



ESTANDARES: Compara expresiones numéricas teniendo en cuenta el valor de posición de las cifras.
DESTREZAS: Emplea procedimientos para comparar y ordenar números naturales de hasta tres cifras.

MATEMÁTICAS
TEMA: COMPARACIÓN DE NÚMEROS

Para comparar números naturales debemos fijarnos en sus cifras y el orden al que llega cada número, sean decenas, centenas, miles o millones.
Estos son los pasos que debes seguir al hacer la comparación de números naturales: Fíjate en el orden al que llegan las cifras de los números. El que llegue al orden superior será el mayor.
Ejemplo: ¿Quién es el número mayor entre 1.562 y 759?
Vamos a representar ambos números en el cartel de valor para que sea sencillo hacer la comparación:

Unidad de millar	Centena	Decena	Unidad
1	5	6	2
	7	5	9

En este caso, 1.562 es mayor que 759 porque 1.562 llega a las unidades de mil, mientras que 759 llega al orden de las centenas, y los miles son mayores que las centenas.

Comparación de Números Naturales

Para comparar números naturales se utilizan los signos de desigualdad e igualdad:

> “mayor que” < “menor que” = “igual que”

- Se compara primero la cantidad de cifras. Será mayor el que tenga más cifras. Ejemplo:

626 423 > 2 685
6 cifras 4 cifras

- Si tienen igual cantidad de cifras, se compara de izquierda a derecha hasta encontrar la cifra desigual. Ejemplo:

6 423 < 6 485
6 423 < 6 485

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Completa colocando los signos < = >

2 ○ 7	13 ○ 11	30 ○ 30
48 ○ 58	95 ○ 59	71 ○ 17
99 ○ 99	16 ○ 46	83 ○ 79
89 ○ 98	25 ○ 75	
85 ○ 42	15 ○ 45	
45 ○ 12	70 ○ 69	
87 ○ 99	12 ○ 18	
28 ○ 28	38 ○ 76	
99 ○ 1	21 ○ 12	

320 ○ 790	527 ○ 621
562 ○ 456	418 ○ 398
116 ○ 395	237 ○ 197
680 ○ 289	611 ○ 366



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA CUATRO - SEMANA LECTIVA OCHO Y NUEVE - GRADO TERCERO

Compare the numbers. Write the correct symbol.
Less than <, Greater than >, or equal = to.



1. Une los números con su escritura:

1234	Dos mil veintiuno
2194	Siete mil ochocientos noventa y seis
2021	Dos mil ciento noventa y cuatro
1983	Mil doscientos treinta y cuatro
1653	Nueve mil seiscientos cuarenta y ocho
4529	Mil novecientos ochenta y tres
5096	Nueve mil cuatrocientos sesenta y ocho
9648	Cinco mil noventa y seis
7896	Cuatro mil quinientos veintinueve
9468	Mil seiscientos cincuenta y tres

2. Arrastra el número anterior y posterior de cada número

3456	4567	2356	1346	1045
1460	1343	2468	1799	1300
3458	4569	2358	1348	1047
1462	1345	2470	1801	1302
_____	3457	_____	1461	_____
_____	1301	_____	1347	_____
_____	2357	_____	1800	_____
_____	1046	_____	4568	_____
_____	2469	_____	1344	_____

100 > 90	380 ○ 380
731 ○ 644	101 ○ 110
530 ○ 523	46 ○ 360
898 ○ 998	753 ○ 752
675 ○ 657	611 ○ 590
156 ○ 266	500 ○ 500
257 ○ 157	180 ○ 210

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Marca la respuesta correcta y Colorea el signo que corresponde Y resuelve las operaciones agrupando.

