

Área: Lenguaje

DOCENTE. LEIBY AURORA ESTUPIÑAN.

Como título: Los Signos de puntuación

Indicador de logro: Reconoce la importancia de los signos de puntuación.

Destrezas: Construye oraciones e identifico el uso de los signos de puntuación.

Identifica el sujeto y predicado en las distintas oraciones que se le presentan.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "SIGNOS DE PUNTUACION".

Actividad introductoria

1. En tu cuaderno de lenguaje, ordena y escribe los signos de puntuación, dándole un sentido a cada oración.

Coloca el signo de puntuación adecuado en cada recuadro:

- Esta mañana he hecho la cama he recogido mi cuarto he puesto una lavadora y he bañado a mi perro Mañana iré al supermercado
- Quieres algo de beber
- Miguel haz los deberes
- Pablo el primo de Hugo es piloto

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Son los **signos** que se utilizan en la escritura y que nos ayudan en su comprensión. Son el punto, la coma, el punto y la coma, los dos puntos, el **signo** de interrogación y el **signo** de exclamación. En punto significa que hay que hacer una pausa en la lectura.



LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUÍA 4 - SEMANA LECTIVA NUEVE Y DIEZ

GRADO CUARTO

Actividad de Afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

❖ Ordena el siguiente texto, dando un buen uso de los signos de puntuación:

Al principio les pareció que la oscuridad era total sin embargo poco a poco una débil claridad que descendía del desván hizo que pudieran ver los escalones cogidos de la mano y con Juana abriendo paso compartían sin saberlo la misma reflexión !quién les mandaría meterse en semejante lío! Juana temblando alcanzó el final de la escalera y lentamente muy lentamente asomó los ojos por entre los barrotes de la barandilla



Actividad de Aplicación

❖ Ubica correctamente los signos de puntuación.

Coloca en este texto los signos de puntuación que faltan.

• , ; : ...

Ayer tuve tiempo para hacer muchas cosas ir a nadar un rato leer una revista de cine hacer los deberes ir a casa de Alberto Su padre nos preparó un merienda riquísima su madre estaba trabajando Mientras nosotros hacíamos un rompecabezas complicadísimo él estaba leyendo un libro "Cazadores de sombras" Debía de ser muy entretenido no abrió la boca hasta que yo me despedí de él Me dijo "Me alegro de que Alberto y tú seáis tan buenos amigos"

1.- Coloca los signos de puntuación donde corresponda:

- a) Mamá compró ayer peras manzanas naranjas y una piña
- b) Qué susto me acabas de dar
- c) Lucy no ha hecho sus tareas La profesora le va a colocar una nota a su madre
- d) El presidente dijo "Tendremos una mejor economía el próximo año"
- e) Dónde es el concierto de Camilo
- f) Cómo me duele la cabeza
- g) Compré todo lo que estaba en la lista lápices pinturas hojas blancas y pinceles.

AUTOEVALUACIÓN. EL ESTUDIANTE SE EVALUA

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios: frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

Lo hago muy bien, Lo hago a veces y puedo mejorar, Necesito ayuda para hacerlo

ASPECTO	CRITERIO
¿Entiendo qué son los signos de puntuación?	
¿Manejo correctamente los signos de puntuación en los textos?	
¿Entiendo el tema de la guía sin dificultad?	

Como título: Adicción y Sustracción de números naturales

Indicador de logro: Reconoce la adicción como operación matemática.

Destrezas: Reconoce y ubica correctamente los términos de la suma horizontal y verticalmente

NOTA: Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LOS NÚMEROS DE CUATRO CIFRA".

Actividad introductoria

Valor posicional de los números naturales

CENTENA DE MILLÓN	DECENA DE MILLÓN	UNIDAD DE MILLÓN	CENTENA DE MIL	DECENA DE MIL	UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD
9	8	7	6	5	4	3	2	1

VALOR POSICIONAL

Orden de millones			Orden de millares			Orden de unidades		
CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U
6	4	2	7	9	8	3	0	5

Seiscientos cuarenta y dos millones setecientos noventa y ocho mil trescientos cinco

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Resta o sustracción: La resta, diferencia o sustracción es la operación que se utiliza para saber la diferencia entre dos números, también se conoce como sustracción. Por definición, es lo opuesto a la suma.

Elementos de la suma

3 5. 0 7 8	Sumando
+ 7. 2 4 5	Sumando
4 2. 3 2 3	Suma o total

Sinónimos de suma:

Adición
Total

Elementos de la resta

3 5. 0 7 8	Minuendo
- 7. 2 4 5	Sustraendo
2 7. 8 3 3	Diferencia o resta

Sinónimos de resta:

Diferencia
Sustracción

Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Resuelve las siguientes sumas

121 - 120

C	D	U	
1	2	1	
-	1	2	0

361 - 199

C	D	U	
3	6	1	
-	1	9	9

202 - 185

C	D	U	
2	0	2	
-	1	8	5

C	D	U	
4	2	5	
-	1	6	7
			8

De 7 a 15 van 8 y llevamos 1. Escribimos 8U.

