



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 8 NOVENO**

**Asignatura: Lenguaje**

**DOCENTE: Elsy Rentería Arenas**

**Objetivo: Reconocer la importancia del contexto histórico, social y cultural del barroco.**

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA**

**Observa las siguientes imágenes**



A partir de la imagen responde las siguientes preguntas

¿Qué es barroco? ¿Cómo se caracterizó el barroco? ¿Cuáles son los géneros de la literatura del barroco?

TEMA: El barroco, neoclasicismo y modernismo como periodos literarios que marcaron la historia.

**TÍTULO: EL BARROCO LITERARIO**

**PANORAMA HISTÓRICO Y CULTURAL DEL BARROCO:** El siglo XVI aparece como un siglo de fascinantes descubrimientos científicos y de gran fecundidad filosófica y artística. En el campo de la ciencia, surgen Galileo, Kepler y Newton, junto con Pascal y Leibnitz. En el ámbito artístico el barroco triunfó en la música, en la arquitectura y en la pintura. Tales logros alcanzaron en España representantes notables como Ribera, Murillo y Velásquez en la pintura, José de Churriguera en la arquitectura y las escuelas sevillana y granadina en la escultura.

El siglo XVII fue una época de crisis en Europa debido a los cambios políticos, las recesiones de la economía y las tensiones sociales. El deterioro de la economía frenó el ascenso de la burguesía, los campesinos abandonaron el campo para buscar trabajo en las ciudades, que se llenaron de mendigos, pícaros y delincuentes. La sociedad barroca se derrotó en dos extremos: Por un lado, la suntuosidad, el lujo y los sueños de grandeza; por otro lado, el desaliento, la pobreza, las derrotas militares y la corrupción política. Ese contraste entre lo que se deseaba ser y lo que se era, que constituyó uno de los rasgos característicos de la época, se resume en un obsesivo afán por aparentar y en el gusto por el espectáculo.

**LA MENTALIDAD DEL BARROCO**

Un sentimiento de profunda desconfianza en la naturaleza humana, se impuso una visión escéptica y pesimista de la sociedad.

El hombre del barroco mostró una actitud de desencanto ante la vida y el mundo.

Angustia personal, crítica y sátira de la realidad.

En la literatura fue frecuente que se traten ciertos temas teológicos como la predestinación o la salvación.

**PANORAMA LITERARIO - LITERATURA DEL BARROCO**

**El conceptismo:** Se caracterizó por la elaboración de un complejo discurso literario basado en el ingenio, la ironía y el doble sentido. El autor más destacado fue Francisco de Quevedo.

**El culteranismo:** Representado por Luis de Góngora, buscaba la belleza formal mediante el uso de cultismos y la creación de un lenguaje artificioso, lleno de hipérbatos.

**CARACTERÍSTICAS DE LA LITERATURA DEL BARROCO.** Rompimiento con las normas renacentistas de armonía y naturalidad. Empleo excesivo de figuras literarias como la metáfora y el hipérbaton. Énfasis en los contrastes y los desequilibrios: Presenta a la vez lo pequeño y lo grandioso, lo sublime y lo grotesco. Planteamiento de temas que reflejan el desencanto: La crítica y la caricatura de la realidad, la fugacidad del tiempo, la muerte, la vida como sueño.



GUÍA 8 NOVENO

GÉNEROS DE LA LITERATURA DEL BARROCO

La lírica: La poesía vivió en el siglo XVII una época de máximo esplendor, con gran variedad de temas, tonos y estilos. Los tres autores de la poesía barroca fueron: Lope de Vega, Luis de Góngora y Francisco de Quevedo.

La prosa: Se preocupaba por las circunstancias de angustia con respecto a la sociedad. Los autores escribieron con una intención moralizante y crítica. Obras como el criticón de Baltazar Gracián.

El teatro: Hacia mediados del siglo surgieron piezas de carácter humorístico denominados pasos o entremeses. Su creador fue Lope de Vega. TEMAS DE LA LITERATURA DEL BARROCO

El distanciamiento de las normas clásicas del Renacimiento.

La búsqueda constante de la originalidad.

El contraste domina las obras.

La percepción del mundo como un lugar inestable y cambiante.

La visión pesimista de la realidad.

Si bien la literatura barroca da continuidad a las formas e intereses de la literatura renacentista, se registra un cambio de sensibilidad importante, expresado en su manera pesimista y desengañada de mirarlos. Aparecen la crítica satírica, el sarcasmo, el cultismo y el uso exacerbado de figuras literarias o retóricas, lo mismo en la narrativa que en el teatro y la poesía.

Los mayores exponentes corresponden a autores de lengua hispana, por lo que el periodo ha sido denominado Siglo de Oro español. En este soneto, Lope de Vega (1562-1635) representa el amor desde una mirada decepcionada ante sus vanas seducciones. Quedan reflejadas en el poema las tensiones entre la razón y el deseo.

Cuando imagino de mis breves días

de Lope de Vega

Cuando imagino de mis breves días  
los muchos que el tirano Amor me debe,  
y en mi cabello anticipar la nieve,  
más que los años, las tristezas mías,

veo que son sus falsas alegrías  
veneno que en cristal la razón bebe,  
por quien el apetito se le atreve  
vestido de mil dulces fantasías.

¿Qué hierbas del olvido ha dado el gusto  
a la razón, que, sin hacer su oficio  
quiere contra razón satisfacelle?

Más consolarse puede mi disgusto,  
que es el deseo del remedio indicio,  
y el remedio de amor querer vencelle.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Realizar la biografía de Luis de Góngora, Francisco de Quevedo y Félix Lope de Vega (pegar o dibujar a cada escritor)

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Este taller evaluativo se desarrollará en el cuaderno individualmente.

1. Leer el panorama histórico y literario del Barroco y realizar un cuadro comparativo.
2. ¿Cuál fue el cambio de la mentalidad de las personas en la época del Barroco
3. ¿Cuáles fueron las características de la literatura del Barroco?
4. Realizar un glosario (palabras desconocidas con su significado). Mínimo 10 palabras.



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**

**GUÍA 8 NOVENO**  
**KATERINE GIRALDO**

**HISTORIA**

**TEMA:** la descolonización

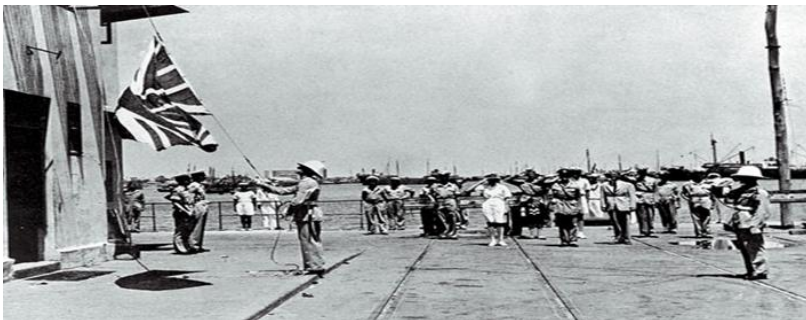
**OBJETIVO:** explorar el proceso de descolonización sus causas y consecuencias

**Descolonización de África**

¿Qué es descolonización?

La descolonización es un proceso histórico y político que implica la liberación de un territorio de la dominación colonial, otorgándole la independencia y el derecho a la autodeterminación. Este proceso suele ser un cambio social y político complejo, con diferentes etapas y formas de independencia, que incluyen la independencia política, la liberación cultural y psicológica, y la búsqueda de soberanía.

