



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 10- GRADO TERCERO

ESTANDARES: Resuelve problemas matemáticos utilizando las propiedades de la adicción.

DESTREZAS: Realiza diferentes operaciones.

MATEMÁTICAS

TEMA: Los números romano y Propiedades de la suma y la resta de números naturales.

¿Qué son los números romanos?

Los números romanos son un sistema de numeración muy antiguo que usaban los romanos en la época del Imperio Romano. En lugar de usar los números que conocemos (1, 2, 3, etc.), ellos usaban **letras mayúsculas** para representar las cantidades. Es como un código secreto que vamos a descifrar.

Las letras más importantes que usaban son:

- **I** vale **1**
- **V** vale **5**
- **X** vale **10**
- **L** vale **50**
- **C** vale **100**
- **D** vale **500**
- **M** vale **1000**

Si una letra está a la derecha de otra más grande, ¡se suman!

- **VI** = V (5) + I (1) = **6**
- **XI** = X (10) + I (1) = **11**
- **XV** = X (10) + V (5) = **15**

Si una letra está a la izquierda de otra más grande, ¡se restan! (Esto solo pasa con I, X y C)

- **IV** = V (5) - I (1) = **4**
- **IX** = X (10) - I (1) = **9**

No se pueden repetir las letras más de tres veces seguidas. Por ejemplo, no podemos escribir IIII para 4, por eso usamos IV.

Propiedades de la suma

La adición o suma tiene cuatro propiedades que son: conmutativa, asociativa, distributiva y elemento neutro.

Propiedad conmutativa. Cuando se suman dos números, el resultado es el mismo independientemente del orden de los sumandos. Por ejemplo $4 + 2 = 2 + 4$.

Propiedad asociativa. Cuando se suman tres o más números, el resultado es el mismo independientemente del orden en que se suman los sumandos. Por ejemplo $(2 + 3) + 4 = 2 + (3 + 4)$.

Propiedad distributiva. La suma de dos números multiplicada por un tercer número es igual a la suma de cada sumando multiplicado por el tercer número. Por ejemplo $4 \times (6 + 3) = 4 \times 6 + 4 \times 3$.

Elemento neutro: La suma de cualquier número y cero es igual al número original. Por ejemplo $5 + 0 = 5$.

Trabajemos la propiedad conmutativa

Ejemplo: propiedad conmutativa

$$\begin{array}{r} 8 + 4 = \\ \hline 12 \end{array} = \begin{array}{r} 4 + 8 = \\ \hline 12 \end{array}$$

Observa el orden de los elementos y mira que su resultado no cambia.

Ejemplos de propiedad conmutativa:

$$\begin{array}{l} 2 + 5 = 7 \\ 5 + 2 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 8 = 11 \\ 8 + 3 = 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 7 = 12 \\ 7 + 5 = 12 \end{array}$$



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 10- GRADO TERCERO

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Les daré algunos números romanos y ustedes deben escribir el número que conocemos.

- II = ____
- VII = ____
- XX = ____
- XVIII = ____
- XIII = ____

2. Ahora al revés, les doy el número y ustedes lo escriben en romano.

- 3 = ____
- 8 = ____
- 12 = ____
- 19 = ____
- 14 = ____

TRABAJEMOS SEGÚN LA PROPIEDAD

1) Aplica la propiedad conmutativa en los siguientes casos:

- $12 + 8$
- $3 + 6$
- $4 + 9$
- $(7 + 8) \times 4$

- De acuerdo a la clase anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la propiedad conmutativa?
2. ¿Se puede cambiar el orden de los elementos?

3. Encierra con color rojo cuál de estas operaciones SI es propiedad conmutativa y con color verde cual NO es.

$3 + (8+2)$ $7 + 2 = 9$ $2 + 7 = 9$

4.

Cambia el orden de los números de las sumas y comprueba la propiedad conmutativa de la suma

	2	3			1	4
+	1	4			2	3
	3	7			3	7

	3	1				
+	2	5		+		

	6	3				
+	2	4		+		

	5	2				
+	3	6		+		

4. repasemos multiplicación por dos cifras.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. Copia en tu cuaderno la actividad, resuelve las sumas y encuentra la pareja según su resultado y la propiedad conmutativa; colorea suave del mismo color.

