



LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,

CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO

ASIGNATURA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)

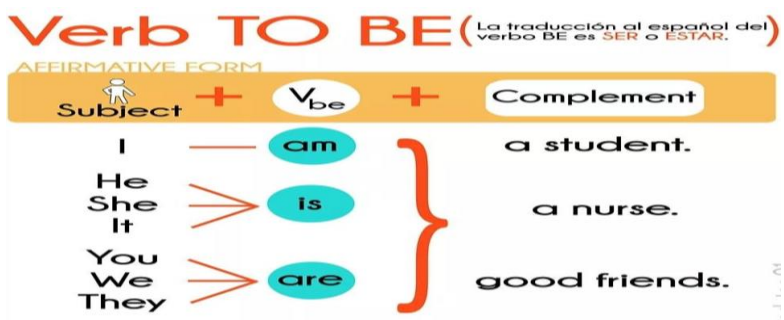
DOCENTE: JeanCarlo Vallecilla Quiñones

TEMA: SIMPLE PRESENT (VERB TO BE) & INDEFINITE ARTICLES (A/AN)

OBJETIVO: To show the status or characteristics of something or someone (Mostrar el estado o característica de algo o alguien).

CONCEPTUALIZACIÓN / MARCO TEÓRICO:

We´ll explain its different forms and uses. Take into account that The infinitive form of the verb is ´To Be´



El verbo *to be* en presente

El verbo *to be* es uno de los más importantes de la lengua inglesa. Su significado equivale a los verbos *ser* y *estar* del español, por lo que dependiendo del contexto de la frase se interpretará con un significado u otro

Estructura del verbo *to be* en presente

La forma afirmativa

Las oraciones afirmativas son aquellas que declaran o enuncian algo verdadero.

SUBJECT	TO BE	EXAMPLES
I	am 'm	I'm in the kitchen. (yo) <i>Estoy</i> en la cocina.
You	are 're	You're very intelligent. (tú) <i>Eres</i> muy inteligente.
He	is 's	He's at work. (él) <i>Está</i> en el trabajo.
She		She's my wife. (ella) <i>Es</i> mi mujer.
It		It's for kids. (ello) <i>Es</i> para niños.
We	are 're	We're strong. (nosotros/as) <i>Somos</i> fuertes.
You		You're students. (vosotros/as) <i>Sois</i> estudiantes.
They		They're on holiday. (ellos/as) <i>Están</i> de vacaciones.

La forma negativa

Las oraciones negativas son aquellas que niegan algo. Así pues, se añade la partícula *not* después del verbo.



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,

CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO

SUBJECT	TO BE + NOT	EXAMPLES
I	am not 'm not	I'm not in the kitchen. (yo) No estoy en la cocina.
You	are not 're not aren't	You're not very intelligent. (tú) No eres muy inteligente.
He	is not 's not isn't	He's not at work. (él) No está en el trabajo.
She		She's not my wife. (ella) No es mi mujer.
It		It's not for kids. (ello) No es para niños.
We	are not 're not aren't	We're not strong. (nosotros/as) No somos fuertes.
You		You're not students. (vosotros/as) No sois estudiantes.
They		They're not on holiday. (ellos/as) No están de vacaciones.

La forma interrogativa

Las oraciones interrogativas o preguntas son aquellas que se utilizan para pedir una determinada información.

TO BE	SUBJECT	EXAMPLES
Am	I...?	Am I in the kitchen? (yo) ¿ Estoy en la cocina?
Are	you...?	Are you very intelligent? (tú) ¿ Eres muy inteligente?
Is	he...?	Is he at work? (él) ¿ Está en el trabajo?
	she...?	Is she my wife? (ella) ¿ Es mi mujer?
	it...?	Is it for kids? (ello) ¿ Es para niños?
Are	we...?	Are we strong? (nosotros/as) ¿ Somos fuertes?
	you...?	Are you students? (vosotros/as) ¿ Sois estudiantes?
	they...?	Are they on holiday? (ellos/as) ¿ Están de vacaciones?

Las respuestas cortas son aquellas construcciones que se utilizan para responder afirmativa o negativamente a una pregunta. En inglés, a diferencia del español, no es habitual responder simplemente con los adverbios *sí* o *no*, sino que aparecen seguidos del sujeto correspondiente y el verbo *to be*.

ADVERB	SUBJECT	TO BE
Yes,	I	am
	you	are
	he	is
	she	
	it	
	we	are
	you	
	they	

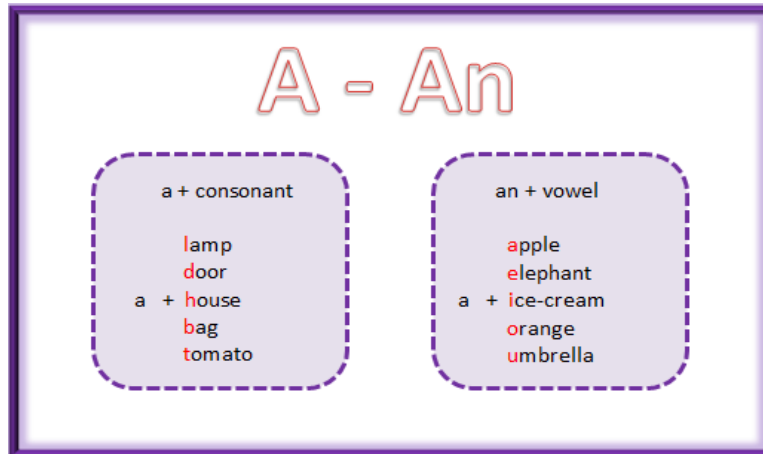
ADVERB	SUBJECT	TO BE
No,	I	'm not
	you	're not aren't
	he	's not isn't
	she	
	it	
	we	're not aren't
	you	
	they	



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 8 SEXTO

INDEFINITE ARTICLES (A/AN)

Hay una manera sencilla de recordar esto: Cuando la palabra comienza con una vocal (a, e, i, o, u), entonces deberás usar 'an', suena mejor y se oye más adecuado al decirlo. Cuando la palabra comienza con una consonante debes usar 'a'.