La descolonización de África, entre 1960 y 1975, fue un proceso de independencia de las colonias europeas, marcado por cambios políticos, sociales y económicos. En este periodo, la mayoría de los países africanos lograron su independencia, pasando de ser territorios coloniales a estados soberanos.



**El periodo 1960-1975 fue crucial:**

- El "Año de África" (1960):  
  
Un número significativo de países africanos, la mayoría pertenecientes al Imperio colonial francés, lograron su independencia, marcando un punto de inflexión en el proceso.
- Independencia masiva: La década de 1960 fue testigo de la independencia de la mayoría de las colonias africanas, incluyendo Camerún, Ghana, Togo, Mali y muchos otros.
- Desafíos posteriores: La independencia no siempre trajo estabilidad. Nuevos estados enfrentaron problemas como conflictos étnicos, guerras civiles, y la necesidad de construir instituciones políticas y económicas.
- El papel de la ONU: Las Naciones Unidas jugaron un papel importante en el proceso de descolonización, promoviendo el derecho a la autodeterminación y la independencia de los pueblos coloniales.
- La Guerra Fría: La Guerra Fría también influyó en la descolonización, con las potencias occidentales y orientales buscando ganar influencia en los nuevos estados africanos.
- Conflictos violentos: Algunos procesos de independencia fueron violentos, como en el caso de Argelia, donde hubo una guerra prolongada contra Francia.
- Legado de la colonización: El legado de la colonización, incluyendo la división artificial de fronteras y la creación de dependencias económicas, continuó afectando a los nuevos estados africanos.

**ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO**

1. Según el texto ¿Qué permitió el proceso de descolonización de algunos países de África?
2. Elabora una pintura que represente la descolonización y explícala.



LICEO SANTA INES  
Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025  
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,  
CÓDIGO DANE 3760010430005

GUÍA 8 NOVENO  
KATERINE GIRALDO

GEOGRAFÍA

**TEMA:** países de zona cálida o tropical y zonas templadas

**OBJETIVO:** reconocer los países de zona cálida o tropical

**Países de zona calid o tropical,** Los países de zona cálida o tropical, también llamados países tropicales, son aquellos que se encuentran en la región entre los trópicos de Cáncer y Capricornio, y que se caracterizan por tener un clima cálido y húmedo. Ejemplos de países en esta zona incluyen Brasil, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, países del Caribe como República Dominicana, Jamaica, Cuba y muchos otros en África, Asia y Oceanía.

**Países de la zona cálida o tropical, América del Sur:**

- **Brasil:** Gran parte de Brasil se encuentra en la zona tropical, con un clima cálido y húmedo, especialmente en la Amazonía.
- **Colombia:** Colombia también se encuentra en la zona tropical, con una gran diversidad de ecosistemas y climas, desde la costa caribeña hasta la Amazonía.
- **Venezuela:** Venezuela tiene un clima tropical en la mayor parte de su territorio, con estaciones húmedas y secas.
- **Ecuador:** Ecuador, al estar en la línea del ecuador, experimenta un clima tropical constante.
- **Perú:** Parte de Perú, especialmente la Amazonía, tiene clima tropical.
- **Bolivia:** La región oriental de Bolivia, incluida la Amazonía, tiene clima tropical.
- **Paraguay:** Parte de Paraguay, especialmente el este, tiene clima tropical.

América Central y el Caribe:

- **México:** México tiene una zona tropical en el sur, con climas cálidos y húmedos.
- **República Dominicana:** República Dominicana es conocida por su clima tropical, con temperaturas cálidas y humedad.
- **Jamaica:** Jamaica también tiene un clima tropical, con temperaturas cálidas y humedad.
- **Cuba:** Cuba tiene un clima tropical, con temperaturas cálidas y humedad.
- **Otros países del Caribe:** Muchos países del Caribe, como Puerto Rico, Haití, Barbados, Trinidad y Tobago, entre otros, tienen clima tropical.

África:

- **República Democrática del Congo:** Gran parte de la República Democrática del Congo tiene clima tropical.
- **Congo:** Congo también tiene clima tropical, especialmente en la cuenca del Congo.
- **Liberia, Uganda y Gabón:** Estos países africanos también tienen climas tropicales.
- **Otros países de África:** Muchos otros países de África, especialmente los que se encuentran cerca del ecuador, tienen clima tropical.

Asia: **Indonesia, Malasia, Tailandia, Filipinas y Fiji:** Estos países asiáticos tienen climas tropicales, especialmente en sus regiones tropicales.

Oceanía: **Norte de Australia:** El norte de Australia tiene un clima tropical. **Papúa Nueva Guinea:** Papúa Nueva Guinea también tiene clima tropical.

Características de los climas tropicales:

- **Temperaturas cálidas:** Los climas tropicales se caracterizan por temperaturas altas, generalmente superiores a los 20°C.
- **Precipitaciones abundantes:** Las lluvias son frecuentes en la mayoría de los climas tropicales.
- **Humedad:** La humedad es alta en la mayoría de los climas tropicales.
- **Baja amplitud térmica:** La diferencia entre las temperaturas máximas y mínimas es baja en la mayoría de los climas tropicales.

Es importante mencionar que dentro de la zona tropical, existen diferentes tipos de climas, como el tropical ecuatorial, monzónico y de sabana.



GUÍA 8 NOVENO  
ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

TEMA: EXPONENTES EN NÚMEROS REALES, RADICACIÓN, SISTEMA DE LOS NÚMEROS COMPLEJOS Y OPERACIONES CON NÚMEROS COMPLEJOS

OBJETIVO:

1. Identificar en qué situaciones de la vida diaria se aplican los conceptos de los exponentes, los radicales y los números complejos.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: Cálculos mentales con números enteros y acertijos con exponentes.

- CONCEPTOS DE EXPONENTES CON NÚMEROS REALES, RADICACIÓN, SISTEMA DE NÚMEROS COMPLEJOS Y OPERACIONES CON NÚMEROS COMPLEJOS

**Exponentes con números reales** :La potencia de exponente natural de un número entero positivo, es igual a multiplicar dicho número por sí mismo tantas veces como indique el exponente, y su signo depende del signo de la base. Si la base es positiva el resultado es positivo.

**Potenciación**

$$\underset{\text{Base}}{2}^{\overset{\text{Exponente}}{10}} = \underset{\text{Potencia}}{1024}$$

**Ejemplo: Radicación:** La radicación es una operación matemática inversa a la potenciación y está relacionada con el cálculo de raíces de un número. Se utiliza para encontrar el número que, elevado a un determinado exponente, produce otro número dado.

**Ejemplo:**

Supongamos que queremos encontrar la raíz cuadrada de un número. Digamos que el número es 25. Entonces, escribimos la expresión:

$$\sqrt{25}$$

Para encontrar la raíz cuadrada de 25, buscamos un número que, al multiplicarse por sí mismo, produzca 25. En este caso, ese número es 5, porque  $5 \times 5 = 25$ . Por lo tanto, la raíz cuadrada de 25 es 5.

