

Asignatura: Lenguaje

Tema: Los tiempos verbales (REPASO)

Meditación: La vida

Grado: Séptimo A y B

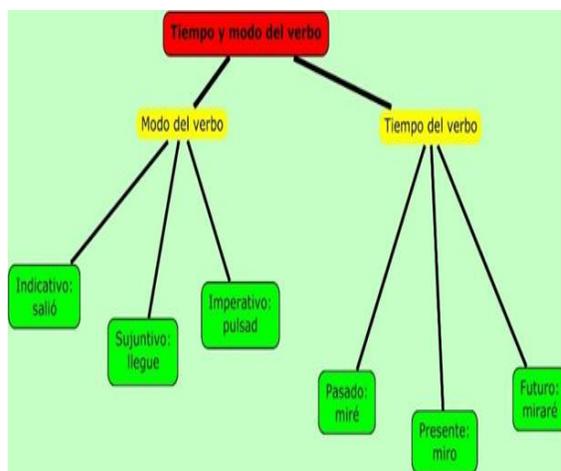
Objetivo: potenciar las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar a partir de la interpretación.

### Los Tiempos Verbales

Son los distintos modos en que se conjugan los **verbos** de nuestro **idioma** para expresar las posibles diferencias y relaciones cronológicas con que nos referimos a la **realidad**. Dicho de otro modo, se trata de los modos en que los verbos se adaptan **para indicarle a quien escucha en qué instante del tiempo ocurrió lo que expresa el verbo**.

Como sabemos, los verbos denotan acción, y dicha acción debe reflejar la mayor cantidad posible de **información**, y lo hace a través de los detalles de su conjugación: la persona verbal (1era, 2da, 3era, del plural y el singular respectivamente), el modo verbal (**indicativo**, **imperativo**, **subjuntivo**) y los distintos tiempos verbales, que a grandes rasgos se pueden agrupar en tres categorías:

- **pasado** (lo ocurrido ya),
- **presente** (lo que ocurre mientras hablo),
- **futuro** (lo que ocurrirá)



### Clasificación de los tiempos verbales

Más allá de distribuirse en las tres categorías que hemos explicado previamente (pasado-presente-futuro), los tiempos verbales pueden ser de dos tipos, dependiendo de si requieren o no la ayuda del verbo auxiliar “haber” para expresar su sentido completo. Así, hablamos de:

- **Tiempos verbales simples**, que no requieren de la participación de ningún auxiliar. Por ejemplo: “comemos”, “bailaron”, “brindaré”.
- **Tiempos verbales compuestos**, que requieren de la participación del auxiliar “haber”, y de la forma verbal del participio. Por ejemplo: “hemos comido”, “habrían bailado” o “habré brindado”.

#### Tiempos verbales del modo indicativo

El modo indicativo, como sabemos, es aquel que utilizamos **para expresar realidades concretas**, pasadas, presentes o futuras, o para describir el estado de las cosas. Por ende, es el modo verbal que más tiempos verbales contempla.

#### TIEMPOS DEL PRESENTE:

- **Presente** (hablo, como, vivo). Es un tiempo simple que expresa el estado actual e inmediato de las cosas, aquello que ocurre al mismo tiempo que se habla. También puede usarse para expresar que una acción es recurrente en el tiempo o habitual en nosotros, o incluso que una acción determinada es muy probable. Algunos ejemplos de uso son:
  - *Pienso* mucho en el futuro de la humanidad.
  - *¿Traes* contigo todo lo necesario?
  - Colón *descubre* América en 1492.



## LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

### GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2

- No *conseguimos* en el mercado cebolla ni tomate.
- Ustedes *tienen* mucho tiempo libre.
- En el trabajo *hablan* todos de esa serie de tv.

#### TIEMPOS DEL PASADO

- **Pretérito o pretérito indefinido** (hablé, comí, viví). Es un tiempo simple que indica una acción verbal ya culminada, previa al momento en que se habla. Su proximidad o lejanía respecto del instante en que se habla puede ser muy diverso, ya que se trata de un pasado indefinido en el tiempo. Son ejemplos de su uso:
  - Ayer *tomé* un vaso de agua.
  - *Llegaste* tarde a todas las clases.
  - María *logró* todo lo que se propuso.
  - Recién nos *mudamos* a una casa nueva.
  - ¿Ustedes *ganaron* la lotería?
  - Mis hermanos *fueron* al odontólogo.
- **Copretérito o pretérito imperfecto** (hablaba, comía, vivía). Es un tiempo simple que expresa una acción verbal pasada, pero sin límites precisos de cuándo. Puede expresar que la acción pasada era habitual, acostumbrada, o que la acción todavía no se ha terminado, o ya no podrá terminarse o ya no tiene pertinencia.
  - De joven yo *jugaba* mucho con mis hermanos.
  - ¿*Querías* decirme algo?
  - Antes nos *veíamos* más a menudo.
  - ¿Ustedes no *vivían* a la vuelta de la esquina?
  - Los jefes nos *pedían* un informe tras otro.

#### TIEMPOS DEL FUTURO:

- **Futuro simple o futuro imperfecto** (hablaré, comeré, viviré). Tiempo simple que expresa una acción a realizarse en el futuro absoluto, es decir, en un instante posterior e indeterminado respecto del momento en que se habla. Son ejemplos de su uso:
  - *Comeré* mejillones cuando por fin visite el Caribe.
  - ¿*Vendrás* con tu hermana a la fiesta?
  - Marcos *será* un padre estupendo.
  - Nosotros *defenderemos* la democracia a toda costa.
  - Germán y tú *sabrán* llegar a algún tipo de acuerdo.
  - Otros policías *perseguirán* a los ladrones por el bulevar

#### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis en el tiempo indicado.

- Mañana (nosotros, comer) \_\_\_\_\_ pizza en la fiesta. (Futuro)
- Ayer (ella, vivir) \_\_\_\_\_ en una casa muy grande. (Pasado)
- Ahora (yo, cantar) \_\_\_\_\_ una canción para ti. (Presente)
- El próximo año (tu, vivir) \_\_\_\_\_ en otra ciudad. (Futuro)
- La semana pasada (ellos, comer) \_\_\_\_\_ en un restaurante italiano (pasado)
- Siempre (vosotros, cantar) \_\_\_\_\_ juntos en el coro (presente)
- Los jueves (ellos, jugar) \_\_\_\_\_ mucho (presente)

2. Conjuga los siguientes verbos en tiempo presente, pasado y futuro

- Comer
- Cantar
- Jugar
- Estudiar
- Interpretar
- Vivir
  
- Educar
  
- Caminar

#### ACTIVIDAD DE REFUERZO: Investiga

Cuál es la clasificación de los tiempos verbales



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica**  
**CODIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2**

Asignatura: Proyecto Lector

Tema: Comprensión lectora (REPASO)

Meditación: La vida

Grado: Séptimo A y B

Objetivo: Fortalecer sus competencias comunicativas básicas, enfatizando en la producción 7 quetextual y el análisis literario, con el fin de mejorar su comprensión y comunicación.

