



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO – VEINTIDOS - GRADO CUARTO

Área: Lenguaje

DOCENTE .LEIBY AUROARA ESTUPIÑAN

Como título: SINONIMOS Y ANTONIMOS

Indicador de logro: Reconoce que son los sinónimos, antónimos y su uso adecuado.

Destrezas: Realiza actividades usando los sinónimos y antónimos.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario, y escribe el tema “**SINONIMOS Y ANTÓNIMOS**”.

Actividad introductoria

1. En tu cuaderno de lenguaje, los estudiantes resolverá la siguiente actividad señalando según lo que sabes de antónimos y sinónimos

	sinónimo	antónimo
feliz		
amor		

Concepto

- 2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

SINONIMOS: Los sinónimos o sinonimia son palabras o expresiones que tienen significados iguales o muy parecidos y que pertenecen a la misma categoría gramatical. Por lo tanto, se pueden sustituir o intercambiar en un texto sin que este sufra modificación en su sentido. Los sinónimos sirven para ampliar el vocabulario y evitar cacofonías. Sin embargo, deben usarse con prudencia, verificando que el término empleado sea adecuado para el contexto. EJEMLO: Bonito – hermoso, Grande – enorme, feo – horrible.

Tipos de sinónimos

Los sinónimos pueden ser absolutos, parciales..

Sinónimo total o absoluto

Los sinónimos absolutos o totales son aquellos en los que dos palabras significan exacta y rigurosamente lo mismo, en cualquiera que sea su contexto de aparición.

Ejemplos de sinónimos totales:

- Dentista y odontólogo.
- Solo y abandonado.
- Abecedario y alfabeto.

Sinónimo parcial

El sinónimo parcial es aquel en el que las palabras manifiestan una relación de proximidad o afinidad semántica relativa; por lo tanto, solo es aplicable en determinados casos.

Ejemplos de sinónimos parciales:

- Alegría y bienestar.
- Amor y cariño.
- Claridad y facilidad.

ANTONIMOS: Los **antónimos** son palabras que tienen significados opuestos, inversos o contrarios entre sí.¹ Deben pertenecer (al igual que los sinónimos) a la misma categoría gramatical. Por ejemplo, antónimos de *alegría* son: *tristeza, depresión, melancolía*...; antónimos de *grande* son *pequeño* o *chico*.

Actividad de afianzamiento

- 3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO – VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Refugio

mirada

Engrosar

multitud

Cambiarse

mimar

Sinónimo	Concepto	Antónimo
	Engordar	
	Guarida	
	Mudar	
	Vista	
	Manada	
	Consentir	

Adelgazar

escasez

Conservar

abandono

ciego

rechazar

Escribe un sinónimo y un antónimo de la palabra del centro:

Sinónimo	Palabra	Antónimo
	viejo	
	frágil	
	barato	
	nervioso	
	sano	
	cariñoso	
	fácil	

Actividades de Inglés y Primaria

ANTÓNIMOS

Completa los recuadros con los antónimos y encuéntralos en la sopa de letras.

CARO:

VACÍO:

GANADOR:

ANTES:

JUNTOS:

O	A	A	L	R	D	E	S	P	U	E	S	I	C
A	E	T	S	R	S	T	U	I	S	P	C	X	A
P	U	N	A	U	I	B	E	R	L	E	E	R	A
O	M	E	I	O	R	T	D	R	N	A	C	O	D
S	D	I	S	N	E	P	N	R	I	O	R	O	P
E	E	E	N	O	T	I	C	E	I	D	N	D	U
E	N	C	E	N	D	E	R	U	M	P	E	R	I
D	N	T	C	B	O	C	S	A	E	N	T	S	R
A	R	A	E	P	G	D	E	R	C	N	E	U	O
P	T	S	T	D	S	C	D	A	N	E	B	C	E
L	R	L	E	E	L	E	S	N	M	R	A	I	E
L	L	E	N	O	D	S	R	R	A	O	R	O	T
O	Y	D	O	O	E	M	I	E	D	T	A	U	O
E	R	N	R	N	N	E	S	A	D	E	T	N	Z
N	T	L	E	B	R	E	E	B	R	T	O	J	C

VERDAD:

LIMPIO:

MOJADO:

APAGAR:

Sinónimo	Palabra	Antónimo
	guapo	
	feliz	
	gigante	
	rápido	
	difícil	
	largo	
	generoso	
	económico	
	delgado	

Actividad de refuerzo

Sustituye las palabras subrayadas por sinonimas.

Mi cartera verde se ha perdido en la calle,esta mañana.



El lobo no es tan malo como dicen en los cuentos.



Siempre se comienza a leer un libro por el principio.

He oído que mañana lloverá abundantemente.



Mi mamá ha comprado un sillón muy cómodo para mi abuela.

Cuando estás muy lejos , tengo que chillar para que oigas.



Cuando estoy con mi hermano mayor me siento más amparado.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO – VEINTIDOS - GRADO CUARTO

Área: Matemáticas

Como título: LA DIVISION Y SUS TERMINOS

Indicador de logro: Reconoce que es la división y sus términos..

Destrezas: Resuelve ejercicios división por 1 y 2 cifras.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “LA DIVISION Y SUS TERMINOS”.

Actividad introductoria

- 1** Carol reparte en partes iguales 6 manzanas en 2 platos, ¿cuántas manzanas pone en cada plato?



$$\square : \square = \square$$

Carol pone _____ en cada plato

Repasa las tablas de multiplicar.

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Concepto

LA DIVISION

- Dividir es repartir una cantidad en partes iguales los términos de la división son : DIVIDENDO , DIVISOR , COCIENTE Y RESTO
- Una división es exacta cuando su resto es cero
- Una división no es exacta cuando su resto es distinto de cero
- En una división el resto siempre es menor que el divisor
- La prueba de la división es : $\text{dividendo} = (\text{divisor} \times \text{cociente}) + \text{resto}$

Tipos de divisiones:

División exacta

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 20} \\ - 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

División entera

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 20} \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

TERMINOS DE LA DIVISION

dividendo

 $20 \overline{) 3}$

2 6

resto cociente

divisor

 $3 \overline{) 478}$

2 6

0 8 7

- 7 8

0 9

$\begin{array}{r} 26 \\ 13 \\ \hline \end{array}$



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO – VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Actividad de afianzamiento

1. Realiza la siguiente actividad.

Descubre cuáles divisiones son exactas o enteras

$70 \overline{) 6}$	$21 \overline{) 3}$	$6 \overline{) 2}$	$9 \overline{) 2}$		
$18 \overline{) 6}$	$36 \overline{) 4}$	$11 \overline{) 2}$	$14 \overline{) 2}$		
$27 \overline{) 9}$	$18 \overline{) 2}$	$6 \overline{) 3}$	$18 \overline{) 3}$		
$324 \overline{) 5}$	$744 \overline{) 4}$	$982 \overline{) 6}$	$356 \overline{) 89}$	$450 \overline{) 45}$	$165 \overline{) 55}$
$56 \overline{) 14}$	$432 \overline{) 54}$	$364 \overline{) 52}$	$130 \overline{) 26}$	$80 \overline{) 80}$	$525 \overline{) 75}$
$428 \overline{) 6}$	$735 \overline{) 4}$	$273 \overline{) 7}$	$190 \overline{) 38}$	$730 \overline{) 73}$	$175 \overline{) 25}$

Actividad de Refuerzo

Resuelve problemas matemáticos

Si el total del precio de un viaje es 3985 euros y vamos 6 Personas. ¿Cuánto pagaremos cada una?