Otro ejemplo sería calcular la raíz cúbica de un número. Por ejemplo, si queremos encontrar la raíz cúbica de 8, escribimos la expresión:

$$\sqrt[3]{8}$$

La raíz cúbica de 8 es el número que, cuando se multiplica por sí mismo tres veces, produce 8. En este caso, ese número es 2, ya que  $2 \times 2 \times 2 = 8$ . Por lo tanto, la raíz cúbica de 8 es 2.

**Sistemas de números complejos:** El sistema de números complejos surge como una extensión natural del sistema de números reales en el que toda ecuación polinómica tiene solución y en el que gracias a la representación polar y exponencial de cada elemento se pueden calcular con facilidad sus potencias y raíces. En tal sentido, este sistema numérico cuenta con nuevas herramientas que permiten analizar funciones que modelan diferentes comportamientos físicos.

**Ejemplo:**

**NÚMEROS COMPLEJOS**

- Se llama **número complejo** a un número "z" que puede escribirse de la forma

$$z = a + bi$$

- a y b son números reales
- Al número a se le llama **parte real** ( $a = \text{Re}[z]$ )
- Al número b se le llama **parte imaginaria** ( $b = \text{Im}[z]$ )

$$a + bi = (a, b)$$

**Operaciones con números complejos:** Las operaciones de números complejos en forma binómica son la suma, resta, multiplicación, división y potenciación, cuando el complejo tiene la





GUÍA 8 NOVENO

forma:  $a+ib$ . El ejemplo más sencillo es la suma de dos complejos:  $a+ib$  y  $c+id$ ; donde  $i$  es el número imaginario.

Ejemplo:

NÚMEROS COMPLEJOS  
SUMA Y RESTA

$$\begin{array}{r} 10 - 8i + 15 - 6i + 3 \\ \hline 7 - 2i - (5 - 9i) \end{array}$$

NÚMEROS COMPLEJOS  
DIVISIÓN

$$\begin{array}{r} -4 + 5i \\ \hline 8 - 2i \end{array}$$

NÚMEROS COMPLEJOS  
MULTIPLICACIÓN

$$(-3 - 5i)(7 - 9i)$$

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y REFUERZO:

Para consolidar su comprensión, es fundamental que los estudiantes realicen ejercicios gráficos de figuras del entorno en donde aparezcan los conceptos estudiados y asignados durante la clase, mientras reciben orientación directa del profesor. Esta práctica les permite no solo poner en práctica lo aprendido, sino también recibir retroalimentación inmediata para corregir posibles errores, Además, se proporcionarán pequeños talleres para que los estudiantes puedan practicar y desarrollar en casa.

- Dados los siguientes números complejos hallar las operaciones

$$Z_1 = 2 + 3i \quad Z_2 = -1 + 5i \quad Z_3 = -3 + 2i \quad Z_4 = 4 - 3i \quad Z_5 = -2 - i$$

- |                          |                                      |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) $(2Z_1 + Z_2)$        | 7) $(4Z_2 - 3Z_2)$                   | 13) $-Z_5 \cdot 2Z_1 \cdot (-5)Z_1$  |
| 2) $(Z_3 + 3Z_4)$        | 8) $(2Z_1 + 3Z_2) \cdot Z_3$         | 14) $(-Z_4 \cdot 2Z_1) \cdot (-Z_5)$ |
| 3) $(-3Z_2 - 4Z_5)$      | 9) $(-2Z_2 - 3Z_5 + 4Z_4) \cdot Z_1$ | 15) $(-9Z_2 - 4Z_5 \cdot 3Z_1)$      |
| 4) $(5Z_4 - 3Z_1)$       | 10) $(Z_3 - 4Z_5 + 4Z_4) \cdot Z_4$  | 16) $2Z_3 + (3Z_4 - 2Z_3) \cdot Z_4$ |
| 5) $(-5Z_3 \cdot -2Z_5)$ | 11) $(Z_2 - 4Z_1 - 3Z_5) \cdot Z_5$  | 17) $Z_2 - (3Z_5 \cdot 4Z_5) - Z_1$  |
| 6) $(-2Z_3 \cdot -2Z_5)$ | 12) $(3Z_1 - 5Z_3 + 8Z_4) \cdot Z_2$ | 18) $[(Z_3 + Z_5) - 8Z_1] \cdot Z_1$ |

RESPUESTAS

- |               |                 |                  |
|---------------|-----------------|------------------|
| 1) $3 + 11i$  | 7) $288 + 120i$ | 13) $220 - 190i$ |
| 2) $9 - 7i$   | 8) $-45 - 61i$  | 14) $-56 - 58i$  |
| 3) $11 - 11i$ | 9) $105 + 34i$  | 15) $21 + 51i$   |
| 4) $14 - 24i$ | 10) $66 - 87i$  | 16) $27 - 102i$  |
| 5) $80 - 10i$ | 11) $2 + 11i$   | 17) $-39 - 46i$  |
| 6) $32 - 4i$  | 12) $72 + 290i$ | 18) $27 - 109i$  |



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 8 NOVENO**  
**DOCENTE: Tatiana Mosquera**

**MATERIA:** Proyecto lector

**TÍTULO:** la venganza

**GRADO:** Noveno

**OBJETIVO:** Fortalecer sus competencias básicas, enfatizando en la producción textual y el análisis literario, con el fin de mejorar su competencia comunicativa.

#### **ACTIVIDAD INTRODUCTORIA**

**¿Qué entiendes por venganza?**

**Cuál es la definición de venganza**

¿Cuál es el significado de la venganza? Las enciclopedias definen la venganza como un **daño material o moral, de diversa gravedad, que es infligido privadamente a otros** en satisfacción de ofensa recibida, de daño sufrido o para liberar viejos rencores.

La idea de rivalizar, de hacer justicia, de dañar al otro de la misma manera o más de lo que nos ha herido es tanto más fuerte cuanto más intensa es la percepción de la ofensa sufrida y corresponde a un **sentimiento de pérdida de integridad**. Quien medita represalias, en efecto, se lleva a creer que solo castigando al responsable del propio dolor podrá recuperar el equilibrio psicológico sacudido o comprometido por las acciones de los demás.

En varias sociedades orientales y occidentales, la venganza es un uso sancionado por la tradición: en caso de asesinato, la familia del asesinado puede, y en algunos casos debe, vengarse directamente de la familia del asesino, siguiendo ciertas prescripciones para apaciguar el espíritu del muerto y restablecer el equilibrio del propio grupo. Esta es conocida como venganza de sangre.

#### **Causas de la venganza**

El sentimiento de venganza está **ligado a un daño sufrido** por violencia, maltrato o la falta de atención, pero también puede **aparecer cuando alguien traiciona una expectativa o un "acuerdo"** dentro de una relación que puede ser sentimental, amistosa o laboral. Romper este pacto implícito o dañar la confianza de forma grave y repetida, puede marcar profundamente el sentido de confianza y generar un significativo dolor psíquico caracterizado por [la ira](#), [el rencor](#) y el deseo de venganza.

Por otra parte, la venganza es un sentimiento antiguo. Los teólogos y estudiosos del comportamiento animal lo han observado ya en los primates y dentro de sus grupos sociales. Cuando los simios reciben una ayuda de un semejante, lo recuerdan y lo vuelven a bordar; pero cuando sufren un ataque, no dejan de devolverlo y demuestran una excelente memoria en cuanto a faltas de respeto.

Esto sugiere que el sentimiento de venganza representa una defensa arcaica, **una reacción primaria que hemos heredado en milenios de evolución**, probablemente porque promueve la supervivencia en contextos sociales básicos.

