



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Área: Lenguaje

TEMA: TEXTOS ARGUMENTATIVOS

Indicador de logro: Comprender y producir los textos argumentativos.

Destrezas: Identificar las características del texto argumentativo.
- Escribir textos argumentativos.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "TEXTOS ARGUMENTATIVOS."*

Actividad introductoria

En tu cuaderno de lenguaje, resuelve la siguiente actividad

Lee el siguiente texto:



Se acerca mi cumpleaños y deseo que me regalen un perrito, pero de seguro mis padres se negarán. Hoy les daré tres razones para que me lo regalen. Ya tengo diez años y soy suficientemente responsable para cuidar a mi perrito, darle de comer, bañarlo, etc., y he obtenido buenas notas durante el año escolar; eso demuestra mi seriedad como un buen alumno e hijo. Además, un perro es el mejor amigo del hombre.

Responde:

¿Qué personaje narra el texto?

Un niño

Un anciano

Un veterinario

¿Qué desea recibir como regalo el narrador del texto?

Un gato

Un lobo

Un perro

¿Qué razones expone el narrador para recibir su regalo?

1. _____

2. _____

3. _____

Concepto

EL TEXTO ARGUMENTATIVO

Es aquel texto que defiende sus ideas, ya sea a favor o en contra de un tema (intenta convencer, cambiar o reforzar) para defender su punto de vista (tesis) y expresar sus razones (argumentos)

El texto argumentativo responde a la pregunta ¿Qué pienso?, y lo podemos encontrar en artículos de opinión o de críticas.

Elementos del texto argumentativo.

Tema: Asunto del que se habla o se discute. No afirma, ni niega

Tesis: Expone la posición personal sobre el tema (postura).

Argumento: Son las ideas que justifican, aclaran o fundamentan la opinión del autor (tesis).

La **estructura** de un texto argumentativo consta de tres partes:

- **La introducción.** Se refiere a una breve descripción de la tesis o idea fundamental, a fin de introducir al lector en el tema y en un contexto determinado para luego poder desarrollar los argumentos en el resto del escrito.

- **El cuerpo de la argumentación.** Se refiere al desarrollo de la tesis propiamente dicha, haciendo uso de los diferentes recursos lingüísticos. El objetivo es convencer al lector, por eso la información deberá ser clara, estar ordenada y tener un sentido o coherencia.

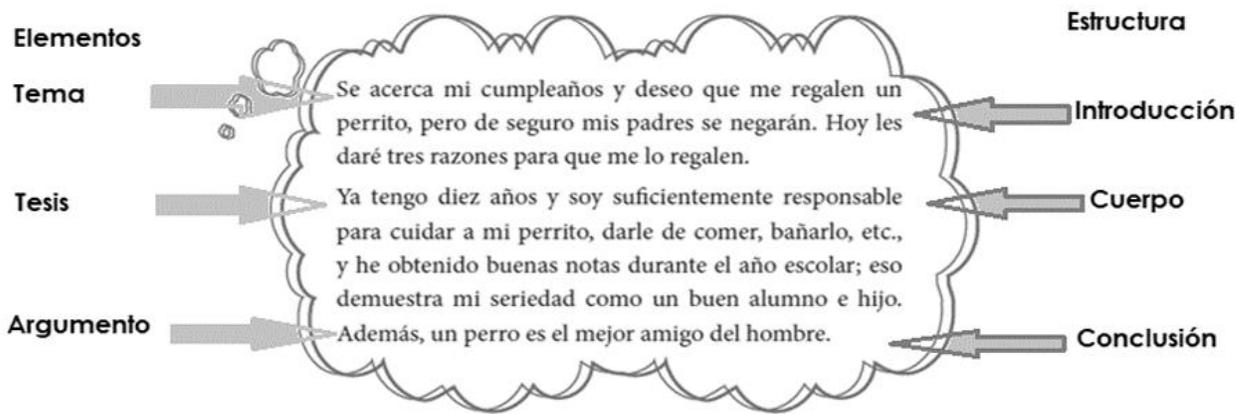
- **La conclusión.** Se refiere a la última parte del escrito (que puede constar de varios párrafos) en la que se justifica de manera concisa la hipótesis planteada. Es decir, se expresa un razonamiento lógico que le da un sentido a todos los argumentos mencionados.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Ejemplo de un texto argumentativo.



Actividad de afianzamiento

1. En el siguiente texto identifica los elementos del texto argumentativo.

	<p>Debería prohibirse la venta de comida "chatarra», ya que esta genera graves</p>	<p>Tema. _____</p>
<p>enfermedades como la obesidad y la diabetes, entre otras. De este modo, se evitarán muchas muertes o penosos síntomas que traen consigo estos males.</p>	<p>Tesis : _____</p>	<p>Argumento: _____</p>

2. Relaciona cada tesis con su argumento.

- | | |
|--------------------------|---|
| a. Es muy responsable. | - Demoraron un día entero. |
| b. Es la peor selección. | - Desarrolla las actividades en orden. |
| c. Tiene gusto estético. | - Cumple con todos su deberes. |
| d. ¡Qué truco más fácil! | - Ha perdido todos los partidos. |
| e. La carrera fue dura. | - Hasta un niño de cuatro años lo hace. |

3. Lee y analiza los enunciados. Luego coloca una (T) si es tesis o (D) si es una definición.

- a. La televisión es un medio de comunicación. La respuesta es D. Ya que no es una opinión dada por alguien.
- b. Debe prohibirse la caza de animales.
- c. La lengua es el órgano del sentido del gusto.
- d. La hora de salida debe ser más temprano.
- e. La donación de órganos es una demostración de amor.

Actividad de Aplicación

Escribe la tesis y el argumento sobre cada uno de los temas:

Temas	Normas sobre el uso y manera de llevar el uniforme del colegio	Importancia del cuidado del medio ambiente
Tesis	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Argumento	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

ÁREA: MATEMÁTICAS

Como título: OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

Indicador de logro: Comprende las operaciones con números naturales.