El alud de tierra

Había una vez ocho topos que vivían en un prado entre montañas. Habían horadado todo el prado con sus túneles y cada par de metros se elevaba un atopera. Revolver y cavar la tierra por todas partes significaba todo para ellos. ¡Y e r a n v e r d a d e r o s m a e s t r o s en hacer cuevas!

Cada topo poseía una parte determinada del prado y había construido una artística y confortable cueva-vivienda. Todos llevaban una vida placentera y hermosa, hasta aquel día de primavera en que la gran desgracia cayó sobre ellos.

Era la época del deshielo. El cálido sol había derretido ya la nieve del valle y convertía en agua la nieve de las montañas. El agua se filtraba en la tierra y dejaba el suelo mullido y lodoso. Los ocho topos se habían recogido en sus cuevas más profundas, donde la tierra aún estaba seca.

Cuando el topo Benni despertó, sintió una extraña inquietud que no podía explicarse.

«Ay», pensó Benni. «Seguro que hoy es uno de esos días en los que todo sale mal y es mejor quedarse en la cama.»

Benni salió malhumorado de su dormitorio y se deslizó hasta donde vivía su vecino Jeppe.

– ¡Un saludo, Jeppe! –dijo Benni–. Esta mañana no me encuentro nada bien. Creo que tengo dolor de cabeza o un resfriado o algo parecido.

–Qué extraño –repuso Jeppe–. A mí me ocurre exactamente lo mismo. Me siento muy intranquilo, como si algo malo fuera a ocurrir.

A continuación llegaron los demás topos.

– ¡Hola! –dijeron–. ¿Os sentís tan mal como nosotros?

Estuvieron intentando averiguar la causa de su malestar, pero no tuvieron éxito. De cualquier forma, estando todos juntos se sentían mejor.

Al llegar el mediodía, se oyeron durante unos segundos unas inquietantes y sordas vibraciones. Luego, todo volvió a quedar en silencio.

– ¿Habéis oído eso? –exclamó Jeppe.

Los topos se habían quedado paralizados, mirando con los ojos muy abiertos hacia el techo de la cueva. De repente, Olaf pegó un salto.

– ¡Salgamos de aquí! –exclamó–. ¡Ya sé lo que pasa! ¡Tenemos que salir inmediatamente a la superficie! ¡Apresuraos antes de que sea demasiado tarde!

Dicho esto, se deslizó por la galería que conducía hacia la superficie y los demás topos le siguieron rápidamente. Cuando salieron al exterior, quedaron durante un momento cegados por el claro sol.

– ¡Vamos, seguidme! –Exclamó Olaf–. ¡No os quedéis parados! ¡Corred todo lo que podáis!

Los topos corrieron por el prado. Olaf los condujo a una roca cubierta de musgo que había detrás, a orillas del arroyo. Apenas llegaron allí, la tierra empezó a temblar otra vez.

Un tronar terriblemente fuerte llenó el aire, y cuando los topos se volvieron para mirar, casi se les paró el corazón. ¡Un potente alud de tierra y lodo se desplomó montaña abajo! Arrastró tras sí piedras, trozos de roca y árboles; las masas de tierra se precipitaron tronando, retumbando y haciéndose pedazos sobre su querido prado. Y no quedó piedra sobre piedra. Era terrible ver aquello. El alud de lodo avanzó a una velocidad cada vez menor, pero no se detuvo hasta llegar muy abajo, donde empezaba el bosque de coníferas. Después, todo quedó en calma.

Tillo se echó a llorar. También los otros topos sentían deseos de hacerlo. Todavía seguían sin poder entender lo que había ocurrido allí en los últimos minutos. Del prado no se veía ya nada. En su lugar había un fangoso y desierto campo de ruinas. Olaf fue el primero que recuperó el habla.

–Esto era lo que todos presentimos esta mañana –dijo–. Pero aún seguimos con vida y eso es lo más importante. Está claro que aquí ya no podemos continuar. Buscaremos otro prado, el más hermoso de todos. Tan cierto como que me llamo Olaf.

#### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Completa con el nombre del personaje correspondiente.

\_\_\_\_\_ • salió malhumorado de su dormitorio.

\_\_\_\_\_ • era el vecino de Benni.

\_\_\_\_\_ • ordenó a los topos salir de las madrigueras.

\_\_\_\_\_ • Se echó a llorar después del alud.

2. Escribe V (verdadero) o F (falso).

Olaf se mostró pesimista.

Los topos eran poco comunicativos.

Tillo se mostró intrépido.

Olaf era el topo más inteligente.



LICEO SANTA INÉS  
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022  
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica  
CODIGO DANE 3760010430005  
GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2

Benni se mostró optimista.

Los topos eran buenos vecinos.

- ¿Qué reacción ante la desgracia te parece mejor, la de Tillo o la de Olaf? Explica tu opinión por escrito.
- En ocasiones, el sufijo -era indica lugar.  
Completa utilizando palabras derivadas en -era. • El lugar donde viven los topos es la topera.

- El lugar donde viven los osos es la. \_\_\_\_\_
- El lugar donde se encierra a los leones es la. \_\_\_\_\_
- El lugar donde viven los perros es la. \_\_\_\_\_
- El lugar donde viven los ratones es la. \_\_\_\_\_

#### PRECISIÓN

- Sustituye el verbo pegar por otro que sea más preciso.

* prender	* coser	* contagiar	*
golpear			

- Un delincuente pegó fuego al bosque.
- Le han pegado un resfriado al niño.
- La piedra pegó en el cristal y lo rompió.
- ¿Me pegas este botón?

#### ACTIVIDAD DE REFUERZO

#### USO DEL DICCIONARIO

- Consulta tu diccionario marcando los árboles que son coníferas, luego escribe una oración con cada nombre de árbol que pertenece a la familia de las coníferas.

Pino



Ciprés

Naranjo





## **RELIGIÓN**

Objetivo General:

Comprender y analizar las dimensiones esenciales del ser humano (corporal, espiritual, social y psicológica) para reconocer su importancia en el desarrollo integral de cada persona.

Indicador de Logro:

Explica las dimensiones esenciales del ser humano, identificando su impacto en la vida cotidiana y su relación con el desarrollo personal desde una perspectiva cristiana.

Actividad Introdutoria:

Los estudiantes responderán en su cuaderno la siguiente pregunta: *"¿Quién soy yo? ¿Qué aspectos considero importantes en mi vida y por qué?"* Después de 5 minutos, algunos voluntarios compartirán sus respuestas. Esta actividad servirá para introducir el concepto de que el ser humano es un ser complejo con diferentes dimensiones que lo conforman.