23 + 6 =	8 + 17 =	45 + 15 =	106 + 9 =	28 + 27 =
503 + 35 =	3.200 + 1.000	78 + 50 =	6 + 23 =	46 + 230 =
350 + 80 =	230 + 46 =	17 + 8 =	1.000 + 3.200	15 + 45 =
50 + 78 =	27 + 28 =	9 + 106 =	35 + 503 =	80 + 350 =

2. Teniendo en cuenta la propiedad conmutativa, une con una flecha.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- GRADO TERCERO

24 + 56
10 + 82
91 + 5
23 + 64
47 + 11

64 + 23
11 + 47
82 + 10
5 + 91
56 + 24

3. Con base al ejemplo realiza los ejercicios.

	5	4				
+	2	7		+		

	2	8				
+	1	4		+		

	1	9				
+	2	5		+		

	3	6				
+	2	4		+		

ESTANDARES: Identificar las características de los poemas y las diferentes estructuras que pueden tener.

DESTREZAS: Analizar el propósito y función comunicativa de los textos líricos. Reconocer y aplicar figuras retóricas en la creación de poemas.



LENGUAJE - PLAN LECTOR

TEMA: EL GÉNERO LÍRICO, LA COPLA Y LA CANCIÓN

El **género lírico** es un tipo de texto donde un autor expresa sus sentimientos y emociones. Se escribe en versos y a menudo tiene rima y ritmo, como si las palabras quisieran cantar.

La copla: Es un poema muy cortito, casi siempre de cuatro versos. Es muy popular en Colombia y otros países. La copla nos cuenta algo rápido y divertido, o expresa una idea con **rima**. ¡Son como pequeños cantos populares!

Esta poesía se compone de cuatro estrofas también pueden ser de redondilla, seguidilla o de cuarteta de romance.

La Redondilla: Es una Estrofa de cuatro versos, de arte menor

La Seguidilla: La Seguidilla es una estrofa de cuatro versos con rima asonante

La Cuarteta: La cuarteta es una estrofa de cuatro versos con rima constante

En las coplas se narran historias muy apasionadas, que pueden ser desde muy alegres hasta muy tristes como el desamor o la muerte.

Las coplas aparte de usarlas para cuentos o historias, también se pueden utilizar para narrar hechos históricos o costumbres.

¿Qué es la Canción?

La **canción** es un **texto que está hecho para ser cantado**. Siempre tiene **música** que acompaña las palabras. Las canciones nos permiten contar historias o expresar sentimientos mientras las escuchamos o las cantamos. Tienen **ritmo** y a menudo un **coro** que se repite.

Copla (fragmento):

En la selva hay un mico, que salta de rama en rama. El tucán, con su pico, su fruta dulce proclama.	El cóndor vuela en el cielo, ¡qué grande y bello animal! Bajo un sol de terciopelo, nuestra fauna no tiene igual.
Las montañas son muy altas, los ríos bajan veloz. Con flores y bellas plantas, Colombia es una voz.	Así es mi tierra, ¡qué linda!, llena de magia y color. Naturaleza tan brindada, ¡que nos llena de amor!

Coplas Colombianas

La gallina puso un huevo pero lo puso movido, de tanto bailar bambuco con el gallo amanecido. Los muchachos de otros tiempos trabajaban por mujer, los muchachos de estos tiempos buscan una que les dé. Ay del pobre que se casa con una mujer blanquita	Ay del pobre que se casa con una mujer blanquita, que a la vuelta de la iglesia viene un blanco y se la quita. Ay quien fuera zapatico para tu bonito pie, y mirar con los dos ojos lo que el zapatico ve!
--	---

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Lee cada palabra y completa.

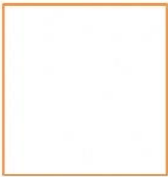
Lee las coplas y arrastra las palabras y la imagen que corresponda en cada una para completarlas.



Allá arriba en aquel
 Hay un pozo de agua clara
 donde se baña la virgen
 los y la cara.

Eche coplas,

 échelas de tres
 que si acaso me
 ganaran
 Las otra vez.



Los sapos en la
 Cuando sienten aguacero
 Unos piden la cachucha
 Y otros piden el

soy señora
 Yo no niego mi color
 Que entre
 Y azucenas
 La morenita es mejor.



cantamos

alto

laguna

en tres

sombrero

piecitos

Morenita

compañeros,

rosas



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. Escribe 5 coplas colombianas.
2. Lee y completa

Las rimas en canciones y coplas

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.
¿QUE BUSCO?: • Escuchen el texto de una copla e identifiquen las palabras que riman.

8

¡A completar las coplas!