Por lo tanto, albergar intenciones vengativas con respecto a quien nos ha herido es normal, especialmente cerca del trauma. En las primeras semanas y dentro de algunos meses de la ofensa, quien insiste en el tema de la revancha hacia la persona que le ha afectado, experimenta una vida dolorosa pero sana. Eso es parte del proceso de elaboración del sufrimiento psíquico.

#### **Por qué nos vengamos**

El fin consciente de la venganza es **el castigo**, así como el posterior logro de un nuevo equilibrio psicológico tan buscado. Lo que generalmente se ignora es el fin inconsciente, por no decir inconsciente, que se quiere alcanzar: para la psicología dinámica, la queja de los daños sufridos no son más que el desesperado intento de **ocultar el verdadero daño sufrido** por el Yo en los primeros años de vida.

En este sentido, la venganza es un **mecanismo de defensa** cuya función es la de ocultar los traumas más profundos ocurridos en la infancia, por ejemplo, la obligación de adherirse a los valores parentales o la protección contra [el miedo a la separación](#). Una persona ocupada con sus fantasías



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**

**GUÍA 8 NOVENO**

de venganza sobre esa persona tiene la función, evidentemente, de permanecer psicológicamente aferrados a ella.

### **Tipos de venganza**

Existen diferentes tipos de venganza según las causas que hayan provocado el daño sufrido inicial. Veámoslos:

**Venganza por el sufrimiento:** el sujeto ha sufrido, ya sea por razones reales o sufridas por experiencias pasadas similares a la en cuestión, y quiere hacer sentir la misma sensación a quien lo ha hecho sufrir. En algunos casos suele ser solo para ajustar cuentas, por lo general, si no desea tener más relaciones con la persona que es culpable de él. En otros casos, se quiere hacer comprender el dolor que se siente para que no se repita, generalmente en casos de interés en la prolongación de la relación con la otra persona, pero parece evidente el daño que una reacción de este tipo puede producir.

**Venganza por los errores sufridos:** el sujeto se siente tratado peor de lo que cree merecer, por ejemplo, una falta de respeto. Entonces piensa en pagar con la misma moneda, generalmente, tratándose de un juicio totalmente subjetivo la supuesta pena infligida supera con mucho la sufrida.

**Venganza por el honor:** el orgullo del sujeto se ha visto afectado intencionadamente y pretende demostrar al mundo que no es conveniente hacerlo, aunque sólo sea como disuasión. A menudo, el ataque en sí mismo no le causa dolor ni molestia sino que se une al principio del hombre de honor.

**Venganza psicótica:** el sujeto ha sufrido una o más de las situaciones que acaban de enumerar varias personas diferentes a lo largo de su vida y tiende a pagar a cualquiera que crea que todas las personas son iguales. Hace una atenta evaluación de las personas y decide cómo comportarse creando grupos elitistas hacia los cuales no se comporta con esta actitud. Dependiendo del sujeto y de la situación, la venganza puede generar diferentes emociones como la satisfacción, [el arrepentimiento](#) o la futilidad.

### **Por qué no es bueno vengarse**

Podemos considerar que querer vengarse contra el autor del daño, físico o moral, es una emoción sana que puede ser acogida psicológicamente. En algunos casos, el solo pensamiento puede dar alivio y ser funcional para un proceso de curación del daño sufrido.

Si el deseo de venganza puede ser considerado como una emoción que forma parte de nuestros impulsos más básicos, la obsesión de vengarse, en cambio, es un **aspecto patológico del que hay que liberarse**. En efecto, el resentimiento por una injusticia sufrida puede obsesionar la mente de una persona y puede durar mucho tiempo, aunque el hecho haya ocurrido años antes. En este artículo, te contamos [cómo superar una obsesión por alguien](#).

La venganza no estimula emociones positivas en las personas que la quieren llevar a cabo. Por el contrario, **estimula todas esas emociones negativas probadas por el daño sufrido** como la ira o el resentimiento. . En el plano psicológico, renunciar al resentimiento por el daño sufrido requiere una larga elaboración de sus vivencias emocionales, de la relación con la persona que ha cometido el mal y la magnitud del mismo. A menudo, las personas que pueden perdonar. Descubre [cómo aprender a perdonar](#).

**Perdonar es auténticamente terapéutico.** Si se vive como una libre elección no impuesta por terceros. Perdonar no sólo significa liberarse de ese dolor que se lleva dentro por el daño sufrido, sino que, a veces, puede indicar también un acercamiento a la persona que ha cometido el daño. No poder perdonar significa no poder dejar ir ese sufrimiento que viste los hábitos de la ira y del rencor. Un recorrido terapéutico es un instrumento útil para comprender y procesar ese sufrimiento.

### **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO**

Transcribe las siguientes historias, luego reflexiona y responde las preguntas.

#### **1: "El Eco de la Venganza"**

En un pequeño pueblo, Marcos y Diego eran amigos desde la infancia. Un día, durante un partido de fútbol, Diego accidentalmente rompió la ventana de la casa de Marcos. Marcos se sintió muy enojado y decidió vengarse pintando grafitis en la bicicleta de Diego.





**LICEO SANTA INES**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**

**GUÍA 8 NOVENO**

La venganza de Marcos causó que Diego se sintiera dolido y, en respuesta, Diego tomó la mochila de Marcos y la escondió. Así comenzó un ciclo de acciones que solo aumentaba el resentimiento entre ambos.

Un anciano del pueblo los llamó y les contó una historia sobre cómo la venganza solo trae más problemas y sufrimiento. Reflexionando sobre sus acciones, Marcos y Diego decidieron disculparse y buscar una manera de reparar el daño junto.

**Preguntas de Comprensión para "El Eco de la Venganza"**

1. ¿Qué evento desencadena el conflicto entre Marcos y Diego?
2. ¿Cómo responde Marcos a lo que hizo Diego?
3. ¿Qué efecto tiene la acción de venganza en la relación entre los dos amigos?
4. ¿Quién interviene para detener el ciclo de venganza y qué les dice?
5. ¿Qué decisión toman finalmente Marcos y Diego?
6. ¿Por qué crees que la venganza puede provocar más problemas en lugar de solucionarlos?
7. ¿Qué valores se pueden aprender a partir del final de esta historia?
8. Describe cómo cambia la relación entre los personajes a lo largo del relato.
9. ¿Qué papel juega el anciano en el desarrollo del conflicto?
10. Reflexiona sobre una situación personal o conocida donde la venganza no fue una solución adecuada.

2: "La Carta Olvidada"

Ana descubrió que su mejor amiga, Laura, había contado un secreto suyo a otras personas del colegio. Ana se sintió traicionada y decidió vengarse difundiendo un rumor falso sobre Laura.

El rumor se extendió rápidamente, causando problemas a Laura con sus compañeros y profesores. Sin embargo, Ana comenzó a sentir culpa porque lo que había hecho también lastimaba a otros.

Después de mucho pensarlo, Ana decidió escribirle una carta a Laura pidiéndole perdón y explicando sus sentimientos. Para sorpresa de Ana, Laura aceptó disculparse también, y juntas buscaron reconstruir su amistad.