### **Identifico las dimensiones esenciales del ser humano**

El ser humano es un ser complejo que está formado por varias dimensiones. Cada una de ellas es fundamental para su desarrollo integral y su bienestar. A continuación, explicamos cada una en detalle:

#### **1. Dimensión Corporal**

Se refiere al cuerpo físico del ser humano. Dios nos ha dado un cuerpo como un templo sagrado que debemos cuidar y respetar. Como dice la Biblia en 1 Corintios 6:19-20: *"¿No saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? No son ustedes sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios."*

Por eso es importante:

Alimentarnos bien y hacer ejercicio.

Descansar lo suficiente.

Evitar hábitos perjudiciales como el consumo de sustancias nocivas.

#### **2. Dimensión Psicológica o Emocional**

Está relacionada con nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. Jesús nos enseñó a manejar nuestras emociones con amor y paciencia. Por ejemplo, en Mateo 11:28, Él nos dice:

*"Vengan a mí todos ustedes que están cansados y agobiados, y yo les daré descanso."* Para fortalecer esta dimensión debemos:

Controlar nuestras emociones y aprender a expresar lo que sentimos.

Fortalecer nuestra autoestima y confianza en Dios.

Reflexionar antes de actuar con enojo o tristeza.

#### **3. Dimensión Social**

Somos seres creados para vivir en comunidad. Jesús nos enseñó la importancia del amor y la fraternidad. En Juan 15:12, Él dice:

*"Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado."* Algunas formas de fortalecer esta dimensión son:

Ser amables y respetuosos con los demás.

Ayudar a quienes lo necesitan.

Construir relaciones basadas en el amor y el respeto.

#### **4. Dimensión Espiritual**

Es la más profunda del ser humano y se refiere a nuestra relación con Dios. En Mateo 22:37, Jesús nos dice:



## LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

### GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2

*"Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente."*

Para fortalecer esta dimensión podemos:

Orar y agradecer a Dios cada día.

Leer la Biblia y reflexionar en sus enseñanzas.

Practicar el perdón y vivir en paz con los demás.

Relato Bíblico: La Historia de Zaqueo (Lucas 19:1-10)

Zaqueo era un hombre rico que trabajaba cobrando impuestos, pero no era feliz. A pesar de tener dinero, la gente lo rechazaba porque se aprovechaba de ellos. Un día, escuchó que Jesús iba a pasar por su ciudad y sintió un gran deseo de verlo. Como era de baja estatura, se subió a un árbol para poder verlo mejor.

Cuando Jesús lo vio, le dijo: *"Zaqueo, baja enseguida. Hoy debo quedarme en tu casa."*

Ese encuentro cambió la vida de Zaqueo. Se dio cuenta de que no solo debía preocuparse por su riqueza (dimensión corporal), sino también por sus emociones (dimensión psicológica), por su relación con los demás (dimensión social) y, lo más importante, por su fe en Dios (dimensión espiritual).

Zaqueo decidió cambiar su vida, devolver el dinero robado y ayudar a los pobres. Con esto entendemos que el ser humano necesita equilibrio en todas sus dimensiones para ser realmente feliz.

Actividad de Refuerzo

Explica con tus propias palabras qué significa la dimensión corporal y menciona dos maneras de honrar a Dios con nuestro cuerpo.

¿Cómo podemos fortalecer nuestra dimensión emocional según la enseñanza de Jesús?

Relaciona la historia de Zaqueo con las cuatro dimensiones del ser humano. ¿Cómo cambió cada una en su vida después de encontrarse con Jesús?

Escribe una oración agradeciendo a Dios por las diferentes dimensiones que te ha dado y comprometiéndote a mejorar en alguna de ellas.

## DOCTRINA DE PAZ

### Origen de la Cátedra de Paz y el Proceso de Paz

Objetivo: Comprender el origen de la Cátedra de Paz y su importancia en la construcción de una sociedad pacífica, a través del análisis de su relación con el proceso de paz en Colombia.

Indicador de logro: Identifica los principales aspectos del origen de la Cátedra de Paz y del proceso de paz en Colombia, relacionándolos con la vida cotidiana y la convivencia escolar.

Actividad inicial

¿Qué entiendes por "paz"?

¿Crees que la paz solo significa ausencia de guerra? ¿Por qué?

Menciona una situación en la que hayas contribuido a generar paz en tu entorno.

¿Cómo crees que se podría construir una paz duradera en una comunidad?

Origen de la Cátedra de Paz y Reseña del Proceso de Paz

La Cátedra de Paz surge en Colombia a partir de la Ley 1732 de 2014, que establece la obligatoriedad de incluir en los currículos educativos un espacio para la enseñanza de la paz, los derechos humanos y



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica**  
**CODIGO DANE 3760010430005**

**GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2**

la convivencia. Esta iniciativa busca que los estudiantes comprendan la importancia del respeto, el diálogo y la solución pacífica de los conflictos, promoviendo una cultura de paz en el país.



El proceso de paz en Colombia ha sido un camino largo y complejo. Uno de los eventos más significativos en la historia reciente fue el Acuerdo de Paz firmado en 2016 entre el Gobierno colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). Este acuerdo, tras décadas de conflicto armado, buscó poner fin a la violencia y abrir espacios de reconciliación y desarrollo para las comunidades afectadas.

Dos ejemplos particulares de construcción de paz en Colombia han sido:

La Comuna 13 en Medellín: Esta zona, que fue una de las más violentas del país, ha logrado transformarse a través de proyectos de arte y cultura urbana, promoviendo la participación juvenil y el turismo

comunitario como estrategias para el cambio social.

San José de Apartadó: Una comunidad que, a pesar del conflicto, ha mantenido una postura de neutralidad y ha promovido la convivencia pacífica mediante la agricultura sostenible y la organización comunitaria.

La Cátedra de Paz no solo se enfoca en la historia del conflicto y los acuerdos alcanzados, sino también en el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. La educación en paz implica fomentar el pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de comunicación efectiva para evitar la violencia en la vida cotidiana. Es un proceso que involucra tanto a los docentes como a los estudiantes, quienes se convierten en agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Además, la paz no es solo un objetivo político, sino también un valor fundamental en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. La participación activa de la ciudadanía en procesos democráticos, el acceso a oportunidades educativas y laborales, y la erradicación de la desigualdad son factores clave en la consolidación de la paz. Es por ello que la educación juega un papel crucial en el fortalecimiento del tejido social y en la prevención de futuros conflictos.

Finalmente, la paz también implica el reconocimiento y la reparación de las víctimas del conflicto. La memoria histórica es una herramienta poderosa para evitar la repetición de los errores del pasado y construir un futuro basado en el respeto y la dignidad humana. El perdón y la reconciliación no son procesos fáciles, pero son esenciales para sanar las heridas dejadas por la violencia y garantizar una paz duradera.

Como menciona Johan Galtung, "la paz no es solo la ausencia de violencia, sino la presencia de justicia y equidad en las relaciones humanas". Esta idea resalta la importancia de trabajar por condiciones que permitan el bienestar de todos los ciudadanos.