15 > 17 ○	21 > 19 ○	58 > 61 ○
30 < 21 ○	64 < 37 ○	33 < 74 ○
12 > 34 ○	59 > 64 ○	52 > 83 ○
13 < 17 ○	84 < 35 ○	39 < 28 ○
47 es menor que 32 ○	56 es menor que 42 ○	
43 es mayor que 59 ○	26 es mayor que 9 ○	
77 es mayor que 29 ○	30 es menor que 24 ○	
23 es menor que 12 ○	38 es mayor que 61 ○	

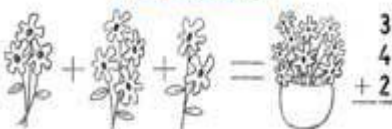
25 > 67 < 67	55 > 31 < 31
78 > 54 < 54	93 > 93 < 93
62 > 27 < 27	11 > 29 < 29
20 > 43 < 43	88 > 88 < 88
61 > 62 < 62	74 > 36 < 36

Sumas tres cifras (2 sumandos)



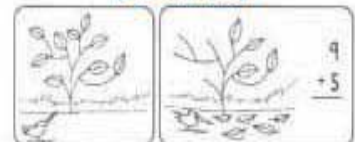
475 + 31	356 + 142	732 + 120	579 + 220
678 + 115	508 + 103	245 + 43	977 + 614
403 + 100	919 + 607	540 + 310	882 + 540
476 + 135	524 + 122	626 + 512	357 + 346
580 + 520	915 + 505	246 + 13	679 + 459

Sumas tres cifras (4 sumandos)



712 460 351 + 106	38 520 602 + 211	251 604 912 + 320	27 450 162 + 214
512 60 341 + 323	143 280 565 + 71	412 325 9 + 604	360 719 225 + 110
715 160 302 + 421	614 523 431 + 502	418 182 25 + 104	520 608 214 + 33

Sumas cuatro cifras (3 sumandos)



6061 9068 + 3579	5580 6690 + 4694	8223 7023 + 6335	6321 6211 + 5632
9005 9069 + 5499	6481 6582 + 4792	7402 7213 + 6444	6636 6502 + 5744
9069 9238 + 1149	6582 6670 + 3598	7213 7373 + 5674	6502 6712 + 1643
9068 6061 + 0399	6690 5580 + 4692	7023 8223 + 6337	6211 6321 + 5472

ESTANDARES: Reconocer y emplear correctamente los sustantivos y sus clases en el contexto.

DESTREZAS: Reconozco sustantivos y los clasifico adecuadamente.



LENGUAJE - PLAN LECTOR

TEMA: LOS SUSTANTIVOS Y SUS CLASES

Los **nombres o sustantivos** son palabras con las que nombramos a las personas, animales, plantas, objetos, sentimientos, ideas...

Hay diferentes clases de nombres: **común/propio; individual/colectivo; concreto/abstracto.**

Comunes o propios

***Los sustantivos comunes** se refieren a las personas, animales, plantas y objetos en general: secretario, árbol, montaña, pluma...

***Los sustantivos propios** sirven para identificar a las personas, animales, plantas o lugares, y distinguirlos de los demás de su grupo: Paula, Tobí, Córdoba, Guadalquivir, Luis...

Individuales o colectivos

***Los sustantivos individuales**, son los que en singular, se refieren a una persona, animal, planta u objeto: pescador, gato, mochila, puerta...

***Los sustantivos colectivos** nombran, en singular, a un conjunto de personas, animales, plantas u objetos: pandilla, pinar, rebaño, bosque, ejército...

Concretos y abstractos

***Los sustantivos concretos** designan seres u objetos que pertenecen a mundo físico y que por lo tanto pueden percibirse a través de lo sentidos. libro, edificio, lluvia...

***Los sustantivos abstractos** nombran cuestiones que no pertenecen a mundo físico sino al de las ideas o sentimientos y que no ser perciben por los sentidos. alegría seguridad, belleza, felicidad, miedo...

Contables o no contables

***Los sustantivos contables** designan algo que puede ser contado. pájaro (un pájaro), persona (diez personas), mesa (tres mesas) ...

***Los sustantivos no contables** nombra algo que no se puede contar. aire, sal, arena

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Aquí tienes muchos sustantivos, escógelos y colócalos en la columna apropiada.

cereal	Eduardo	Amazonas	cuaderno
Paracas	Japón	vibora	Lima
mujeres	vicuña	campesino	Titicaca
llama	joven	mapa	arroz
frambuesa	flamenco	gato	niño

Persona	Animal	Cosa	Lugar

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Colorea los sustantivos.

perro queso pandilla colocó gatito
azul viajar suave avión nube divertirla

2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.