**Preguntas de Comprensión**

**"La Carta Olvidada"**

1. ¿Qué motivo tiene Ana para querer vengarse de Laura?
2. ¿Cuál es la forma en que Ana decide vengarse?
3. ¿Qué consecuencias tiene el rumor para Laura?
4. ¿Cómo se siente Ana después de difundir el rumor?
5. ¿Qué acción toma Ana para corregir su error?
6. ¿Cómo reacciona Laura ante la carta de Ana?
7. ¿Qué nos enseña esta historia sobre el perdón y la reconciliación?
8. Analiza las emociones que experimentan ambas amigas durante el conflicto.
9. ¿Por qué crees que es importante hablar sobre los sentimientos en lugar de vengarse?
10. Piensa en otra forma en que Ana podría haber manejado su enojo sin recurrir a la venganza.

**ACTIVIDAD DE REFUERZO**

Investiga que sucede con la venganza en el cine y en la televisión (películas o series que abordan este tema)

**ASIGNATURA:** CIENCIAS FÍSICAS

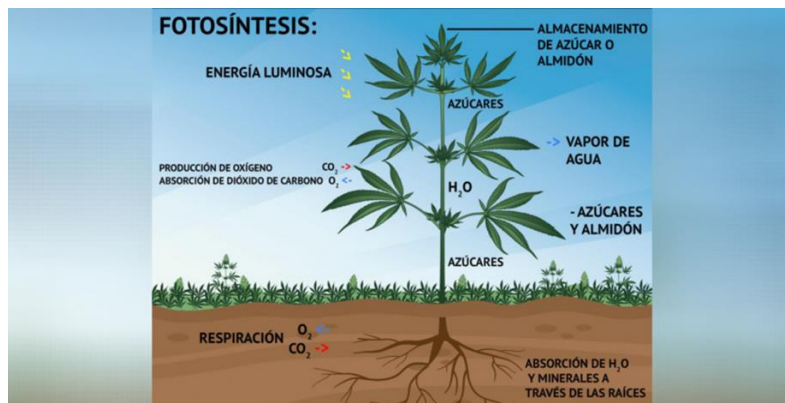
**PROFESOR:** ALFREDO DELGADO    **TEMA :** La fotosíntesis



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**

**GUÍA 8 NOVENO**

¿Qué es la fotosíntesis? La fotosíntesis es el proceso bioquímico mediante el cual las plantas, las algas y las bacterias fotosintéticas convierten materia inorgánica (dióxido de carbono y agua) en materia orgánica (azúcares), aprovechando la energía proveniente de la luz solar. Este es el principal mecanismo de nutrición de todos los organismos autótrofos que poseen clorofila, que es el pigmento esencial para el proceso fotosintético.



La fotosíntesis es el principal mecanismo de nutrición de las plantas y otros seres autótrofos.

La fotosíntesis constituye uno de los mecanismos bioquímicos más importantes del planeta ya que implica la fabricación de nutrientes orgánicos que almacenan la energía lumínica proveniente del Sol en distintas moléculas útiles (carbohidratos). De hecho, el nombre de este proceso proviene de las voces griegas foto, “luz”, y synthesis, “composición”.

Después de la fotosíntesis, las moléculas orgánicas sintetizadas pueden ser empleadas como fuente de energía química para sostener procesos vitales, como la respiración celular y otras reacciones que forman parte del metabolismo de los seres vivos.

Para llevar a cabo la fotosíntesis, se requiere de la presencia de clorofila, un pigmento sensible a la luz solar, que les confiere a las plantas y las algas su coloración verde característica. Este pigmento se encuentra en los cloroplastos, organelas celulares de diverso tamaño que son propias de las células vegetales, especialmente las células foliares (de las hojas). Los cloroplastos contienen un conjunto de proteínas y enzimas que permiten el desarrollo de las complejas reacciones que forman parte del proceso fotosintético.

El proceso de fotosíntesis es fundamental para el ecosistema y para la vida tal y como los conocemos, dado que permite la creación y circulación de la materia orgánica y la fijación de materia inorgánica. Además, durante la fotosíntesis oxigénica se produce el oxígeno que necesita la mayor parte de los seres vivos para su respiración.



#### Características de la fotosíntesis

La fotosíntesis se caracteriza por los siguientes aspectos:

Proceso bioquímico de síntesis de nutrientes. Es un proceso bioquímico de aprovechamiento de la luz solar para la obtención de compuestos orgánicos, o sea, de síntesis de nutrientes a partir de elementos inorgánicos como el agua (H<sub>2</sub>O) y el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>).

Realizada por organismos autótrofos con pigmentos fotosintéticos. Puede ser realizada por diversos organismos autótrofos, siempre y cuando tengan pigmentos fotosintéticos (el más importante es la clorofila).

Presente en plantas, algas, bacterias fotosintéticas y algunos animales. Es el proceso de nutrición de las plantas (tanto terrestres como acuáticas), las algas, el fitoplancton, las bacterias fotosintéticas. Algunos pocos animales son capaces de realizar fotosíntesis, entre ellos la babosa marina Elysia



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**

**GUÍA 8 NOVENO**

chlorotica y la salamandra moteada *Ambystoma maculatum* (esta última lo hace gracias a la simbiosis con un alga).

Ocurre en los cloroplastos o en estructuras sin organelas. En las plantas y las algas, la fotosíntesis se lleva a cabo en organelas especializadas llamadas cloroplastos, en los que se encuentra la clorofila. Las bacterias fotosintéticas también poseen clorofila (u otros pigmentos análogos), pero no tienen cloroplastos.

Existen dos tipos: la oxigénica y la anoxigénica. Hay dos formas de fotosíntesis, según la sustancia utilizada para fijar el carbono proveniente del dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ). La fotosíntesis oxigénica utiliza agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ) y produce oxígeno ( $\text{O}_2$ ), que es liberado al medio circundante. La fotosíntesis anoxigénica utiliza sulfuro de hidrógeno ( $\text{H}_2\text{S}$ ) o hidrógeno gaseoso ( $\text{H}_2$ ), y no produce oxígeno sino que libera azufre.

Proceso de la fotosíntesis y sus fases

fotosíntesis

La etapa fotoquímica de la fotosíntesis se produce en presencia de luz solar.

La fotosíntesis como proceso químico ocurre en dos etapas diferenciadas: la etapa luminosa (o lumínica) y la etapa oscura, llamadas así porque solo en la primera interviene directamente la presencia de luz solar (lo cual no significa que la segunda ocurra necesariamente en la oscuridad).

Fase luminosa

Durante la fase luminosa o fotoquímica, se dan las reacciones dependientes de la luz en el interior de la planta, es decir, la planta capta la energía solar por medio de la clorofila y la utiliza para producir ATP y NADPH.

Todo empieza cuando la molécula de clorofila entra en contacto con la radiación solar y los electrones de sus capas exteriores son excitados, lo que genera una cadena de transporte de electrones (semejante a la electricidad), que es aprovechada para la síntesis de ATP (adenosín trifosfato) y NADPH (nicotín adenín dinucleótido fosfato)

La ruptura de una molécula de agua en un proceso llamado “fotólisis” permite que una molécula de clorofila recupere el electrón que perdió al ser excitada (se requiere la excitación de varias moléculas de clorofila para llevar a cabo la fase luminosa). Como resultado de la fotólisis de dos moléculas de agua, se produce una molécula de oxígeno que es liberada a la atmósfera como subproducto de esta fase de la fotosíntesis.