C	D	U	
4	2	5	
-	1	6	7
			8

8 y una que llevamos son 7. De 7 a 12 van 5 y llevamos 1. Escribimos 5D.

C	D	U	
4	2	5	
-	1	6	7
			8

1 y 1 que llevamos son 2. De 2 a 4 van 2. Escribimos 2C.

Actividad de Aplicación

Escribe y realiza diferentes problemas matemáticos en tu cuaderno.

- 18 200 habitantes del Cali van a elegir a su alcalde. 9 350 han votado por el candidato «A» y los demás por el candidato «B». ¿Cuántos votaron por el candidato «B»?

Andy tenía 7158 tabletas de colores. Le regaló 138 a su amigo y 145 a su hermano. ¿Cuántas tabletas de colores tiene ahora Andy?

- En Fiestas Patrias del año pasado, Rosa vendió 83 630 escarapelas y este año vendió 5 239 escarapelas menos que el año anterior. ¿Cuántas escarapelas vendió este año?
- La diferencia de dos números es 8 497. Si el número menor es 5 390, ¿cuál es el otro número?
- Moclobio recibió este año 4 259 turistas, 3 102 menos que el año pasado. ¿Cuántos turistas visitaron Moclobio durante los dos años?
- Una tienda de artesanía se elabora 98613567 cerámicas de patos y 3789652 cerámicas de pollitos. ¿Cuántas muestras de artesanía produce en total?
- Durante el censo del 2007 una joven tuvo que censar a 125007 familias. Si ya censó a 32558 familias, ¿cuántas familias le falta censar?



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUÍA 4 - SEMANA LECTIVA NUEVE Y DIEZ
GRADO CUARTO

Área: Inglés

Como título: MONTHS OF THE YEAR (MESES DEL AÑO)

Indicador de logro: Reconoce vocabulario básico sobre los meses de año en inglés.

Destrezas: Escribe y pronuncia en inglés los meses del año.

Responde preguntas sencillas en inglés sobre los días de la semana.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **MONTHS OF THE YEAR**

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto. Repaso los meses en inglés

Actividad de afianzamiento

3) Resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

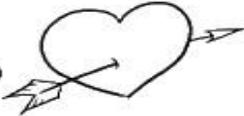
Escribo los nombres de los meses en inglés y repaso su pronunciación

Actividad de aplicación

Twelve Months of the Year

NAME _____

Draw a line to match the English and Spanish months of the year.

	January	Marzo	
	February	Mayo	
	March	Septiembre	
	April	Diciembre	
	May	Julio	
	June	Octubre	
	July	Noviembre	
	August	Febrero	
	September	Abril	
	October	Junio	
	November	Agosto	
	December	Enero	

AUTOEVALUACIÓN. EL ESTUDIANTE SE EVALUA

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios: frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

- Lo hago muy bien,
- Lo hago a veces y puedo mejorar,
- Necesito ayuda para hacerlo

ASPECTO	CRITERIO
¿Escribo con facilidad los meses del año en inglés?	
¿Pronuncio con facilidad los meses de la semana en inglés?	
¿Entiendo el tema de la guía sin dificultad?	

Área: Geografía

Como título: La Red geográfica

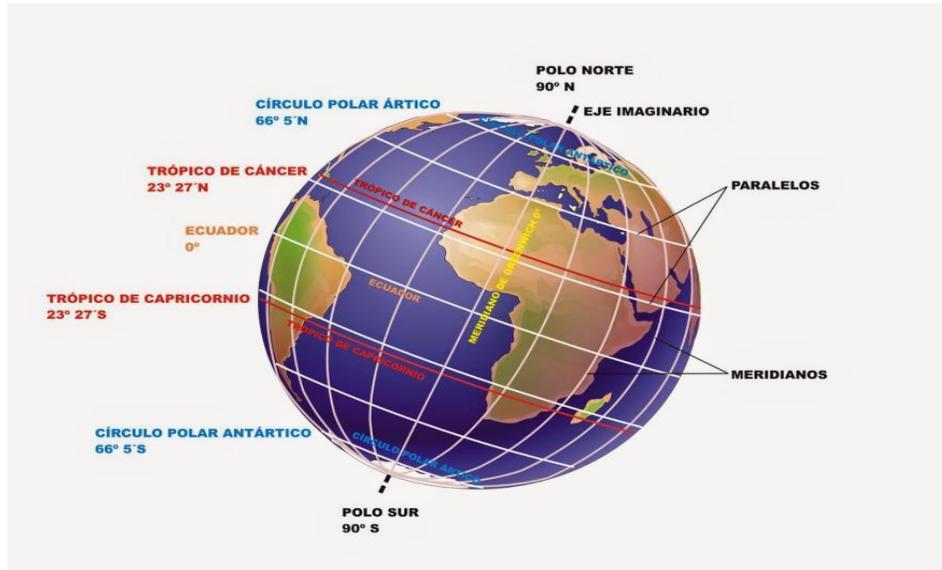
Indicador de logro: Identifica que es la red geográfica.