#### Actividad para casa

Investiga y escribe un breve resumen sobre un ejemplo de construcción de paz en Colombia o en el mundo.

Elabora un dibujo o cartel donde representes tu visión de la paz en tu comunidad.

Reflexiona y escribe una situación de tu vida cotidiana donde puedas aplicar los principios de la Cátedra de Paz.





11. Complete the sentence with the correct form of the verb "to snow":

"It \_\_\_\_\_ in the mountains every winter."

12. Which is the correct form of the verb "to speak" in the following sentence?

"My family \_\_\_\_\_ Spanish at home."

13. Complete the sentence with the correct form of the verb "to travel":

"They \_\_\_\_\_ to different countries every year."

14. Which is the correct form of the verb "to learn" in the following sentence?

"My students \_\_\_\_\_ new vocabulary every day."

15. Complete the sentence with the correct form of the verb "to

### BOOSTING ACTIVITY

To translate into spanish and draw a picture:

# Profesionales de la salud

1. Doctor (médico)
2. Nurse (enfermera)
3. Dentist (dentista)
4. Pharmacist (farmacéutico)
5. Therapist (terapeuta)

# Profesionales de la educación

1. Teacher (maestro)
2. Professor (profesor)
3. Principal (director)
4. Librarian (bibliotecario)
5. Counselor (consejero)

# Profesionales de la tecnología

1. Programmer (programador)
2. Software engineer (ingeniero de software)
3. Data analyst (analista de datos)
4. IT specialist (especialista en tecnología de la información)
5. Web developer (desarrollador web)

# Profesionales de los negocios

1. Manager (gerente)
2. Executive (ejecutivo)
3. Entrepreneur (empresario)
4. Marketing specialist (especialista en marketing)
5. Financial analyst (analista financiero)

# Profesionales de las artes

1. Artist (artista)
2. Musician (músico)
3. Actor (actor)
4. Dancer (bailarín)
5. Writer (escritor)



ASIGNATURA: Tecnología e informática

DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres

TEMA: Definición de ¿qué es Tecnología e informática?



OBJETIVO: Comprender el origen de los términos tecnología e informática.

### ¿QUÉ ES TECNOLOGÍA?

La tecnología es la aplicación del conocimiento científico para resolver un problema práctico. Si ahondamos en la etimología de la palabra, observamos que deriva de la combinación de dos términos griegos **tekhnê** y **logos**:

**Tekhnê** (que significa arte, ciencia, técnica u oficio).

**Logos** (que se traduce como estudio, tratado o discurso).

Así, la tecnología se refiere a la ciencia o técnica de construir objetos y artefactos que resuelvan problemas y satisfagan las necesidades de personas y comunidades a través de la aplicación de los conocimientos técnicos ordenados científicamente. Su objetivo es, sencillamente, facilitar nuestro día a día y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

### ¿QUÉ ES INFORMÁTICA?

La informática hace referencia al conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de sistemas computacionales y dispositivos electrónicos.

En otras palabras, la informática consiste en estudiar cualquier sistema que genera, almacena, procesa, transmite y presenta información de forma automática a través de sistemas, programas y máquinas digitales. Esto incluye componentes de hardware y software, algoritmos y estructura de datos o diseño e instalación de redes informáticas, entre otros.

### ¿QUÉ DIFERENCIAS ENTRE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EXISTEN?

La diferencia es que la tecnología trata de aplicar conocimientos y habilidades técnicas para alcanzar una solución a un problema concreto, mientras que la informática se ocupa del tratamiento y procesamiento automático de la información.

Para que la informática llegue a esos sistemas de información automatizados es imprescindible la tecnología, es decir, que todos los desarrollos informáticos son, inevitablemente, fruto de la tecnología.

*Por ello, en ocasiones la informática se cataloga como una rama o disciplina dentro de la tecnología. En cambio, la tecnología abarca mucho más que la informática. No debemos olvidar que todavía existen multitud de procesos en campos de conocimiento tan variados como la medicina o la educación que todavía no han sido automatizados. Aquí la participación de la informática es nula, aunque es probable que cambie en el futuro. A pesar de las diferencias entre tecnología e informática, no se puede obviar que ambas ciencias están estrechamente relacionadas e influyen de forma decisiva en el progreso económico, social y cultural de la sociedad.*



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica**  
**CODIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2**

ASIGNATURA: Dibujo técnico

DOCENTE: José Erley Murillo Torres

TEMA: el dibujo

OBJETIVO: Comprender el origen de los términos tecnología e informática.

## **DIBUJO TÉCNICO**

**COMPETENCIA:** Aplicar técnicas elementales del Dibujo Técnico, mediante el uso de instrumentos y trazos de diferentes tipos de líneas y letras, para la elaboración de rótulos, en un ambiente de responsabilidad, limpieza y respeto dentro del aula.

### **Generalidades**

#### **El dibujo**

Un dibujo es la representación gráfica de seres o cosas reales o imaginadas, creadas por el hombre o por la naturaleza, es un medio de expresión propio del ser humano y tan antiguo como él mismo.

#### **Clasificación del dibujo**

El dibujo en general se puede clasificar en tres grandes grupos, que son: el dibujo simbólico, el dibujo estético y el dibujo científico, cada uno de ellos con características muy particulares.

#### **Dibujo simbólico**

Comprende cualquier representación gráfica que emplee signos o símbolos en forma convencional para expresar una idea concreta; tal es el caso de las letras que empleamos actualmente para escribir, las notas musicales, los jeroglíficos empleados por los egipcios, los símbolos eléctricos, etc.

#### **Dibujo estético**



El dibujo estético tiene como finalidad el gusto por lo bello (estético). Se subdivide en su vez en: dibujo artístico, dibujo decorativo y dibujo publicitario.

- **Dibujo artístico:** Por sí mismo puede constituir una obra ya terminada, o como paso inicial para la escultura o pintura. Tiene como elemento principal la línea; con ella se dan efectos de tono, luz, sombra, textura, etc.
- **Dibujo decorativo:** Se caracteriza por el empleo de color y la repetición de motivos. Desde que apareció en las primeras civilizaciones, hasta nuestro día, su función ha sido la misma; servir de realce. Se le observa en los tapetes, alfombras, papel tapiz, estampados de telas y muchos más.





**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica**  
**CODIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2**

**ASIGNATURA:** MATEMÁTICAS

**DOCENTE:** MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

**TEMA:** REPASO DE OPERACIONES BÁSICAS, SUMA RESTA, DIVISIÓN, MULTIPLICACIÓN, LOGARITMACIÓN Y EXPONENCIACIÓN.

**OBJETIVO:** Revisar y fortalecer el dominio de las operaciones básicas de la matemática, asegurando su correcta aplicación y afianzando su operatividad en el proceso de adquisición del conocimiento

### 1. Suma (Adición)

**Definición:** Operación matemática que consiste en combinar dos o más números para obtener un resultado llamado *suma* o *total*.