Fase oscura

Durante la fase oscura o sintética, que tiene lugar en la matriz o estroma de los cloroplastos, la planta utiliza dióxido de carbono y aprovecha las moléculas generadas durante la etapa previa (energía química) para sintetizar sustancias orgánicas a través de un circuito de reacciones químicas muy complejas conocido como el Ciclo de Calvin-Benson-

Durante este ciclo, y mediante la intervención de diferentes enzimas, el ATP y el NADPH previamente formados, se sintetiza glucosa a partir del dióxido de carbono que la planta toma de la atmósfera. La incorporación del dióxido de carbono en compuestos orgánicos se conoce como fijación del carbono. La fotosíntesis libera oxígeno en la atmósfera y en el agua.

Se pueden distinguir dos tipos de fotosíntesis, en función de las sustancias utilizadas por el organismo para llevar a cabo la reacción:}

Fotosíntesis oxigénica. Se caracteriza por la utilización de agua ( $\text{H}_2\text{O}$ ) para la reducción del dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ) consumi

do. En este tipo de fotosíntesis, no solo se producen azúcares útiles para el organismo, sino que también se obtiene oxígeno ( $\text{O}_2$ ) como producto de la reacción. Las plantas, las algas y las cianobacterias llevan a cabo la fotosíntesis oxigénica.

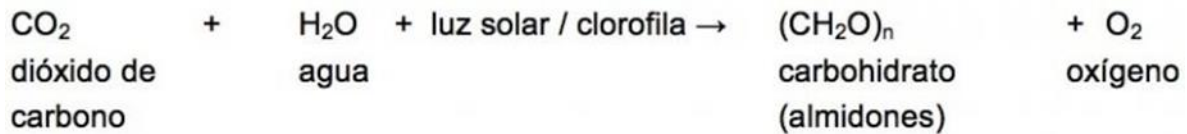
Fotosíntesis anoxigénica. El organismo no utiliza agua para la reducción del dióxido de carbono ( $\text{CO}_2$ ), sino que aprovecha la luz solar para romper moléculas de sulfuro de hidrógeno ( $\text{H}_2\text{S}$ ) o hidrógeno gaseoso ( $\text{H}_2$ ). Este tipo de fotosíntesis no produce oxígeno ( $\text{O}_2$ ) y, en cambio, libera azufre como producto de la reacción. La fotosíntesis anoxigénica es llevada a cabo por las llamadas bacterias verdes y púrpuras del azufre, que contienen pigmentos fotosintéticos agrupados con el nombre de bacterioclorofilas, que son diferentes a la clorofila de las plantas.

Ecuación de la fotosíntesis

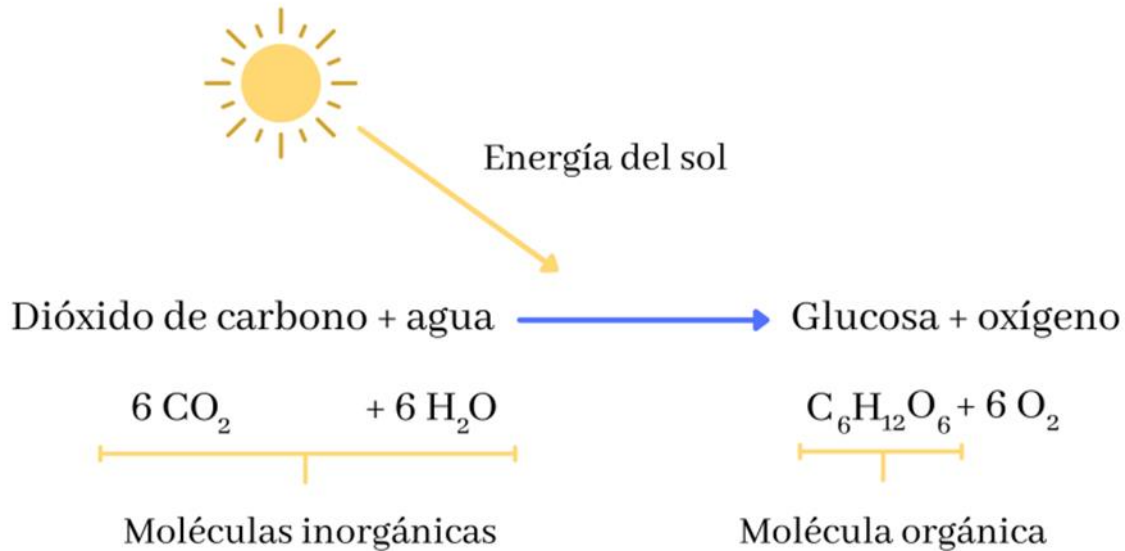


### GUÍA 8 NOVENO

La ecuación general de la fotosíntesis oxigénica es la siguiente:



La forma correcta de formular esta ecuación químicamente, es decir, la ecuación balanceada de esta reacción, es la siguiente:



#### Fotosíntesis

##### Importancia de la fotosíntesis

La fotosíntesis es un proceso vital y central en la biosfera debido a múltiples razones. La primera y más evidente es que produce oxígeno (O<sub>2</sub>), un gas indispensable para la respiración tanto en el agua como en el aire. Sin plantas, la mayoría de los seres vivos (incluyendo el ser humano) sencillamente no podrían sobrevivir.

Por otro lado, al absorberlo del medio circundante, las plantas fijan el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) convirtiéndolo en materia orgánica. Este gas, que exhalamos al respirar, es potencialmente tóxico si no se mantiene dentro de ciertos límites.

Debido a que las plantas utilizan el dióxido de carbono para fabricar su propio alimento, la disminución de la vida vegetal en el planeta incide en el aumento de este gas en la atmósfera, donde funciona como un agente del calentamiento global. Por ejemplo, el CO<sub>2</sub> actúa como un gas de efecto invernadero, impidiendo que el exceso de calor que llega a la Tierra se irradie hacia afuera de la atmósfera. Se estima que cada año los organismos fotosintéticos fijan como sustancias orgánicas alrededor de 100.000 millones de toneladas de carbono.

##### Investigar Origen del estudio de la fotosíntesis

Desde la Antigua Grecia ya se postulaba la relación existente entre la luz solar y las plantas. Sin embargo, los avances en el estudio y la comprensión de la fotosíntesis comenzaron a cobrar importancia gracias a los aportes de un conjunto sucesivo de científicos del siglo XVIII, XIX y XX.

El primero en demostrar la generación de oxígeno en los vegetales fue el clérigo inglés Joseph Priestley (1732-1804) y el primero en formular la ecuación básica de la fotosíntesis fue el botánico alemán Ferdinand Sachs (1832-1897).