Un empresario tiene 683 bolsos y quiere repartirlos entre sus, 7 tiendas ¿Cuántos bolsos le tocará a cada tienda?

Un deposito con 12.250 litros de gasolina surte a 9 surtidores. ¿Cuántos litros repartirá por igual en cada uno?

En un tren van a viajar 490 personas. Si tiene 12 vagones. ¿Cuántas personas viajarán en cada uno?



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO – VEINTIDOS

GRADO CUARTO

Área: Geometría

LA LINEA

Indicador de logro: Reconoce que es la línea y como la podemos usar.

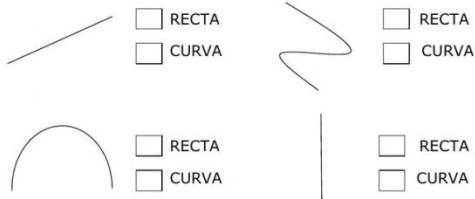
Destrezas: Resuelve ejercicios usando la línea.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “LA LINEA”.

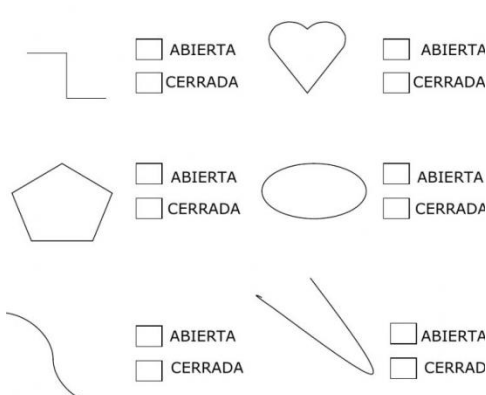
Actividad introductoria

Indica como son las líneas que ves a continuación:

¿RECTAS O CURVAS?

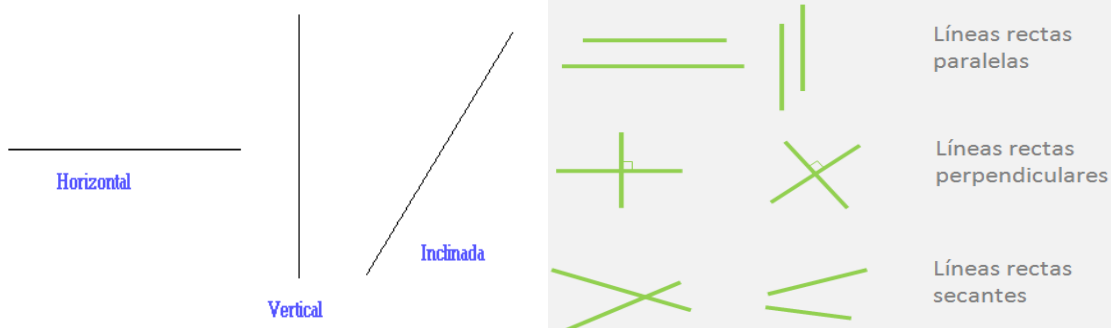


¿ABIERTAS O CERRADAS?



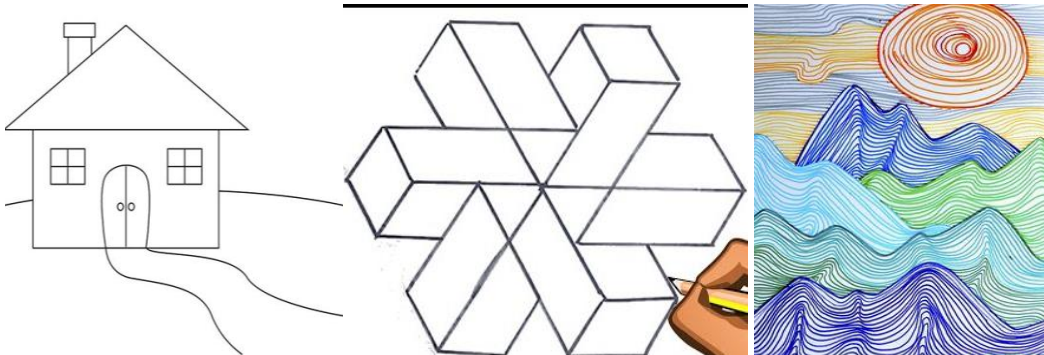
Concepto

Es una sucesión de infinitos puntos (no tiene principio ni fin, es decir, no tiene límites) en la que los puntos están trazados en una misma dirección. Para que sea una verdadera **línea** recta no podría terminar nunca, tendría que ser infinita, por la izquierda y por la derecha.



Actividad de afianzamiento

Realiza dibujos utilizando las líneas



Actividad de Refuerzo

Realiza dibujos y colorea los ejercicios utilizando las diferentes líneas estudiadas.



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO – VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Inglés

Expresiones interrogativas (what, how, when, where, why)

Indicador de logro: Construye oraciones sencillas en inglés teniendo en cuenta las expresiones interrogativas.

Destrezas: Utiliza correctamente las expresiones cotidianas para comunicarse con sus compañeros.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Al igual que los adverbios interrogativos en español, los pronombres interrogativos en inglés se usan para hacer una pregunta abierta sobre un lugar, una duración, una razón, una manera de hacer algo, una persona o una cosa. Además, son palabras invariables (su forma no cambia).

No tienen ningún misterio: siempre se sitúan al principio de la frase. Por ejemplo :

What time is it? = ¿Qué hora es?

How did you bake these cookies? = ¿Cómo has preparado (= cocinado) estas galletas?