**Propiedades:**

- Conmutativa:  $a+b=b+a$
- Asociativa:  $(a+b)+c=a+(b+c)$   $(a + b) + c = a + (b + c)$   $(a+b)+c=a+(b+c)$
- Elemento neutro:  $a+0=a$

### 2. Resta (Sustracción)

**Definición:** Operación que permite encontrar la diferencia entre dos números, determinando cuánto falta de uno para llegar al otro.

**Propiedades:**

- No es conmutativa:  $a-b \neq b-a$
- No es asociativa:  $(a-b)-c \neq a-(b-c)$
- Relación con la suma:  $a-b=c$  si y solo si  $a=b+c$   $a = b + c$   $a=b+c$

### 3. Multiplicación

**Definición:** Operación que consiste en sumar un número consigo mismo tantas veces como indica otro número

**Propiedades:**

- Conmutativa:  $a \times b = b \times a$   $a \times b = b \times a$   $a \times b = b \times a$
- Asociativa:  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$   $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$
- Elemento neutro:  $a \times 1 = a$   $1 \times a = a$   $a \times 1 = a$

### 4. División

**Definición:** Operación inversa a la multiplicación, que consiste en repartir un número en partes iguales o determinar cuántas veces un número cabe dentro de otro.

**Propiedades:**

- No conmutativa:  $a \div b \neq b \div a$   $a \div b \neq b \div a$
- No asociativa:  $(a \div b) \div c \neq a \div (b \div c)$   $(a \div b) \div c \neq a \div (b \div c)$
- Relación con la multiplicación:  $a \div b = c$  si y solo si  $c \times b = a$   $a \div b = c$  si y solo si  $c \times b = a$

### 5. Potenciación

**Definición:** Es otro nombre para la exponenciación. Consiste en elevar una base a un exponente, indicando cuántas veces se multiplica la base por sí misma.

**Ejemplo:**

$$5^4 = 5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$$

#### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Por qué es importante la matemática en el día a día.
2. Que es una cultura matemática

#### ACTIVIDAD DE REFUERZO

1. Realizar los siguientes ejercicios:

##### Suma

Calcula el resultado de las siguientes sumas:



1.  $245+378$
2.  $1,234+567+890$
3.  $9,876+5,432$
4.  $7,215+8,190+3,607$

### Resta

Resuelve las siguientes restas:

1.  $985-472$
2.  $6,543-2,198$
3.  $10,000-4,567$
4.  $8,731-5,402$

### Multiplicación

Multiplica los siguientes números:

1.  $45 \times 32$
2.  $123 \times 56$
3.  $789 \times 14$
4.  $1,234 \times 98$

### División

Realiza las siguientes divisiones exactas:

1.  $144 \div 12$
2.  $625 \div 25$
3.  $1,260 \div 35$
4.  $4,896 \div 24$

### Potenciación

Calcula los siguientes exponentes:

1.  $252^{525}$
2.  $343^{434}$
3.  $535^{353}$
4.  $10610^{6106}$



Asignatura: **CIENCIAS FISICAS**

Profesor: Alfredo Delgado

Grado: 7 mo.

Tema: **MATERIA**

**Objetivos:**

Clasificar la Materia  
Conocerlas propiedades químicas y físicas de la Materia.

**Destrezas**

Comprender la importancia de las propiedades de la Materia.  
Entender la clasificación de las mezclas y sustancias puras.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno CIENCIAS FISICAS la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "**MATERIA**"

Tema: **MATERIA, Clasificación y sus Estados de Agregación**

**Objetivos:**

Clasificar la Materia  
Conocerlas propiedades químicas y físicas de la Materia.

Comprender la importancia de la Materia.  
Entender la clasificación de las mezclas y sustancias puras.

**Destrezas**

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno CIENCIAS FISICAS la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "**MATERIA**"

**INTRODUCCIÓN**

Las **ciencias físicas** es la rama de las ciencias naturales que estudia los sistemas no vivos, en contraste con las ciencias de la vida. A su vez tiene muchas ramas, cada una referida a una ciencia específica, como por ejemplo la física,<sup>1</sup> química, astronomía o geología.. Otra definición de ciencias físicas es la siguiente: un trabajo sistemático que construye y organiza el conocimiento en forma de explicaciones comprobables y predicciones sobre el universo.



- 1) **La física** (del latín *physica*, y este del griego antiguo φυσικός *physikós* «natural, relativo a la naturaleza») es la ciencia natural que estudia la naturaleza de los componentes y fenómenos más fundamentales del Universo como lo son la energía, **la materia**, la fuerza, el movimiento, el espacio-tiempo, las magnitudes y propiedades naturales fundamentales y las interacciones fundamentales.
- 2) **La química** es la ciencia natural que estudia y analiza la composición, estructura y propiedades de **la materia**, ya sea en forma de elementos, especies, compuestos, mezclas u otras sustancias, así como los cambios que estas experimentan durante las reacciones y su relación con la energía química.
- 3) **La astronomía** (del griego *ἀστρον* [ástron] 'estrella' y *νομία* [nomía] 'normas', 'leyes de las estrellas') es la ciencia natural que estudia los cuerpos celestes del universo, incluidos las estrellas, los planetas, sus satélites naturales, los asteroides, cometas y meteoroides, **la materia interestelar**, las nebulosas, la materia oscura, las galaxias y demás; por lo que también estudia los fenómenos astronómicos ligados a ellos.
- 4) **La geología** (del griego γῆ /guê/, 'Tierra', y -λογία /-loguía/, 'tratado') es la ciencia natural que estudia la composición y estructura tanto interna como superficial del planeta Tierra, y los procesos por los cuales ha ido evolucionando a lo largo del tiempo geológico. La geología tiene una importancia fundamental en la exploración de yacimientos minerales (minería) y de hidrocarburos (petróleo y gas natural), y la evaluación de recursos hídricos subterráneos.

**Materia:** es todo lo que ocupa un espacio y tiene masa, forma, peso y volumen, por lo tanto se puede observar y medir. También se refiere al material, sustancia o producto del que está hecha una cosa. Es todo aquello que constituye el universo que tiene masa, volumen y puede ser percibido por nuestros sentidos. Su existencia es independiente de nuestra voluntad. Por ejemplo: Lapicero, carpeta, pizarra, borrador, etc.



En física, la materia es todo aquello que se extiende en cierta región del espacio-tiempo, que posee energía y está sujeto a cambios en el tiempo y a interacciones con instrumentos de medida. Se considera que es lo que forma la parte sensible de los objetos perceptibles o detectables por medios físicos.