ACTIVIDAD DE REFUERZO

Complete the sentences by choosing the correct present tense: <https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/verb-to-be.htm>

1. She in the house.
2. The dog and the cat in the garden.
3. The woman behind a tree.
4. I Peter. What's your name?
5. Carol and I friends.
6. It black.
7. My name Bob.
8. They nice girls.
9. The children in the shop.
10. He a teacher.
11. We hungry.
12. Mrs Dixon funny and nice.
13. I twelve years old.
14. Jim and Cathy at school.
15. The elephants tired.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Complete the sentences by choosing the correct present tense:

1. She in the house.
2. The dog and the cat in the garden.
3. The woman behind a tree.
4. I Peter. What's your name?
5. Carol and I friends.
6. It black.
7. My name Bob.
8. They nice girls.
9. The children in the shop.
10. He a teacher.
11. We hungry.
12. Mrs Dixon funny and nice.
13. I twelve years old.
14. Jim and Cathy at school.
15. The elephants tired.



KATERINE GIRALDO

GEOGRAFÍA

TEMA: países y curiosidades de América del Norte

OBJETIVO: conocer las ciudades y curiosidades de Norte América

Países y curiosidades de América del Norte

América del Norte es un subcontinente de América, con países como Canadá, Estados Unidos y México. Algunas curiosidades incluyen la frontera terrestre más larga del mundo entre Canadá y Estados Unidos, la alta concentración de ríos, incluyendo el Misisipi, el río más grande del continente, y la gran diversidad de fauna y flora.

Rio Misisipi



PAÍSES DE AMÉRICA DEL NORTE:

- Canadá: El país más grande de América del Norte, con una superficie de aproximadamente 10 millones de km².
- Estados Unidos: El país más poblado de América del Norte, con más de 325 millones de habitantes.
- México: El segundo país más poblado de América del Norte, con una población de más de 130 millones de personas.

Curiosidades sobre América del Norte:

- Ríos:

América del Norte tiene la mayor concentración de ríos del mundo, incluyendo el río Misisipi, el más grande del continente.

- Frontera terrestre: La frontera entre Canadá y Estados Unidos es la más larga del mundo, con 8.893 km.
- Fauna y flora: La región cuenta con una gran diversidad de animales y plantas, incluyendo el bisonte, el oso negro, el jaguar, el puma, el perrito de las praderas, el maíz, el chile, la calabaza, el tomate, entre otros.
- Historia: El continente se pobló por primera vez hace unos 10,000 años, cuando la gente se trasladó a través del mar de Bering, entre Siberia y Alaska.
- Economía: América del Norte es una de las regiones más importantes en el mundo en términos económicos, con las tres naciones representando más del 26% del PIB mundial.



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 8 SEXTO

CURIOSIDADES GROENLANDIA

Es una isla que depende políticamente de Dinamarca, también se considera parte de América del Norte.



También destaca por su clima polar, con temperaturas que pueden descender hasta -40°C en invierno, y por el fenómeno del sol de medianoche en el norte. Su capital, Nuuk, es una de las ciudades menos pobladas del mundo.

El hielo y el clima:

- Capa de hielo:

Groenlandia es famosa por su extensa capa de hielo, que es la segunda más grande del mundo después de la Antártida.

- Clima polar: La isla experimenta un clima polar, con temperaturas extremadamente bajas en invierno y un largo período de oscuridad en las zonas más septentrionales.
- Sol de medianoche: En el extremo norte de Groenlandia, durante el verano, se puede experimentar el sol de medianoche, donde el sol permanece visible durante las 24 horas del día.

Uy, se produjo un error.

- El idioma oficial de Estados Unidos es el inglés, aunque se reconocen otros idiomas en algunos estados.
- En el estado de California se producen aproximadamente medio millón de terremotos cada año.

CURIOSIDADES DE MÉXICO

- La Gran Pirámide de Cholula es la pirámide más grande del mundo: Ubicada en México, es un testimonio de la grandeza de las culturas precolombinas.
- El Día de Muertos es una tradición única y colorida: En México, la muerte se celebra con festividades, altares y comida tradicional, mostrando una visión diferente de la muerte.
- La televisión a color fue inventada por un mexicano: Guillermo González Camarena fue el inventor de la televisión a color.

CURIOSIDADES DE CANADÁ:

- Lagos: Canadá tiene más lagos que el resto del mundo junto, lo que contribuye a su vasto y diverso paisaje natural.
- Extensión territorial: Es el segundo país más grande del mundo, después de Rusia, con una superficie de casi 10 millones de km^2 .
- Oso polar: Es el país con mayor población de osos polares a nivel mundial, siendo un importante hábitat para esta especie
- Aurora boreal: Canadá es uno de los mejores lugares del mundo para observar la aurora boreal, un fenómeno natural espectacular.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Escribe los países que hacen parte de Norte América
2. Escribe tres curiosidades que te hayan llamado la atención
3. Dibuja una de las curiosidades que más te llamo la atención de Norte América



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO
KATERINE GIRALDO

HISTORIA

TEMA: periodo paleoindio

OBJETIVO: identificar los aspectos que marcaron la importancia del periodo formativo paleoindio

Periodo paleo indio

El periodo paleoindio, también conocido como paleolítico tardío, es la etapa inicial de la ocupación humana en América. Se caracteriza por la vida nómada de cazadores-recolectores, adaptados a un entorno glacial y a la caza de grandes mamíferos como mamuts y bisontes. Los paleoindios fueron los primeros habitantes del continente y desarrollaron herramientas de piedra, puntas de lanza y otros artefactos que permiten conocer su cultura y modo de vida.

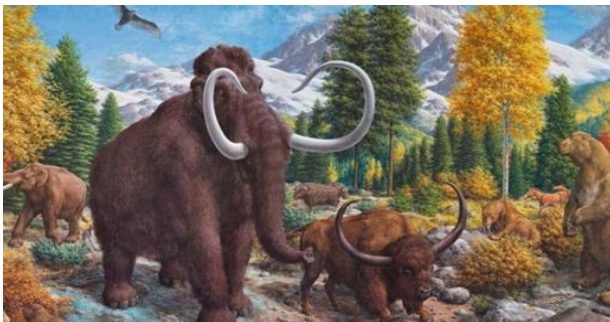
Características principales del periodo paleoindio:

- Nómadas:

Los paleoindios no tenían asentamientos fijos y se movían constantemente en busca de alimento, siguiendo las migraciones de los animales que cazaban.

