GUIA # 7

AREA: MATEMATICA

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

TEMAS: Adición y Sustracción de números

INDICADORES DE LOGRO:
Comprender y aplicar la adición y sustracción en situaciones cotidianas, utilizando diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos de forma razonada y ordenada.

Actividad introductora
¿Empezaremos la clase preguntándole a los niños que para ellos que es sumar?
Y luego después de sus respuestas, les diremos números pequeños para que ellos sumen, por ejemplo: cuanto es 3 +5, 40+5, etc.

Concepto:

Adición: Es la operación matemática que se utiliza para unir o juntar dos o más cantidades. El símbolo de la adición es +.
Ejemplo: 3 + 5 = 8

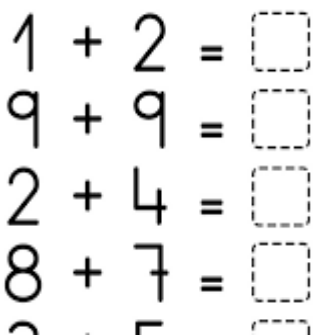
Sustracción: Es la operación que se usa para quitar o comparar cantidades. El símbolo de la sustracción es −.
Ejemplo: 9 − 4 = 5

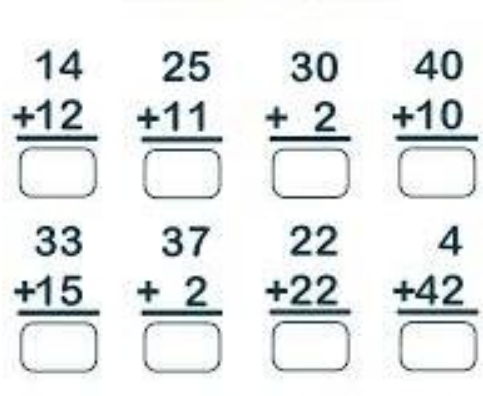
Luis compró 24 caramelos y luego compró 18 más. ¿Cuántos tiene en total?

ACTIVIDAD EN CLASE

1. Realiza 3 ejercicios de suma con tres cifras.
2. Realiza 3 ejercicios de resta con tres cifras.

SUMEMOS





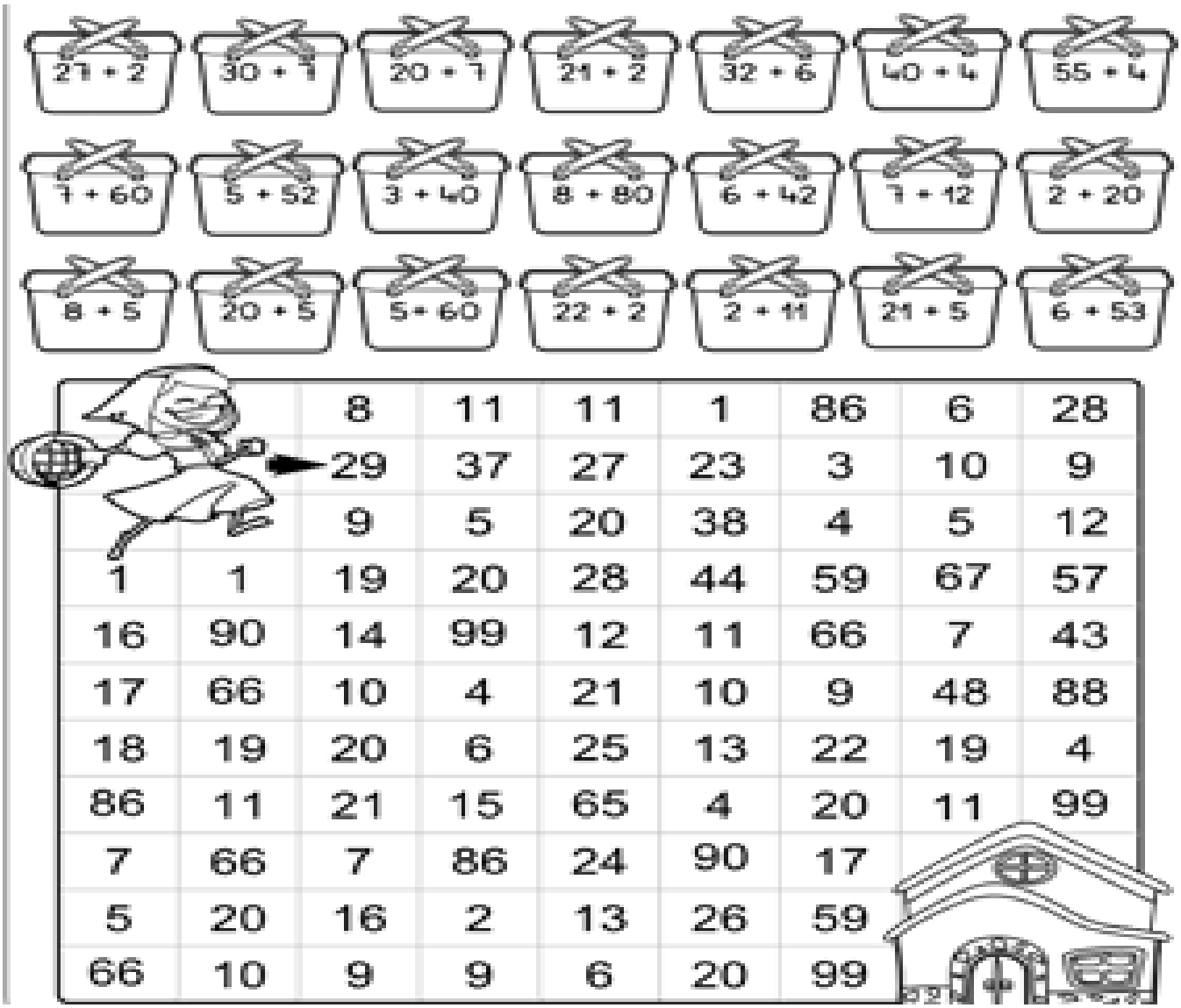
S**uma de imágenes**:
Dibuja 2 grupos de animales. En el primer grupo hay 3 perritos y en el segundo 4 gatitos. ¿Cuántos animales hay en total?

