un árbol

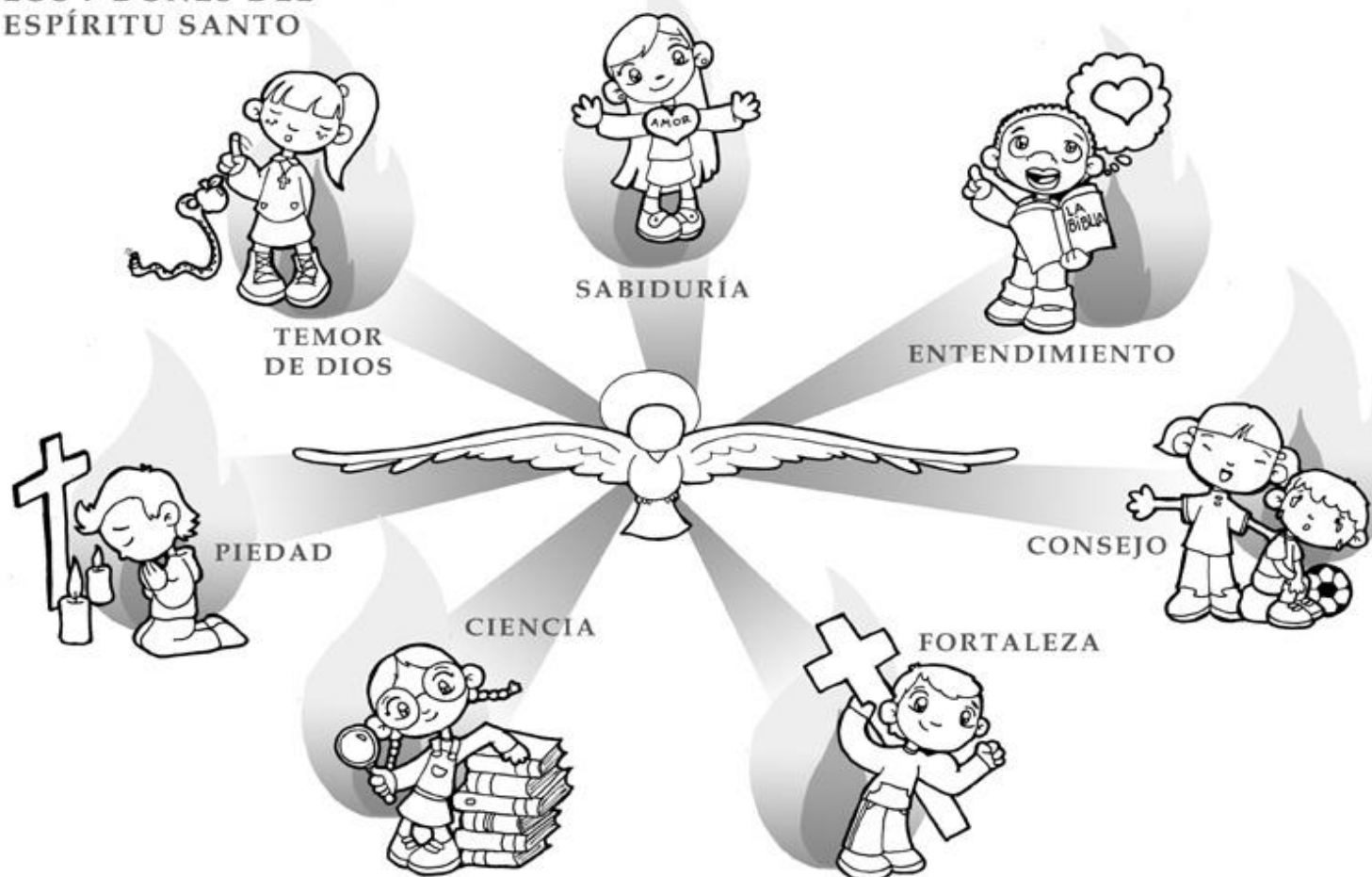
VERTICAL

2. Ser que se puede ver, como un fantasma
3. Decir palabras, utilizar la voz
5. Algo que es puro o bueno, como la palabra de Dios
7. Algo que se puede oír
8. Forma de comunicación utilizada por las personas de un país concreto
9. Algo que quema

Palabras usadas

Pentecostés	llenar	santo	lengua
ruido	casa	espíritu	tierra
viento	fuego	hablar	perplejos

LOS 7 DONES DEL ESPÍRITU SANTO



El día de Pentecostés

Hechos 2,1-21

PENTECOSTÉS

O	O	P	V	O	L	B	A	X	Q	X	S	R	A	E
T	E	Ó	D	S	L	W	Ú	V	R	B	A	B	P	V
S	F	I	B	Á	E	H	P	A	A	L	Q	K	A	K
Í	U	Ú	R	Ó	N	C	T	M	B	N	R	L	R	J
R	E	O	K	V	Ó	Z	O	A	V	K	I	E	E	D
M	G	A	G	D	I	I	H	H	D	U	P	N	C	I
O	O	Ñ	B	U	D	O	V	F	T	U	R	G	I	F
P	M	Z	T	I	H	Z	L	I	K	Y	O	U	E	E
R	Á	F	A	G	A	Ñ	R	E	G	Ú	P	A	R	R
T	I	E	R	R	A	Í	I	U	N	I	I	S	O	E
D	W	V	G	Í	P	L	S	É	C	T	O	A	N	N
A	T	J	G	S	E	V	U	Í	I	I	A	R	W	T
G	G	X	E	E	M	N	A	C	I	O	N	E	S	E
Í	E	S	C	U	C	H	A	B	A	O	V	V	L	S
Á	M	P	E	N	T	E	C	O	S	T	É	S	C	Ñ