- Caza de grandes mamíferos:

La caza era la principal fuente de alimento, con animales como mamuts, bisontes y caballos salvajes como presas principales.



- Recolección: Complementaban su dieta con la recolección de plantas y frutos.
- Herramientas de piedra: Fabricaban herramientas y armas de piedra, como puntas de lanza (Clovis, Folsom), raspadores y otros artefactos.
- Artesanía: Elaboraban artefactos de hueso y conchas para diversos fines.
- Grupos pequeños: Vivían en grupos familiares pequeños y sin jerarquías sociales complejas.
- Glaciaciones: La época se caracterizó por las glaciaciones, lo que afectaba el clima, la disponibilidad de recursos y la migración de los animales.
- Migración: Los paleoindios se establecieron en América a través del puente terrestre de Bering, que se extendió durante las glaciaciones.

Duración y ubicación:

- Ubicación: El periodo paleoindio se refiere a la ocupación temprana de América del Norte y del Sur, y sus restos arqueológicos se encuentran en diversos lugares de ambos continentes.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Qué caracterizo al periodo formativo paleoindio?
2. ¿Qué herramientas se fabricaban en este periodo?
3. ¿de qué se alimentaban?
4. Elabora un dibujo de los animales que pertenecían a el periodo paleoindio



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

TEMA: Operaciones con decimales

OBJETIVO: Solucionar problemas de la vida cotidiana utilizando las operaciones con números decimales.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA.

Realizamos un repaso de lo visto la semana pasada

SUMA DE NÚMEROS DECIMALES

Para sumar dos o más números decimales se colocan en columna haciendo coincidir las comas; después se suman como si fuesen números naturales y se pone en el resultado la coma bajo la columna de las comas.

Ejemplo:

$$2,42 + 3,7 + 4,128 \longrightarrow \begin{array}{r} 2,42 \\ 3,7 \\ + 4,128 \\ \hline 10,248 \end{array}$$

RESTA DE NÚMEROS DECIMALES

Para restar números decimales se colocan en columna haciendo coincidir las comas. Si los números no tienen el mismo número de cifras decimales, se completan con ceros las cifras que faltan. Después, se restan como si fuesen números naturales y se pone en el resultado la coma bajo la columna de las comas.

Ejemplo:

$$9,1 - 3,82 \longrightarrow \begin{array}{r} 9,10 \\ - 3,82 \\ \hline 5,28 \end{array}$$

MULTIPLICACIÓN DE DOS NÚMEROS DECIMALES

Para multiplicar dos números decimales se efectúa la operación como si fuesen números naturales y en el producto se separan tantas cifras decimales como cifras decimales tengan entre los dos factores.

Ejemplos: $4,31 \times 2,6 \longrightarrow$

$$\begin{array}{r} 4,31 \\ \times 2,6 \\ \hline 2586 \\ 862 \\ \hline 11206 \end{array}$$

← 2 cifras decimales
← 1 cifra decimal
← 3 cifras decimales

Dividir un número entero entre un número decimal

Por ejemplo, vamos a dividir 278 entre 3,6

Debido a que no se puede hacer una división con un divisor decimal, lo primero que haremos es transformar nuestro divisor en un número entero ($3,6 \Rightarrow 36$). Para ello, hay que hacer dos cosas:

Multiplicar el dividendo por el mismo número que hayamos multiplicado el divisor ($278 \times 10 = 2780$).

Haciendo estas dos cosas lo que obtenemos es una división equivalente por la cual obtendremos el mismo cociente.



LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO

$$278 \quad | 3,6$$

$$\begin{array}{r} 2780 \quad | 36 \\ 260 \quad 77 \\ 08 \end{array}$$

Divisiones con números decimales en dividendo y divisor

Por ejemplo, vamos a dividir 278,1 entre 2,52

De nuevo debemos transformar nuestro divisor en un número entero, para ellos seguimos las mismas pautas que en el ejemplo anterior. En este caso hay dos decimales en el divisor, por lo que debemos multiplicarlo por 100 ($2,52 \times 100 = 252$) y multiplicarlo por el mismo número el dividendo ($278,1 \times 100 = 27810$)

De esta forma la división $278,1 : 2,52$ se convertirá en $27810 : 252$ después de multiplicar ambos números por 100.

$$278,1 \quad | 2,52$$

$$\begin{array}{r} 27810 \quad | 252 \\ 0261 \quad 110 \\ 0090 \end{array}$$

Taller final de periodo 2

1. Grafica los siguientes números decimales
 - a) 0,38
 - b) 1,25
 - c) 0,7
 - d) 2,8
2. Organiza de menor a mayor los siguientes números
 - a) 3,18; 2,15; 3,7; 2,35.
 - b) 0,15; 2,37; 0,18; 0,9.
 - c) 7,35; 7,2; 7,8; 7,21.
3. Realiza las siguientes sumas
 - a) $978,25 + 1274,8 + 3,97 + 6$
 - b) $5747,62 + 3745,23 + 7435,98$
 - c) $0,45 + 2,37 + 5,482 + 9,98 + 3,28$
 - d) $134,48 + 234,97 + 567,92 + 375,45$
4. Realiza las siguientes multiplicaciones
 - a) $4732,8 \times 9,27$
 - b) $204,65 \times 12,9$
 - c) $6743,81 \times 7,8$
 - d) $12748,9 \times 15,3$
5. Realiza las siguientes divisiones:
 - a) $97975 / 6$
 - b) $12498 / 9$
 - c) $87476 / 7$
 - d) $78932 / 8$



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 8 SEXTO

PLAN LECTOR

DOCENTE: Tatiana Mosquera

TÍTULO: La Parodia (continuación)

GRADO: Sexto

Objetivo: Posibilitar la lectura crítica de textos narrativos en los que a partir de la combinación de realidad y fantasía, se expresen situaciones que reflejan el entorno social y natural en los estudiantes del grado séptimo.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Analizamos la siguiente imagen.



