

AREA: MATEMATICAS

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DEACY LUCUMY

: TEMA: CARDINAL DE UN CONJUNTO

INDICADORES DE LOGROS: Reconoce el conjunto como la agrupaciones objetos con características comunes y halla los elementos de un conjunto según las características que definen cardinal, pertenece no pertenece por comprensión extensión subconjuntos unión e intersección

ACTIVIDAD INTRODUCTORA

1. Observa los siguientes conjuntos representados gráficamente y escribe el cardinal de cada conjunto:

Para hallar el cardinal de un conjunto contamos cuántos elementos tiene.



A

$n(A) = 2$



C



B



D



F



V

2. Observa los siguientes conjuntos representados simbólicamente y escribe el cardinal de cada conjunto:

$D = \{ \square, \triangle, \square, \star \}$ _____

$F = \{ \text{lápiz, borrador, regla, cuaderno} \}$ _____

$E = \{ j, k, l \}$ _____

$G = \{ 1; 2; 3; 4; 5; 6 \}$ _____

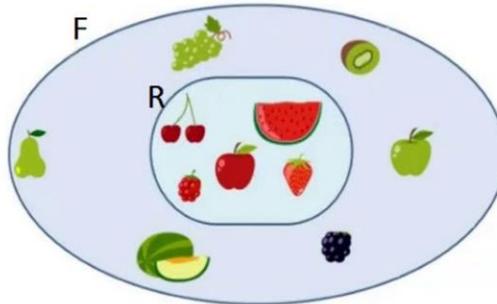
3. Representa los siguiente cardinales en conjuntos, lo puedes hacer gráficamente o simbólicamente y tu decides de que estará compuesto el conjunto.

$n(U) = 9$	$n(F) = 6$	$n(M) = 4$

CONCEPTO

Cuando usamos los números naturales para contar los elementos de un determinado conjunto los llamamos números cardinales.

Ejemplo: un conjunto de frutas rojas es subconjunto del conjunto de frutas.



$R \subset F = R$ es **subconjunto** de F

$F \not\subset R = F$ no es **subconjunto** de R

ACTIVIDA INTRODUCTORA DOS

1. Observa los siguientes conjuntos representados gráficamente y escribe el cardinal de cada conjunto:

Para hallar el cardinal de un conjunto contamos cuántos elementos tiene.

A $n(A) = 2$

C _____

B _____

D _____

F _____

V _____

2. Observa los siguientes conjuntos representados simbólicamente y escribe el cardinal de cada conjunto:

$D = \{ \square, \triangle, \text{rectángulo}, \star \}$ _____

$F = \{ \text{lápiz, borrador, regla, cuaderno} \}$ _____

$E = \{ j, k, l \}$ _____

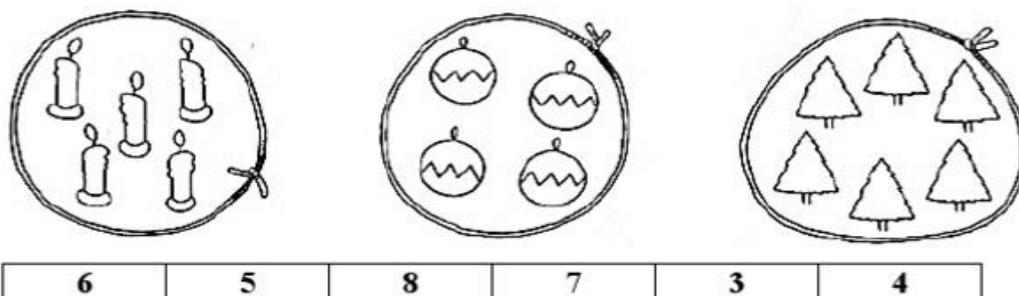
$G = \{ 1; 2; 3; 4; 5; 6 \}$ _____

3. Representa los siguiente cardinales en conjuntos, lo puedes hacer gráficamente o simbólicamente y tu decides de que estará compuesto el conjunto.