Destrezas: Resuelve situaciones concretas asociadas a las operaciones con números naturales suma, resta, multiplicación y división.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Operaciones con números Naturales Multiplicación y División".

Actividad introductoria

Responde:

- Una escuela cuenta con 231 alumnos y le regalará a cada uno de ellos 6 libros. ¿Cuántos libros regalará la escuela?
- Una señora compró 8 paquetes con seis sodas cada uno, para llevar a una fiesta, ¿Cuántas sodas llevará a la fiesta?
 - 14 sodas
 - 48 sodas
 - 42 sodas
- Don Beto lleva en su camión 124 cajas con 6 melones cada una. ¿Cuántos melones llevará en total?
 - 744 melones
 - 624 melones
 - 130 melones

Concepto

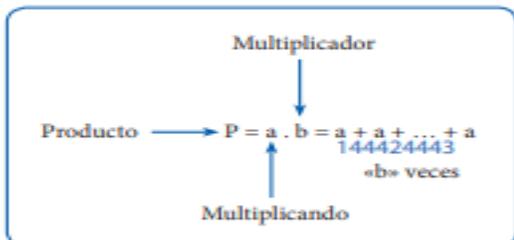
2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

MULTIPLICACIÓN

Definición

Es una operación directa que consiste en reunir dos o más cantidades en una sola.

Términos

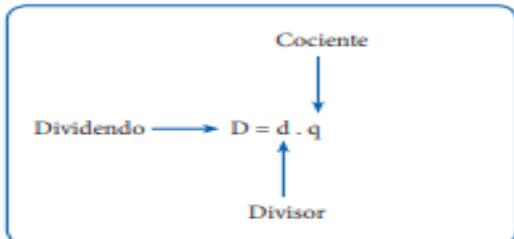


DIVISIÓN

Definición

Es una operación inversa a la multiplicación que consiste en encontrar una cantidad llamada cociente, de manera que al multiplicarse por el divisor, reproduce el dividendo.

Términos



Advertencia pre

El tema de división es la base del tema divisibilidad, que es uno de los más evaluados en los exámenes de admisión.

Clases de división entera

1. División exacta

La división entera es exacta cuando el cociente es entero.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 5} \\ - 9 \in \mathbb{Z} \end{array}$$

2. División inexacta

La división entera es inexacta cuando el cociente no es entero.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 37 \overline{) 5} \\ - 7,4 \notin \mathbb{Z} \end{array}$$

Clases de división inexacta

a) Por defecto

$$\begin{array}{r} D \overline{) d} \\ r \quad q \end{array} \Rightarrow D = d \cdot q + r$$

q: cociente por defecto
r: residuo por defecto

b) Por exceso

$$\begin{array}{r} D \overline{) d} \\ r' \quad q + 1 \end{array} \Rightarrow D = d \cdot (q + 1) - r'$$

q + 1: cociente por exceso
r': residuo por exceso

Propiedades de los residuos

1. El residuo es menor que el divisor

$$r < d$$

2. La suma de los residuos es igual al divisor

$$r + r' = d$$

3. El residuo máximo es una unidad menor que el divisor

$$r_{\max} = d - 1$$



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Actividad de afianzamiento

1. Resuelve las multiplicaciones y divisiones

$$\begin{array}{r} 1) \quad 307 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 186 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 305 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 417 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 582 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 438 \\ \times \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 653 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 154 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 348 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 845 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11) \quad 225 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12) \quad 624 \\ \times \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13) \quad 597 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14) \quad 234 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15) \quad 205 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16) \quad 148 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$372 \quad \boxed{\quad 3 \quad}$$

$$884 \quad \boxed{\quad 2 \quad}$$

$$1218 \quad \boxed{\quad 6 \quad}$$

$$675 \quad \boxed{\quad 5 \quad}$$

$$848 \quad \boxed{\quad 4 \quad}$$

$$468 \quad \boxed{\quad 9 \quad}$$

$$3157 \quad \boxed{\quad 7 \quad}$$

$$512 \quad \boxed{\quad 8 \quad}$$

2. Resuelve los problemas de multiplicación

1. A mí me toca sacar la basura los martes, jueves y sábados; mi papá me da \$7.00 cada semana por ese trabajo. Si ahorro lo que me da, ¿cuánto juntaré al paso de 20 semanas?

- A) \$27.00
- B) \$100.00
- C) \$140.00

2. En una granja se recogen 386 huevos diariamente, ¿Cuántos huevos se recogerán en total en 8 días?

- A) 2750 huevos
- B) 3088 huevos
- C) 4300 huevos

3. En un estacionamiento hay 187 carros, si cada carro tiene 4 llantas, ¿Cuántas llantas hay por todas?

- A) 648 llantas
- B) 748 llantas
- C) 428 llantas

4. En una granja hay 468 gallinas, y cada una puso 8 huevos fecundados. Si cada gallina cuida de sus huevos y logran nacer todos los pollitos, ¿cuántos pollitos nacidos habrá en la granja?

- A) 3244 pollitos
- B) 3284 pollitos
- C) 3744 pollitos



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Área: Inglés

Como título: **EL VERBO**

Indicador de logro: Usar adecuadamente los verbos en las oraciones.

Destrezas: Lograr diferenciar y utilizar los verbos en inglés.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "VERBO"

Actividad introductoria

Encuentra los verbos en la sopa de letras



amar correr escribir hablar pensar respirar
cantar dormir escuchar jugar pintar trabajar

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente

Los verbos son palabras que indican acciones, existencia (ser/estar), posesión (tener) o ánimo.

En inglés, usamos la preposición "to" para formar el infinitivo, por ejemplo: "to talk" (hablar), "to eat" (comer), "to change" (cambiar), etc.

Los verbos son la parte de la oración más complicada. Hay muchos tipos de verbos. El verbo puede indicar la acción principal (el verbo principal). Un verbo auxiliar añade detalle a la acción o ayuda el verbo principal (también se llaman "verbos complementarios").