¿Qué es una parodia?

Una parodia es un tipo de [sátira](#) o imitación burlesca que se lleva a cabo con fines humorísticos, echando mano a recursos como la [ironía](#) y la caricaturización. Es posible parodiar discursos, obras artísticas o a personalidades reconocidas.

La parodia existe desde los inicios de la humanidad. En la antigua Grecia, por ejemplo, había ciertos cantos humorísticos cuyo fin era mofarse de los contenidos o las formas de los poemas épicos o trágicos de los grandes autores. Esta tradición paródica fue heredada por los romanos y asimilada posteriormente a las tradiciones artísticas occidentales, en las que forma parte de los géneros más transgresores e irreverentes.

En términos generales, se reconocen dos formas de hacer la parodia: de abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo. En el primer caso, se toma un asunto “bajo” o vulgar, y se lo plantea de manera elevada o refinada. En el segundo, el procedimiento es a la inversa: se toma un tema “elevado” y se lo plantea de manera vulgar.

En ambos casos, sin embargo, el fin de la parodia es mofarse de aquello que ridiculiza y, al hacerlo, restarle solemnidad, hacerlo más cotidiano y manejable. Es por eso que en el terreno de la política, la parodia constituye a menudo una forma de protesta.

¿Por qué se llama “parodia”?

La palabra “parodia” proviene del griego antiguo *paroideia*, término compuesto por las voces *pará-* (“en contra de” o “al lado de”) y *oide* (“canto” o “canción”). En la antigua Grecia, se llamaba así a ciertos cantos humorísticos que hacían burla de las grandes [epopeyas](#) homéricas o de las tragedias escritas por los grandes dramaturgos de la época.

Tipos de parodias

A grandes rasgos, la parodia se puede clasificar en tres tipos diferentes, dependiendo de aquello de lo que se mofa:

- Parodia artística o literaria. Es aquella que imita de manera humorística e irónica a otras obras artísticas, exagerando sus formas y caricaturizando sus contenidos. En algunas ocasiones, las parodias artísticas resultan más trascendentes que las obras parodiadas.
- Parodia histórica o política. Es aquella que se mofa de un personaje histórico, popular o político, exagerando sus rasgos físicos, su conducta o sus modos de pensamiento. Esta parodia suele tener claros tintes transgresores.
- Parodia de las ideas. Es aquella que toma un tópico determinado y lo escenifica de manera burlesca o irónica, llevando las ideas a un punto extremo para enfatizar sus debilidades o sus posibles consecuencias indeseadas.

Las características de la parodia incluyen:

- Imitación: La parodia imita o hace referencia a una obra original de manera reconocible.



LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO

- Ironía o cómico: Su objetivo es ridiculizar o hacer reír a través de la imitación, utilizando un tono irónico o cómico.
- Cambios en el contenido o estilo: Incluye modificaciones en el contenido o el estilo de la obra original para crear un efecto humorístico.
- Exageración: La parodia exagera elementos de la obra original para generar humor y crítica social.
- Recursos humorísticos: Utiliza recursos como la ironía y la caricaturización para emitir opiniones sobre la obra o persona parodiada.

Ejemplos de parodias en poesía.

Vivo sin vivir en mí,
y tan alta vida espero,
que mientras muero o no muero
me estoy haciendo pipí.
¿Qué es poesía? Dices
mientras clavas en mi pupila
tu pupila marrón.
¿Qué es poesía? ¿Y tú me lo preguntas?
Poesía soy yo.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Realiza diferentes parodias, con cada una de las imágenes.



ACTIVIDAD DE REFUERZO

1. Crea una parodia con algunos miembros de tu familia.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 8 SEXTO
LENGUA CASTELLANA

DOCENTE: Tatiana Mosquera

Tema: Construcción textual, oral y escrita (carta, resumen, afiches y relatos)

GRADO: Sexto

Objetivo: Fortalecer sus competencias comunicativas básicas, enfatizando en la producción textual y el análisis literario, con el fin de mejorar su comprensión y comunicación de ideas, pensamientos y sentimientos propios y de los demás.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Interpreta la siguiente imagen.

¿Qué representa dicha imagen?



Construcción de textos escritos

¿Qué es el texto escrito?

El texto escrito es aquel que se registra con letras y se puede leer a partir de la visión. Se compone de signos y representaciones [gráficas](#) del sonido, siguiendo una coherencia y una estructura para comunicar una idea.

Las palabras que componen el texto escrito se organizan en enunciados que van formando párrafos, conformando así todo el texto, que puede ir dividido en diferentes apartados.

Al leerse cobra un sentido particular para cada persona que interactúa con el escrito, permitiéndole acceder a los pensamientos, conocimientos e ideas de alguien que no necesariamente conoce en persona.

Este tipo de texto evolucionó a partir de la comunicación oral, pero llegó a adquirir sus propias características, diferenciándose del habla.

Características de los textos escritos

– La persona que emite la idea y quien la recibe no entran en contacto directamente, la comunicación es diferida y puede llevarse a cabo mucho tiempo después de que el texto fue escrito.

– Debe apegarse a normas lingüísticas mucho más que la comunicación verbal, tomando en cuenta aspectos ortográficos, de sintaxis y gramaticales. Por tanto, los textos escritos resultan frecuentemente mucho más formales que el lenguaje oral.

– Se utilizan para almacenar y transmitir información, más allá de un espacio, lugar y tiempo determinados, pudiendo servir como referencia incluso siglos o milenios después de que fueron escritos.

– Su estructura es variable, pero una gran parte de ellos se organiza en torno a una [introducción](#), un desarrollo del tema o contenido, y una conclusión, donde se puede encontrar una síntesis o reflexión final de lo que se abordó.

– Se trata de productos que ya no se pueden corregir o modificar, salvo en el caso de los textos publicados en medios digitales. Por ello, llevan un proceso de revisión riguroso, para que sean claros y contengan la menor cantidad de errores posible.