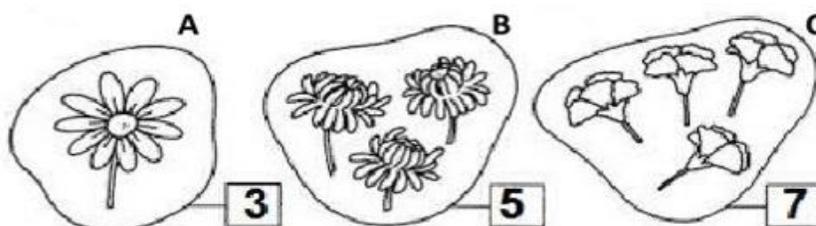
$n(U) = 9$	$n(F) = 6$	$n(M) = 4$

ACTIVIDAD INTRODUCTORA DOS

Una cada conjunto con su cardinal



Dibuje en cada conjunto los elementos que faltan según indique el cardinal



Determine los siguientes conjuntos por comprensión y halla su cardinal



Actividad de afianzamiento

El cardinal de un conjunto es el número de elementos que tiene ese conjunto.

Ejemplo: El cardinal del conjunto V es: 5



ACTIVIDAD:

Escribe el nombre y el cardinal de cada conjunto.

Cardinal

El cardinal del conjunto _____
Es _____

Cardinal

El cardinal del conjunto _____
Es _____

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: INGLES

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY LUCUMY

: TEMA:;NUMEROS DEL 1 AL 20 INGLES

INDICADORES DE LOGROS: RECONOCER Y PRONUNCIAR LOS NUMEROS DEL 1 AL 20 EN INGLES.

ACTIVIDAD INTRODUCTORA:

NUMBERS TEST
Write the words.

1. one	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

CONCEPTO

Qué son los números del 1 al 20 en inglés?

1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten, 11 eleven, 12 twelve, 13 thirteen, 14 fourteen, 15 fifteen, 16 sixteen, 17 seventeen, 18 eighteen, 19 nineteen, 20 twenty. Como pudiste notar son números bastante sencillos, los cuales puedes memorizar con facilidad.



ACTIVIDAD INTRODUCTORA: ESCRIBE LOS NUMEROS EN INGLES DEL 1 AL 20

UNE CADA NÚMERO CON SU NOMBRE

- | | | | |
|-----------|---|---|----------|
| 5 | • | • | five |
| 8 | • | • | three |
| 11 | • | • | twelve |
| 15 | • | • | nine |
| 3 | • | • | eight |
| 12 | • | • | sixteen |
| 9 | • | • | twenty |
| 16 | • | • | fiveteen |
| 20 | • | • | eleven |

LIVWORKSHEETS

ACTIVIDAD AFIANZAMIENTO:

AFIANZAMIENTO DE NÚMEROS EN INGLÉS HASTA EL 20

Actividades

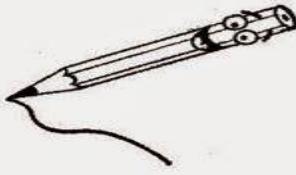
1. Leo en inglés y escribe el número que le corresponde.

Write the numbers

eight	<input type="text"/>	two	<input type="text"/>
five	<input type="text"/>	ten	<input type="text"/>
three	<input type="text"/>	seven	<input type="text"/>
one	<input type="text"/>	four	<input type="text"/>
six	<input type="text"/>	nine	<input type="text"/>

NUMBERS

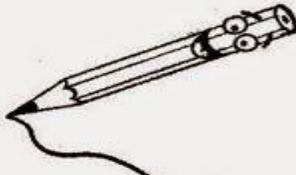
Complete:




11	EL_V_N	11	12
12	_WE_V_	13	14
13	TH_RT__N	15	16
14	F__RTEEN	17	18
15	_I_TEEN	19	20
16	___TEEN		
17	SE__NT__N		
18	EIG__EEN		
19	NI__T_EN		
20	TW__TY		

NUMBERS

Complete:




11	EL_V_N	11	12
12	_WE_V_	13	14
13	TH_RT__N	15	16
14	F__RTEEN	17	18
15	_I_TEEN	19	20
16	___TEEN		
17	SE__NT__N		
18	EIG__EEN		
19	NI__T_EN		
20	TW__TY		

ASIGNATURA: RELIGION

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DEACY LUCUMY

:TEMA: EL PERDON

INDICADORES DE LOGROS: RECONOCER SUS ERRORES Y SABER PEDIR PERDON

ACTIVIDAD INTRODUCTORA:

Lee el cuento y realiza un pequeño de lo que entendiste resumen y explica en clases la enseñanza que te dejó.