Los verbos modales añaden modalidad (posibilidad, capacidad, permiso, prohibición, obligación, etc.). Los verbos transitivos conectan un sujeto con un objeto. Otros verbos sólo necesitan un sujeto (verbos intransitivos). Hay verbos que están compuestos de más de una palabra (verbos preposicionales y verbos frasales).

Los verbos pueden ser activos o pasivos. Por ahora y en este nivel, nos concentraremos en los usos de los verbos principales y auxiliares.

Además de los muchos tipos y usos de los verbos, necesitamos conjugar verbos.

La conjugación de los verbos depende del sujeto y del tiempo. En las siguientes lecciones y niveles, hay explicaciones para las conjugaciones del tiempo. En este nivel, sólo vamos a estudiar los tiempos presente simple y presente continuo de los verbos.

Algunos de los verbos más comunes en inglés:

Verbo	Pronunciación (leer como en español)	Significado
Cry	(crai)	Llorar
Laugh	(Laf)	reír
Climb	(claimb)	escalar
Walk	(uok)	Caminar
Run	(Ran)	correr
Play	(plei)	jugar
Cook	(kuc)	cocinar
Wait	(ueit)	esperar
Watch T.V	(uoch)	Ver TV
Sleep	(slip)	dormir
Read	(riid)	leer
Write	(rai)	escribir
Dance	(dans)	bailar
Fight	(fait)	pelear
fly	(flai)	volar
Jump	(yamp)	saltar
ride	(raid)	Montar bici
Talk	(tok)	Hablar.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5

GRADO QUINTO

Actividad de afianzamiento

1. Colorea, recorta y pega cada imagen. Escribe en inglés, el verbo que representa cada una.



2. Escribe el verbo en inglés que completa cada oración

- a. Pedro likes _____ A pedro le gusta correr
- b. children like _____ a los niños les gusta bailar
- c. I want _____ dinner Quiero hacer la cena
- d. let's _____ a story vamos a leer un cuento
- e. I want _____ many years Quiero vivir muchos años

3. Marca en cada caso la respuesta correcta según lo visto en esta guía de inglés

- 1. Son palabras que indican verbos o acciones
 - a) Cantar, comer, saludar, vender b) Casa, metro, oso, carro c) Bonito, grande, barato, inteligente
- 2. Las palabras estudiando y leyendo en inglés se escriben
 - a) Dancing and live b) Break and yellow c) Studyin and Reading
- 3. La oración "María baila" en inglés se escribe
 - a) Mary witing b) Mary study c) Mary dances
- 4. La expresión "live your life" en español traduce
 - a) Vive tu vida b) Conoce tu vida c) Ama tu vida

4. Unir con flechas de colores cada acción con su escritura en inglés



To know



To say



To read



To go



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Área: Geografía

Como título: *Los Derechos Humanos*

Indicador de logro: Desarrollar una conciencia sensible y preocupada sobre los Derechos Humanos, con todas las implicaciones educativas que conllevan.

Destrezas: Reconoce la importancia de los derechos humanos para vivir y convivir en sociedad.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Geografía la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Los Derechos Humanos".*

Actividad introductoria

Menciona 3 derechos humanos que conozcas.

Concepto

Los Derechos Humanos

En la primera mitad del siglo XX se produjeron dos guerras mundiales que provocaron un profundo daño en las sociedades de la época y en las posteriores. Este impacto impulsó a las autoridades, de algunas de las naciones que habían participado en los conflictos a crear una institución que reuniera a los países del mundo con el propósito de promover la cooperación internacional y evitar el surgimiento de nuevos conflictos bélicos. Así fue que, en 1945, se creó la Organización de Naciones Unidas (ONU), siendo algunas de sus primeras acciones la redacción de la Declaración Universal de Derechos Humanos y la firma de los Pactos Internacionales de Derechos Humanos, documentos que expresan y garantizan los derechos de todas las personas en el mundo. Destaca en el texto, subrayando, conceptos que explican qué son los derechos humanos. Luego, elabora con ellos tu propia definición.

¿Qué son los derechos humanos?

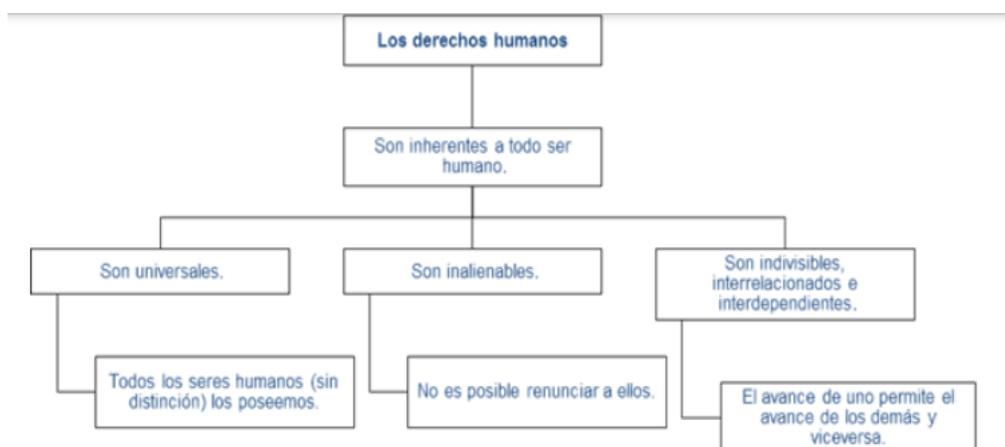
“Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos. Estos derechos humanos son universales, pues todos los poseemos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Todos los estados tienen el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Los derechos humanos son inalienables. Esto quiere decir, que no se puede renunciar a ellos, salvo en determinadas situaciones y según las debidas garantías procesales. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal de justicia dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.