Encuentra en la libreta las palabras que riman y escríbelas donde corresponda.

piña	sombrero	dolor
aguacero	doctor	niña

Los sapos en la laguna
 cuando sienten el
 unos piden la cachucha,
 y otros piden el .



Colores y más colores
 colores te doy mi
 para que pintes el jugo
 de la naranja y la .



Si te sientes muy malito
 o te ataca algún
 dile a mamá que te lleve
 a visitar al .



¿QUE BUSCO?: Centren la atención en el final de las palabras.

Une con una línea las palabras que terminan igual.

 bailando	 zorra	 elote
 coyote	 saltando	 gorra



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 10- GRADO TERCERO

SOCIALES- GEOGRAFÍA

ESTANDARES: Conocer los movimientos de la Tierra en el espacio y sus consecuencias. Reconocer los cuerpos que pertenecen al Sistema Solar.

DESTREZAS: Reconocer los cuerpos que pertenecen al Sistema Solar. Valorar las distancias entre los planetas.

TEMA: EL SISTEMA SOLAR



Básicamente, el Sistema Solar es un sistema formado por planetas y cuerpos celestes como los cometas o satélites naturales, que giran en órbita alrededor de la estrella más grande y potente de todas: el Sol. El sistema pertenece a la Vía Láctea, una de las tantas galaxias que conforman el Universo, y específicamente se encuentra ubicado en el brazo de Orión de esta galaxia espiral.

El Sistema Solar se formó hace unos 4.600 millones de años. Una de las teorías más aceptadas afirma que todo comenzó con el colapso de una inmensa nube de gas y polvo cósmico como resultado de los efectos de la fuerza de gravedad. Gran parte de esa materia se acumuló en el centro y se volvió cada vez más caliente, así surgió el Sol. Alrededor del Sol, el polvo y gas restante se fue juntando entre sí por la propia fuerza de gravedad y dio paso a los protoplanetas, que más tarde se destruyeron o fusionaron entre sí para crear los planetas, planetas enanos y cuerpos celestes que conocemos hoy.

La gran estrella, los planetas y demás cuerpos astronómicos que forman el Sistema Solar

En el centro del Sistema Solar se ubica el Sol. Se trata de la única estrella que emite luz propia y la más grande de todas, de hecho, está formada por el 99,85% de la materia del Sistema Solar. Su existencia determina desde las estaciones en nuestro planeta Tierra hasta la secuencia del día y la noche, a la vez que es la principal fuente de energía de la vida. En su órbita se encuentran ocho planetas, que no son más que cuerpos cósmicos que giran a su alrededor, en equilibrio hidrostático y con dominancia orbital. De menor a mayor distancia del Sol

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Responde las Preguntas sobre el Sistema Solar

1. ¿Qué elementos principales forman el Sistema Solar y qué giran alrededor de qué?
2. ¿Cuál es el nombre de la estrella más grande y potente de nuestro Sistema Solar?
3. ¿A qué galaxia pertenece nuestro Sistema Solar?
4. ¿En qué parte específica de esa galaxia se encuentra ubicado el Sistema Solar?
5. ¿Hace aproximadamente cuánto tiempo se formó el Sistema Solar?
6. Según una de las teorías más aceptadas, ¿qué materiales se juntaron para dar origen al Sol?
7. ¿Qué porcentaje de toda la materia del Sistema Solar está formado por el Sol?
8. Además de dar luz y calor, ¿qué otras cosas importantes determina el Sol para nuestro planeta Tierra?
9. ¿Cuántos planetas giran en órbita alrededor del Sol?
10. Según el texto, ¿qué significa que los planetas estén en "equilibrio hidrostático"?



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Realiza el sistema solar con material reciclable.
Escribe que movimientos realiza la tierra y que significa cada uno.



CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

ESTÁNDARES: Reconoce los cambios existentes en el universo.
TEMA:LA MATERIA Y ESTADOS DE LA MATERIA.
La materia posee unos estados que son

Sólidos: Tienen forma definida y volumen. Los sólidos pueden ser duros, suaves, ásperos, blandos, grandes, pequeños, elásticos y que reboten.

Líquidos: No tienen forma definida pero sí volumen. Su forma va a depender del envase en donde se encuentre. Los líquidos fluyen.

PLASMÁTICO: se presenta como unos gases que tienen la capacidad de conducir la electricidad.

GASEOSO: No tienen una forma o volumen definidos. Pueden comprimirse o expandirse. El vapor del agua está en estado gaseoso.