EL ESCARABAJO REFUNFUÑÓN

Había una vez un  refunfuñón, maleducado y antipático con el que nadie quería jugar. Una  se levantó de mejor humor y le preguntó a  si quería jugar con él. Pero pato había quedado en el  del río con  para jugar a saltar en el agua. El  miró a su alrededor, vio a un  y le dijo lo mismo que a pato. La respuesta fue igual, porque topo tenía prisa, ya que había quedado con .  viendo que todos evitaban jugar con él, se acercó a  y accedió a jugar con él al escondite por el  pero escarabajo se enfadó y sapo se fue  de allí. De camino a  escuchó a unos animales hablar mal de él. Esa  el escarabajo no pudo  pensando en su conducta. A la  siguiente fue a buscar a  y le pidió perdón. El resto de animales que lo vieron, se acercaron a  y le dijeron que si quería jugar con ellos. A partir de ese día, se volvió amable, alegre y educado, y nunca más volvió a estar solo.

CONCEPTO:

El perdón es importantes que los niños deben aprender. El pedir disculpas sinceramente y el saber perdonar son acciones distintas, pero fundamentales. Pedir perdón es reconocer nuestros errores y hacernos responsables de ellos, mientras que perdonar es un acto de generosidad.

El perdón significa que Dios "olvida" el pecado del hombre, y le considera como inocente debido al sacrificio de Jesús en la cruz (Romanos 3:24). Ya que el perdón de Dios es algo que nadie merece y puede comprar, entonces todos los que son perdonados deben estar muy agradecidos a Dios.

ACTIVIDAD INTRODUCTORA DOS COLOREA LA IMAGEN Y PEGARLA EN TU CUADERNO DE RELIGION



"Ayúdame a perdonar a otros de la misma forma en que he sido perdonado."

BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS LAS SIGUIENTES PALABRAS Y ENCIERRA

SOPA DE LETRAS

T	S	P	U	A	C	O	P	T	U	X
O	C	L	A	M	B	F	S	E	A	R
E	O	A	D	I	O	A	G	N	U	O
R	M	M	M	S	N	M	H	A	U	M
E	P	O	U	T	D	I	C	W	J	A
S	A	L	N	A	A	L	A	U	L	W
P	R	A	D	D	D	I	R	Q	Z	A
E	T	P	O	C	S	A	I	D	A	K
T	I	P	O	F	E	O	N	N	P	N
O	R	B	B	X	S	Y	O	O	M	C

AMISTAD RESPETO COMPARTIR
 PALOMA CARÍÑO FAMILIA BONDAD
 PAZ AMOR MUNDO

Selecciona en que situaciones las personas están pidiendo perdón.



Fuente: imágenes de Google

por: Ana Aidé Salcedo Gutiérrez

CON AYUDA DE TUS PAPITOS ESCRIBE UN CUENTO QUE HABLE DEL PERDON

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

A. ¿Alguna vez haz pedido perdon? Escribe porque _____

B. ¿algun dia a ti te han pedido perdon? Porque _____

PEGA UNA IMAGEN DONDE SE REFLEJE EL PERDON

AREA: SOCIALES

TEMA :QUE ES LA FAMILIA

AREA: SOCIALES

INDICADORES DE LOGROS:

CONCEPTO

Las familias son el espacio en donde niñas, niños y adolescentes, durante su proceso de crecimiento, desarrollan la capacidad de mirarse, la confianza en sí mismos y en el entorno; ponderan sus logros, entienden el sentimiento de competencia, las estrategias para afrontar y resolver los problemas, aprenden a regular ...