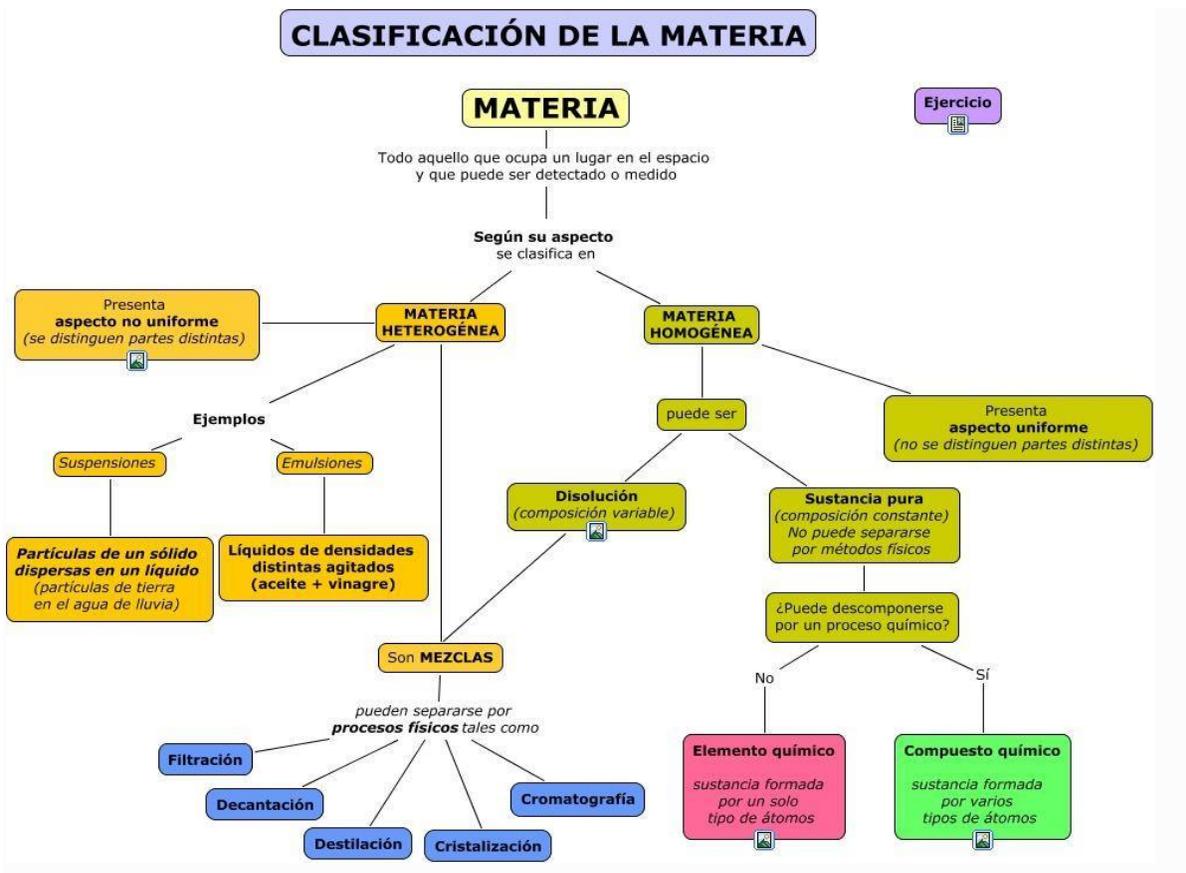
**CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA:**

- **ELEMENTOS o Materia simple.** Está compuesta por átomos de pocos tipos diferentes, o sea, está más cerca de la pureza. .
- **COMPUESTOS o Materia compuesta.** Se compone de numerosos elementos de diverso tipo, alcanzando niveles de complejidad elevados.
- **MEZCLAS: HOMOGENEAS Y HETEROGENEAS.**

Una **mezcla** es un material formado por dos o más componentes unidos, pero no combinados químicamente. Una **mezcla** no ocurre en una reacción química y cada uno de sus componentes mantiene su identidad y propiedades químicas. No obstante, algunas **mezclas** pueden ser reactivas, es decir, que sus componentes

**Tipos de mezclas Las mezclas pueden ser de dos tipos: heterogéneas y homogéneas.**

Una mezcla es heterogénea cuando se distinguen a simple vista sus componentes. La mezcla de aceite y agua o la arena de la playa son mezclas heterogéneas. • Una mezcla es homogénea cuando no se pueden distinguir a simple vista sus componentes. Una mezcla de agua con azúcar es una mezcla homogénea. Las mezclas homogéneas de metales se llaman aleaciones. Las mezclas, ya sean homogéneas o heterogéneas pueden separarse por medios físicos ya que sus componentes conservan sus propiedades individuales. La sal puede separarse del agua salina (disolución acuosa) al calentar y evaporar la disolución hasta que se seque. El vapor agua se puede recoger y condensar para obtener el componente agua.



**Los estados de la materia** La materia puede presentarse en tres estados: sólido, líquido y gaseoso. • **Los sólidos**, como el hielo, tienen forma propia y ocupan siempre el mismo espacio, es decir mantiene su volumen. • **Los líquidos**, como el agua que bebemos, carecen de forma propia, ya que adquieren la del recipiente que los contiene, pero mantiene su volumen. • **Los gases**, como el vapor de agua, no mantienen su forma, ya que se adaptan a la del recipiente que los contiene. Además, los gases tampoco mantienen su volumen. Esto se debe a una propiedad específica de los gases, su capacidad de comprimirse. Cuando un gas se comprime, su volumen disminuye.



## ESTADOS DE LA MATERIA



### SOLIDO



Cubo de hielo

1. Tiene su propia forma
2. Tiene volumen
3. Tiene masa

### LIQUIDO



Gota de agua

1. Toma la forma de su contenedor
2. Tiene volumen
3. Tiene masa

### GASEOSO



Nubes

1. No tiene su propia forma
2. NO tiene volumen
3. Tiene masa

**Actividades:** 1. Escriba 10 Ejemplos de los Tipos de Mezclas y Sustancias Puras. En la vida cotidiana.

2. Escriba varias prácticas de laboratorio de las propiedades de la Materia



### Tema: Los estados de la materia

1. Coloca los objetos en el lugar que corresponden

 sólidos	 líquidos	 gaseosos





## LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2

### ● PROPIEDADES DE LA MATERIA

#### 1. propiedades químicas de la materia están:

- **pH.** La corrosividad de los ácidos y la causticidad de las bases tiene que ver con el pH de la materia, o sea, su nivel de acidez o alcalinidad, su capacidad de donar o recibir electrones cuando está en contacto con ciertos materiales, como los metales o como la materia orgánica. Estas reacciones suelen ser exotérmicas, es decir, generan calor. Por otra parte, el pH mide la cantidad de iones  $H_3O^+$  u  $OH^-$  de una sustancia o una disolución.
- **Reactividad.** De acuerdo a su constitución atómica, la materia puede ser más o menos reactiva, es decir, más o menos propensa a combinarse con otras sustancias. En el caso de las formas más reactivas, como los metales cesio (Ce) y francio (Fr), es raro verlos en formas puras, casi siempre son parte de compuestos con otros elementos. Los llamados gases nobles o gases inertes, en cambio, son formas de la materia con bajísima reactividad, que casi no sufren reacción con ninguna otra sustancia.
- **Inflamabilidad.** Algunas sustancias pueden inflamarse, es decir, generar una explosión que libera calor y produce llamas, en presencia de una fuente de calor o en una reacción con otras sustancias. A dicha materia se la denomina inflamable (por ejemplo, la gasolina).
- **Oxidación.** Es la pérdida de electrones de un átomo o ion cuando reacciona frente a un determinado compuesto.
- **Reducción.** Es la ganancia de electrones de un átomo o ion cuando reacciona frente a un determinado compuesto.