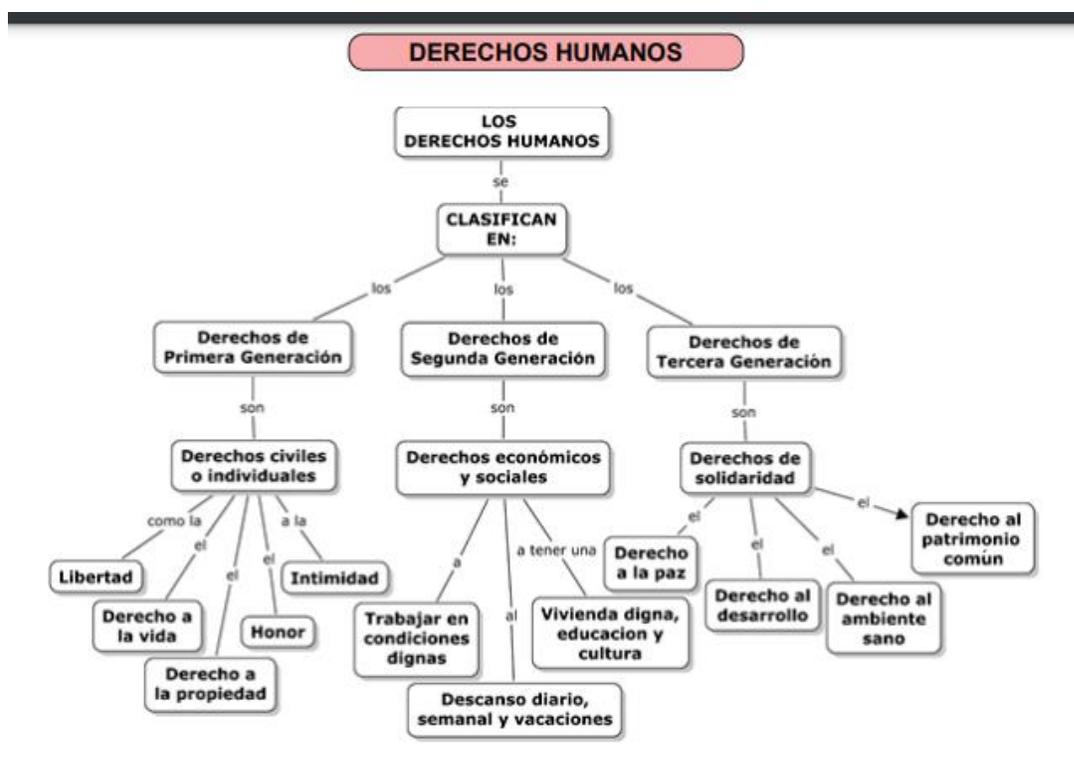
Todos los derechos humanos, sean estos civiles y políticos (como el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y la libertad de expresión); derechos económicos, sociales y culturales (como el derecho al trabajo, la seguridad social y la educación); o derechos colectivos (como los derechos al desarrollo y la libre determinación), todos son derechos indivisibles, interrelacionados e interdependientes. Esto porque el avance de uno facilita el avance de los demás y, de la misma manera, la privación de uno de ellos afecta negativamente a los demás”.

Características de los derechos humanos.



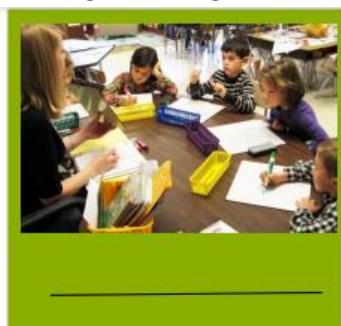
Los derechos de las personas, incluidos en esta declaración universal son 30, y algunos de ellos son:

1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales.
2. Todas las personas tienen los derechos proclamados en esta carta.
3. Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad.
4. Todos tienen derecho a la protección contra la discriminación.
5. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
6. Todos los individuos tienen derecho a la protección de la familia.
7. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.
8. Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute del tiempo libre.
9. Toda persona tiene derecho al bienestar: alimentación, vivienda, asistencia médica, vestido y otros servicios sociales básicos.
10. Toda persona tiene derecho a la educación y al libre desarrollo de la personalidad.



Actividad de afianzamiento

1. Observa las imágenes. Luego, señala qué derechos representan.



2. Realiza en cada recuadro un dibujo que represente los derechos mencionados.
 Derecho a vivir en un ambiente libre de contaminación.
 Derecho a la protección de la familia.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Área: Historia

Como título: *El primer Gobierno Republicano*

Indicador de logro: Identificaa y comparaa algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia.

Destrezas: identificar hechos históricos que condujeron al origen de nuestra nación colombiana

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "El primer Gobierno Republicano"*

Concepto

El primer Gobierno Republicano

Independencia y Primera República. En la que resalta la invasión de España por Napoleón en el año de 1808, y ya se respiraba en Santa Fe un aire de Independencia, realizándose en Bogotá la jura de Fidelidad al Rey y se declaró la guerra a Napoleón. Sin embargo, en 1809 comenzaron los Movimientos de insurrección en las colonias españolas, principalmente en la Paz y Quito, los ecos de esta última se sintieron en Nueva Granada cuando Camilo Torres propuso apoyar a los Quiteños quien en 1809 escribió **el Memorial de Agravios**. **El 22 de mayo de 1810** en la ciudad de Cartagena se instaló la junta suprema de gobierno, luego de haber estallado en la Nueva Granada la revolución Libertadora. Y **el 20 de julio de 1810** los delegados de la Junta de Santa Fe de Bogotá le exigieron al Virrey la convocación de un Cabildo Abierto, pero este se negó a hacerlo, Sin embargo, la Junta independentista se reunió sin su permiso lo mismo ocurrió en las diversas ciudades donde se formaron dichas juntas.

Al comienzo estas juntas plantearon las "**Actas de Revolución**" las cuales buscaban no una independencia sino una autonomía con respecto de España, proclamaban la conservación de los territorios para el Rey Fernando VII, pero con la organización de gobiernos autónomos del gobierno monárquico español. Luego los criollos cambiaron de opinión de tal manera que en noviembre de 1811 la provincia de Cartagena proclamó su independencia absoluta, continuando Cundinamarca, Antioquia y Tunja. A partir de este episodio comenzó el primer periodo de vida independiente al cual se le llama **Primera República o Patria Boba (1810-1816)**

Desaparecida la autoridad de España, cada provincia formó su propia junta de gobierno y se aprobó una Constitución, con lo que buscaba que la reconocieran como un Estado aparte. Además las regiones se habían formado bastante aisladas entre sí, razón por la cual no reconocieron a la Junta Suprema de Santa Fe de Bogotá como autoridad central.