América azúcar poeta Pablo
desierto avenida Ana Inés

sustantivos comunes

- _____
- _____
- _____
- _____

sustantivos propios

- _____
- _____
- _____
- _____

3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.

Nombres de personas

- _____
- _____

Nombres de ciudades

- _____
- _____

Nombres de países

- _____
- _____

2. Identifica las clases de sustantivos en la siguiente lista de palabras, coloca una x donde corresponda:

Sustantivos	Propio	Común	Individual	Colectivo	Concreto	Abstracto
Maleta						
Pájar						
Ejército						
Amor						
Manzana						
Perú						

Identifica sustantivos en el siguiente pupipamer:



Propio 	Común 	Concreto 	Abstracto
------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

FICHA 24 DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____

1. Instrucciones: Lee este cuento en tres ocasiones, colorea una manzana por cada lectura que realices.

El tesoro de Teresa

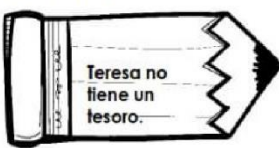
Teresa es una niña que está todo el tiempo cuidando un tesoro que le regaló su mamá al morir. El tesoro no es una caja de oro, ni de plata. Tampoco es un montón de dinero. El tesoro es un corazón de color morado, donde Teresa guarda todos los recuerdos que le dejó su querida mamá al partir.



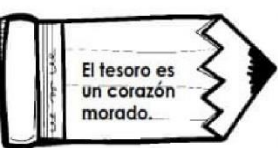
2. Instrucciones: A partir de la lectura que hiciste del texto, subraya con un color la respuesta correcta.

1. La niña se llama... a) Tina b) Teresa c) Tona	2. Teresa tiene un... a) Tesoro b) Secreto c) Sobre	3. Mi papá usa la... a) pala b) papa c) pila
--	---	--

3. Colorea con color amarillo el lápiz que da información verdadera y con azul claro el que da información falsa.



Teresa no tiene un tesoro.



El tesoro es un corazón morado.

Palabras leídas por minuto: _____

Nivel: _____

Requiere apoyo: _____

Se acerca al estándar: _____

Estándar: _____

Avanzado: _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Buquecito de papel

Recopilación de cuentos cortos



Con la mitad de un periódico hice un buque de papel, y en la fuente de mi casa va navegando muy bien.

Mi hermana con su abanico sopla que sopla sobre él.

¡Muy buen viaje, muy buen viaje, buquecito de papel!

 Dibuja qué otra cosa puedes construir con una hoja de periódico.

 Responde las siguientes preguntas.

1-¿cómo hizo el buque de papel?

2-¿Dónde puso el buque?

3-¿Qué hizo su hermana?

4- Escribe con que otro nombre se le dice buque

Material gratuito Facebook/ @MtraMilComLu



SOCIALES- GEOGRAFÍA

ESTANDARES: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario

DESTREZAS: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

TEMA: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia nos ayudan a vivir en comunidad, son reglas de conducta que nos indican que cosas podemos hacer y que cosas no podemos hacer.



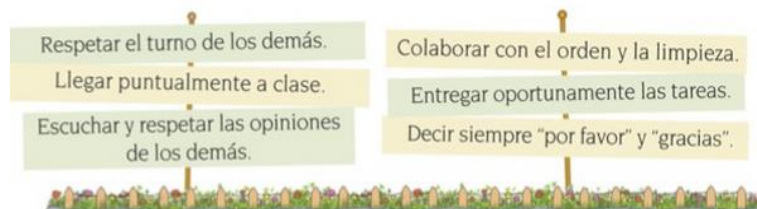
LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA CUATRO - SEMANA LECTIVA OCHO Y NUEVE - GRADO TERCERO



En una familia también están presentes las normas. cuando colaboran todos con las tareas del hogar, respetándose y tratándose con amor.