En preguntas como «¿De qué hablas ? ¿De dónde vienes?» que traduciremos como «What are you talking about? Where do you come from?» se añade una preposición. Esta preposición se coloca delante de la palabra interrogativa en español, mientras que en inglés se sitúa al final de la oración.

where : dónde => where se usa para preguntar sobre un lugar

when : cuándo => when se usa para preguntar sobre el momento en que sucede una acción

why : por qué => why se usa para preguntar sobre un motivo

how : cómo => how se usa para preguntar sobre el modo en que se realiza una acción

who / whom : quién => who/whom se usa para preguntar sobre una persona

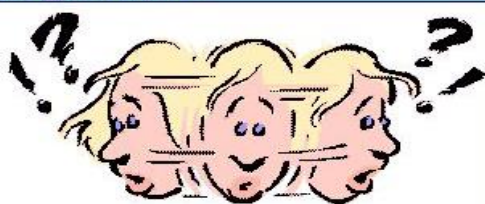
whose : a quién => whose se usa para preguntar sobre la pertenencia de algo

what : qué => what se usa para preguntar sobre un objeto o una acción. Es un pronombre interrogativo bastante general.

which : qué, cuál => which equivale a «cuál» en español

Pronombres interrogativos

- **Who?** ¿quién?
- **Whom?** ¿a quién?
- **Whose?** ¿de quién?
- **What?** ¿qué?
- **Which?** ¿cuál?, ¿cuáles?, ¿qué?



a) **Who?** se utiliza como complemento y hace referencia a personas.

- *Who is coming to the wedding?* / ¿Quién viene a la boda?

b) **Whom?** Más formal y menos usual en el lenguaje hablado, se utiliza como complemento y hace referencia a personas.

- *Whom did they invite?* / ¿A quién invitaron?

c) **Whose?** Expresa posesión y pertenencia y va seguido de la palabra a la cual se refiere.

- *Whose magazine is this?* / ¿De quién es ésta revista?

mansioningles.com

d) **What?** Hace referencia a cosas

- *What is it?* / ¿Qué es esto?

e) **Which?** Hace referencia a cosas y excepcionalmente a personas

- *Which is your favourite colour?* / ¿Cuál es tu color preferido?



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Actividad de afianzamiento

Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno de inglés.



Pronombres interrogativos_ ejercicios

1. Choose the correct interrogative pronoun and complete the sentence

- a) ¿_____ es ese chico? Es mi amigo Alejandro.
- b) ¿_____ vive? Vive en Madrid con sus padres.
- c) ¿_____ años tiene? Tiene 23 años.
- d) ¿_____ hace Alejandro? Es estudiante.
- e) ¿De _____ es? Es de Uruguay.
- f) ¿_____ se llaman sus padres? Eduardo y Rosa.
- g) ¿_____ no vive en Uruguay? Porque su padre trabaja en España.
- h) ¿_____ cuesta el billete de avión a Uruguay? Cuesta 600€.



2. Complete and match the halves of the sentences.

Hola, ¿_____ estás?

_____ 35 años

¿_____ años tienes?

_____ doctora

¿_____ haces?

Muy bien, gracias.

¿_____ te llamas?

_____ en Alicante

¿_____ vives?

_____ Rocío

Actividad de refuerzo

Con ayuda del diccionario traducirán algunas expresiones interrogativas en inglés

✕



María Juega al Volleyball el miércoles en el colegio.

¿Quién?

¿Qué?

¿Cuándo?

¿Dónde?



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Geografía

Como título: *REGIONES NATURALES DE COLOMBIA*

Indicador de logro: Identifica cada una de las regiones de Colombia, su economía, cultura, etc.

Destrezas: Comprende la variedad de cada una de las regiones de Colombia y su forma de vivir.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema REGIONES NATURALES DE COLOMBIA*

Actividad introductoria

Expresa con sus palabras lo que ha escuchado sobre las diferentes regiones naturales de Colombia

Concepto

1) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Colombia tiene seis regiones naturales: la región Andina, con un relieve montañoso, la región de la Orinoquía, con extensas llanuras y numerosos ríos, la región de la Amazonia, casi toda cubierta por selvas, la región Caribe, ubicada sobre la costa del mar caribe, la región del pacífico, sobre la costa del océano pacífico, la región insular, que comprende las islas en el mar.

REGION ANDINA: Esta región se encuentra en la zona central del país, atravesada por la cordillera de los Andes, y tiene una extensión de 282.540 km. Limita al norte con la región Caribe, al sur con **Ecuador**, al oriente con las regiones de la Orinoquía y la Amazonía; y al occidente con la región del Pacífico. Abarca los departamentos de **Norte de Santander, Santander, Boyacá, Cundinamarca, Tolima, Huila, Caldas, Risaralda, Quindío, Antioquia** y el centro oriente del **Cauca, Valle y Nariño**.

CLIMA: El clima de esta región está determinado por la presencia de todos los climas térmicos. Por ello, si las ciudades o los municipios se encuentran en las partes altas de la Cordillera de los Andes, el clima es frío. Y si, por el contrario, se encuentran en la parte baja, el clima es cálido. Debido a esta variedad de climas, en esta región hay diversidad de vegetación.

HIDROGRAFIA: En esta región encontramos importantes nacimientos de agua, en zonas como el macizo colombiano y el páramo de Sumapaz. Los ríos Cauca, Magdalena, San Juan y San Jorge, que son los más grandes de Colombia, nacen y atraviesan esta región. Además, encontramos un gran número de lagunas y lagos como la Chocoma, Tota, Guatavita y embalses como Chingaza, Chivor y Batavia.

ECONOMIA: Su economía está basada en la minería, ya que se destaca en la explotación de algunas minas de oro, plata, sal y esmeraldas. También se explota yacimiento de carbón en los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Antioquia y Cauca; y petróleo en los departamentos de Norte de Santander, Santander y Huila.

En las zonas de clima frío se cultivan productos como la papa, las hortalizas, la cebolla y el maíz; en las zonas templadas, se cultiva café, el cacao y el trigo, la caña de azúcar, también el ganado vacuno, porcino, entre otros.





LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Otros productos agrícolas de la región andina

Producto	Características
El arroz	Las zonas arroceras son los valles y llanuras calientes y bastante húmedos. Los departamentos de la región en donde se cultiva el arroz son: Boyacá, Valle del Cauca, Tolima y Huila.
La caña de azúcar	Se cultiva en los pisos térmicos cálido y templado. Se utiliza en la producción de panela, en la fabricación de miel, licores, dulces, bebidas y azúcar refinado.
El maíz	Este cereal se produce en todos los pisos térmicos. Del maíz se obtiene harina, salvado, aceites, bebidas y papel. Las más importantes zonas maiceras son los departamentos de: Antioquia, Boyacá, Cundinamarca y Valle del Cauca.
El trigo	Se cultiva en piso térmico frío. Los centros productores de trigo son Nariño, Cundinamarca y Boyacá.
La papa	Se produce a lo largo de las cordilleras Central y Oriental, en los departamentos de: Boyacá, Cundinamarca, Nariño, Antioquia, Huila y Santander.