Por lo anterior, cuando la Junta de Santa Fe de Bogotá invitó a todas las provincias a asistir a un Congreso para organizar el Estado y elaborar una Constitución, sólo asistieron seis provincias de la Nueva Granada. Además las provincias de Santa Marta, Popayán y Pasto continuaron fieles al rey. Por esta razón se crearon dos grandes divisiones entre los criollos, a saber:

Grupo	Características
Federalistas	Dirigidos por Camilo Torres. Defendían la idea de que cada provincia fuera independiente, con sus propias leyes y ejército.
Centralistas	Liderados por Antonio Nariño. Sostenían la idea de que se necesitaba un gobierno fuerte, manejado desde Santa Fe, que dirigiera la nación y la defendiera de los españoles. Su periódico <i>La Bagatela</i> sirvió para divulgar sus propuestas.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Centralismo	federalismo
<ul style="list-style-type: none"> -establecimiento de un gobierno central y única. -conformación de un gobierno que dicte las leyes para todo el territorio nacional. -unificación de todas las providencias del país alrededor de una sola constitución. -creación de un gobierno nacional y único. 	<ul style="list-style-type: none"> -establecimiento de un gobierno nacional o único, en los que el gobierno central no tenía mayor decisión . -conformación de congresos provinciales que dicten las leyes exclusivamente para sus territorios. -separación de todas las provincias del país las cuales pueden establecer sus propias constituciones. -creación de un ejercito en cada provincia.

Actividad de afianzamiento

1. Escribe V, se el enunciado es verdadero o F, si es falso

- El presidente de la República en la época de la Gran Colombia fue Simón Bolívar y su vicepresidente fue Francisco de Paula Santander.
- La guerra de los supremos surge a partir de las diferencias entre Centralistas y Federalistas.
- Después de desintegrarse la Gran Colombia, a nuestro país se le adjudicó el nombre de Nueva Granada.
- El partido liberal se caracteriza por mantener la unión entre la Iglesia católica y el Estado.
- El partido conservador tiene su origen en 1848 a partir del escrito de Ezequiel Rojas "La razón de mi voto".

3. Encuentra en la sopa de letras: -

- El nombre que recibió el primer intento de república independiente.
- El nombre de quien liberó a los liberales radicales.
- El apellido de uno de los presidentes radicales.
- Los apellidos del Presidente y del Vicepresidente de la Gran Colombia.
- Nombres que reciben los cambios que se impulsan desde el gobierno.
- A lo que se expusieron los jesuitas bajo el radicalismo.
- Así se denomina la disolución del matrimonio.

M	S	T	R	A	T	A	D	O	S	T
A	B	O	B	A	I	R	T	A	P	O
E	S	M	O	R	I	L	L	O	S	T
U	T	A	M	I	R	A	N	D	A	A
S	O	S	A	N	T	A	N	D	E	R
T	I	C	I	A	N	O	S	M	X	E
O	D	I	V	O	R	C	I	O	P	F
R	I	P	O	D	E	R	E	S	U	O
G	I	R	A	L	C	I	V	I	L	R
I	H	I	L	A	R	I	O	N	S	M
O	P	A	R	R	A	F	Q	V	I	A
S	I	N	O	N	B	O	T	E	O	S
T	B	O	L	I	V	A	R	R	N	Y

Como título: Relación entre los sistemas del hombre: circulación, digestivo (nutrición), respiración, excreción.

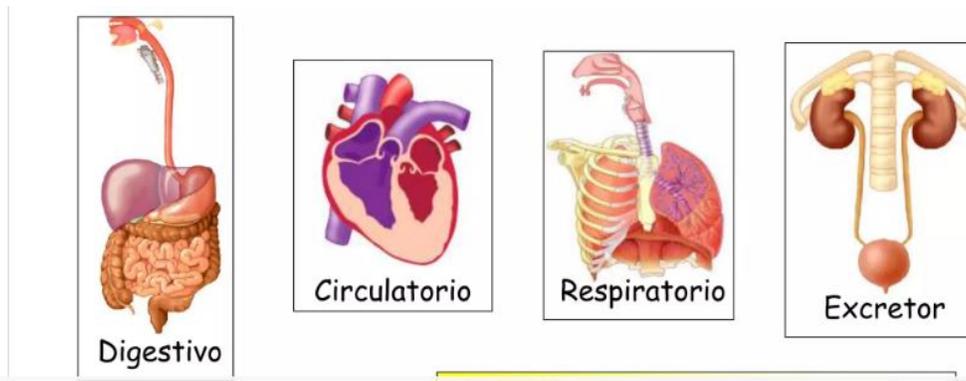
Indicador de logro: Comprende que los sistemas del cuerpo humano se relacionan entre si para cumplir funciones.

Destrezas: Valora la importancia de los diferentes sistemas de órganos.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Relación entre los sistemas del hombre: circulación, digestivo, respiración y excreción."

Actividad introductoria

1) **Dibuja los sistemas e identifica el nombre de cada uno.**



Concepto

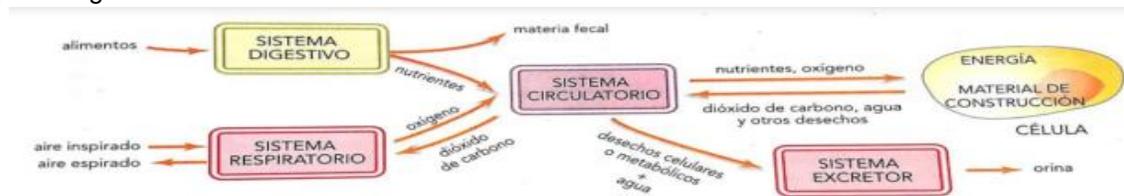
3) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

Nutrición: digestión, respiración, circulación y excreción.