DESCRIBIENDO A LA FAMILIA EN ESPAÑOL

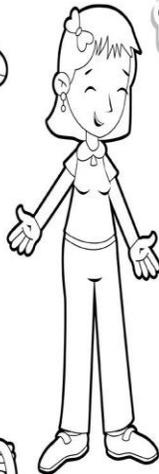


designed by freepik.com

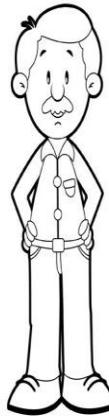
Esta es **mi familia**. Mi **mamá** se llama Anabel y mi **papá** se llama Marcos. Tengo dos **hermanas**. Ellas son muy amables. Mi mamá es inteligente y mi papá es estricto. Tenemos dos **tíos**, una **tía** y dos **primos**. Mi **prima** es traviesa y mi **primo** es juguetón. Es una familia pequeña, pero todos nos llevamos muy bien.

ACTIVIDAD INTRODUCTORA: RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO DE HISTORIA

Un abrazo para tu familia



Maittas
PRENSA LIBRE

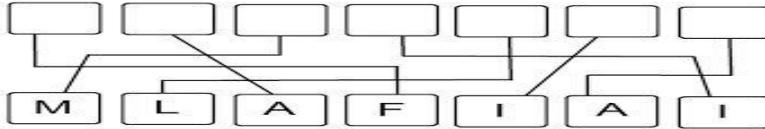
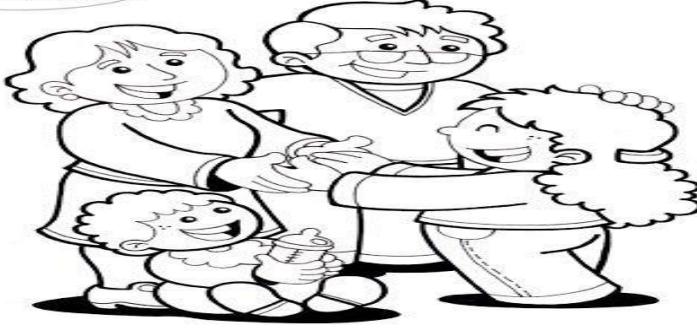


- Traza una línea para darle un abrazo a quien tú desees de tu familia.
- Nombra a cada miembro de esta familia.

ACTIVIDAD INTRODUCTORA DOS

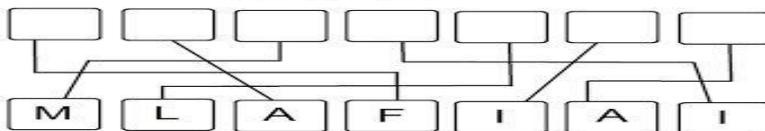
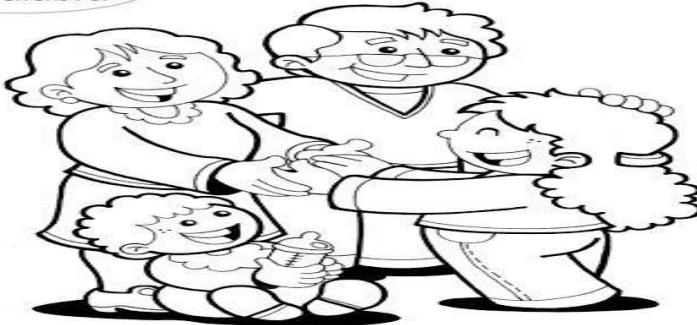
Descubre la palabra

Sigue las líneas y escribe las letras para descubrir la palabra



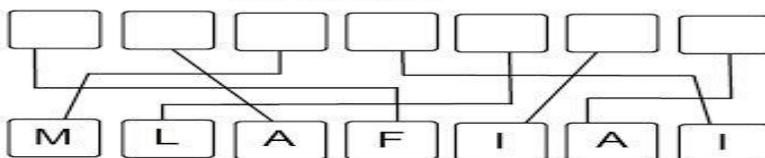
Descubre la palabra

Sigue las líneas y escribe las letras para descubrir la palabra



Descubre la palabra

Sigue las líneas y escribe las letras para descubrir la palabra



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

REALIZA EL ARBOL DE LA FAMILIA CON AYUDA DE TUS PADRES O UN ADULTO
PREFERIBLEMENTE CON FOTOS



Actividad afianzamiento dos

BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS LAS PALABRAS QUE APARECEN DEBAJO