Destrezas: Comprende que es y para qué sirve la red geográfica.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Geografía la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LA RED GEOGRAFICA".

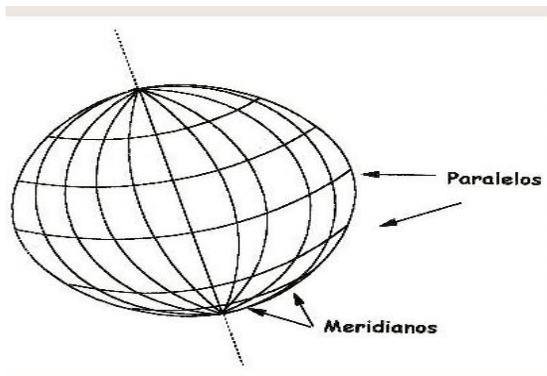
Actividad introductoria

Repaso sobre el tema. Observa la gráfica, recórtala y pégala en tu cuaderno.



Actividad de afianzamiento

Concepto. La **red geográfica** es la **red terrestre de líneas imaginarias** que sirve **para** localizar cualquier punto sobre la superficie terrestre mediante dos coordenadas, la **Latitud y la Longitud**.



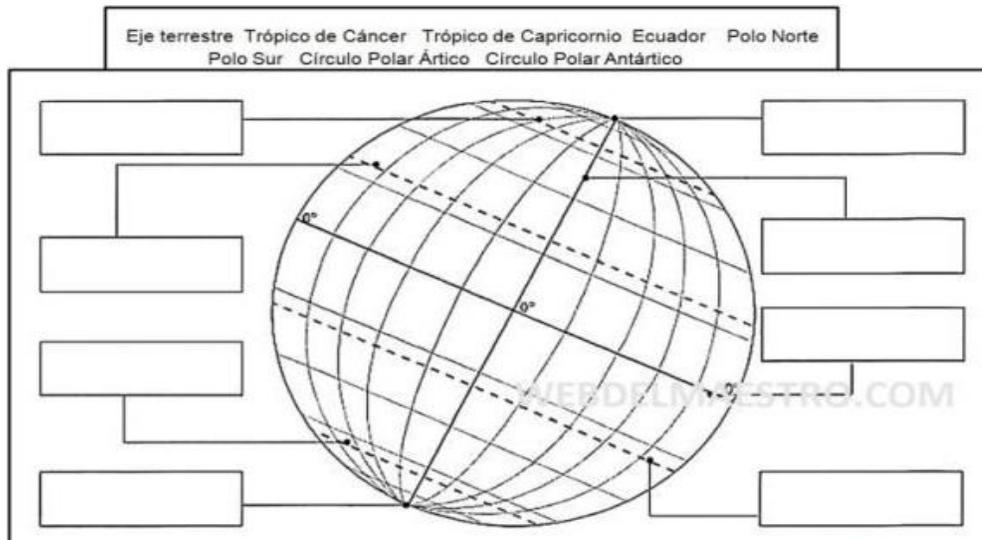
Uno de los principios básicos de la geografía es el de la **localización**.

Para localizar un punto sobre la superficie terrestre se utiliza una red de líneas imaginarias que forman unos ejes de coordenadas. Estas líneas son los **paralelos** y los **meridianos** sobre ellos se mide el par de coordenadas necesarias para la localización, la **longitud** y la **latitud**.

Actividad de aplicación

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

- Observa la imagen y ubica cada nombre en su respectivo lugar.





LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUÍA 4 - SEMANA LECTIVA NUEVE Y DIEZ
GRADO CUARTO

Área: Historia

Como título: Las Primeras Civilizaciones en Colombia.

Indicador de logro: Identificar el paso del nomadismo al sedentarismo.

Destrezas: Ubica algunos de los sitios por donde ingreso el hombre al continente Americano.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “Las primeras civilizaciones”.