– Tradicionalmente, era un método de comunicación más lento que el habla, pero con las herramientas actuales, los textos han adquirido una dimensión de inmediatez también, como es el caso de los escritos enviados por aplicaciones de mensajería instantánea.

– Su contenido puede ser muy diverso, desde simples instructivos de uso para un aparato o electrodoméstico, hasta complejos tratados filosóficos, pasando por cartas de amor, ensayos escolares o libros de poemas.

Tipos de textos escritos

De acuerdo con la clase de contenido y la información que explican, pueden dividirse en siete tipos de textos:

1. Textos descriptivos

En los textos descriptivos se encuentran características de seres vivos, objetos o lugares. En ellos se busca detallar aquellos aspectos relacionados con el tema que se está presentando, mencionando información relevante sobre un hecho en particular, una figura o un objeto.

- Ejemplos: fichas de un museo, reportajes periodísticos, guías de viaje, publicidad.

2. Textos narrativos

Los textos narrativos se componen de relatos que pueden ser verídicos o ficticios, así como una combinación de ambos. Suelen estructurarse en torno a una presentación, desarrollo y desenlace.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 8 SEXTO

3. Textos argumentativos

Los textos argumentativos muestran una postura y la defienden utilizando argumentos expuestos a lo largo del escrito. Se pone a consideración de la persona lectora un tema o una opinión. También buscan que el público lector se cuestione y se pregunte sobre lo abordado, convenciéndose de la postura o rebatiéndola con sus propias opiniones.

4. Textos expositivos

Los textos expositivos se centran en un tema específico o en un concepto para definirlo y explicarlo. Su objetivo es informar y acrecentar el conocimiento de las personas lectoras, ayudándoles a comprender mejor un fenómeno, una situación o un tópico.

5. Textos conmutativos

Los textos conmutativos se centran en otorgar instrucciones para poder llevar una tarea específica o como preparar un alimento, usar un aparato electrónico o armar un mueble. En otros casos señalan advertencias o brindan información clave sobre un espacio.

6. Textos poéticos/literarios

Los textos poéticos y literarios se crean sin un fin utilitario y obedecen a la necesidad de creación del ser humano; brindan experiencias estéticas y la posibilidad de hacerse preguntas, entretenerse, reflexionar y ver el mundo de otra manera.

7. Textos dialogados

Los textos dialogados dan cuenta de una conversación o de un intercambio de información sobre un tema, también incluyen obras de ficción.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Título de la Actividad: El Misterioso Jardín Encantado

1. Comenzaremos con una lluvia de ideas. Les pediré a los estudiantes que cierren los ojos y se imaginen un jardín mágico y misterioso. ¿Qué tipo de plantas hay? ¿Qué colores predominan? ¿Hay animales fantásticos? ¿Qué sonidos se escuchan? Les daré unos minutos para que visualicen este jardín y anoten algunas ideas en sus hojas.

2. ****Descripción del Jardín:** Ahora, les pediré que describan su jardín con detalles sensoriales. Para ello, les guiaré con preguntas como:

* ¿Cómo huele el jardín? (Utilizar adjetivos que describan olores: dulce, floral, a tierra mojada, etc.)

* ¿Qué texturas se sienten al tocar las plantas? (Suave, áspera, espinoso, húmedo, etc.)

* ¿Qué sonidos se escuchan en el jardín? (Susurro del viento, canto de pájaros, zumbido de insectos, etc.)

* ¿Qué colores predominan en el jardín? (Utilizar adjetivos que describan colores vívidos y precisos: verde esmeralda, azul zafiro, etc.)

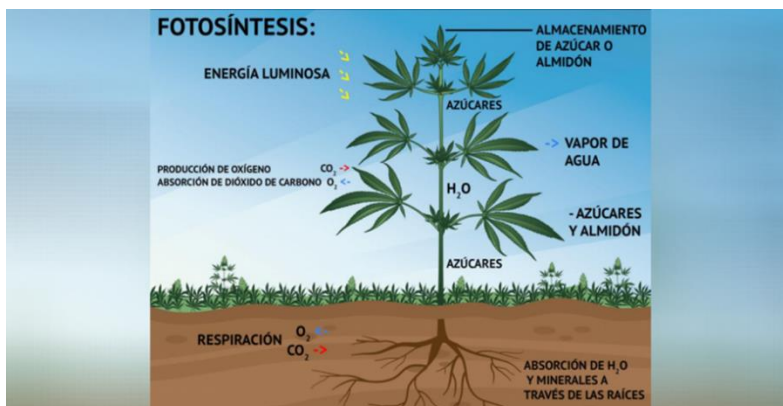
* ¿Qué tipo de plantas y flores hay? (Describir su forma, tamaño y color con detalle)

3. Los estudiantes escribirán todo lo que imaginaron sobre su jardín en una página.

ASIGNATURA: CIENCIAS FÍSICAS

PROFESOR: ALFREDO DELGADO TEMA: La fotosíntesis

¿Qué es la fotosíntesis? La fotosíntesis es el proceso bioquímico mediante el cual las plantas, las algas y las bacterias fotosintéticas convierten materia inorgánica (dióxido de carbono y agua) en materia orgánica (azúcares), aprovechando la energía proveniente de la luz solar. Este es el principal mecanismo de nutrición de todos los organismos autótrofos que poseen clorofila, que es el pigmento esencial para el proceso fotosintético.



La fotosíntesis es el principal mecanismo de nutrición de las plantas y otros seres autótrofos.

La fotosíntesis constituye uno de los mecanismos bioquímicos más importantes del planeta ya que implica la fabricación de nutrientes orgánicos que almacenan la energía lumínica proveniente del Sol en distintas moléculas útiles (carbohidratos). De hecho, el

nombre de este proceso proviene de las voces griegas foto, “luz”, y synthesis, “composición”.

Después de la fotosíntesis, las moléculas orgánicas sintetizadas pueden ser empleadas como fuente de energía química para sostener procesos vitales, como la respiración celular y otras reacciones que forman parte del metabolismo de los seres vivos.