MI FAMILIA

Q	W	E	R	P	A	D	R	E	T
Y	U	I	O	P	A	S	T	I	O
D	M	A	D	R	E	F	G	H	J
K	L	Z	A	B	U	E	L	A	B
X	H	E	R	M	A	N	O	C	V
N	M	Q	W	E	P	R	I	M	O
R	A	B	U	E	L	O	T	Y	U
T	I	A	I	O	P	A	S	D	F
G	H	P	R	I	M	A	J	K	L
Z	X	C	H	E	R	M	A	N	A

PADRE

MADRE

HERMANO

HERMANA

ABUELO

ABUELA

TÍO

TÍA

PRIMO

PRIMA

AREA: LENGUAJE

TEMA: EL SUSTANTIVO

INDICARES DE LOGRO: Reconoce los principales sustantivos de un proceso de comunicación

ACTIVIDAD INTRODUCTORA:

Ordena los siguientes ejemplos de sustantivos en la casilla que le corresponda, según sea su tipo. Estos pueden ser nombre de personas, animales, lugar u objeto.



Pelota



José



Playa



México



Bicicleta



Parque



Perro



Casa



Gato



Bosque



Pájaro



María

Objetos.	Personas	Lugar	Animales

CONCEPTO:

Los **Sustantivos**, también llamados Nombres, son las palabras que utilizamos para nombrar a los seres vivos (personas, animales o plantas), las cosas, las ideas y los sentimientos

EJEMPLO:

LOS SUSTANTIVOS

Sirven para nombrar:

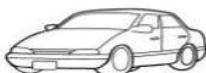
PERSONAS	ANIMALES	COSAS	LUGARES
 Niños  Luis  Bombero	 Caballo  Vaca  Leones  Hormigas	 Avión  Lápiz  Regalos	 Playa  Frutería  Paris

el sustantivo

Es la palabra que sirve para nombrar a las personas, animales, vegetales, minerales y todas las demás cosas.

1 ESCRIBE el nombre de los siguientes sustantivos.













2 LEE cada grupo y SUBRAYA los que no son sustantivos.

uva
fresa
pera
sandía
melón
rica

corren
carro
moto
tren
bote
avión

ratón
perro
canario
gato
pequeños
mono

gomitas
bueno
galleta
chocolate
chupete
caramelo

ACTIVIDAD INTRODUCTORA TRES

El Sustantivo

1. Selecciona las palabras que son sustantivos.

perro	volar	queso	saltar
Maria	avión	suave	llorar
gatito	Medellin	colocar	nube

2. Lee los siguientes sustantivos y clasificalos en la categoría correspondiente:

Persona	Lugar	Cosa	Animal

profesor	lápiz	gallina	jardin
piscina	isla	Anita	gusano
galletas	escoba	médico	abeja
Colombia	gatito	celular	abuela

TEMA: CICLO DE VIDA DE UNA PLANTA como cambian las plantas

INDICADORES DE LOGROS: identifico las plantas como seres vivos que necesitan tomar su alimento para poder subsistir y dar frutos

ACTIVIDAD INTRODUCTORA:

1. Completa el texto con la opción correcta.

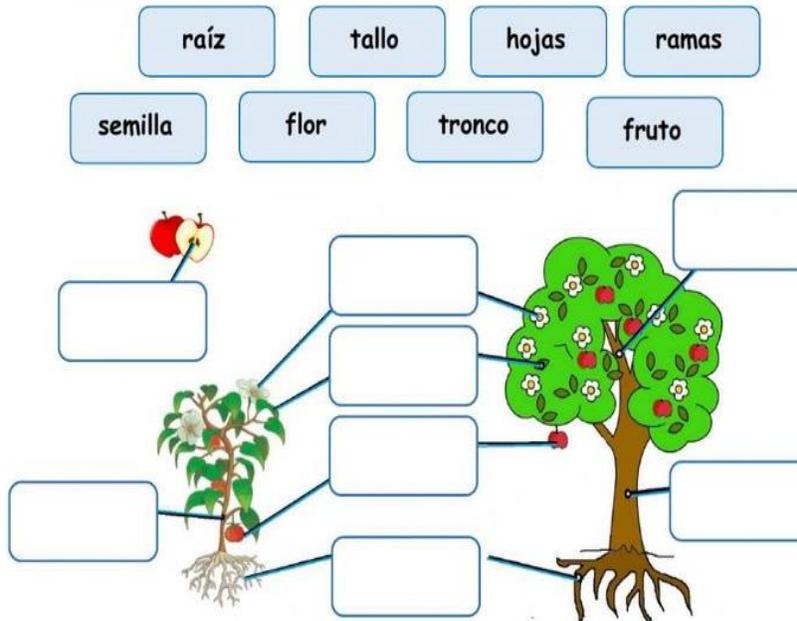
Las plantas son _____.
Nacen, _____, se _____, y _____.

2. Escribe lo que necesitan las plantas para vivir.

agua - aire - luz del sol - tierra



3. Coloca cada parte de la planta en su lugar.

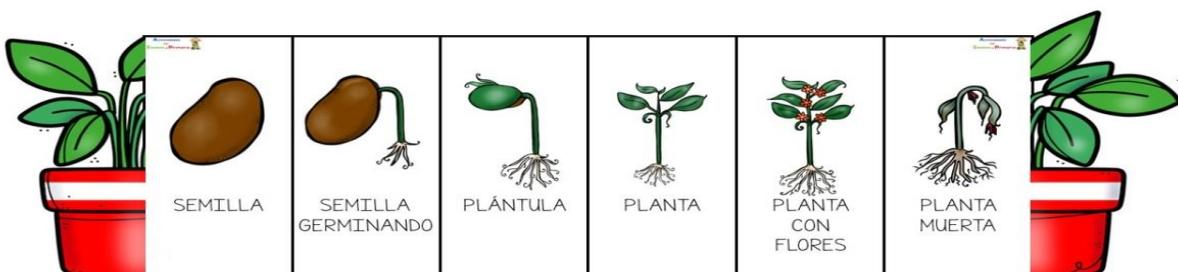


CONCEPTO

Ciclo de vida de una planta: las plantas comienzan como semillas, luego la mayoría forma flores y frutos. Las plantas comienzan como semillas. Cuando una semilla comienza a crecer, lo llamamos germinación. Cuando una planta está madura, produce flores.

EJEMPLO

El ciclo de vida de una planta



ACTIVIDAD INTRODUCTORA: DOS

Concepto: Ciclo de vida de las plantas

Las plantas

Ordena- con numerales del 1 al 4- el ciclo de vida de las plantas.

- _____ El fin de la vida de la planta.
- _____ La germinación de la semilla.
- _____ La producción de nuevas semillas.
- _____ El crecimiento.

Escribe los nombres de los pasos del ciclo de vida de una planta.

1

2

3

4

Nombre: _____ Fecha: _____

Corta y pega

Raíces
Tallo
Flor
Hojas

Actividades

ACTIVIDAD
AFIANZAMIENTO

Actividad de afianzamiento dos:

Siembra una semilla teniendo en cuenta los pasos anteriores, y observa todos los días. Escríbela en tu cuaderno lo que sucede Escribe lo que sucede puede hacerlo con un frijol o maíz o con lo que tú quieras llevar 2 de a

Escribe lo que sucede puede hacerlo con un frijol o maíz o con lo que tú quieras llevar 2 de a