2. **Resta con dibujos**:
Dibuja 6 globos. Tacha 2. ¿Cuántos quedan?

3. Ejercicios de suma (tres cifras):
- 123 + 234 = _
- 412 + 143 = _

4. Ejercicios de resta (tres cifras):
- 564 − 231 = _
- 843 − 217 = _

5. Problemas cotidianos:
- Camila tenía 15 galletas y se comió 6. ¿Cuántas le quedaron?
- Pedro compró 28 dulces y luego compró 14 más. ¿Cuántos tiene ahora?



AREA: RELIGION

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

TEMAS: JESÚS NOS ENSEÑA EL MANDAMIENTO DEL AMOR

INDICADORES DE LOGRO
Reconoce el mandamiento del amor enseñado por Jesús, lo aplica en su vida cotidiana mediante acciones de respeto, solidaridad y amor hacia los demás.

Actividad introductoria:

Charla guiada con preguntas sencillas:
- ¿Quién es Jesús para ti?
- ¿Amas a tus amigos, a tu familia?
- ¿Sabías que Jesús nos enseñó a amar a todos?

Luego, se muestra una imagen de Jesús con niños y se comenta cómo Él nos invita a amar a todos.

. Lectura corta: Se lee un pequeño pasaje o cuento sobre cómo Jesús mostró amor (por ejemplo, la historia del buen samaritano).

LA PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO

—Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos ladrones. Le quitaron la ropa, lo golpearon y se fueron, dejándolo medio muerto. Resulta que viajaba por el mismo camino un sacerdote quien, al verlo, se desvió y siguió de largo. Así también llegó a aquel lugar un levita, y al verlo, se desvió y siguió de largo.