También en la escuela existen normas que debes recordar, para poder establecer una buena relación con los demás. algunas de ellas son:



En todas las comunidades existen normas de convivencia. el barrio es una comunidad y allí están presentes normas que permiten a los vecinos convivir en armonía y solucionar los problemas.

Veamos algunas situaciones en las que intervienen las normas:



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Copia en tu cuaderno y escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso segun corresponda.

- a. Las normas que aprendo en mi familia me ayudan a ser mejor persona... ☐
- b. Los hijos pueden representar la autoridad en una familia..... ☐
- c. Los padres pueden sancionar a sus hijos cuando no cumplen las normas..... ☐
- d. Puedo recibir una sanción cuando cumplo con mis deberes y tareas..... ☐
- e. En las familias deben existir normas y sanciones para convivir mejor..... ☐

2. Escribe en tu cuaderno 5 normas de convivencia para vivir en comunidad.

3. Investiga y dibuja 5 señales de transito.

4. Escribe 5 normas de convivencia que pongas en practica en clases.

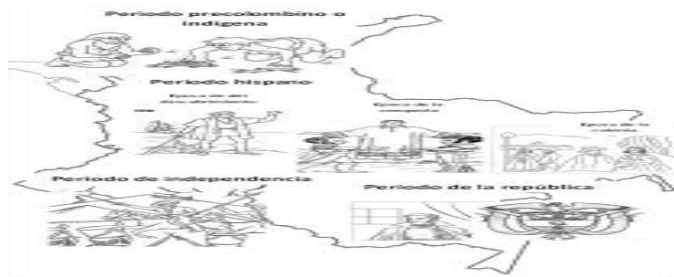
HISTORIA

TEMA: PERIODOS DE LA HISTORIA
SUBTEMA: PERIODO COLONIAL



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA CUATRO - SEMANA LECTIVA OCHO Y NUEVE - GRADO TERCERO

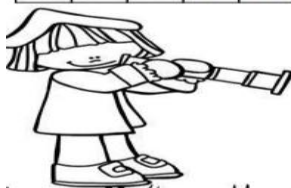


Con la llegada de los europeos a nuestro continente y la exploración posterior y dominio de esas tierras, dejaron como resultado entre otras, la disminución de la población indígena y la necesidad de proteger las tierras conquistadas. En respuesta a esta necesidad buscaron formas de quedarse en el territorio, establecer colonias y consolidar el reino. Se trató de organizar los territorios americanos pero bajo el dominio español. A este periodo se le denomina ÉPOCA COLONIAL y va hasta la independencia.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Busca las palabras en la sopa de letras

A	D	R	G	H	M	A	R	D	A	S	E	F	R	S	D
F	C	J	N	J	A	E	T	I	O	K	P	I	N	T	A
C	O	L	O	N	A	D	E	T	D	F	H	U	K	F	S
D	E	R	S	G	T	H	S	N	S	C	J	Ñ	O	Y	C
E	S	E	D	A	M	E	R	I	C	A	S	I	R	T	R
X	S	S	E	G	X	S	I	Ñ	O	R	H	N	E	F	I
P	C	P	P	O	G	B	D	A	S	A	F	D	E	T	S
L	S	A	F	R	V	S	T	S	G	B	A	I	A	R	T
O	C	Ñ	R	R	E	Y	E	S	T	E	A	A	E	V	O
R	W	A	D	Y	U	I	K	F	S	L	A	E	R	I	B
A	S	A	N	T	A	M	A	R	I	A	O	T	D	A	A
D	A	S	D	T	N	U	L	R	Y	S	F	J	D	J	L
O	S	S	A	N	S	A	L	V	A	D	O	R	R	E	Y
R	E	C	Y	U	I	O	P	A	M	E	R	Y	N	D	A



CRISTÓBAL
COLÓN
AMÉRICA
CARABELAS
NIÑA
PINTA
SANTA MARÍA

ESPAÑA
INDIA
REYES
VIAJE
MAR
SAN SALVADOR
EXPLORADOR



ESTANDARES: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

DESTREZAS: Identificar las plantas como seres vivos.