Actividad introductoria

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

Hace más de cuatro millones de años, los seres humanos enfrentaron grandes obstáculos, como las épocas en que la Tierra estaba cubierta de hielo, la existencia de fieras carnívoras y la carencia de herramientas.

- ❖ Imagina que eres un niño de esa época ¿cómo crees que vivirás? ¿Qué actividades harían tú y tus padres en un día común?

Concepto

Durante la época precolombina en Colombia se desarrollaron alrededor de doce culturas distintas en el territorio colombiano antes de la Conquista. Se destacan los pueblos Quimbaya, Sinú, Tayrona y Calima, también expertos en la alfarería y la orfebrería.

Se destacan los pueblos Quimbaya, Sinú, Tayrona y Calima, también expertos en la alfarería y la orfebrería. Con un gran desarrollo cultural y tecnológico, los muiscas se ubicaron en la parte centro del país. Eran agricultores, tejedores, mineros y orfebres.

Los primeros seres humanos que existieron en Colombia se alimentaban Con el maíz, los indígenas aprendieron a preparar la arepa, los bollos, el tamal, la mazamorra, el claro y la chicha, la cual era el alimento básico de estas comunidades, pues –además del placer que les proporcionaba– les daba la energía necesaria para trabajar.

Actividad de afianzamiento

1. Escucha atentamente la historia sobre los primeros pobladores de Colombia y dibuja en el cuaderno las imágenes.



Actividad de Aplicación

Pregunta en casa cómo se alimentaban tus abuelos, que preparaban con el maíz y escríbelo en tu cuaderno.

AUTOEVALUACIÓN. EL ESTUDIANTE SE EVALUA

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios: frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

Lo hago muy bien,

Lo hago a veces y puedo mejorar,

Necesito ayuda para hacerlo

ASPECTO	CRITERIO
¿Reconozco la historia de los saberes culturales?	
¿Ubico algunos de los sitios por donde ingreso el hombre al continente Americano?	
¿Entiendo el tema de la guía sin dificultad?	

Como título: Todos los seres vivos cambian

Indicador de logro: Reconoce que los seres vivos cambian según su ciclo.

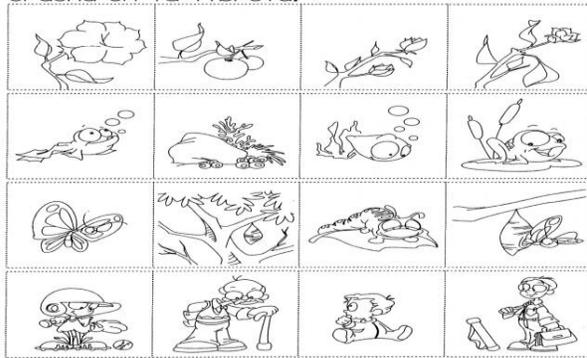
Destrezas: Comprende que los seres vivos.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LOS SERES VIVOS CAMBIAN".

Actividad introductoria

1) Recuerda cómo eras antes y habla de cuánto has crecido y pega en tu cuaderno de naturales las siguientes imágenes según corresponda.

Recorta en forma horizontal los dibujos y ordena en tu libreta.



Concepto

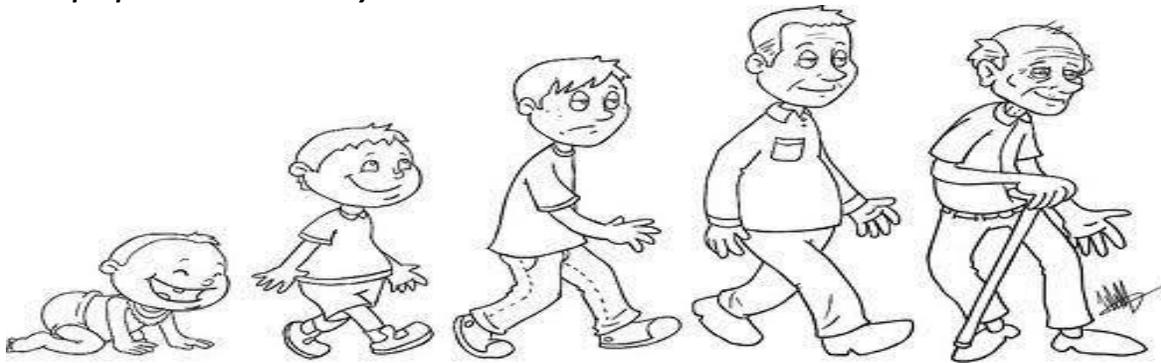
2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

Como has estudiado en tus cursos anteriores de Ciencias Naturales, los seres vivos, sean plantas, animales o microorganismos, nacen, crecen, se reproducen y mueren. Ningún ser vivo puede cambiar repentinamente y convertirse en otro. Por ejemplo, un lobo no puede convertirse en perro ni un helecho puede convertirse en fresno. Sólo a través de millones de años una especie puede dar origen a otra. Este cambio es resultado de la evolución de las especies.