Actividad de afianzamiento

Escribe los nombres de los departamentos que están ubicados en la región andina de Colombia

DEPARTAMENTOS:

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

6: _____

7: _____

8: _____

9: _____

10: _____

11: _____

12: _____

13: _____

Actividad de refuerzo

Realiza en tu cuaderno la siguiente actividad.

- 1) ¿Investiga el nombre de los platos típicos que se consumen en la región andina, cuál es su música y su manera de vestir?.
- 2) ¿Investiga que ciudades se encuentran en la región andina?.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Historia

Como título: LA PATRIA BOBA

Indicador de logro: Identifica los hechos que facilitaron la independencia de Colombia.
Reconoce el proceso de la independencia de Colombia.

Destrezas: Comprende el proceso de la independencia de Colombia.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LA PATRIA BOBA".

Actividad introductoria

Recuerda la historia sobre el grito de independencia de Colombia

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

¿Qué fue la patria boba?

¿Por qué se caracterizó este período?

Se conoció como patria boba al periodo de la historia en Colombia que va desde la independencia en 1810 hasta 1816. fue un periodo pre independentista colombiano en el que se desarrollo el conflicto de los criollos divididos en dos grupos:

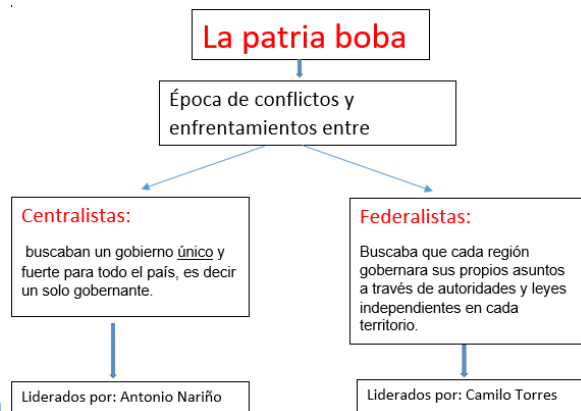
- Centralistas
- Federalistas



- Fue caracterizado por la inestabilidad política y varias guerras regionales y civiles en una nación en formación.
- Constantes disputas entre federalistas y centralistas por como gobernar al interior de la nación.

Grupos criollos divididos

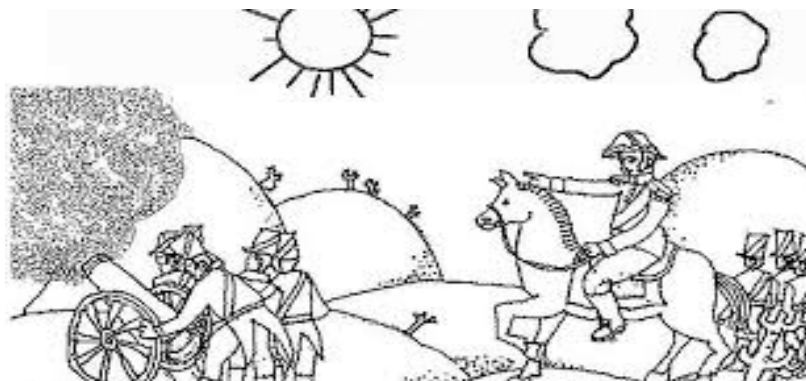
- Centralistas: Pedían el ejercicio del poder desde santa fe de Bogotá hacia todo el estado.
- Federalistas: Proponían el ejercicio del poder en cada provincia.



Actividad de afianzamiento

Busca palabras desconocidas en el diccionario tales como, centralistas, federalistas. Patria, guerra, mestizos, paz.

Dibuja y colorea en hojas de block



Actividad de Refuerzo

Consultar sobre los frutos de mi tierra, tradición oral, saberes ancestrales y la vida de Simón Bolívar la independencia de Colombia.



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Ciencias Naturales

Como título: EL MEDIO AMBIENTE

Indicador de logro: Reconoce que es el medio ambiente.

Destrezas: Comprende la importancia del medio ambiente y su relación con él.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **“EL MEDIO AMBIENTE”**.

Actividad introductoria

- 1) El estudiante lee y escribe en el cuaderno, acerca de la importancia del medio ambiente en los seres vivos y responde preguntas sobre su cuidad.

Concepto

El medio ambiente de un ser vivo es el entorno natural en que habita y que determina su supervivencia y desarrollo sobre la tierra, para cualquier organismo, su medio ambiente está formado por las características físicas del lugar donde vive como el relieve de la tierra, la temperatura determinada por la radiación solar, los vientos y las lluvias, o los cuerpos de agua cercanos como los ríos y las quebradas, así como por todos los demás seres vivos que habitan en el lugar.

¿QUE ES UN ECOSISTEMAS?

Un ecosistema es un sistema biológico constituido por una comunidad de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo).

Elementos bióticos. Son aquellos elementos que poseen vida, es decir, todos los seres vivos que lo habitan. Por ejemplo: la flora y la fauna, los animales, personas, plantas. Los hongos, las bacterias, los protozoarios y las algas. Se les llama biocenosis. Un cisne, un árbol y un caracol son seres vivos y ellos necesitan el aire, el agua, la luz y el calor del sol.

Elementos abióticos. Son aquellos factores sin vida, es decir, el lugar que habitan. Por ejemplo: condiciones climáticas, relieve, variación del pH, presencia de luz solar, el viento o la altitud y características químicas del suelo, el agua y el aire. Se les llama biotopo. Los seres abióticos más importantes son: la luz solar, el suelo, el aire, el clima, el agua, y la temperatura.

Las relaciones que se establecen entre los elementos bióticos y abióticos también son considerados parte del entorno en equilibrio. Se caracteriza por la presencia de **componentes vivos o bióticos** (plantas, animales, bacterias, algas y hongos) y de **componentes no vivos o abióticos** (luz, sombra, temperatura, agua, humedad, aire, suelo, presión, viento y pH).

TIPOS DE ECOSISTEMA: Dependiendo del tamaño de los seres vivos que los conformen, de su capacidad de desplazamiento y adaptación a las condiciones del medio, los diferentes ecosistemas pueden ser tan grandes como las sabanas africanas, donde habitan los leones y los ñúes, o tan pequeño como una gota de agua donde crecen millones de microorganismos.

Así mismo, dependiendo del medio en el que se desarrollan y de los seres vivos que habitan en ellos, los ecosistemas se clasifican en terrestre y acuático.