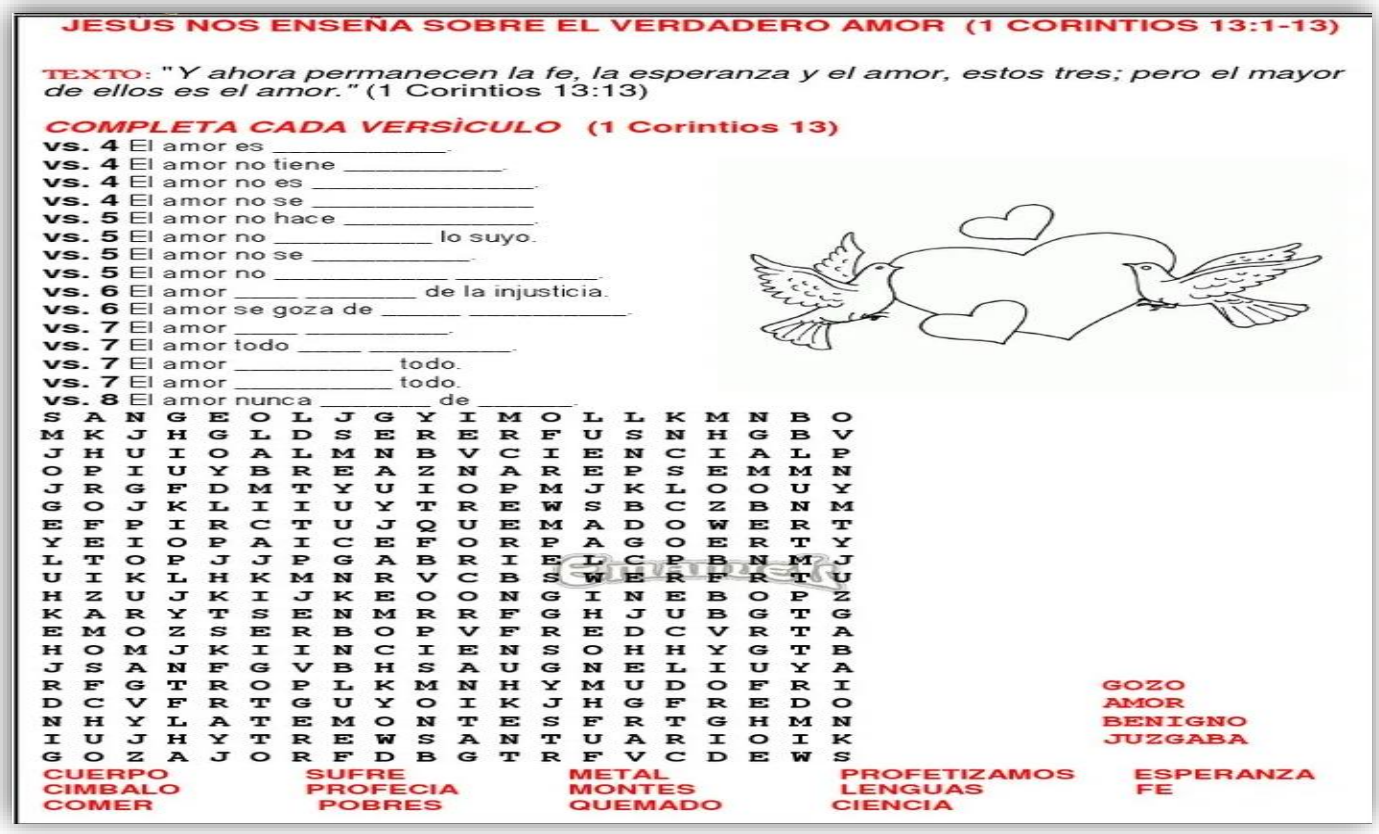
Pero un samaritano que iba de viaje llegó adonde estaba el hombre y, viéndolo, se compadeció de él. Se acercó, le curó las heridas con vino y aceite,

DEFINICION
JESUS NOS ENSEÑA EL AMOR A TRAVES DE SUS PALABRAS

Actividad de afianzamiento:
Juego de roles o dramatización:
En grupos pequeños, los estudiantes representan escenas donde practican el mandamiento del amor:
- Ayudar a un amigo.
- Compartir con alguien que está solo.
- Perdonar a un compañero.

Luego comentan cómo se sintieron actuando con amor.

Evaluación formativa:
1. Identifica el mandamiento del amor enseñado por Jesús.
2. Participa en las actividades



AREA: CIENCIAS NATURALES
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: EL INTERIOR DE MI CUERPO
INDICADORES DE LOGRO:
Reconoce los órganos principales del cuerpo humano y comprende su función básica en el mantenimiento de la vida y la salud.

Actividad introductoria:

"¿Qué hay dentro de mí?"
Se muestra una silueta del cuerpo humano y se les pregunta:
- ¿Qué creen que hay dentro del cuerpo?
- ¿Para qué sirve el corazón? ¿Y los pulmones?
Luego, el docente presenta una canción o video corto que explique los órganos principales y sus funciones.

CONCEPTO:
En el interior de tu cuerpo, encontrarás una compleja y organizada estructura de órganos, tejidos y sistemas que trabajan juntos para mantener tu vida. Estos incluyen órganos vitales como el corazón, pulmones, hígado y riñones, así como huesos, músculos, sangre y tejidos que proporcionan soporte, movimiento y función.

El interior de tu cuerpo se compone de:

- **Órganos:** Estructuras especializadas que realizan funciones específicas, como el corazón (que bombea sangre), los pulmones (que respiran) y el estómago (que digiere alimentos).

- **Tejidos:** Grupos de células similares que trabajan juntas para realizar una función específica, como el tejido muscular (que permite el movimiento) y el tejido óseo (que proporciona soporte).

- **Sistemas:** Grupos de órganos que trabajan juntos para realizar funciones complejas, como el sistema cardiovascular (que transporta sangre) y el sistema digestivo (que procesa los alimentos).
- **Huesos:** Proveen estructura y soporte al cuerpo.

- **Músculos:** Permiten el movimiento.