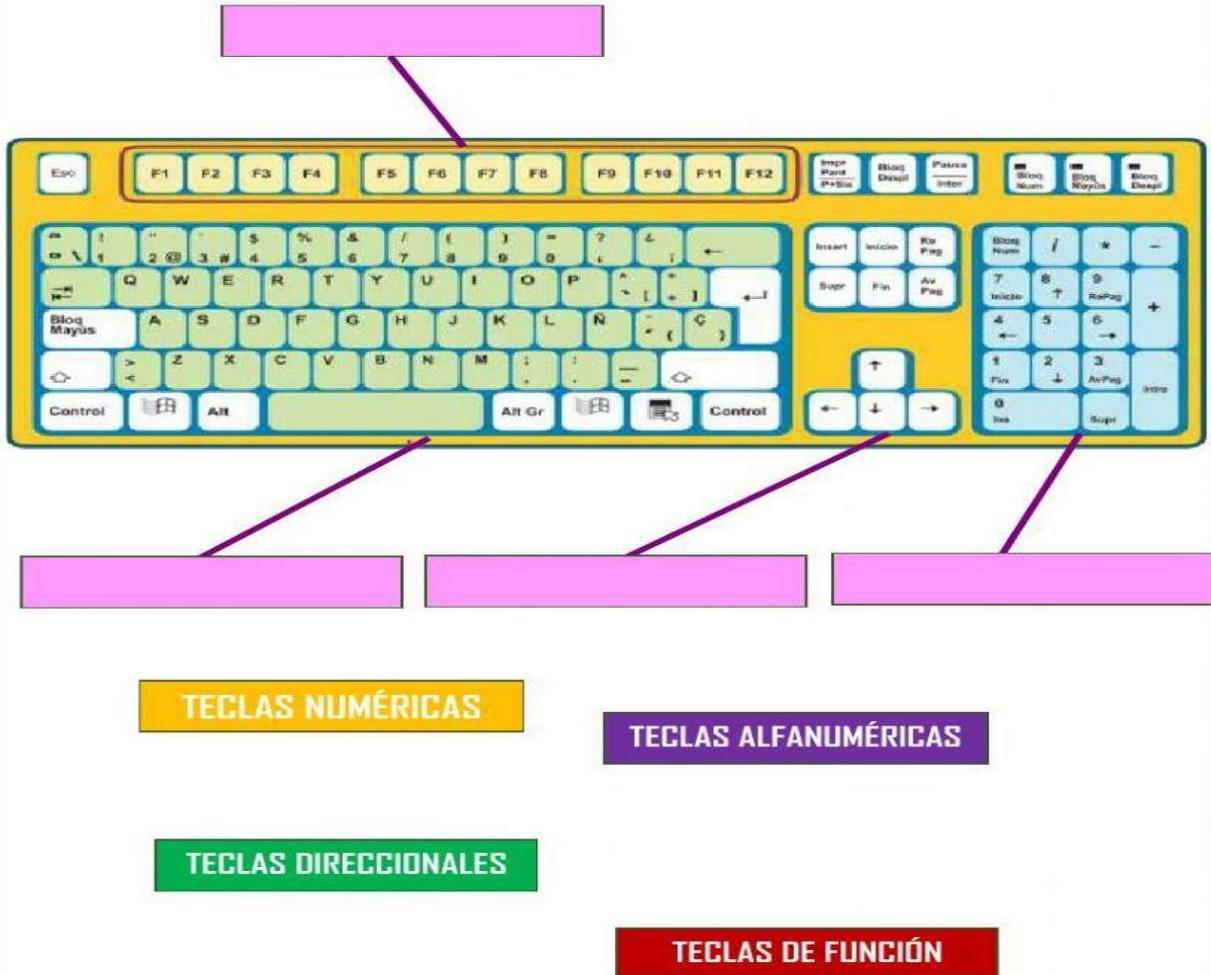
Llevarla el 11 de marzo 2025

AREA : TECNOLOGIA

TEMA EL TECLADO Y SUS PARTES
INDICADORES DE LOGROS:

ACTIVIDAD INTRODUCTORA: UNO

1. Arrastra el nombre de cada parte del TECLADO donde corresponda.

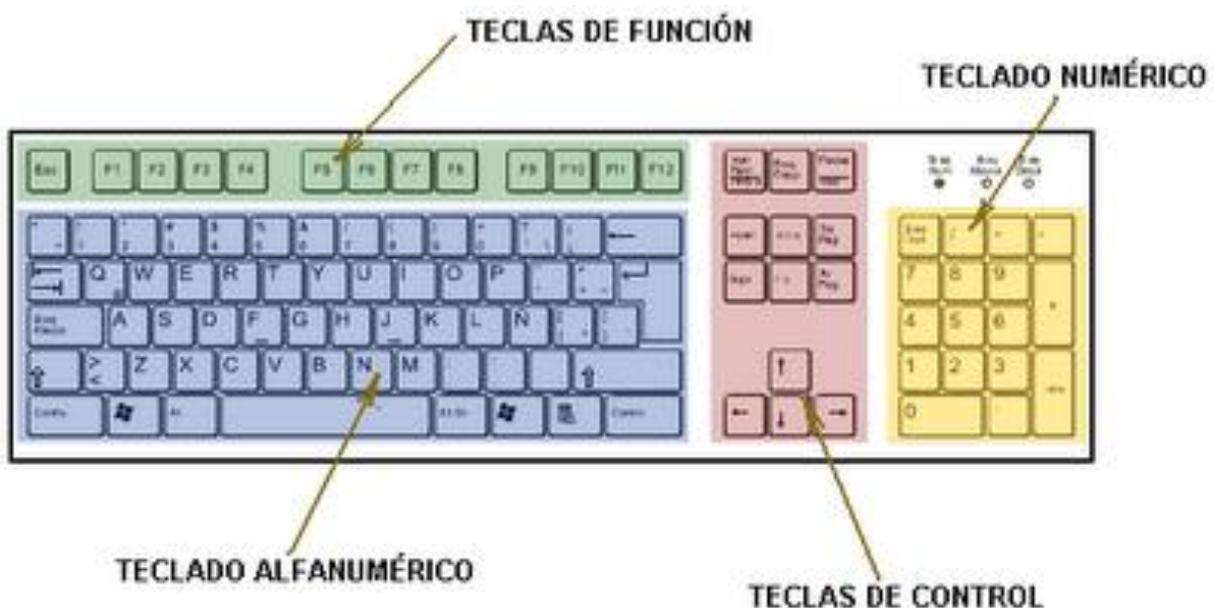


The diagram shows a standard keyboard with four colored boxes and four labels. A pink box is positioned above the function keys (F1-F12). Three pink boxes are positioned below the keyboard: one under the numeric keypad, one under the directional keys, and one under the control keys. The labels are: 'TECLAS NUMÉRICAS' (yellow box), 'TECLAS ALFANUMÉRICAS' (purple box), 'TECLAS DIRECCIONALES' (green box), and 'TECLAS DE FUNCIÓN' (red box).

CONCEPTO

El teclado es una de las principales herramientas que usamos para interactuar e introducir datos en el computador. Sus teclas están clasificadas en 6 áreas. Mira cuáles son: Es la primera línea de teclas y las encuentras en la parte superior del teclado

El teclado es un dispositivo de entrada porque podemos ingresar textos o escribir datos alfabéticos y numéricos y también comandos utilizando los caracteres del teclado o mediante teclas especiales o de funciones.



The diagram shows a keyboard with four arrows pointing to specific sections, each with a label: 'TECLAS DE FUNCIÓN' points to the top row of function keys; 'TECLADO NUMÉRICO' points to the numeric keypad on the right; 'TECLADO ALFANUMÉRICO' points to the main alphanumeric keys; and 'TECLAS DE CONTROL' points to the control keys at the bottom.

ACTIVIDAD INTRODUCTORA DOS: ESCRIBE TU NOMBRE
COMPLETO



ACTIVIDAD AFIANZAMIENTO UNO
UNE CON UNA LINEA

1. Relaciona la tecla con su función :

	Sirve para separar palabras.
	Permite eliminar letras y espacios por detrás del cursor.
	Para escribir todo el texto en mayúscula.
	Para desplazarnos en la pantalla
	Para escribir en un nuevo renglón o aceptar una opción.
	Para escribir una letra en mayúscula o el símbolo alterno de la tecla.

2. Escribe el siguiente texto en el recuadro:

Azucena asea su cocina
¿Tomo jugo de cereza?
¡VAMOS AL CINE!