LOS ECOSISTEMAS TERRESTRES: Se desarrollan sobre el suelo o en el aire. Incluyen los bosques, los páramos, los desiertos, las selvas entre otros. Por ejemplo, los páramos que son ecosistemas terrestres donde habitan seres vivos como los frailejones y los osos de anteojos, se caracterizan por las bajas temperaturas, alta humedad y fuertes vientos.

Las selvas húmedas tropicales, por su parte son ecosistemas con temperaturas altas, fuertes precipitaciones y por tanto, altos niveles de humedad ambiental; en ellas viven organismos grandes como el jaguar, la danta y el águila arpía.

LOS ECOSISTEMAS ACUATICOS: Un ecosistema acuático es todo aquel **ecosistema que se desarrolla en un cuerpo de agua de diverso tamaño y naturaleza**, lo cual incluye **mares**, lagos, ríos, pantanos, arroyos, lagunas y costas. En ellos juega un rol vital la naturaleza del **agua**, sus ciclos, así como el contenido orgánico presente en ella, tanto de fuentes naturales como sedimentarias (los **suelos**).

Algunos ejemplos de ecosistemas acuáticos son:

- **Manglares.** Se caracterizan por sus aguas densas y oscuras, de poco movimiento. Sus suelos suelen ser arcillosos y estar cubiertos de materia orgánica en descomposición. Predominan peces pequeños y formas de vida anfibia, así como los mangles, árboles cuyas raíces características sobresalen del agua.
- **Línea costera.** Las costas de los mares cálidos son particularmente abundantes en vida animal y vegetal, y por eso son las regiones de pesca más usuales. Arrecifes coralinos, bancos de peces y diversas cadenas tróficas integran sus aguas azules.
- **Estanques.** Caracterizados por aguas de muy poco movimiento y alta presencia de materia orgánica proveniente de árboles vecinos, suelen albergar una enorme variedad de vida microscópica, así como pequeños peces e insectos.



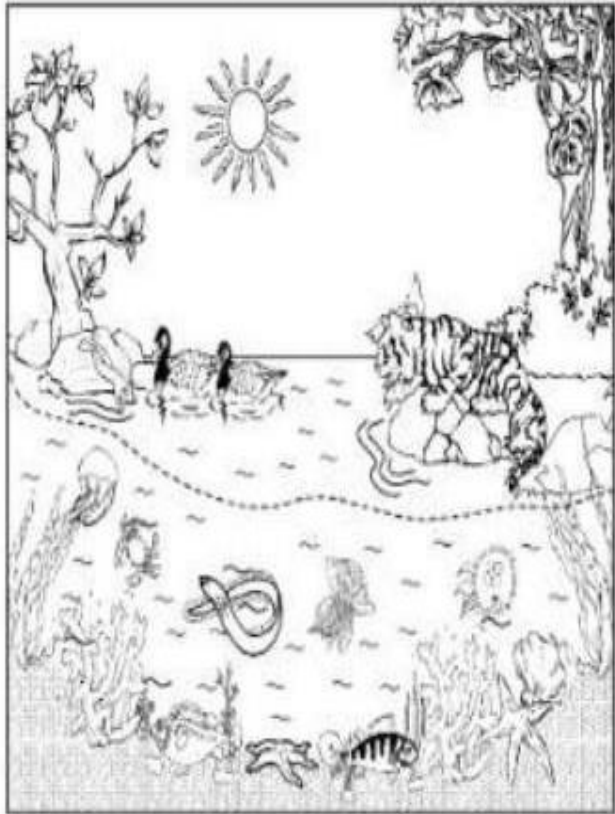
LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

- **Océano polar.** Las aguas heladas de los polos, abundantes en icebergs y tierra congelada, albergan también una flora mínima (por lo general, bacteriana), y distintos animales adaptados al frío intenso, como mamíferos acuáticos y peces de agua fría.
- **Arrecifes de coral.** Se forman a medida que los organismos coralinos (cnidarios escleractinios) secretan carbonato de calcio (CaCO_3). Se encuentran en aguas marinas cálidas (cuya temperatura suele ser mayor que 21 °C), poco profundas y con bajo contenido de nutrientes. Los ecosistemas de arrecifes de coral son los más diversos de todos los ecosistemas marinos y contienen cientos e inclusive miles de especies de peces e invertebrados, como almejas gigantes, erizos de mar, estrellas de mar, esponjas, abanicos de mar y camarones.

Actividad de afianzamiento

Analiza y dibuja el ecosistema que te rodea y compártelo con tus compañeros. Identifica

15. Identifica los factores bióticos y abióticos del ecosistema. Colorea con azul abióticos y con rojo los bióticos



BIÓTICOS	

ABIÓTICOS	

Actividad de refuerzo

Responde las siguientes preguntas

- a) Los seres vivos también se llaman bióticos.
- b) Los seres bióticos se reproducen.
- c) Los factores bióticos poseen vida.
- d) Los factores bióticos no nacen y mueren.
- e) Los seres bióticos cumplen un ciclo vital: nacen, crecen, se reproducen y mueren.
- f) Escribe el nombre de 5 seres abióticos. _____
-
- g) ¿Cuál es la diferencia entre seres bióticos y abióticos?
- h) ¿Por qué son importantes los seres abióticos?
- i) Averigua el significado de las palabras individuo y población.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Tecnología e informática

Como título: PROGRAMAS DE WINDOWS

Indicador de logro: Conoce los programas de Windows.

Destrezas: Conoce y pone en práctica los pasos para abrir y mover archivos, Organiza sus archivos teniendo en cuenta las recomendaciones dadas.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “PROGRAMAS DE WINDOWS”.

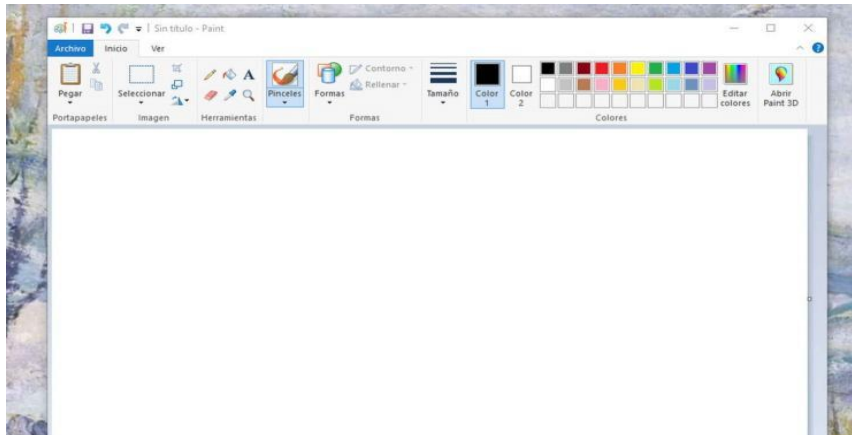
Actividad introductoria

1) Escribe los nombres donde corresponda..