Estados de la materia
Instrucciones: Coloca la definición de cada estado de la materia donde corresponda

SÓLIDO	LÍQUIDO	GASEOSO
Pega aquí	Pega aquí	Pega aquí
Tienen volumen, forma definida, no se pueden comprimir y no fluyen.	Tienen volumen definido pero no forma, adquieren la del recipiente que los contiene; no se comprimen ni tienen dureza.	No tiene volumen, toma la forma del recipiente que lo contiene, se expande o se comprime en el recipiente que lo contenga.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Colorea el círculo con la opción correcta según la imagen.

agua

☐ Líquido
☐ Sólido
☐ Gaseoso

Plancha de vapor

☐ Líquido
☐ Sólido
☐ Gaseoso

aceite

☐ Líquido
☐ Sólido
☐ Gaseoso

candado

☐ Líquido
☐ Sólido
☐ Gaseoso



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES

GUIA 10- - GRADO TERCERO

Experimento sobre el fluido newtoniano

Deposita un poco de harina de maicena en un recipiente grande.

Ahora añade un poco de agua y mézclalo bien con tus manos. Puedes ayudarte de una espátula de cocina.

Sigue mezclando hasta conseguir una textura parecida a una masa de pastel o puré que quede manejable, pero no completamente líquido.

En este punto, podrás empezar a experimentar con el líquido no newtoniano de fabricación casera. Resulta muy curioso ver cómo, si lo tratas con suavidad, sigue líquido, en cambio, si lo haces aplicando fuerza, se volverá sólido por completo. Aquí tienes algunas ideas para curiosear con tu líquido no newtoniano:

Haz una bolita de masa, como si fueras a hacer una pizza y luego abre la mano... ¡verás que se derrite “como por arte de magia” entre tus dedos.

2.

2. Lee con atención y une las características con cada uno de los estados de la materia.

SÓLIDO

**No tiene forma propia.
No tiene volumen fijo.**

LÍQUIDO

Tiene forma y volumen fijos.

GASEOSO

**No tiene forma propia.
Su volumen es fijo, pero se adapta
al recipiente que lo contiene.**

3. Selecciona la opción correcta.

1.- La condensación se produce cuando: (Marca con X)

Un gas pasa a líquido al enfriarlo

Un líquido pasa a sólido al calentarlo



2.- La solidificación se produce cuando:

Un líquido pasa a sólido al enfriarlo.

Un sólido pasa a líquido al enfriarlo.



3.- La vaporización se produce:

Por un descenso de temperatura.

Por un aumento de temperatura.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Responde las preguntas con base al experimento.

1. ¿En qué estado estaba la maicena antes de agregarle el agua?
2. ¿En qué estado quedó la maicena al agregarle el agua?
3. ¿Qué ocurre cuando ejerzo fuerza sobre la mezcla?



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES

GUIA 10 - GRADO TERCERO

ECOLOGÍA

TEMA: EL MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS

El medio ambiente es el hogar que Dios padre nos dejó desde el principio de la creación del hombre, para que vivieran en armonía con los animales, las plantas y poder disfrutar del aire, agua y suelo como elementos de la naturaleza.

El Medio ambiente es el lugar donde se desarrolla la vida humana, por lo cual; cada niño o ser del planeta debe entender que, si destruimos y contaminamos ese hogar, estaremos acabando con nuestra salud y calidad de vivirlos principales problemas del medio ambiente generados por el hombre son:

Degradación de la biodiversidad, capa de ozono, paisaje y ambiente urbano.

Deforestación.

Incendios forestales.

Minería ilegal.

Efecto invernadero.

Cambio climático.

Calentamiento global.

La Basura.

Desertificación.

Contaminación ambiental.

Así pues, el medio ambiente está siendo dañado por actividades del hombre, sin importar las consecuencias de las mismas para la salud como cáncer de piel, intoxicaciones, traumatismos, infecciones y problemas respiratorios.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN



ABONO ALCALOIDES ALUMINIO AMBIENTE ARBOLES AUTOMOTRICES BASURA
BATERIAS BOTELLAS CABLES CARTON CHATARRA COBRE COCINA ELECTRICOS
EMPAQUES ESTAÑO GRAPAS LIBROS LITIO MATERIALES MEDIO NEGOCIOS
PAPEL PINTURAS PLASTICO PLASTICOS PLOMO PRIMAS QUIMICAS RECICLAR
REUTILIZABLES SILICE SUSTANCIAS TUBERIAS VENTANAS VIDRIO



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 10 - GRADO TERCERO

ESTANDARES: Identificar las estaciones del año en el idioma inglés como el invierno y sus prendas de vestir para esta época.

LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS.

TEMA: SEASONS; WINTER (INVIERNO).

El año cuenta con 4 estaciones; Winter (invierno), summer (verano), Spring (primavera), fall (otoño).

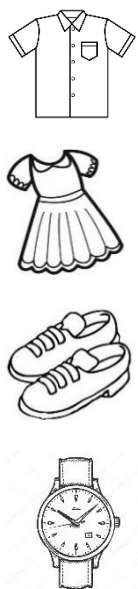
Conozcamos juntos sobre las prendas de vestir que usamos cuando llega el invierno, observa el video que enviamos por WhatsApp y practica la pronunciación.

<https://www.youtube.com/watch?v=f0Kr4364ScQ>



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Relaciona la prenda de vestir con su respectivo nombre en inglés y colorea las prendas de vestir que usas cuando es invierno.



SHOES

WATCH

SHIRT

DRESS



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. Investiga en el diccionario las siguientes palabras en inglés y realiza su dibujo. Lluvia Arcoíris Tormenta Niebla Viento Brisa Nublado.



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES

GUIA 10 - GRADO TERCERO

TEMA: EL TECLADO Y SUS PARTES

El teclado es el principal dispositivo de entrada, permite introducir órdenes a la computadora.

El teclado es una de las principales herramientas que usamos para interactuar e introducir datos en el computador. Sus teclas están clasificadas en 6 áreas. Veamos cuáles son:

Partes del teclado:

Teclas de función

Es la primera línea de teclas y las encuentras en la parte superior del teclado. Se representan como F1, F2, F3... y te sirven para realizar una función específica o para acceder a atajos de los programas.

Teclas de control

Se utilizan por sí solas o en combinación con números para acceder a funciones o realizar determinadas acciones. Las más usadas son Ctrl, Alt, Esc y la tecla con el logo de Windows.

Teclas para escribir o alfanuméricas

Aquí están todas las letras, números, símbolos y signos de puntuación. Estas teclas se encuentran normalmente en una máquina de escribir.

Teclado numérico

Sirve para ingresar datos numéricos de forma rápida. Las teclas y símbolos están agrupadas de la misma forma como aparecen en la calculadora.

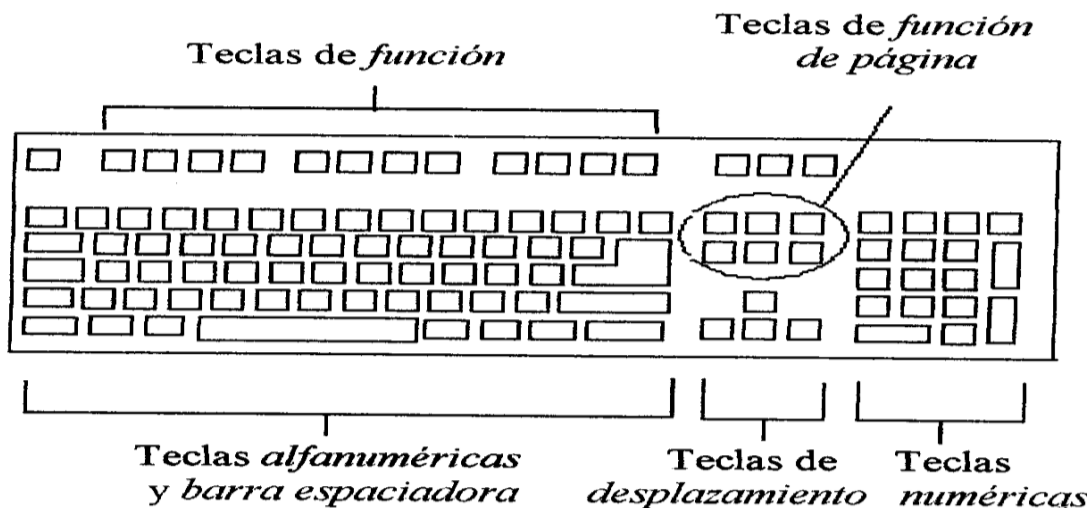
Teclas especiales y de desplazamiento

Estas teclas son las que te sirven para desplazarte por documentos o páginas web y editar texto. Entre ellas están: Supr, Inicio, Fin, RePág, AvPág, ImpPt y las teclas de dirección.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Ubica en el teclado cada una de sus partes.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. En un octavo de cartulina o cartón realiza el teclado indicando cada una de las partes vistas en clase.