Para llevar a cabo la fotosíntesis, se requiere de la presencia de clorofila, un pigmento sensible a la luz solar, que les confiere a las plantas y las algas su coloración verde característica. Este pigmento se encuentra en los cloroplastos, organelas celulares de diverso tamaño que son propias de las células vegetales, especialmente las células foliares (de las hojas). Los cloroplastos contienen un



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO

conjunto de proteínas y enzimas que permiten el desarrollo de las complejas reacciones que forman parte del proceso fotosintético.

El proceso de fotosíntesis es fundamental para el ecosistema y para la vida tal y como los conocemos, dado que permite la creación y circulación de la materia orgánica y la fijación de materia inorgánica. Además, durante la fotosíntesis oxigénica se produce el oxígeno que necesita la mayor parte de los seres vivos para su respiración.



Características de la fotosíntesis

La fotosíntesis se caracteriza por los siguientes aspectos:

Proceso bioquímico de síntesis de nutrientes. Es un proceso bioquímico de aprovechamiento de la luz solar para la obtención de compuestos orgánicos, o sea, de síntesis de nutrientes a partir de elementos inorgánicos como el agua (H₂O) y

el dióxido de carbono (CO₂).

Realizada por organismos autótrofos con pigmentos fotosintéticos. Puede ser realizada por diversos organismos autótrofos, siempre y cuando tengan pigmentos fotosintéticos (el más importante es la clorofila).

Presente en plantas, algas, bacterias fotosintéticas y algunos animales. Es el proceso de nutrición de las plantas (tanto terrestres como acuáticas), las algas, el fitoplancton, las bacterias fotosintéticas. Algunos pocos animales son capaces de realizar fotosíntesis, entre ellos la babosa marina *Elysia chlorotica* y la salamandra moteada *Ambystoma maculatum* (esta última lo hace gracias a la simbiosis con un alga).

Ocurre en los cloroplastos o en estructuras sin organelas. En las plantas y las algas, la fotosíntesis se lleva a cabo en organelas especializadas llamadas cloroplastos, en los que se encuentra la clorofila. Las bacterias fotosintéticas también poseen clorofila (u otros pigmentos análogos), pero no tienen cloroplastos.

Existen dos tipos: la oxigénica y la anoxigénica. Hay dos formas de fotosíntesis, según la sustancia utilizada para fijar el carbono proveniente del dióxido de carbono (CO₂). La fotosíntesis oxigénica utiliza agua (H₂O) y produce oxígeno (O₂), que es liberado al medio circundante. La fotosíntesis anoxigénica utiliza sulfuro de hidrógeno (H₂S) o hidrógeno gaseoso (H₂), y no produce oxígeno sino que libera azufre.

Proceso de la fotosíntesis y sus fases

La etapa fotoquímica de la fotosíntesis se produce en presencia de luz solar.

La fotosíntesis como proceso químico ocurre en dos etapas diferenciadas: la etapa luminosa (o lumínica) y la etapa oscura, llamadas así porque solo en la primera interviene directamente la presencia de luz solar (lo cual no significa que la segunda ocurra necesariamente en la oscuridad).

Fase luminosa

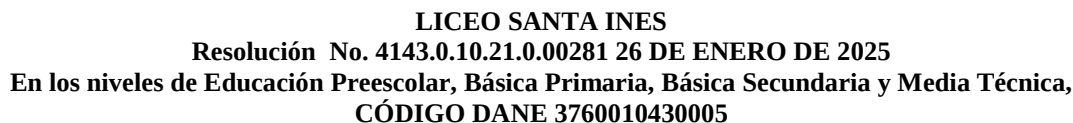
Durante la fase luminosa o fotoquímica, se dan las reacciones dependientes de la luz en el interior de la planta, es decir, la planta capta la energía solar por medio de la clorofila y la utiliza para producir ATP y NADPH.

Todo empieza cuando la molécula de clorofila entra en contacto con la radiación solar y los electrones de sus capas exteriores son excitados, lo que genera una cadena de transporte de electrones (semejante a la electricidad), que es aprovechada para la síntesis de ATP (adenosín trifosfato) y NADPH (nicotín adenín dinucleótido fosfato).

La ruptura de una molécula de agua en un proceso llamado “fotólisis” permite que una molécula de clorofila recupere el electrón que perdió al ser excitada (se requiere la excitación de varias moléculas de clorofila para llevar a cabo la fase luminosa). Como resultado de la fotólisis de dos moléculas de agua, se produce una molécula de oxígeno que es liberada a la atmósfera como subproducto de esta fase de la fotosíntesis.

Fase oscura

Durante la fase oscura o sintética, que tiene lugar en la matriz o estroma de los cloroplastos, la planta utiliza dióxido de carbono y aprovecha las moléculas generadas durante la etapa previa (energía química) para sintetizar sustancias orgánicas a través de un circuito de reacciones químicas muy complejas conocido como el Ciclo de Calvin-Benson.



Durante este ciclo, y mediante la intervención de diferentes enzimas, el ATP y el NADPH previamente formados, se sintetiza glucosa a partir del dióxido de carbono que la planta toma de la atmósfera. La incorporación del dióxido de carbono en compuestos orgánicos se conoce como fijación del carbono.

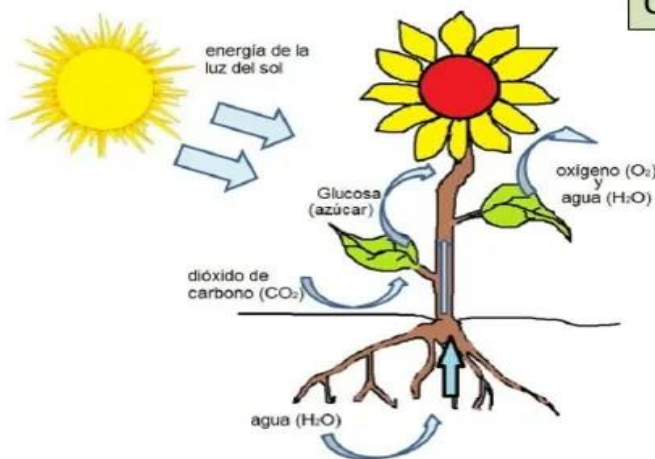
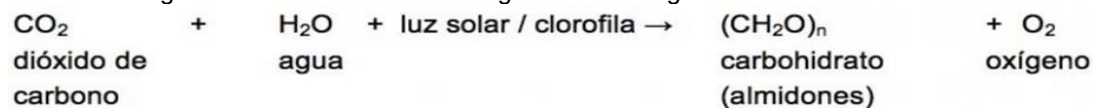
Se pueden distinguir dos tipos de fotosíntesis, en función de las sustancias utilizadas por el organismo para llevar a cabo la reacción:

Fotosíntesis oxigénica. Se caracteriza por la utilización de agua (H_2O) para la reducción del dióxido de carbono (CO_2) consumido. En este tipo de fotosíntesis, no solo se producen azúcares útiles para el organismo, sino que también se obtiene oxígeno (O_2) como producto de la reacción. Las plantas, las algas y las cianobacterias llevan a cabo la fotosíntesis oxigénica.