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Microsoft Paint es una aplicación para procesar archivos que puede ser utilizada para crear dibujos simples o elaborados. Estos dibujos pueden ser en negro y blanco o en colores, y se pueden guardar como archivos de mapa de bits. Se puede imprimir el dibujo, usarlo como fondo de escritorio o pegarlo en otro documento. Incluso puede ser utilizado para ver y editar fotografías digitalizadas. Puede utilizarse para trabajar con imágenes, tales como. Jpg., Gif o. Bmp. Las versiones más modernas permiten abrir o editar además archivos .PNG y .TIFF.



Actividad de afianzamiento

- 3) Realiza el dibujo de la ventana de paint.**
- 4) Practica en la sala de internet los pasos dados en clase.**

Actividad de refuerzo

Relaciona lo aprendido con la puesta en práctica en la sala de sistemas. Y consulta sobre cómo puedes realizar un dibujo en el computador.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Religión

Como título: Jesucristo está presente en el reino de Dios

Indicador de logro: Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y amor.

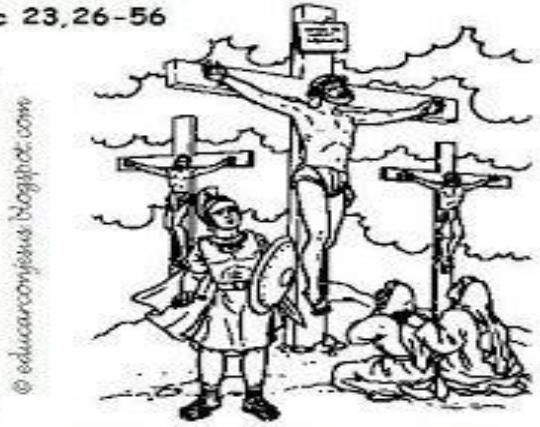
Destrezas: Valora el como Dios nos ama y nos cuida y por ello debemos tener buen comportamiento.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **Jesucristo está presente en el reino de Dios**

Actividad introductoria

1) Escribe y resuelve en tu cuaderno de Religión.

Camino de la cruz y muerte de Jesús Lc 23,26-56



ACUERDATE	ARIMATEA	CALLES
CIRINEO	CRUZ	ENCOMENDAR
ESPIRITU	EXPIRO	GOLGOTA
JERUSALEN	JOSE	LADRONES
LLORAR	MEDIODIA	MUJERES
PADRE	PERDONALOS	REINO
SEPULCRO	TEMPLO	VELO

Concepto

5) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Juan 3:16. Nueva Versión Internacional

¹⁶ »Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna.

Mateo 28 1 Pasado el día de reposo, al amanecer del primer día de la semana, María Magdalena y la otra María vinieron a ver el sepulcro. **2** Y he aquí, se produjo un gran terremoto, porque un ángel del Señor descendiendo del cielo, y acercándose, removió la piedra y se sentó sobre ella. **3** Su aspecto era como un relámpago, y su vestidura blanca como la nieve; **4** y de miedo a él los guardias temblaron y se quedaron como muertos. **5** Y hablando el ángel, dijo a las mujeres: Vosotras, no temáis; porque yo sé que buscáis a Jesús, el que fue crucificado. **6** No está aquí, porque ha resucitado, tal como dijo. Venid, ved el lugar donde yacía. **7** E id pronto, y decid a sus discípulos que El ha resucitado de entre los muertos; y he aquí, El va delante de vosotros a Galilea; allí le veréis. He aquí, os lo he dicho. **8** Y ellas, alejándose a toda prisa del sepulcro con temor y gran gozo, corrieron a dar las noticias a sus discípulos. **9** Y he aquí que Jesús les salió al encuentro, diciendo: ¡Salve! Y ellas, acercándose, abrazaron sus pies y le adoraron. **10** Entonces Jesús les dijo<***>: No temáis. Id, avisad a mis hermanos que vayan a Galilea, y allí me verán. **11** Y mientras ellas iban, he aquí, algunos de la guardia fueron a la ciudad e informaron a los principales sacerdotes de todo lo que había sucedido.

Actividad de Afianzamiento

6) Realiza la siguiente manualidad con vaso plástico, lana, cartulina y algodón.