Para entender la evolución de los seres vivos, los biólogos identifican las diferencias y las semejanzas entre dos o más especies. Las partes que se comparan pueden ser estructuras, como los huesos y los tejidos; funciones como la reproducción, la respiración y la fotosíntesis; o comportamientos, como la alimentación de las crías al nacer. Estas diferencias y semejanzas nos permiten encontrar el parentesco de las especies entre sí. Mientras más semejanzas encontremos entre dos o más organismos, evolutivamente están más relacionados entre sí.

Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad. Habla sobre las diferentes etapas de vida que pasa el ser humano y los seres vivos



Actividad de aplicación

Cuenta en grupo cómo eras cuando estabas pequeño, que pasaba cuando te enfermabas, Quién o quienes cuidaban de ti y porqué. Que actividades haces ahora. Te vistes, te bañas solo etc.

AUTOEVALUACIÓN. EL ESTUDIANTE SE EVALUA

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios: frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

Lo hago muy bien,

Lo hago a veces y puedo mejorar,

Necesito ayuda para hacerlo

ASPECTO	CRITERIO
¿Reconozco qué es una célula?	
¿Comprendo la importancia de la célula en los seres vivos?	
¿Entiendo el tema de la guía sin dificultad?	



Área: Tecnología e informática

Como título: SISTEMAS OPERATIVOS

Indicador de logro: Conoce la importancia del computador como una herramienta de trabajo.
 Reconoce que es el *software* y *Hardware*.

Destrezas: Identifica y describe las partes que conforman el computador: *software* y *Hardware*.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “”.

Actividad introductoria

1) Escribe donde corresponde cada programa.

ELEMENTOS DE WINDOWS
 ¿CÓMO SE LLAMAN LOS ELEMENTOS DEL ESCRITORIO DE WINDOWS?

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PAPELERA DE RECICLAJE	MIS VIDEOS	WINDOWS
PAINT	MIS DOCUMENTOS	MI MÚSICA

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Un **sistema operativo**. Se conoce como lo que es un programa de software a un conjunto de instrucciones o una serie de módulos o procedimientos que permiten realizar determinados tipos de operaciones informáticas. El término también se utiliza a menudo indistintamente con términos como lo que es un programa o software de aplicación.

es un conjunto de programas que permite manejar la memoria, disco, medios de almacenamiento de información y los diferentes periféricos o recursos de nuestra **computadora**, como son el teclado, el mouse, la impresora, la placa de red, entre otros.

Funciones de un sistema operativo

Gestionar la **memoria** de acceso aleatorio y ejecutar las aplicaciones, designando los recursos necesarios.

Administrar al **CPU** gracias a un algoritmo de programación.

Direccionar **las entradas y salidas de datos** (a través de *drivers*) por medio de los periféricos de entrada o salida. Administrar la **información** para el buen funcionamiento de la PC.

Dirigir **las autorizaciones** de uso para los usuarios. Administrar **los archivos**. Actividad de afianzamiento

SOFTWARE

SOFTWARE DEL SISTEMA. Es aquel utilizado para gestionar y controlar los componentes de hardware. El software del sistema se encargará del buen funcionamiento de todos los componentes de la computadora, así como de las herramientas para acelerar el equipo, y programas para mantenerse a salvo de virus.

SOFTWARE DE APLICACIÓN. permite al usuario del sistema completar una o varias tareas. Hay varias categorías de software de aplicaciones:
 Software de propósito general (office Word, Excel, etc).
 Software de propósito específico (sistemas educativos, médicos, etc).
 Algunos ejemplos de software de aplicaciones son: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power point, etc.

SOFTWARE DE PROGRAMACION. permite a los desarrolladores de aplicaciones utilizar lenguajes de programación necesarios para crear, mantener o ejecutar programas. Hay varios tipos de software de programación como:
 Lenguajes de programación
 Programas de biblioteca
 Traductor de software (compilador, ensamblador, Intérprete)
 Algunos ejemplos de software de aplicaciones son: Microsoft Visual Basic, Cobol, RPG, C++, etc.



Actividad de aplicación

3) Investiga el nombre y para qué sirven algunos sistemas operativos que se utilizan diariamente tanto en el computador como en el teléfono.

Como título: Dios se comunica con el hombre

Indicador de logro: Reconoce cómo Dios expresa su amor a la humanidad.

Destrezas: Valora el como Dios nos ama y nos cuida.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Dios se comunica con el hombre".

Actividad introductoria

1) Escribe y dibuja en tu cuaderno de Religión.