#### 2. Propiedades físicas de la materia

La materia también tiene propiedades físicas, o sea, propiedades derivadas de cambios en su forma de aparición que están vinculadas a la acción de otras fuerzas externas. Las propiedades físicas no están relacionadas con la composición química de las sustancias.

Entre las principales propiedades físicas de la materia están:

- **Temperatura.** Es el grado de calor que presenta la materia en un momento, que generalmente se irradia hacia el entorno cuando una sustancia tiene mayor temperatura que su entorno. La temperatura es el grado de energía cinética que presentan las partículas de un material.
- **Estado de agregación.** La materia puede aparecer en tres “estados” o estructuras moleculares determinadas por su temperatura o la presión a la que esté sometida. Estos tres estados son: sólido (partículas muy juntas, baja energía cinética), líquido (partículas menos juntas, energía cinética suficiente para que fluya la materia, sin separarse del todo) y gaseoso (partículas muy alejadas, alta energía cinética).
- **Conductibilidad o conductividad.** Existen dos formas de conductibilidad: la térmica (calor) y la eléctrica (electromagnetismo), y en ambos casos se trata de la capacidad de los materiales de permitir el tránsito de la energía a través de sus partículas. Los materiales de alta conductibilidad se conocen como conductores, los de baja conductibilidad como semiconductores y a los de nula conductibilidad como aislantes.
- **Punto de fusión.** Es la temperatura a la que un sólido se transforma en líquido a la presión de 1 atm.
- **Punto de ebullición.** Es la temperatura a la cual la presión de vapor de un líquido se iguala a la presión que existe alrededor del líquido. En este punto el líquido se transforma en vapor. Cuando la presión de vapor del líquido se iguala a la presión atmosférica se denomina “Punto de ebullición normal»

Prácticamente **todos los objetos del universo son un buen ejemplo de materia**, mientras que se encuentren formados por átomos y posean propiedades físico-químicas determinables, discernibles y mensurables.

**Actividades:** 1. Escriba 10 Ejemplos de los Tipos de Mezclas y Sustancias Puras. En la vida cotidiana.

2. Escriba varias prácticas de laboratorio de las propiedades de la Materia

**Asignatura: ECOLOGIA**



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica**  
**CODIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2**

**Grado: 6 to.**

**Profesor: Alfredo Delgado**

**Tema: LA ECOLOGIA**

**Objetivos:**

Clasificar el estudio de la ecología y las ramas involucradas

**Destrezas**

Comprender la importancia de la Ecología.  
Entender las ramas que se relacionan con la ecología.

**INTRODUCCIÓN**

**¿Qué es la ecología?**

La ecología es la ciencia que estudia la relación de los seres vivos con el medio que habitan. La definición de la ecología es sencilla pero el objeto de su estudio es muy complejo. La ecología es la rama de la biología que se dedica al estudio de los seres vivos y la relación de éstos con el medio ambiente en el que habitan. Además, la ecología estudia la abundancia y distribución de seres vivos que existe en un área o región determinada.

**Fuente:** <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoStzpOv>

En particular, estudia, cómo influye el medio en su distribución, abundancia, biodiversidad, comportamiento, las interacciones entre diferentes especies y las modificaciones que pueden ocasionar en el medio. Sus niveles de estudio son a nivel de organismos, poblaciones y comunidades de poblaciones que conforman los ecosistemas y la biosfera en general.

Si bien la historia de esta ciencia comienza en la Antigua Grecia, formalmente **el término “ecología” fue creado en 1869 por el naturalista alemán Ernst Haeckel**, quien la definió como “aquella ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos y su ambiente”. El término ecología proviene de las palabras griegas *oikos* (“hogar”) y *logos* (“estudio”).

**Fuente:** <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTecl9s>

**¿Qué estudia la ecología?**

Como decíamos la ecología estudia la relación de los seres vivos con el medio físico que habitan y las propias interacciones entre las diversas especies. Dentro del medio que habita una especie se distinguen **factores abióticos o físicos** como pueden ser la humedad, temperatura, iluminación solar (aquí puedes ver todos los artículos sobre este tema) y los **factores biológicos** que son la relación con otras especies que habitan el mismo medio (por ejemplo, relación depredador-presa).

Los intercambios y flujos de materia y energía en los ecosistemas y entre las especies son objeto de estudio de la ecología. Otros aspectos que estudia son los ciclos biogeoquímicos, la cadena trófica o la producción y productividad de un ecosistema así como también su resiliencia.

La ecología también se encarga de aportar ciencia y rigor a la conservación de los espacios naturales, a la gestión de los recursos naturales... y en las últimas décadas tiene también cómo objeto de estudio cómo el cambio climático y la polución afectan a los ecosistemas y por tanto a los recursos que la naturaleza pone a nuestra disposición.

**Se toman en cuenta como factores de estudio dentro de esta disciplina los factores bióticos**, que son todos los organismos vivos; y los **factores abióticos**, como el clima y los suelos.

Este tipo de interacción puede estudiarse según las escalas o niveles de organización de los individuos:

- **Estudio individual.** Estudio de cada organismo con el medio que lo rodea.
- **Estudio de poblaciones.** Estudio de la interrelación de seres vivos pertenecientes a una misma especie.
- **Estudio de comunidades.** Estudio de la relación que se da entre diferentes poblaciones que habitan una misma zona.
- **Estudio de ecosistemas.** Estudio de las comunidades y su interacción con el medio ambiente que las rodea.
- **Estudio de la biosfera.** Estudio de todos los seres vivos en general.