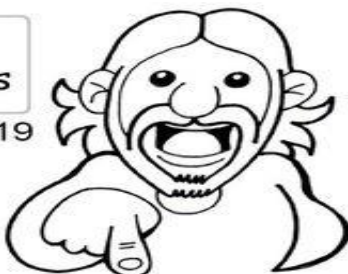


Actividad de Refuerzo

Escribe el nombre a los 12 amigos de Jesucristo

Jesús elige a los Doce Apóstoles

Lc. 6,12-19



Coloca en cada cartelito el nombre de cada Apóstol



















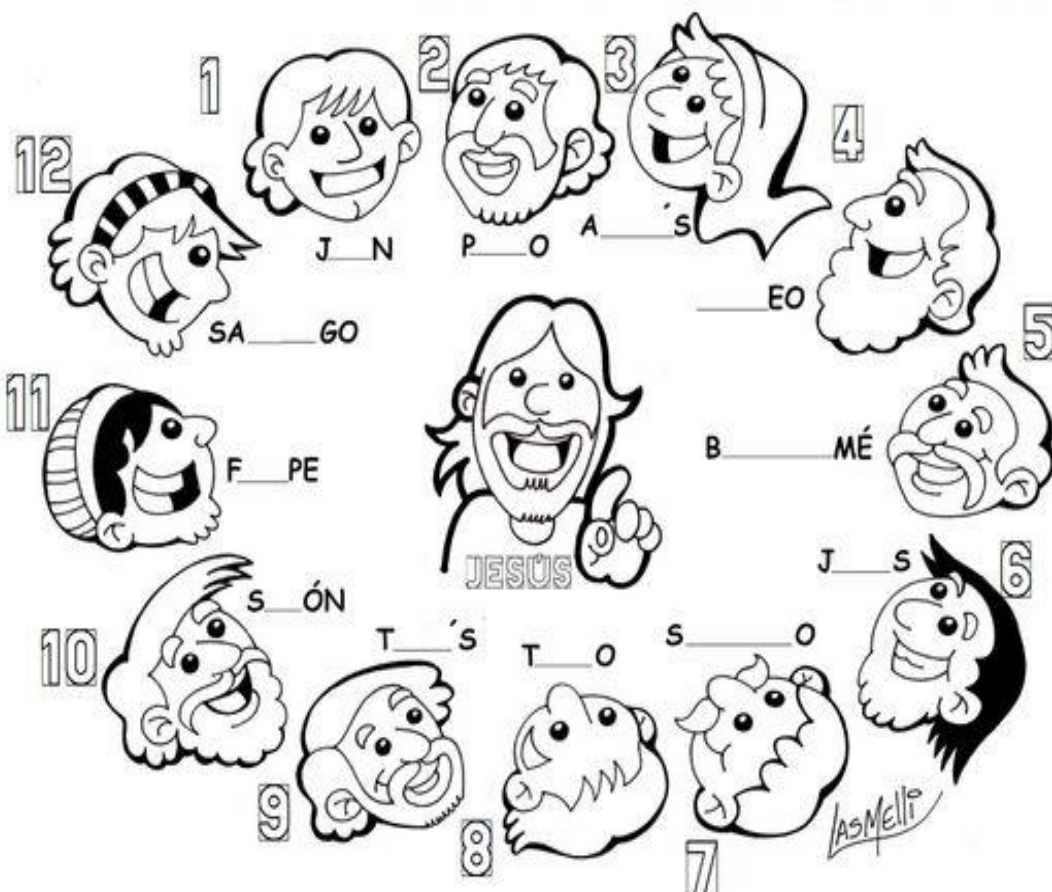






"Jesús se retiró a una montaña para orar, y pasó toda la noche en oración con Dios. Cuando se hizo de día, llamó a sus discípulos, eligió a Doce de ellos, a los que dio el nombre de Apóstoles"

LOS DOCE APÓSTOLES LOS AMIGOS DE JESÚS





LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Artística

Como título: Técnica del Arrugado

Indicador de logro: Elaborar obras pictóricas mediante la utilización del arrugado de papeles de varios colores permitiendo a los niños distinguir entre colores cálidos y fríos, colores primarios y colores neutros, en si la gama diversa que nos dan los colores.

Destrezas: arrugar papel de distintos tamaños y texturas o intentando dar alguna forma determinada

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Artística la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “Ampliación y reducción en cuadrícula”.*

Actividad introductoria

Responde preguntas sobre la técnica del papel corrugado

Concepto

1) Transcribe en tu cuaderno el siguiente texto y recorta y pega la imagen

RASGADO: ¿En qué consiste la técnica del rasgado? **Consiste en crear una imagen con papel rasgado a mano.** Los trozos no deben tener una forma específica, pueden ser formas libres y en caso las destrezas de los niños incrementen, se les puede indicar que el rasgado sea de una forma geométrica determinada.

TRAZADO: se trata de **romper pedazos de papel o algún material similar para desarrollar la moderación y el sentido de las formas**, el lograr trozos pequeños permite luego usarlos para crear nuevas imágenes.

ARRUGADO: Es una técnica grafo plástica que consiste en arrugar papel utilizando los dedos índices y pulgares, quedando una forma de bolitas.

Esta técnica es esencial para los niños porque permite abrir la mano y poder empezar con las demás actividades.

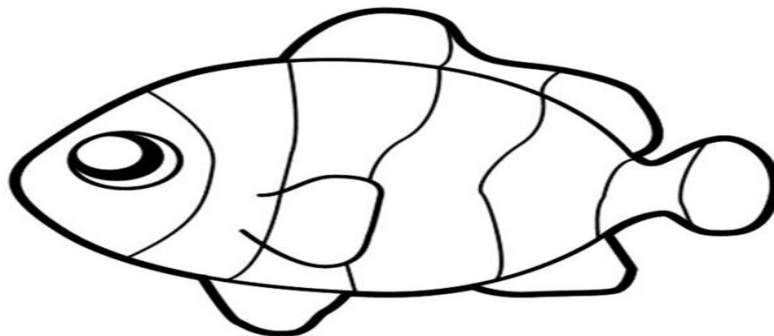
Actividad de afianzamiento

RASGADO

Objetivo: Fomentar el desarrollo de la creatividad

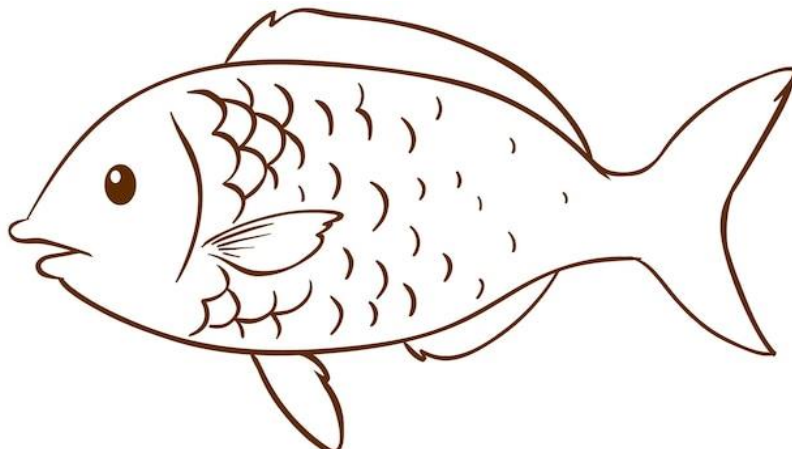
Instrucción: Rasgar papel y pegar en el pecesito

Nombre:



Actividad de Refuerzo

Trabaja en grupo rellenando con papel rasgado una figura según su creatividad





LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Ecología

Como título: La Importancia De las Plantas

Indicador de logro: Reconoce la importancia de las plantas

Destrezas: Comprende la importancia del cuidado de las plantas

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “La importancia de las plantas ”*

Actividad introductoria

Los estudiantes explican porque debemos tener cuidado con las plantas en el medio ambiente y responden preguntas acerca del cuidado de la tierra frente al reciclaje.

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

Las plantas son una parte básica y elemental de la vida sobre nuestro planeta. Sin ellas, nada podría ser como lo conocemos, ni para el ser humano ni para ninguno de los otros seres vivos. Por tanto, las plantas tienen una gran importancia en la Tierra, pues aportan desde oxígeno y alimento hasta refugio y medicinas, entre muchos más beneficios.

Los grandes bosques y los jardines múltiples rodeando el ambiente humano y de los animales crean un ambiente rico no sólo en por las plantas sino por la gran actividad que en conjunto producen la interacción de los seres vivos con el medio ambiente en su habitat, es por eso que evitar la pérdida de las plantas a través de la quema y la tala también resulta de gran importancia, ya que las plantas son importantes para la vida de los seres humanos y animales.

La tala y la quema actividades humanas

La tala y la quema son los grandes males de la humanidad porque reduce enormemente la cantidad de plantas en el planeta; por lo general el ser humano ha intervenido en ellas, grandes fabricantes de artículos de madera han devastado bosques enteros o grandes porciones de los mismos. La quema es una actividad irresponsable del ser humano quien utiliza los recursos vivos de mala manera y devasta zonas llenas de plantas o grandes extensiones de vegetación. Evitar estas dos actividades es cuestión de crear la conciencia necesaria de que sin las plantas sería imposible respirar.