Concepto

El arca de Noé es un barco que salvó a una generación de seres humanos y animales cuando el Dios de Israel decidió destruir la raza humana enviando un gran diluvio sobre la tierra. Es importante ser puntual a la cita y no llegar después de la hora fijada, todo puede cambiar si encuentras la puerta cerrada.

2. - Recuerda que todos somos diferentes, pero de alguna manera estamos en el mismo barco y debemos de buscar la forma de mantenerlo a flote.

Actividad de afianzamiento

Habla sobre lo que ha escuchado sobre el arca de Noé, que sucedió, cuanto tiempo duró su construcción etc.

2) Lee y escribe en tu cuaderno un texto corto sobre la historia de Noé.

El Señor le mandó a Noé construir un arca en la que su familia y "de todo lo que vive, de toda carne" (Génesis 6:19) se salvaron del Diluvio. La inundación destruyó a los inicuos y a todas las criaturas que vivían en la Tierra, excepto a los que estaban en el arca.



Actividad de aplicación

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Realiza el arca de Noé con cartulina, colores y pegamento.

Dibuja el arcoíris y escribe el nombre de los colores del mismo



Responde

- 1- Porque algunos no pudieron entrar en el arca que construyó Noé
- 2- Cuantas personas entraron en el arca
- 3- Quién cerró la puerta del Arca
- 4- Cuanto tiempo llovió
- 5- Qué hizo Noé cuando salió del arca

Área: Artística

Como título: Dibujo Libre

Indicador de logro: Reconoce que es la técnica del dibujo geométrico.

Destrezas: Realiza ejercicios aplicando la técnica del dibujo geométrico.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Artística la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "DIBUJO GEOMETRICO".*

Concepto

1) **Transcribe en tu cuaderno el texto y pega la imagen**



El dibujo libre favorece el desarrollo de la personalidad, de la seguridad en sí mismo y estimula la creatividad en los niños y niñas. Contribuye a desarrollar una forma independiente de expresarse con los recursos que estén disponibles.

Con el dibujo libre los niños aplican sus habilidades de comunicación además, el arte puede ser una forma efectiva para que los estudiantes comuniquen sus pensamientos y emociones. Además aplican sus habilidades creativas, al explorar nuevas ideas y conceptos a través de la pintura, también, pueden desarrollar su imaginación y creatividad

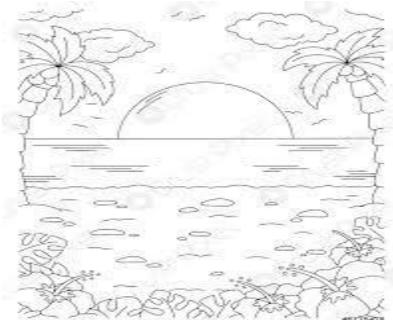
Actividad de afianzamiento

2) **Realiza tu dibujo libremente en tu cuaderno, que ocupe toda la hoja del cuaderno.**



Actividad de aplicación

3) **Habla, cuéntanos sobre lo que hiciste y explica**



AUTOEVALUACIÓN. EL ESTUDIANTE SE EVALUA

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios: frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

Lo hago muy bien,

Lo hago a veces y puedo mejorar,

Necesito ayuda para hacerlo

ASPECTO	CRITERIO
¿Entiendo que es el dibujo geométrico?	
¿Realizo dibujos usando la técnica de dibujo geométrico?	
¿Entiendo el tema de la guía sin dificultad?	



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUÍA 4 - SEMANA LECTIVA NUEVE Y DIEZ
GRADO CUARTO

Área: Ecología

Como título: **EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.**

Indicador de logro: Reconoce que es un recurso natural

Destrezas: Comprende la importancia de los recursos naturales para la vida del ser humano.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES".

Actividad introductoria

Encuentra las respuestas a las siguientes adivinanzas:

- A. Si no existiera este recurso me moriría de sed. _____
B. Silba sin boca, corre sin pies, te da en la cara y tu no lo ves. _____
C. Soy un ser vivo que sirvo de alimento a los animales y a las personas, respiro, pero no hablo.