Pentecostés
ruido
violenta
ráfaga

aparecieron
fuego
llenó
Espíritu

hablar
diferentes
lenguas
naciones

tierra
escuchaba
propio
idioma



AREA: TECNOLOGIA

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

TEMAS: CREAR Y ORGANIZAR CARPETAS

INDICADOR DE LOGRO:

El estudiante será capaz de crear carpetas nuevas y organizarlas correctamente para guardar documentos y archivos digitales. (En teoría)

Actividad introductoria:

Mostrar a los estudiantes una carpeta física con documentos dentro. Preguntar para qué sirve una carpeta y cómo ayuda a organizar cosas. Luego relacionar con las carpetas en la computadora.

Concepto:

Una carpeta es un lugar en la computadora donde guardamos archivos para mantener todo ordenado y fácil de encontrar.

Actividad de desarrollo:

- Explicar cómo crear una carpeta nueva en el escritorio o en una carpeta existente.
- Practicar con los niños creando carpetas con nombres diferentes (por ejemplo: "Dibujos", "Tareas", "Fotos").
- Mostrar cómo mover archivos dentro de las carpetas.

Actividad de afianzamiento:

Los estudiantes crearán una carpeta en la computadora o Tablet y guardarán en ella un archivo de práctica, luego mostrarán su trabajo. (en la casa)

INFORMÁTICA

K	N	Z	F	X	X	E	R	A	W	T	F	O	S	F
Z	P	Ñ	B	O	C	O	M	P	U	T	A	D	O	R
S	E	L	A	I	C	O	S	S	E	D	E	R	Ñ	W
E	C	T	N	O	I	C	A	M	R	O	F	N	I	S
E	P	I	D	J	C	M	E	M	O	R	I	A	S	F
P	J	N	D	V	I	D	E	O	S	Y	Q	L	I	V
S	A	T	N	E	I	M	A	R	R	E	H	T	F	I
V	H	E	P	I	N	S	T	A	L	A	C	I	O	N
D	J	R	B	P	R	O	G	R	A	M	A	F	V	H
T	W	N	S	Ñ	S	J	U	E	G	O	S	L	O	Q
E	T	E	C	N	O	L	O	G	I	A	N	S	G	B
M	M	T	W	R	S	X	H	A	R	D	W	A	R	E
O	S	O	V	I	T	I	S	O	P	S	I	D	G	T
U	Z	G	V	Ñ	N	O	I	C	A	V	O	N	N	I
T	W	R	X	D	E	S	C	A	R	G	A	N	M	D

COMPUTADOR
DESCARGA
DISPOSITIVOS
HARDWARE
HERRAMIENTAS
INFORMACION
INNOVACION
INSTALACION
INTERNET
JUEGOS
MEMORIAS
PROGRAMA
REDES SOCIALES
SOFTWARE
TECNOLOGIA
VIDEOS

AREA: ARTISTICA**DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI****TEMAS: FIGURA EN PAPEL Y FOMI****INDICADOR DE LOGRO:**

El estudiante será capaz de crear figuras sencillas utilizando papel y fomi, desarrollando habilidades manuales y la creatividad.

Actividad introductoria:

Mostrar diferentes figuras hechas en papel y fomi (formas geométricas, animales o figuras sencillas). Preguntar si saben qué materiales son y para qué sirven.

Concepto:

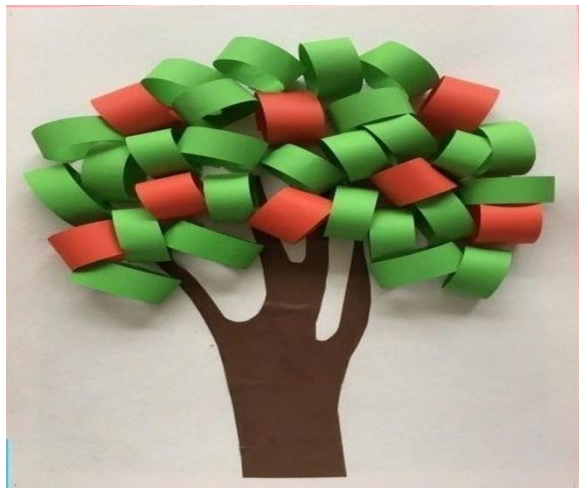
- **Figura:** Es una forma o dibujo que podemos hacer usando materiales como papel o fomi.
- **Fomi (FOMI):** Es un material suave, flexible y colorido que se usa para hacer manualidades.

Actividad de desarrollo:

- **Explicar cómo recortar figuras básicas (círculos, cuadrados, triángulos) en papel y fomi.**
- **Guiar a los niños para que tracen y recorten figuras en ambos materiales.**
- **Mostrar cómo unir figuras para formar un dibujo o una figura más grande (por ejemplo, un animal o una flor).**
- **Permitir que cada niño cree su figura usando papel y fomi, decorándola con colores o pegatinas.**

Actividad de afianzamiento:

Realizar un pequeño mural o collage grupal con las figuras que hicieron los niños, pegándolas en un cartón o mural.





LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005