**LICEO SANTA INÉS**  
**Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022**  
**En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica**  
**CODIGO DANE 3760010430005**  
**GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2**

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTPrTcz>

### Ciencias auxiliares de la ecología

A lo largo de los años, la ecología ha ido utilizando técnicas, herramientas y datos de otras ciencias para desarrollar su estudio. Entre las más significativas se encuentran:

- **Geografía.** La ecología utiliza la geografía para conocer los diferentes relieves y la forma en la que los seres vivos se distribuyen en los ecosistemas.
- **Matemática.** La ecología utiliza técnicas y teoremas matemáticos que ayudan en el estudio demográfico de las poblaciones.
- **Física y química.** La ecología estudia la transferencia de energía entre los distintos componentes (bióticos y abióticos) de los ecosistemas. Además, la química aporta nociones sobre la composición de la materia que constituye a los seres vivos y a los factores abióticos.
- **Geología.** La ecología utiliza el estudio de los suelos y de la estructura interna de la Tierra y sus procesos para la comprensión de los biomas.
- **Climatología y meteorología.** La ecología analiza las variaciones en los climas de cada ecosistema y el impacto sobre su biodiversidad.

### Protección del medio ambiente



Los ecologistas promueven la utilización de materiales reciclables.

El medioambiente está formado por factores bióticos (seres vivos) y factores abióticos (componentes sin vida). Desde que se generó una mayor conciencia sobre los efectos que producen los cambios abruptos en el medio ambiente producto de la contaminación, **la ecología se encuentra en la agenda política de todos los Estados**.

Para mantener el equilibrio de nuestro planeta es indispensable que ocurran cambios positivos en la forma en la que el ser humano se relaciona con el ecosistema que lo rodea.

Este es el eje de muchos grupos internacionales y asociaciones ecologistas que ayudan a defender mediante acciones directas al medio ambiente. Mientras estas organizaciones hacen denuncias a nivel planetario, algunos estados **firman tratados internacionales a favor de una producción industrial más eficiente** y que no conlleve peligros para los recursos naturales ni la vida de las comunidades.

El cuidado del medioambiente debe provenir de las políticas públicas con leyes y normas, pero también desde cada individuo particular, las empresas y organismos. Existen algunas **acciones que se pueden tomar para reducir el impacto ambiental desde los hogares**, por ejemplo:

- Separar la basura.
- No tirar residuos en la vía pública ni en la naturaleza.
- Apagar las luces y desenchufar los aparatos electrónicos que no estén siendo utilizados.
- Limitar el uso de agua corriente en la ducha y al cepillarse los dientes.
- Utilizar el transporte público o la bicicleta en lugar de los automóviles.
- Plantar un árbol en el balcón o jardín.
- Limitar el consumo de productos envueltos en plástico.



## LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica  
CODIGO DANE 3760010430005

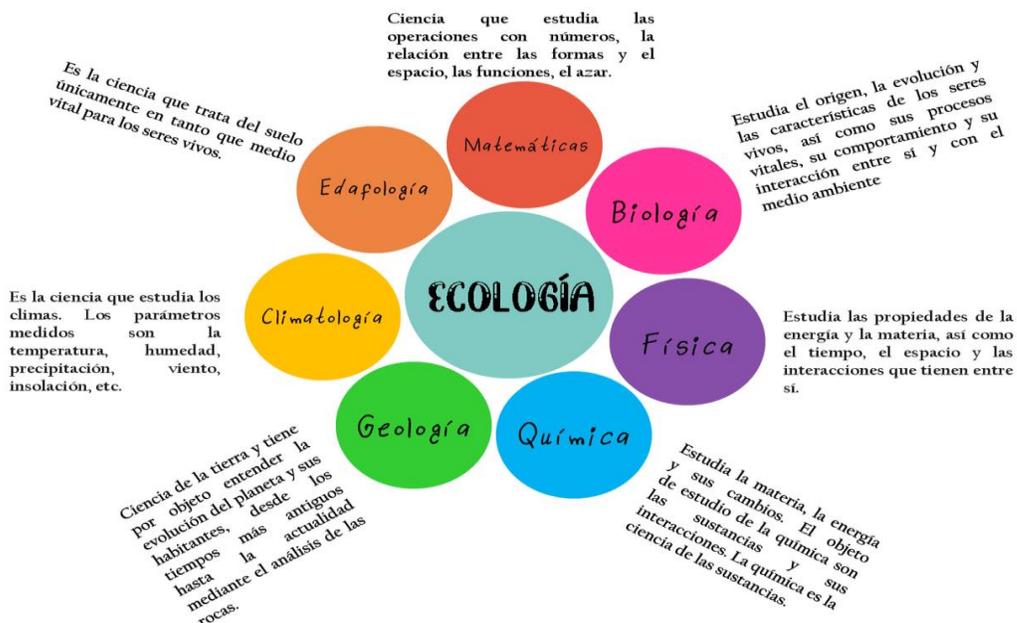
### GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2

- Utilizar bolsas de tela al hacer las compras.

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTwharW>

Ramas de la ecología:

- Ecología microbiana.** Se aboca al estudio de los microorganismos en su hábitat. Esta rama ha permitido el descubrimiento de algunos hechos fundamentales como por ejemplo, que la actividad de los microorganismos en el ecosistema terrestre es la causante de que el suelo sea fértil.
- Ecología del paisaje.** Involucra la interrelación de dos grandes ciencias: la geografía y la biología. El estudio se basa en la observación de los paisajes en forma natural y las transformaciones que la acción del ser humano produce en ellos.
- Ecología de la recreación.** Analiza la relación entre el hombre y el medio, tomando al ser humano siempre en un contexto de recreación. De este modo, se ponen como objeto de estudio sitios específicos destinados a la recreación como senderos, corredores, juegos y áreas de dispersión.
- Ecología de las poblaciones.** Estudia al conjunto de seres vivos de una misma especie que habitan al mismo tiempo el mismo espacio. Aquí entra en juego también la demografía, ciencia que se encarga del estudio de las poblaciones de una misma especie, que analiza y tiene en cuenta factores como el número de integrantes, distribución en sexo y edad, tasa de natalidad y mortalidad, entre otros indicadores de población.
- Ecología evolutiva.** Se basa en el estudio de una misma población a lo largo del tiempo, por lo que resulta imprescindible evaluar las diferentes transformaciones y los cambios que en ella se van dando como resultado de distintos factores de influencia.
- Ecología social.** Involucra cuestiones del orden de la filosofía ya que estudia el comportamiento de los seres vivos como parte de un grupo en un área determinada.
- Ecología humana.** Estudia al ser humano y la relación con su entorno natural y social.
- Ecología cultural.** Estudia las relaciones entre una sociedad y su medio ambiente.
- Ecología matemática.** Estudia a los organismos y la relación con su medio aplicando teoremas y fórmulas matemáticas.
- Ecología urbana.** Estudia las interacciones entre los habitantes de una ciudad y el medio que la rodea.
- Dendroecología.** Estudia los anillos de crecimiento de los árboles y utiliza la información almacenada en ellos para evaluar el impacto de distintas condiciones ambientales sobre el crecimiento de los árboles.





LICEO SANTA INES  
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022  
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica  
CODIGO DANE 3760010430005  
GUÍA 1 SEPTIMO SEMANA LECTIVA 2

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoUuwaIE>

}

1. ACTIVIDAD: dibujar las siguientes figuras en una escala mayor



- 2.



- 3.