Como todo ser vivo, los seres humanos, dependemos de nuestro entorno para subsistir: de él obtenemos aire y alimento.

Los alimentos que ingerimos provienen de otros seres vivos, animales y vegetales. Mediante el proceso de nutrición, nuestro cuerpo puede transformar y aprovechar la energía y los materiales contenidos en los alimentos. En el proceso de nutrición participan coordinadamente, distintos sistemas del organismo: **SISTEMA DIGESTIVO, RESPIRATORIO, CIRCULATORIO Y EXCRETOR.** Las necesidades de energía y de materiales son, durante la niñez y la adolescencia, relativamente mayores que en la edad adulta, porque, cuando el cuerpo se halla en la etapa de crecimiento, el proceso de construcción de células es más intenso.

La nutrición: obtención de materia y de energía. El esquema siguiente representa el proceso de la nutrición, e incluye los sistemas intervinientes, las sustancias que son transportadas entre ellos y las que el organismo intercambia con el medio exterior.





LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5

GRADO QUINTO

La Nutrición Humana

En la función de la nutrición humana intervienen diversos sistemas de órganos. El ingreso de los nutrientes se realiza a través del sistema digestivo y del sistema respiratorio, y su distribución la efectúa el sistema circulatorio. La nutrición también incluye la eliminación de los desechos metabólicos del cuerpo. En esta tarea intervienen el sistema respiratorio, que elimina el dióxido de carbono, y el sistema excretor, mediante la formación del sudor y de la orina.

Los sistemas del cuerpo que intervienen en la nutrición humana

Los seres humanos somos mamíferos, uno de los grupos de animales vertebrados más complejos. Nuestro cuerpo está organizado en sistemas de órganos que actúan de manera conjunta y coordinada; de este modo, estos sistemas llevan a cabo todas las funciones propias de los seres vivos. La nutrición incluye cuatro procesos principales: la digestión, la circulación, la respiración y la excreción. Cada uno de estos procesos es realizado por un sistema de órganos.

La digestión consiste en la transformación de los alimentos en moléculas más simples y pequeñas (los nutrientes) para que puedan ser aprovechados por el organismo. De este proceso se encarga el sistema digestivo.

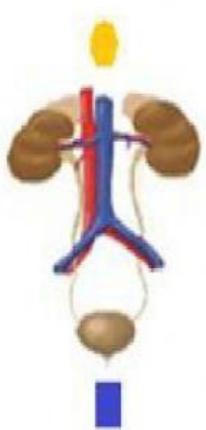
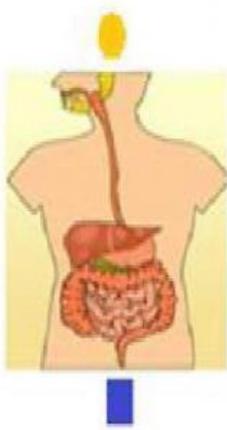
La circulación transporta a todas las células del cuerpo los nutrientes resultantes de la digestión y el oxígeno que se obtiene en la respiración. También forma parte de este proceso el traslado del dióxido de carbono y de otras sustancias de desecho producidas por las células, desde éstas hacia los lugares donde serán eliminadas: los pulmones y los riñones, respectivamente. El sistema circulatorio es el que se ocupa de todas estas tareas.

La respiración o intercambio gaseoso es la captación de oxígeno del aire (O₂) y la eliminación del dióxido de carbono (CO₂) hacia el exterior. Este proceso es realizado por el sistema respiratorio.

La excreción consiste en la eliminación de los desechos que son el resultado de las funciones realizadas por las células. En esta tarea intervienen las glándulas sudoríparas, los pulmones y el sistema urinario, que además se ocupa de mantener estable la cantidad de agua del organismo.

Actividad de afianzamiento

1. Relaciona cada aparato con su nombre y definición

<i>Aparato Circulatorio</i>	<i>Aparato Excretor</i>	<i>Aparato Digestivo</i>	<i>Aparato Respiratorio</i>
			
<i>Elimina los desechos producidos durante la nutrición.</i>	<i>Absorbe el oxígeno necesario para extraer la energía de los nutrientes.</i>	<i>Transforma los alimentos en nutrientes.</i>	<i>Reparte al cuerpo los nutrientes, oxígeno y retira las sustancias de desecho.</i>

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas

- ¿Qué es la Función de Nutrición?
- ¿Cuál es la diferencia entre alimentación y nutrición?
- ¿Cuáles son los sistemas que intervienen en el Proceso de la Nutrición?
- ¿Qué función cumple cada uno de los sistemas en ese proceso?
- ¿Qué sustancias del medio exterior incorpora el organismo?
- ¿A través de qué sistemas ingresan en él?



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Área: Tecnología e informática

Como título: VIRUS Y ANTIVIRUS

Indicador de logro: Identifica, clasifica y manipula la información sobre virus y manipula los antivirus en su forma básica.

Destrezas: Reconocer los conceptos básicos de virus y antivirus del computador.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "VIRUS Y ANTIVIRUS "

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Un Virus

Es un software malicioso, creado para alterar el funcionamiento normal del equipo. Los virus pueden destruir el software de una maquina o alterar archivos ejecutables con otros infectados. Estos pueden destruir tu computadora o dejarla lenta.

Un Antivirus

El Antivirus en sí, es un programa instalado en la memoria interna del computador, actúa como filtro de acceso a todos los programas que son ejecutados, éstos a su vez son leídos y si se encuentran libres de amenaza se les permite arrancar normalmente. Puede decirse que sus partes son:

1. **Detector:** es el programa dentro del antivirus que se encarga de revisar todo los archivos existentes en el ordenador en búsqueda de cualquier amenaza.

2. **Eliminador:** esta es la parte fundamental de un antivirus, de este depende que el virus quede completamente neutralizado y eliminado, es muy importante mantenerlo actualizado ya que los ciberataques constantemente están evolucionando.