D. Quien será, quien será que de día sale y de noche se va _____
¿Quieres una pista? Aquí la tienes: ¡**Todos son recursos naturales!**

Actividad de afianzamiento

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto. Recorta y pega las imágenes

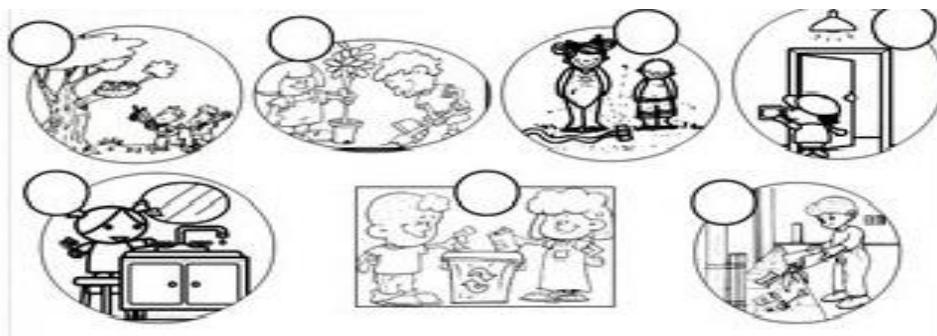
El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Si el medio ambiente es nuestra casa, ¿porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta.

Cuidando la naturaleza y el medio ambiente

- AHORRAR AGUA
- REALIZAR UN CONSUMO RESPONSABLE
- APAGAR LAS LUCES CUANDO NO SE USAN
- APOSTAR POR LAS ENERGÍAS RENOVABLES
- REALIZAR ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y UN TURISMO SOSTENIBLE
- USAR EL TRANSPORTE PÚBLICO Y ECOLÓGICO
- DUCHARNOS EN VEZ DE BAÑARNOS
- REUTILIZAR EL AGUA DE USO DOMÉSTICO
- UTILIZAR BOMBILLAS DE BAJO CONSUMO
- DESCONECTAR LOS ELECTRODOMÉSTICOS
- CERRAR LOS GRIFOS
- APROVECHAR LAS HORAS DE LUZ
- LAS 3R DE LA ECOLOGÍA

1. Escribe una X a las acciones que no debemos hacer y con ✓ las acciones que si debes hacer para conservar los recursos naturales.



Actividad de aplicación

1. Escribe 5 consejos de porqué debemos cuidar los recursos naturales.

Como título: Ccomprensión lectora

Indicador de logro: Desarrollar la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura y escritura de textos en el aula.

Destrezas: Práctica lecturas frecuentes para adquirir habilidades en lecto-escritura.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema a desarrollar.*

Actividad introductoria

Reflexiona sobre la importancia de leer, hacer dictados y practicar para avanzar.

Concepto

1) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

La comprensión lectora o lectura comprensiva es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total. La comprensión lectora como aquella habilidad para entender y comprender de manera correcta y precisa diferentes tipos de textos, además de ser aquella que permite desarrollar estrategias comunicativas y de aprendizaje continuo.

Actividad de afianzamiento

2) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Trabaja la lectura en parejas en voz alta

El hombre astuto

Los muchachos de cierto pueblo tenían la manía de correr e insultar a un pobre hombre, llamándolo borracho. Él hombre, hastiado, resolvió de una vez por todas evitarse el mote.

Reunió abundantes monedas de a centavo y salió a la calle. Buscó en seguida a los muchachos y le dijo:

- Lo que ustedes me paran diciendo me ha dado un gran gusto. Y a todo aquel que quiera repetírmelo muchas veces gritando tras de mí, le daré un centavo.

Y diciendo y haciendo, empezó a repartirles los centavos. Los muchachos creyeron volverse locos de contento, y llegaron a quedarse roncós de tanto gritar...

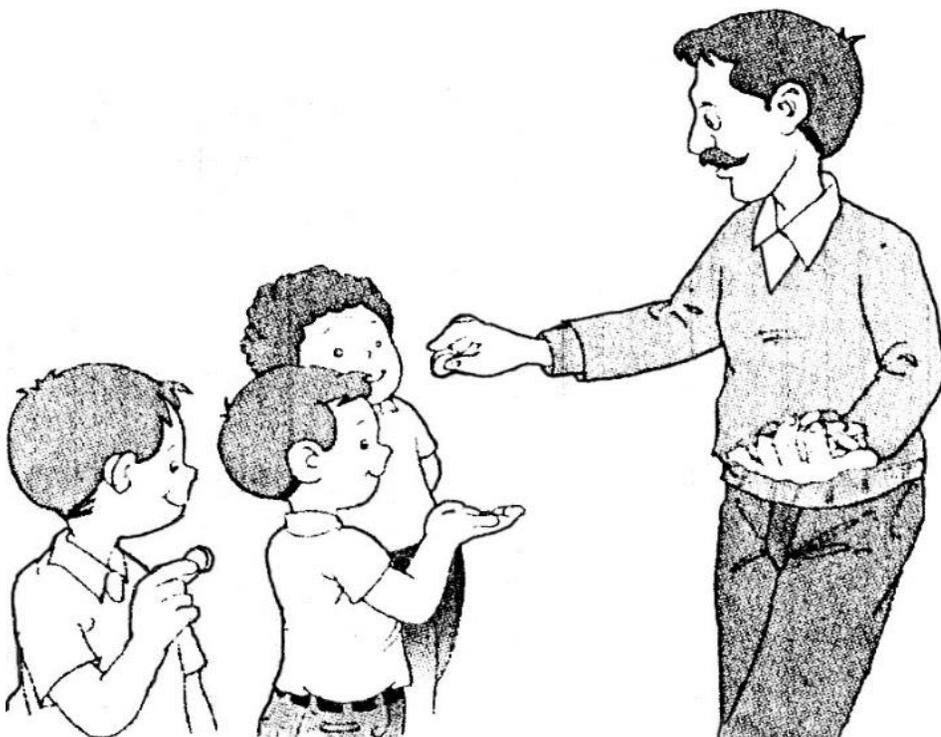
Al día siguiente, la misma distribución, y los mismos gritos; al tercer, igual.