Más adelante, el bioquímico norteamericano Melvin Calvin (1911-1997), realizó otro enorme aporte, esclareciendo el ciclo de Calvin (una de las fases de la fotosíntesis), lo que le valió el Premio Nobel

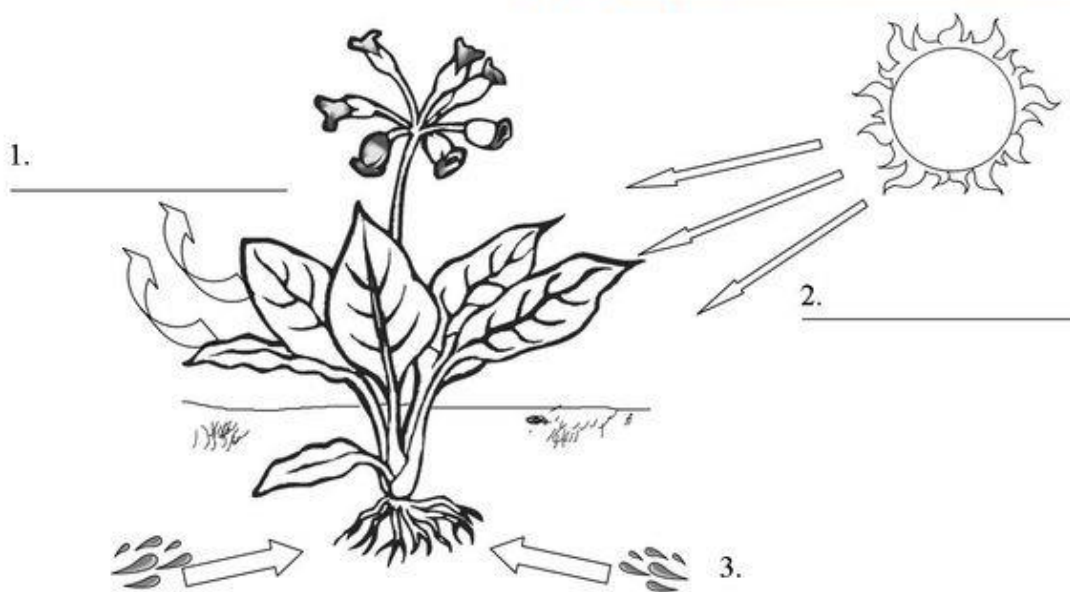
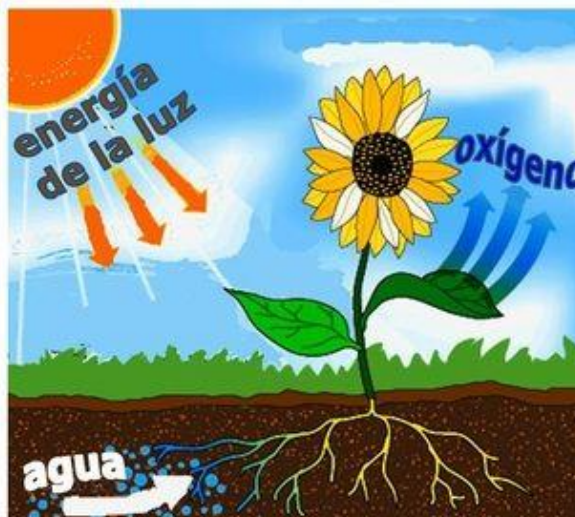


Nombre \_\_\_\_\_

## La fotosíntesis

Las hojas fabrican el alimento de una planta. Las hojas de una planta usan un proceso llamado fotosíntesis para producir alimento. Las hojas usan la luz del sol, el agua en el suelo, y un gas llamado dióxido de carbono para producir azúcar para la alimentación.

Mientras las plantas hacen el alimento, estas liberan oxígeno en el aire. Necesitamos el oxígeno en el aire que respiramos para vivir.



Usa la palabra en el recuadro para completar el diagrama anterior.

Colorear:

raíces = café

hojas = verde

flores = rojo

⇒ oxígeno

⇒ agua

⇒ luz





**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 8 NOVENO**  
**Cátedra de Paz**

**Objetivo general:**

Desarrollar una conciencia crítica sobre el valor de los derechos y deberes como base de la convivencia y la justicia social, promoviendo la construcción de paz desde el compromiso individual y colectivo.

**Indicador de logro:**

El estudiante analiza cómo sus acciones influyen en la paz de su entorno y propone un proyecto de vida que integre el respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de sus deberes.

**Derechos y deberes**

**Actividad inicial**

1. ¿Qué entiendes por derechos fundamentales y por qué son importantes?
2. ¿De qué forma se relacionan los deberes con la paz en tu colegio o comunidad?
3. ¿Qué tipo de sociedad te gustaría construir desde tus acciones?
4. ¿Cuáles crees que son los obstáculos que impiden vivir en paz en tu entorno?

Hablar de paz en un país como Colombia es un reto, pero también una oportunidad. Es reconocer una historia marcada por la violencia y la injusticia, pero también llena de personas valientes que han luchado por los derechos humanos y por un país más justo. En esta historia, los jóvenes como tú tienen un papel fundamental. La paz no es solo un acuerdo entre gobiernos, es una actitud que se construye desde la vida cotidiana.

Los derechos fundamentales son el punto de partida. Se trata de garantías que nos permiten vivir con dignidad: el derecho a la vida, a la educación, a la salud, al trabajo, a expresar nuestras ideas y a ser tratados con respeto, entre muchos otros. Estos derechos están escritos en la Constitución y respaldados por tratados internacionales. No se nos regalan, nos pertenecen por el simple hecho de ser humanos.

Sin embargo, no basta con conocer los derechos, es necesario reconocer que también tenemos deberes. Cumplir con nuestros deberes —como respetar a los demás, cuidar los bienes comunes, ser honestos y responsables— es clave para que nuestros derechos y los de los otros se hagan realidad. Cuando no cumplimos nuestros deberes, contribuimos al caos, la injusticia y la exclusión.

En la adolescencia, muchas veces se piensa que los problemas del país son lejanos o responsabilidad de los adultos. Pero en realidad, la paz comienza en los pequeños actos: cómo tratamos a nuestros compañeros, cómo resolvemos los conflictos, cómo reaccionamos ante la injusticia. Cada uno de nosotros tiene poder para influir, para inspirar o para destruir. La decisión es nuestra.

Tu proyecto de paz personal es una herramienta poderosa. Es la forma en que decides vivir, actuar y contribuir a la transformación social. No tiene que ser perfecto ni complicado, basta con que sea real. Puede comenzar con metas pequeñas: mejorar tu actitud, cuidar tu lenguaje, ser más tolerante, apoyar a alguien que sufre. Cada acción que promueva el respeto y la justicia es un paso hacia la paz.

En Colombia, la violencia muchas veces se normaliza. Vemos noticias de corrupción, asesinatos, abuso de poder y desigualdad, y creemos que nada se puede hacer. Pero sí hay mucho por hacer, y comienza por no repetir esos comportamientos. Si todos



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.00281 26 DE ENERO DE 2025**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica,**  
**CÓDIGO DANE 3760010430005**

**GUÍA 8 NOVENO**

decidiéramos actuar con coherencia, justicia y solidaridad, el país sería diferente. El cambio empieza por ti.

Es importante también conocer y defender los derechos de los demás. Vivimos en una sociedad donde muchas personas sufren discriminación por su raza, género, orientación sexual, religión o situación económica. Si quieres ser constructor de paz, no puedes quedarte callado ante la injusticia. Defender los derechos de los demás también es parte de tu proyecto de vida.

Otro aspecto clave es aprender a dialogar. En una sociedad dividida, el diálogo es una herramienta fundamental para resolver conflictos sin violencia. Dialogar no es imponer tu opinión, sino escuchar, entender, proponer. Es una muestra de madurez. Cuando dialogas con respeto y apertura, estás sembrando paz.