Tipos de Antivirus más Conocidos



- Kaspersky
- BitDefender
- Trend Micro
- ESET
- Avast
- BullGuard
- Norton
- McAfee
- Avira
- AVG
- Panda
- Sophos
- PC Tools
- Webroot
- Fortinet

Actividad de afianzamiento

Busca las palabras en la sopa de letras

V	I	R	U	S	A	D	S	F	G	H
D	A	Z	X	C	N	M	K	E	H	O
M	A	L	W	E	R	E	D	M	B	A
Q	W	E	R	T	Y	U	S	R	T	X
A	S	D	F	G	H	J	A	G	E	K
C	O	N	E	X	I	O	N	C	C	S
M	U	K	L	Q	T	R	P	A	A	R
Z	G	T	Y	Ñ	L	J	O	W	L	T
W	O	R	M	N	K	B	Ñ	E	N	G
S	F	H	J	F	D	A	L	N	E	Q
A	N	T	I	V	I	R	U	S	C	Z

- Virus
- Antivirus
- Hoax
- Worm
- Enlace
- Malware
- Conexión



Área: Religión

LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Como título: LOS DIEZ MANDAMIENTOS

Indicador de logro: Identificar la vida cristiana con la vivencia de los Mandamientos de la ley de Dios, teniendo a Jesús como modelo de vida cristiana.

Destrezas: Reconocer los mandamientos de la ley de Dios como una guía de vida y de sana convivencia con nuestros semejantes.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LOS DIEZ MANDAMIENTOS".

Actividad introductoria

Escribe ¿para ti que son los mandamientos?

Concepto

1) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

LOS DIEZ MANDAMIENTOS

Los Diez Mandamientos son importantes en la actualidad porque fue el primer decálogo de normas que introduciría una religión para el establecimiento de una sociedad.

El buen ejemplo, el comportamiento que aumenta la eficacia o el bienestar de una familia, un grupo de trabajo, una comunidad, es una contribución doble.

Los mandamientos fueron dados por Dios a Moisés en el Monte Sinaí a través de un pacto al cual ahora conocemos como Santa Alianza.

Los mandamientos, en principio, ayudan al hombre a ser feliz y hacen que haya paz y orden en la tierra.

En aquel entonces Dios dijo a Moisés: si cumplen mis mandamientos, tendrán vida. Y tener vida es algo muy diferente a vegetar, a arrastrar la existencia como un trapo sucio.

Vivir plenamente es poder alzar la vista y contemplar el mundo y las cosas con ojos nuevos cada día, como las mira Dios.

Es indudable que el Cuarto Mandamiento es uno de los más relevantes en el orden humano, porque es el germen de donde se va a desprender todo el amor que el Señor Jesús quiere que se viva en este mundo, donde sólo así será posible que germine el Reino de Dios.

Los mandamientos, en principio, ayudan al hombre a ser feliz y hacen que haya paz y orden en la tierra.

Finalmente:

¿Cómo se resumen los mandamientos de la ley de Dios?

Se le pregunto a Jesús, ¿cuál es el principal mandamiento de la Ley? Él le respondió: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con toda tu mente. El segundo es semejante a éste: Amarás a tu prójimo como a ti mismo

¿Cuáles son los 10 mandamientos?

1. Primer Mandamiento Amarás a Dios sobre todas las cosas.
2. Segundo Mandamiento No tomarás el nombre de Dios en vano.
3. Tercer Mandamiento Santificarás las fiestas
4. Cuarto Mandamiento Honrarás a tu padre y a tu madre.
5. Quinto Mandamiento No matarás.
6. Sexto Mandamiento No cometerás actos impuros.
7. Séptimo Mandamiento No robarás.
8. Octavo Mandamiento No darás falso testimonio ni mentirás.

9. Noveno Mandamiento No consentirás pensamientos ni deseos impuros.

10. Décimo Mandamiento No codiciarás los bienes ajenos.

Actividad de afianzamiento

Responde las preguntas:

¿Que son los mandamientos de la ley de Dios?

¿Cuáles son y la definición de cada uno de los mandamientos?

¿Cuál es la importancia del cumplimiento de los mandamientos en la vida del ser humano?

Realizar un libro de los mandamientos

- Tomar una imagen de cada uno de los mandamientos (a blanco y negro y para colorear)
- Colorear las imágenes de los mandamientos
- Pegar la imagen a un octavo de cartulina
- Recortar de tal manera tenga la forma de tablas de la ley.
- Realizar una portada que vaya de acorde con los diez mandamientos y su forma de tablas de la ley.
- Unir todo lo trabajado y realizar un libro donde se presenten los diez mandamientos.

4. Observa cuales fueron los mandamientos por Dios y colorea los, tacha los que no pertenecen, luego enumeralos según el orden correcto.



Amarás a DIOS sobre todas las cosas.	No tomarás el nombre de DIOS en vano.	Santificarás las fiestas.
No leerás la Biblia.	Honrarás a tu padre y a tu madre.	NO Matarás.
Si dirás mentiras.	NO cometerás actos impuros.	NO Robarás.
NO dirás falso testimonio ni mentiras.	NO consentirás pensamientos ni deseos impuros.	NO codiciarás los bienes ajenos.

Los diez mandamientos

1. Amar a Dios sobre todas las cosas.	2. No usar el nombre de Dios en vano.	3. Santificar las fiestas.	4. Honrar a tu padre y a tu madre.	5. No matar.
6. No cometer actos impuros.	7. No robar.	8. No mentir.	9. No codiciar la mujer de tu prójimo.	10. No codiciar los bienes ajenos.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5

GRADO QUINTO

Área: Ecología

Como título: LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Indicador de logro: Reconoce la importancia del cuidado de nuestro planeta Tierra.

Destrezas: Comprende la importancia del planeta Tierra para nuestra existencia y cómo prevenir su contaminación.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título "La Conservación del medio ambiente"*

Concepto

Escribe el contenido en el cuaderno de Ecología.

LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La conservación del medio ambiente es una tarea que requiere el compromiso de todos.

Algunas de las medidas para la conservación del medio ambiente que se pueden tomar incluyen:

Reducir el consumo de energía, agua y materiales

Reutilizar y reciclar

Reducir el uso de productos químicos

Proteger los ecosistemas

Promover la educación ambiental

¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?