Al cuarto día el hombre salió a la calle a buscar a los muchachos y les dijo:

- Hoy no tengo centavos. Pero como ustedes son tan buenos, sé que me fiarán y seguirán gritando lo mismo.

- ¡Ah, eso no! – Contestaron los muchachos - ¿Piensa que somos tontos? Si no hay centavos, no hay gritos.

El hombre se alejó satisfecho.





LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 3- SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO
GRADO CUARTO

Vocabulario:

- Conozco el significado de:

Manía: Mala costumbre- **Hastiado:** Cansado. **Mote:** Apodo **Fiarán:** Esperarán

Descubro significados: Escribo otra palabra que reemplazar a la que está en negrita. La busco en el recuadro.

1. **Insultan** aun pobre hombre.
2. Reunió **abundantes** monedas.
3. Empezó a **repartirles** los centavos.
4. ¿Piensa que somos **tontos**?
5. El hombre se alejó **satisfecho**.

Bobos – gustoso – cuantiosos – ofendían – distribuirles

Comprensión de lectura:

- **Respondo:**



1. ¿Qué manía tenían los chicos de ese pueblo?
.....
2. ¿Por qué luego comenzaron a insultarlo con alegría?
.....
3. Al anunciar que ya no tenía dinero, ¿qué pidió el hombre a los muchachos?
.....
4. Al saber que no iban a recibir dinero, ¿qué decidieron los muchachos?
.....
5. Crees que estuvo bien lo que dijeron los muchachos y por qué?
.....
6. Por qué crees tú que no se debe decir apodos o sobre nombres a las personas incluido tú mismo?
7. Utiliza el diccionario para buscar palabras que no entiendes el significado



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA 3- SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO
GRADO CUARTO

Área: Doctrina de Paz

Como título: Repaso- Que es Doctrina de paz

Indicador de logro: Reconoce la importancia de los fundamentos de la doctrina de paz.

Identifica los fundamentos y conceptualiza la doctrina de paz en la escuela.

Destrezas: Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz.

Estandares: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir con la construcción de la paz y participando activamente en los actos de elecciones de representantes estudiantiles en mi institución

NOTA: Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema.

Actividad introductoria

1. **En tu cuaderno escribe las siguientes palabras, dándole un sentido.**

Habla sobre que significan para La Paz:

Las personas deben convivir en armonía y en paz

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

LA DOCTRINA O CÁTEDRA DE PAZ:

El objetivo principal de la doctrina o cátedra es "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población".

Además, se estipuló que esta asignatura debe ser un espacio reflexivo y de formación en torno a la convivencia con respeto, y por esta razón, debe estar articulada con alguna de las siguientes áreas del conocimiento:

Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia

Ciencias naturales y educación ambiental,

Educación ética y Valores humanos

la Cátedra o doctrina de la Paz se constituye en un factor de desarrollo y convivencia no solo para los estudiantes y docentes, sino para los directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, al abrir espacios de diálogo y discusión, en torno a la construcción conjunta de la paz.

Actividad de afianzamiento

Participa activamente en grupos y cuanta con los compañeros cómo hacer para empezar a portar la paz como estudiantes desde el aula de clases.

*Plasma y/o colorea sus manos en hojas de block y explica por qué unidos debemos poner en práctica la paz.

*Explica con tus palabras cómo aplicas la paz en tu comunidad

Realiza la siguiente sopa de letras en grupo y explica que significan para ti en la casa y en la escuela



Actividad de aplicación

3) **Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

HOMEWORK: 1. Dibuja en grupo un símbolo que represente la paz y explica por qué lo hiciste.

AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN. El estudiante, padre de familia y/o cuidador se evalúan.

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios, frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

Lo hago bien - Lo hago a veces y puedo mejorar - Necesito ayuda para hacerlo