Actividad de afianzamiento

3) Dibuja en el cuaderno una planta y señala en sus pétalos la necesidad del cuidado de las mismas y darán su opinión sobre la importancia de reciclar para cuidar el medio ambiente.



Actividad de refuerzo

Los estudiantes dibujan una planta y señalan sus partes, consultan sobre la importancia de las plantas para los seres vivos en la tierra. Qué hacen y para sirven las plantas, ellos sembrarán una planta en un lugar público para que beneficie a muchos seres vivos.



LICEO SANTA INÉS LOS ANDES
GUIA 10- SEMANA LECTIVA VEINTIUNO Y VEINTIDOS
GRADO CUARTO

Área: Doctrina de paz

Como título: Los conflictos y las formas de resolverlos

Indicador de logro: Comprendo la importancia de saber resolver los conflictos.

Destrezas: Reconozco y respeto diferentes puntos de vista

NOTA: Escribe en tu cuaderno de proyecto de vida la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **“Los conflictos y las formas de resolverlo**

Actividad introductoria

Los estudiantes responden preguntas sobre cómo hacen para resolver sus propios conflictos

Concepto

Los conflictos y las formas de resolverlos. Cuando los individuos y los grupos conviven y sus acciones tienen efecto en los demás, siempre será natural que se presenten conflictos. Estos son parte de las relaciones entre las personas y del aprendizaje del mundo social. Pero, siempre los conflictos tendrán solución.

Actividad de afianzamiento

4) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Lee la siguiente historia:

Un día difícil para Javier y sus amigos.

Los niños de cuarto generalmente formaban grupos de cuatro para realizar sus trabajos, y quedaban completos. Esta vez, la profesora les pidió que se organizaran en grupos de tres. Javier siempre quedaba con sus amigos, pero en esta ocasión, por ser solo tres integrantes, quedó por fuera del grupo. Él se sintió muy mal y no quiso trabajar con nadie. La profesora le propuso que se uniera a otro grupo, así quedarían cuatro niños, pero Javier pensaba que nadie desearía trabajar con él, porque él sólo se entendía con sus amigos. Finalmente, decidió trabajar solo y quedarse en el salón a la hora del recreo. Sus amigos estaban preocupados y le llamaron a jugar, pero él no quiso.

3. Con tu compañero lean las cinco soluciones que propusieron Javier y sus amigos.


Trabaja en pareja

Solución 1. No volver a meterse con Javier porque se pone bravo por todo y ellos no tenían la culpa de que la profesora hubiera pedido grupos de tres.

Solución 2. Decirle a la profesora que por favor reorganice los grupos para que nadie se sienta mal.

Solución 3. Que otro niño del grupo se salga para dejar entrar a Javier.

Solución 4. Que Javier consiga otros amigos que sí le aguanten sus pataletas.

Solución 5. Que se acerquen a Javier, le expliquen que es un amigo importante para ellos, que no quieren que se sienta mal, que ya en otras ocasiones será otro de sus amigos el que quede por fuera del grupo.

4. Discutan y respondan:

¿Cómo se habrían sentido si fueran Javier?

¿Cómo se habrías sentido si hubieran sido uno de los amigos de Javier?

¿Si fueran Javier qué solución les gustaría que eligieran tus amigos? y ¿por qué?

¿Cuál será la mejor solución para los niños? y ¿por qué?

5. Elaboren una cartelera en la que incluyan los siguientes aspectos:

¿Cómo decidir cuál es la mejor solución a un conflicto?

¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta el momento de solucionar un conflicto?

¿Qué actitud creen que deben tener cuando se les presente un conflicto en el futuro?

¿Creen que es importante la opinión de las personas involucradas para la solución del conflicto?



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 3- SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO
GRADO CUARTO

Área: Proyecto lector

Comprensión lectora

Indicador de logro: Desarrollar la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura y escritura de textos en el aula.

Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.

Destrezas: Práctica lecturas frecuentes para adquirir habilidades en lecto-escritura.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema a desarrollar.*

Actividad introductoria

Reflexiona sobre la importancia de leer, hacer dictados y practicar para avanzar.

Concepto

1) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

La comprensión lectora o lectura comprensiva es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total. La comprensión lectora como aquella habilidad para entender y comprender de manera correcta y precisa diferentes tipos de textos, además de ser aquella que permite desarrollar estrategias comunicativas y de aprendizaje continuo.

Actividad de afianzamiento

2) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Realiza actividades de refuerzo, como dictados, salidas al tablero, lecturas en parejas, individualmente en grupos etc. Trabaja lecturas y dictados de palabras y textos.

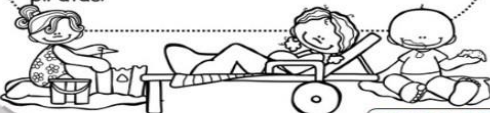
Actividad de refuerzo

Realiza ejercicios de dictados, lecturas, salida al tablero para mejorar en lectoescritura. Escribe y responde las preguntas

Lectura comprensiva

Un día en la playa.

Hoy Hugo ha ido a la playa con sus mejores amigos, David, Mario, Ana y Paula. Juntos se han montado en una barca hinchable, de color rojo muy grande y con dos remos de color azul. Han paseado por la costa y han visto medusas, delfines y gaviotas. Para comer han ido a un restaurante muy bonito y todos ellos se han tomado un perrito caliente con mucho tomate. Ha sido un día genial, para terminar han ido a tomar un helado de chocolate y han jugado a los piratas.



©IMAGENES EDUCATIVAS 2.0

Preguntas:

- ¿Dónde se han montado?
- ¿Cómo se llaman los amigos de Hugo?
- ¿Qué han visto desde la barca?
- ¿A que han estado jugando?



ImágenesEducativas.com

Lectura Comprensiva

Noa se cepilla el pelo.

Noa todas las mañanas se levanta para ir a la escuela, se viste se pone sus zapatos y desayuna unas tostadas con mermelada de fresa y mantequilla, después se lava los dientes y se peina, pero su pelo es muy fino y se enreda mucho, a ella no le gusta eso, ya que le hace daño. Pero mamá es muy buena y le ha comprado un cepillo mágico, que ya no le hace daño.



www.ABCfichas.com

Preguntas:

- ¿Qué le encanta a Noa?
- ¿Cuántos minerales tiene, cuantas rocas?
- ¿Cuál es su raza preferida?
- ¿Con quién pasea por el campo?