Fotosíntesis anoxigénica. El organismo no utiliza agua para la reducción del dióxido de carbono (CO_2), sino que aprovecha la luz solar para romper moléculas de sulfuro de hidrógeno (H_2S) o hidrógeno gaseoso (H_2). Este tipo de fotosíntesis no produce oxígeno (O_2) y, en cambio, libera azufre como producto de la reacción. La fotosíntesis anoxigénica es llevada a cabo por las llamadas bacterias verdes y púrpuras del azufre, que contienen pigmentos fotosintéticos agrupados con el nombre de bacterioclorofilas, que son diferentes a la clorofila de las plantas.

Ecuación de la fotosíntesis

La ecuación general de la fotosíntesis oxigénica es la siguiente:



Observe el dibujo de la planta y complete las oraciones con **absorbe** o **produce**:

La luz del sol se.....
El dióxido de carbono (CO_2) se.....
El agua (H_2O) se.....
La glucosa (azúcar) se.....
El oxígeno (O_2) se.....

Complete el siguiente organizador gráfico





LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005
GUÍA 8 SEXTO

Cátedra de Paz

Objetivo general:

Reconocer la importancia de construir un proyecto de paz personal basada en el conocimiento y la práctica de los derechos fundamentales, los derechos humanos y los deberes ciudadanos.

Indicador de logro:

El estudiante identifica y aplica acciones cotidianas que promueven la paz, el respeto por los derechos fundamentales y el cumplimiento de los deberes, en su entorno escolar, familiar y comunitario.

Proyecto de Paz

Actividad inicial (preguntas para reflexionar):

1. ¿Qué significa para ti vivir en paz?
2. ¿Sabes cuáles son tus derechos como niño o niña?
3. ¿Crees que cumplir con tus deberes también ayuda a construir la paz? ¿Por qué?
4. ¿Qué cosas puedes hacer en tu casa o colegio para ayudar a que haya más respeto y justicia?

La paz es un sueño que todos los seres humanos compartimos. Sin embargo, la paz no llega sola, sino que se construye cada día con nuestras acciones, palabras y decisiones. En nuestra vida diaria, desde muy pequeños, podemos comenzar a construir nuestro propio proyecto de paz, ese que empieza con el respeto a uno mismo y a los demás. Cuando aprendemos a convivir sin pelear, a escuchar y a perdonar, estamos sembrando semillas de paz.

Un proyecto de paz personal se basa en conocer y practicar los derechos fundamentales. Estos derechos son como reglas importantes que nos protegen y que nos permiten vivir dignamente. Por ejemplo, todos los niños y niñas tienen derecho a tener una familia, a ir a la escuela, a jugar y a expresar lo que piensan. Estos derechos están escritos en la Constitución de Colombia y en acuerdos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño.

Además de derechos, también tenemos deberes. Los deberes son las responsabilidades que tenemos como personas que viven en comunidad. Uno de nuestros deberes más importantes es respetar a los demás. Si cada uno cumple con sus deberes, se hace más fácil que todos podamos disfrutar de nuestros derechos. Por ejemplo, si yo cumplo con estudiar y respetar a mis compañeros, también estoy ayudando a que todos puedan aprender en un ambiente tranquilo.

Para que nuestra sociedad colombiana sea más justa, necesitamos que todos los ciudadanos — niños, jóvenes y adultos— participen en la construcción de paz. Eso se logra con respeto, diálogo y cooperación. Cada vez que resolvemos un conflicto sin violencia, estamos siendo constructores de paz. Cada vez que ayudamos a alguien o defendemos los derechos de los demás, estamos aportando algo muy valioso.

En nuestro país, aún existen muchas injusticias. Algunas personas no tienen acceso a salud, educación o un lugar seguro donde vivir. Es importante que como estudiantes aprendamos a reconocer estas situaciones para que en el futuro seamos personas que trabajen por la igualdad y la justicia. Saber que hay personas que sufren por la falta de derechos nos ayuda a ser más solidarios y sensibles.

Desde la escuela, también podemos fortalecer nuestro proyecto de paz. Participar en actividades que promuevan el respeto, la amistad, la tolerancia y la cooperación es una forma de vivir la paz cada día. Cuando cuidamos los materiales de clase, escuchamos a los profesores, o ayudamos a un compañero, estamos haciendo pequeñas acciones que suman mucho.

El hogar también es un espacio importante para practicar los derechos y deberes. En la familia aprendemos a compartir, a perdonar, a colaborar con las tareas del hogar, y a pedir perdón cuando cometemos errores. Si cada miembro de la familia cumple con sus deberes y respeta los derechos del otro, la casa se convierte en un lugar de armonía y amor.

En la Constitución Política de Colombia se explican claramente los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos. Allí se dice, por ejemplo, que todos debemos respetar las normas, cuidar el medio ambiente, y participar de manera respetuosa en la vida comunitaria. Conocer esta información desde ahora nos ayuda a crecer como personas responsables y conscientes.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO

Otro derecho fundamental es el derecho a la educación. Gracias a este derecho podemos venir al colegio, aprender nuevas cosas, crecer como personas y prepararnos para el futuro. Nuestro deber es aprovechar esta oportunidad, estudiar con dedicación, respetar a nuestros maestros y cuidar los espacios escolares.