Además, debemos asumir que la paz no se logra en solitario. Necesitamos trabajo en equipo, redes de apoyo, alianzas entre jóvenes, familias, escuelas y comunidades. Nadie puede cambiar el mundo solo, pero muchos unidos sí pueden hacerlo. El proyecto de paz también implica saber colaborar, perdonar, pedir ayuda y ofrecerla.

La educación cumple un papel clave en todo este proceso. No se trata solo de aprender matemáticas o historia, sino de formarnos como personas éticas, críticas y comprometidas. Cada clase, cada discusión, cada lectura puede ayudarte a construir una visión más clara de quién eres y qué quieres aportar a la sociedad.

No olvides que tu voz tiene valor. Aunque seas joven, puedes hacer propuestas, levantar la voz frente a la injusticia, inspirar a otros con tu ejemplo. No subestimes tu capacidad de generar cambios. En el pasado, muchos jóvenes han sido líderes en movimientos sociales, defensores de la paz y la justicia.

Finalmente, tu proyecto de paz es tu legado. Es lo que vas construyendo con tus decisiones, palabras y acciones. Es un camino que dura toda la vida, pero que se empieza a andar hoy. Decide ser parte del cambio, decide creer en ti, en la paz y en un país mejor. Tu compromiso es la semilla de un futuro más justo para todos.

### **Actividad**

1. ¿Cuál es el derecho fundamental que más valoras y por qué?
2. ¿Qué deber crees que aún necesitas fortalecer en tu vida diaria?
3. ¿Cómo puedes aplicar tu proyecto de paz en tu colegio o barrio?
4. ¿Qué ejemplo puedes dar a otros para ser un constructor de paz?
5. ¿Qué acciones concretas puedes hacer esta semana para defender los derechos humanos?



**GUÍA 8 NOVENO**

**Religión**

**Objetivo general:**

Comprender el sentido de la alianza que Dios hizo con el pueblo hebreo y reconocer los Diez Mandamientos (Decálogo) como un símbolo de compromiso, identidad y guía moral para el pueblo escogido por Dios.

**Indicador de logro:**

El estudiante reconoce la importancia de la alianza entre Dios y el pueblo hebreo, identifica el Decálogo como un regalo divino y reflexiona sobre cómo sus enseñanzas pueden aplicarse hoy en su vida personal y en la convivencia social.

**Dios establece una alianza con el pueblo hebreo**

**Actividad inicial**

1. ¿Qué entiendes por la palabra “alianza”?
2. ¿Has hecho alguna promesa o compromiso con alguien importante para ti? ¿La cumpliste?
3. ¿Qué reglas crees que son necesarias para convivir bien en una familia o en un grupo?
4. ¿Has escuchado hablar de los Diez Mandamientos? ¿Sabes qué significan?

En la historia del pueblo hebreo, hay un momento muy importante que cambió su camino y su forma de vivir: la alianza con Dios. Esta alianza fue una promesa mutua entre Dios y su pueblo. Dios prometió protegerlos, guiarlos y bendecirlos, y el pueblo, por su parte, se comprometió a seguir sus enseñanzas y a vivir según su voluntad.

Esta alianza no fue solo un acuerdo cualquiera, sino un pacto sagrado. Para sellar esa promesa, Dios eligió a Moisés como su mensajero. A través de él, guió al pueblo fuera de la esclavitud en Egipto y los condujo hacia la libertad. En ese proceso, Dios mostró su amor y fidelidad, pero también les dio unas reglas para vivir bien: el Decálogo o los Diez Mandamientos.

El Decálogo fue entregado en el monte Sinaí. Según la Biblia, Dios escribió estos mandamientos en dos tablas de piedra. No eran simples normas, sino principios fundamentales para vivir en armonía con Dios, con los demás y con uno mismo. Por eso, son considerados un distintivo del pueblo elegido: los hacían diferentes, los identificaban como un pueblo guiado por Dios.

Los tres primeros mandamientos hablan de la relación del ser humano con Dios. Invitan a amarle sobre todas las cosas, a no usar su nombre en vano y a santificar el día del Señor. Estos mandamientos fortalecen la espiritualidad y el respeto hacia el Creador. Reconocen que Dios debe estar en el centro de la vida.

Los otros siete mandamientos están relacionados con la convivencia. Enseñan a respetar a los padres, a no matar, a ser fieles, a no robar, a decir la verdad, a no envidiar los bienes ni la pareja de los demás. Estas normas protegen la vida, la justicia, la familia y la paz. Son principios que siguen siendo necesarios hoy.

Es importante destacar que, aunque el Decálogo fue dado hace muchos siglos, su mensaje sigue vigente. Aún hoy, muchas personas en todo el mundo lo reconocen como una guía moral. De hecho, muchas leyes modernas están inspiradas en estos mandamientos. Por eso, entenderlos es también entender la base de muchas normas sociales actuales.



**GUÍA 8 NOVENO**

El pueblo hebreo, gracias a esta alianza, comprendió que no estaba solo. Dios caminaba con ellos, incluso cuando se equivocaban. Pero también aprendieron que debían ser fieles, confiar y obedecer. Cuando se alejaban de los mandamientos, sufrían las consecuencias. Cuando los cumplían, vivían en armonía.

Hoy, nosotros no vivimos en el desierto como los hebreos, pero enfrentamos muchas situaciones que nos ponen a prueba. En medio de las decisiones que debemos tomar, los Diez Mandamientos siguen siendo una luz. Nos ayudan a elegir el bien, a rechazar el mal y a construir relaciones sanas.

Además, esta alianza nos enseña que Dios no impone, sino que propone. Él invita al ser humano a vivir de una manera distinta, basada en el amor, la justicia y el respeto. La respuesta a esa invitación debe venir desde el corazón, con libertad y responsabilidad.

También podemos decir que el Decálogo no debe verse como una lista de prohibiciones, sino como un camino para vivir mejor. Cada mandamiento protege algo valioso: la vida, la verdad, la familia, la relación con Dios. Cumplirlos no es un castigo, sino una forma de cuidar lo más importante.

Los jóvenes colombianos pueden aprender mucho de esta enseñanza. En medio de una sociedad con tantas dificultades, como la violencia, el irrespeto y la injusticia, el mensaje del Decálogo puede ayudarlos a tomar decisiones justas, respetuosas y amorosas, tanto en su familia como en su comunidad.

En resumen, Dios entregó el Decálogo al pueblo hebreo como un signo de su amor y una guía para la vida. Esa alianza sigue viva, porque Dios quiere caminar con todos nosotros. Al conocer los mandamientos y tratar de vivirlos, estamos renovando esa promesa y diciendo: “Dios, yo quiero vivir según tu voluntad”.

#### **Ejemplo**

Situación: Juan es un estudiante que siempre copia en los exámenes y dice mentiras a sus profesores. Un día, su mejor amigo le recuerda el mandamiento “No dirás falsos testimonios” y “No robarás”, explicándole que copiar y mentir son formas de robar y engañar. Juan reflexiona y decide cambiar, entendiendo que ser honesto es una forma de respetar a Dios y a los demás.

#### **Actividad**

1. ¿Qué significó la alianza entre Dios y el pueblo hebreo?
2. ¿Por qué el Decálogo es considerado un regalo especial de Dios?
3. ¿Cuáles son los mandamientos que nos enseñan a vivir bien con los demás?
4. ¿Qué pasaba cuando el pueblo hebreo no obedecía los mandamientos?
5. ¿Cómo puedes vivir hoy uno de los mandamientos en tu colegio o casa?