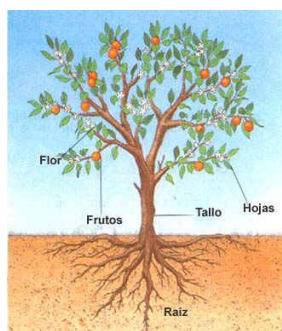
CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

TEMA: EL REINO VEGETAL

LAS PLANTAS.

Las plantas, como los demás seres vivos, están formados por células y se distinguen porque poseen una sustancia llamada clorofila, que les da el color verde y ayuda a realizar el proceso de fotosíntesis, este proceso los vegetales elaboran su propio alimento a partir de los nutrientes que toman del suelo, el agua y gases que forman parte del aire, además de la energía del sol.

PARTES DE UNA PLANTA



Una planta tiene diferentes partes.

RAÍZ: necesaria para absorber los nutrientes y el agua, además le ayuda a las plantas para fijarse y sostenerse. Hay raíces que crecen dentro del suelo, en el agua y otras están en el aire.

TALLO: sirve para llevar los nutrientes y el agua desde la raíz hasta las hojas.

HOJAS: elaboran el alimento por medio del proceso de la fotosíntesis, luego envían a



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA CUATRO - SEMANA LECTIVA OCHO Y NUEVE - GRADO TERCERO

los demás órganos de la planta. Las hojas tienen dos partes principales: el pecíolo, que es delgado, une la hoja al tallo y también a la otra parte de la hoja; y la lámina, donde se elaboran los alimentos y es la parte más grande expuesta al sol. El lado de arriba de la lámina se llama haz y la parte de abajo envés.

FLORES Y FRUTOS: son los encargados de la reproducción en las plantas. Dentro de la flor viene la parte masculina formada por los estambres, y la parte femenina o el pistilo. los frutos pueden ser carnosos o secos: carnosos cuando tienen jugo o pulpa, como la mandarina, el limón, el mango, el aguacate; y secos cuando no tienen jugo ni pulpa, como los granos de trigo, cebada, arveja, haba.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Resuelve el siguiente cruciplanta.

- a) Produce frutos.
- b) Fija la planta al suelo y absorbe el agua de la tierra.
- c) Guarda las semillas.
- d) Sostiene la planta y transporta el alimento.
- e) Produce el alimento de la planta.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Busca dos vasos desechables, algodón y dos semillas de frijol; vas a poner cada semilla cubierta de algodón en un vaso, a una les pondrás agua que moje el algodón. A una la pondrás donde le de la luz del sol y a la otra en la sombra. Vas a escribir y dibujar en tu cuaderno lo que sucede desde el día 1 hasta el día 5.

- En la materia realizada con material reciclado sembraremos una planta de nuestra preferencia.

LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS.

TEMA: THE NUMBERS





LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA CUATRO - SEMANA LECTIVA OCHO Y NUEVE - GRADO TERCERO

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Relaciona el mes con su escritura en inglés

Numbers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

English words: eight, twenty, eleven, four, nine, fourteen, five, seventeen, twelve, fifteen

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

FIND MISSING LETTERS AND WRITE

- 1- O _ N _ E
- 2- T _ _
- 3- T _ _ _ E
- 4- F _ _ R
- 5- _ _ _ E
- 6- _ _ _
- 7- S _ _ _ N
- 8- E _ _ _ T
- 9- N _ _ _
- 10- _ _ _
- 11- E _ _ _ _ N
- 12- TW _ _ _ _
- 13- T _ _ _ TEEN
- 14- FOUR _ _ _ _
- 15- FIF _ _ _ _
- 16- SIX _ _ _ _
- 17- SE _ _ _ _ _ EN
- 18- _ _ _ _ _ EEN
- 19- _ _ _ _ _ TEEN
- 20- TW _ _ _ _

Activity
Encuentra los números en inglés del 1 al 20, en la sopa de letras.
Favor de marcar los números con distintos colores para que se puedan diferenciar.