El derecho a la vida es tal vez el más importante. Esto significa que nadie puede hacerle daño a otra persona, ni con palabras ni con acciones. Tenemos derecho a vivir con seguridad y a que nadie nos maltrate. Pero también tenemos el deber de no hacerle daño a nadie, de no burlarnos, ni discriminar, ni maltratar a nadie.

Para construir un proyecto de paz en Colombia es fundamental que todas las personas respeten los derechos de los demás, cumplan con sus deberes y trabajen juntas. Desde ahora, cada uno de nosotros puede aportar algo. Por pequeño que sea, todo gesto de respeto y solidaridad cuenta y transforma.

Si soñamos con una Colombia más justa, donde todas las personas sean tratadas con dignidad, entonces debemos empezar a actuar desde nuestra edad. Aprender sobre los derechos y deberes, vivirlos, y compartirlos con los demás, es la mejor manera de comenzar a escribir un futuro lleno de paz y esperanza.

Actividad

¿Cuál es uno de tus derechos más importantes y por qué?

¿Qué deber consideras que debes mejorar en casa o en el colegio?

Religión

Objetivo general:

Promover en los estudiantes una actitud de respeto, tolerancia y participación activa para mejorar la convivencia y garantizar los derechos humanos en su entorno cercano y en la sociedad colombiana.

Indicador de logro:

El estudiante identifica acciones cotidianas que favorecen la convivencia pacífica y el respeto de los derechos humanos, aplicándolas en su entorno escolar, familiar y comunitario.

Acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno

Actividad inicial

1. ¿Qué significa para ti convivir en paz con los demás?
2. ¿Has escuchado hablar sobre los derechos humanos? ¿Qué crees que son?
3. ¿Qué cosas malas dañan la convivencia en tu barrio o colegio?
4. ¿Qué puedes hacer tú para que las personas se respeten más en Colombia?

En primer lugar, es importante saber qué son los derechos humanos. Son aquellas condiciones que todas las personas necesitamos para vivir con dignidad. Entre ellos están el derecho a la vida, a la libertad, a la educación, a la salud, a tener una familia, a la igualdad y a vivir sin miedo. Estos derechos no se compran ni se ganan, simplemente los tenemos por ser humanos.

En Colombia, muchas personas luchan día a día para que se respeten estos derechos. Sin embargo, también hay situaciones de violencia, injusticia, pobreza y discriminación que dañan la convivencia. Por eso, necesitamos aprender a actuar con respeto, justicia y amor para construir una sociedad más humana.

La convivencia es la forma en que vivimos juntos. Para que sea buena, todos debemos respetarnos, dialogar cuando hay conflictos, y tratar a los demás como nos gustaría que nos traten. En la escuela, por ejemplo, una buena convivencia se nota cuando nadie se burla, todos comparten y se escuchan unos a otros.

Una acción muy importante para mejorar la convivencia es el diálogo. En vez de pelear o gritar, podemos hablar con calma, explicar lo que sentimos y buscar soluciones sin hacer daño. El diálogo es una herramienta poderosa para resolver problemas sin violencia.

Otro valor clave es la tolerancia. En Colombia hay personas de diferentes culturas, religiones, regiones, colores de piel y formas de pensar. La tolerancia nos enseña a aceptar esas diferencias y a no juzgar a los demás por ser distintos. Todos tenemos derecho a ser como somos, siempre y cuando respetemos a los demás.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 SEXTO

También es importante la solidaridad, que significa ayudar a quien lo necesita, compartir y ponerse en el lugar del otro. Por ejemplo, si ves a un compañero triste o solo, puedes acercarte, escucharlo y acompañarlo. Pequeñas acciones como estas fortalecen la convivencia.

Desde la religión, aprendemos que Dios quiere que vivamos como hermanos. Jesús nos enseñó que debemos amar al prójimo, perdonar y hacer el bien. Si aplicamos estos principios en la vida diaria, ayudamos a que los derechos humanos sean respetados y vividos en nuestro entorno.

El respeto comienza por uno mismo y se extiende hacia los demás. Si me respeto, cuido mi cuerpo, mis palabras y mis actos. Y si respeto a los otros, no los agredo, los valoro y los escucho. Cuando todos hacemos esto, se construye una cultura de paz.

En Colombia hay lugares donde los derechos humanos no se respetan. Algunas personas no tienen acceso a buena educación, otras han sido desplazadas por la violencia. Frente a esto, podemos actuar desde lo pequeño: tratar bien a todos, participar en campañas solidarias, decir no al maltrato y denunciar lo injusto.

La escuela es un lugar clave para aprender a convivir. Aquí podemos practicar la justicia al no excluir a nadie, la empatía al entender lo que sienten los demás, y la cooperación al trabajar en equipo. Así, el colegio se convierte en un espacio donde se viven los derechos humanos.

También es necesario cuidar el entorno. Respetar el medio ambiente, no botar basura y cuidar los espacios públicos es otra forma de mejorar la convivencia. Cuando cuidamos lo que es de todos, mostramos responsabilidad y amor por nuestra comunidad.

Por último, ser buen ciudadano no es solo cumplir reglas, sino actuar con conciencia. Si todos los colombianos, desde los más pequeños hasta los adultos, vivimos con valores como el respeto, el amor y la responsabilidad, el país puede cambiar. Todo empieza en casa, en el aula y en nuestro corazón.

Ejemplo

Situación: En una clase, dos compañeros se burlaban de otro niño por su forma de hablar.
Acción positiva: Una niña se acercó, les pidió que no se burlaran y se sentó con el niño para acompañarlo.

Resultado: Los otros se dieron cuenta de su error, se disculparon y desde entonces el niño se siente más seguro en clase.

Conclusión: Con pequeñas acciones podemos cuidar los derechos de los demás y mejorar la convivencia.

Actividad

1. ¿Qué derecho humano te parece más importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo puedes ayudar a que tu colegio sea un lugar con buena convivencia?
3. ¿Qué puedes hacer si ves a alguien siendo tratado injustamente?
4. ¿Por qué es importante respetar las diferencias entre las personas?
5. ¿Qué valores debes practicar para defender los derechos humanos en tu comunidad?