El medio ambiente es importante porque es la fuente de todos los recursos naturales que necesitamos para sobrevivir. Es también el hogar de todos los seres vivos, incluyéndonos a nosotros mismos.

Cuidar el medio ambiente significa proteger nuestra fuente de recursos y nuestro hogar. Hacerlo nos ayuda a mantener un planeta saludable en el que podamos seguir viviendo. También es importante cuidar el medio ambiente para proteger la biodiversidad, es decir, la variedad de plantas, animales y otros organismos vivos que existen en nuestro planeta.

Importancia para cuidar el medio ambiente

La importancia del cuidado del medio ambiente es evidente. Un medio ambiente es una colección de elementos naturales y hechos por el hombre que rodean a las personas y afectan su calidad de vida. Los elementos naturales del medio ambiente incluyen el agua, el aire, la tierra, la vegetación y la fauna. Los elementos hechos por el hombre son elementos creados por humanos, como edificios, carreteras, puentes, etc.

El cambio climático afecta a todos los seres vivos. Por ello, uno de los pilares fundamentales a la hora de luchar contra este, es la protección y conservación de los animales. Ya sea en su propio medio o mediante programas de conservación y reproducción en parques.

Actividad de Aplicación

ESCRIBE como conservarías el medio ambiente en tu ciudad.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Área: Doctrina de paz

Como título: **HISTORIA DE LA CATEDRA DE PAZ**

Indicador de logro: Reconocimiento de los orígenes de cátedra de paz.

Destrezas: Comprender la importancia de la cátedra de paz.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Historia de la cátedra de paz".

Concepto

El Gobierno nacional, junto con el Ministerio de Educación, firmaron el decreto que reglamenta la Ley 1732 de 2015, relacionado con la implementación de la Cátedra de La Paz, en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado. La Cátedra de la Paz se constituye en un factor de desarrollo y convivencia no solo para los estudiantes y docentes, sino para los directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, al abrir espacios de diálogo y discusión, en torno a la construcción conjunta de la paz.

El objetivo principal de la cátedra es "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población".

EL VALOR DE LA PAZ (The value of peace). La Paz es la capacidad de los seres humanos de vivir en calma, con una sana convivencia social. El valor de la paz se opone a las riñas, a los pleitos, a las discusiones, a la guerra, y se vale de la REFLEXIÓN y el DIÁLOGO para resolver los conflictos, construir relaciones afectuosas y creativas. Quizá en el entorno en el que vives no es muy pacífico, tal vez haya dificultades en casa o problemas en la escuela, pero ten presente y en cuenta hay una mejor solución donde los enemigos y el odio no existen más, mira la Paz como el medio para poder vivir por fin dentro de una sana convivencia escolar y social.

Actividad de Aplicación

1. Selecciona en donde se cumplen las normas de convivencia:



2. ¿Qué normas se deben cumplir en clase? Marca **V** si es verdadero y **F** si es falso:

- Espero mi turno para hablar.
- Levanto la mano para hablar.
- Interrumpo a mis compañeros.
- Realizo mis actividades en orden.
- Escribo en el chat cuando no es necesario.
- Me conecto puntual a clase.
- Pido disculpas si me equivoco.
- No respondo si me preguntan.

1. En una hoja has una lista con los nombres de los personajes que han luchado en Colombia y en el mundo para conseguir la paz y la justicia. Apóyate en las orientaciones de tus padres al respecto.

2. En tu cuaderno, dibuja a tu mejor amigo (a). En dos renglones escribe las razones que han hecho que esa persona se haya convertido en tu mejor amigo (a).



Área: Artística

LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 5
GRADO QUINTO

Como título: *EL DIBUJO Y SU CLASIFICACIÓN.*

Indicador de logro: Identifica, aplica e integra creativamente los elementos del arte y color en la construcción de composiciones artística.

Destrezas: Identifica y aplica las clases de dibujos.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "La forma y sus clases".

Concepto

El dibujo es el arte y técnica de dibujar. Mediante el acto de dibujar, queda plasmada una imagen, sobre un papel, lienzo o cualquier otro material, haciendo uso de diferentes técnicas. El dibujo es una forma de expresión gráfica en un plano horizontal, o sea en dos dimensiones. Es también una de las artes visuales. A lo largo de los años la humanidad lo ha utilizado como una forma de expresión universal y también de transmisión de la cultura, el lenguaje y demás.

El dibujo sirve de herramienta expresión de los pensamientos o de los objetos reales, cuando hay cosas que las palabras no pueden explicar se dice que es mejor dibujar. Siempre el artista realiza un trabajo mental previo a plasmar sus ideas, en donde mezcla ideas, sentimientos, recuerdos u otros para obtener el acabado final.

Tipos de dibujos

Artístico. En este tipo de dibujo se expresan las ideas del artista, haciendo uso de diferentes técnicas, como la perspectiva, e incluso de materiales, ya que existe una extensa variedad de lápices y otros elementos para dibujar, como el carboncillo.

Técnico. Este segundo tipo es utilizado para hacer representaciones de diferentes cosas, por ejemplo planos de arquitectura o dibujos topográficos. En el dibujo técnico la principal intención es representar de la mejor forma posible, de la más exacta, las dimensiones y la forma de un objeto determinado. Es la clase de dibujo que utilizan los profesionales en su trabajo (ingenieros, arquitectos, geólogos, etcétera). A su vez, el dibujo técnico tiene cuatro clasificaciones: natural, continuo, industrial y definido.

Elementos usados en el dibujo

Instrumentos. Comprende todos los artefactos que trazan las líneas y también aquellos que permiten hacerlas, así como los lápices de grafito y las reglas.

Tintas. Son los pigmentos y los **colores** que el artista utiliza para dar más cuerpo a su obra. Pueden aplicarse con ayuda de instrumentos secos, como los lápices, o húmedos, como los marcadores.

Soporte. Todos elemento que ayude a sostener el papel o sobre el que se dibuje, como un lienzo.

Actividad de Aplicación