- 1.- One
- 2.- Two
- 3.- Three
- 4.- Four
- 5.- Five
- 6.- Six
- 7.- Seven
- 8.- Eight
- 9.- Nine
- 10.- Ten

- 11.- Eleven
- 12.- Twelve
- 13.- Thirteen
- 14.- Fourteen
- 15.- Fifteen
- 16.- Sixteen
- 17.- Seventeen
- 18.- Eighteen
- 19.- Nineteen
- 20.- Twenty

S	P	M	T	W	O	X	G	F	O	U	R
I	X	L	H	R	W	O	U	R	A	S	T
X	N	O	I	V	N	S	K	D	S	E	W
E	E	Z	R	E	Z	T	W	E	L	V	E
I	E	N	T	O	H	T	H	G	I	E	N
G	T	Y	E	F	I	F	T	E	E	N	T
H	E	V	E	N	E	E	T	X	I	S	Y
T	N	X	N	X	Z	B	A	T	R	U	N
E	I	S	E	V	E	N	T	E	E	N	F
E	N	T	H	R	E	E	O	T	E	N	I
N	F	O	U	R	T	E	E	N	X	M	V
N	E	V	E	L	E	B	C	N	I	N	E

ESTANDARES: Identifica los sistemas operativos que se utiliza en el computador

DESTREZAS: Menciona los diferentes sistemas operativos.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

TEMA: SISTEMA OPERATIVO

El Sistema Operativo es un conjunto de programas que se encargan de que el usuario pueda interactuar sin problemas con la computadora y con los programas que requiera; es decir, sería como el alma del computador.

Hay muchos tipos de sistemas operativos, como ejemplo se puede mencionar a **WINDOWS, LINUX y MAC OS X**, entre otros.

Ademas de las computadoras otros aparatos tambien tienen sistemas operativos como los celulares, los Xbox y las tablets.



Características del sistema operativo Windows

- Permite administrar los recursos físicos (hardware) y los programas (software)
- Controla el funcionamiento de las partes de un ordenador, como la memoria, el disco de almacenamiento y los dispositivos periféricos
- Permite ejecutar otros programas y aplicaciones

Historia del sistema operativo Windows



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA CUATRO - SEMANA LECTIVA OCHO Y NUEVE - GRADO TERCERO

- Fue desarrollado por Microsoft y lanzado en 1985 con el nombre de Windows 1.0
- Algunos de los sistemas operativos de Windows son: Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Windows 11

Windows 10 y control parental

- Windows 10 ofrece opciones para familias y padres para garantizar la protección de sus hijos cuando están en línea
- Para activar el control parental, se puede ir a la barra de búsqueda de Windows, escribir "Opciones de Familia" y hacer clic en esa opción en la sección de configuración

Estándares: Comprender los principios básicos del puntillismo, Aplicar la técnica del puntillismo con los colores primarios.

Destrezas: Desarrollar la creatividad, Desarrollar la psicomotricidad fina, Desarrollar la concentración.

ARTISTICA

TEMA: Técnica de puntillismo

La técnica de puntillismo consiste en realizar un dibujo utilizando únicamente puntitos y resulta absolutamente sorprendente ver como podemos crear sombras, combinar colores, dar volumen únicamente con puntos.

Apareció por primera vez en 1884, en Francia encabezada por el pintor neoimpresionista Georges Seurat, al que le siguieron artistas como Henri-Edmond Cross y Vlaho Bukovac.

En el puntillismo, las texturas y las diferentes tonalidades se logran por medio de la ubicación y tono que se le dé a los puntos. Al ubicar los puntos de forma estratégica, el artista da volumen y forma, además de luz y oscuridad mediante la selección de colores y disposición de los puntos en el espacio.

Cómo se aplica el puntillismo

- Se elige un dibujo para pintar
- Se rellena el interior con puntitos
- Se combinan los puntos de colores para crear la imagen deseada
- Se ubica los puntos de forma estratégica para dar volumen, forma, luz y oscuridad