Sangre: Transporta oxígeno, nutrientes y desechos a través de todo el cuerpo.

Cerebro y médula espinal: Controlan las funciones corporales y la comunicación entre el cuerpo y el sistema nervioso central.

Cavidades: Espacios dentro del cuerpo que contienen órganos, como la cavidad torácica (que contiene los pulmones y el corazón) y la cavidad abdominal (que contiene el estómago, intestinos y otros órganos).

ACTIVIDAD EN CLASES

Completa las siguientes oraciones

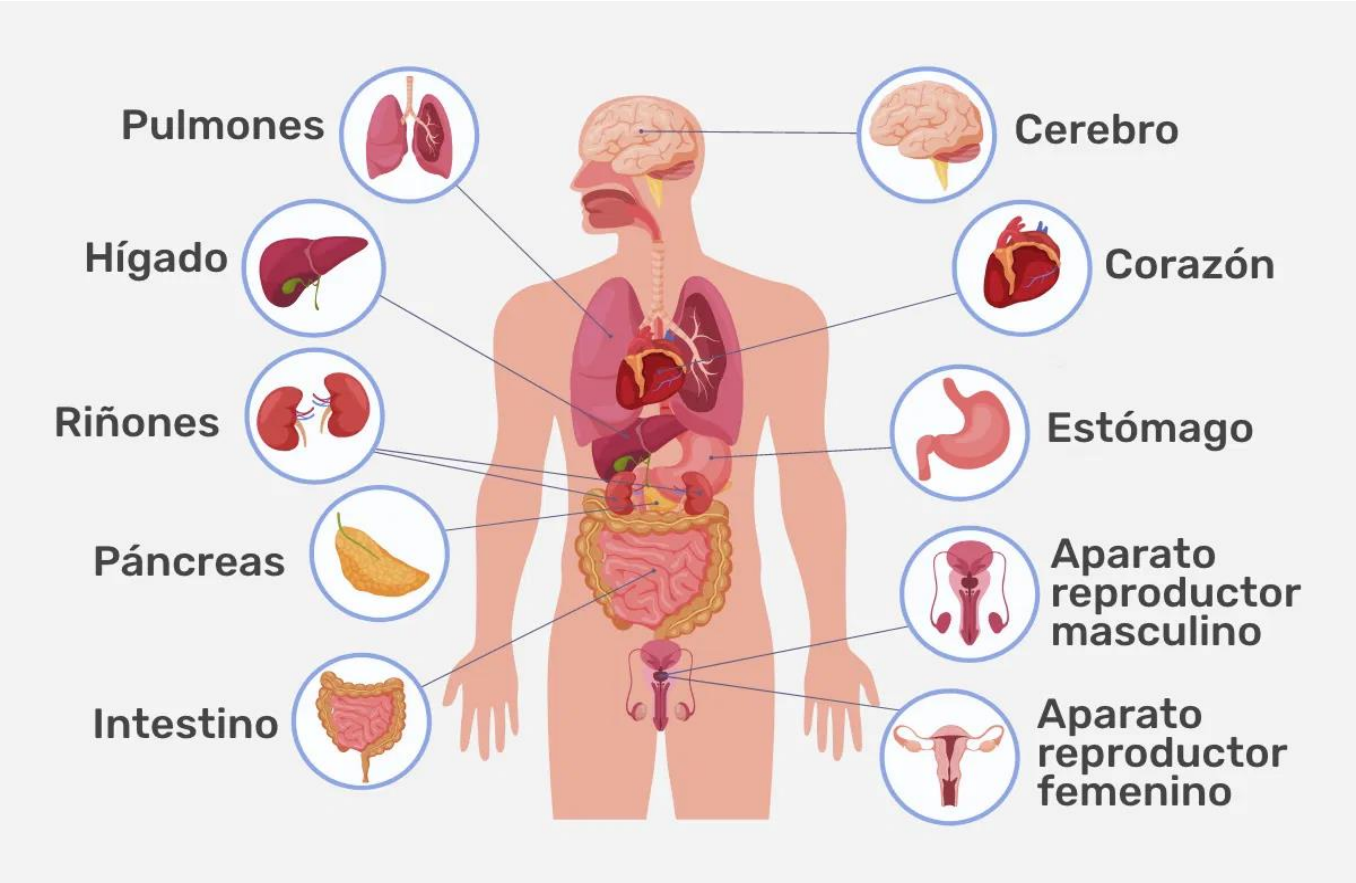
El cuerpo humano está formado por partes internas llamadas _____

- Los pulmones ayudan a ___.

- El estómago digiere los ___.

- El cerebro controla el ___.

3. Juego de roles: Cada niño representará un órgano y explicará qué hace y por qué es importante.



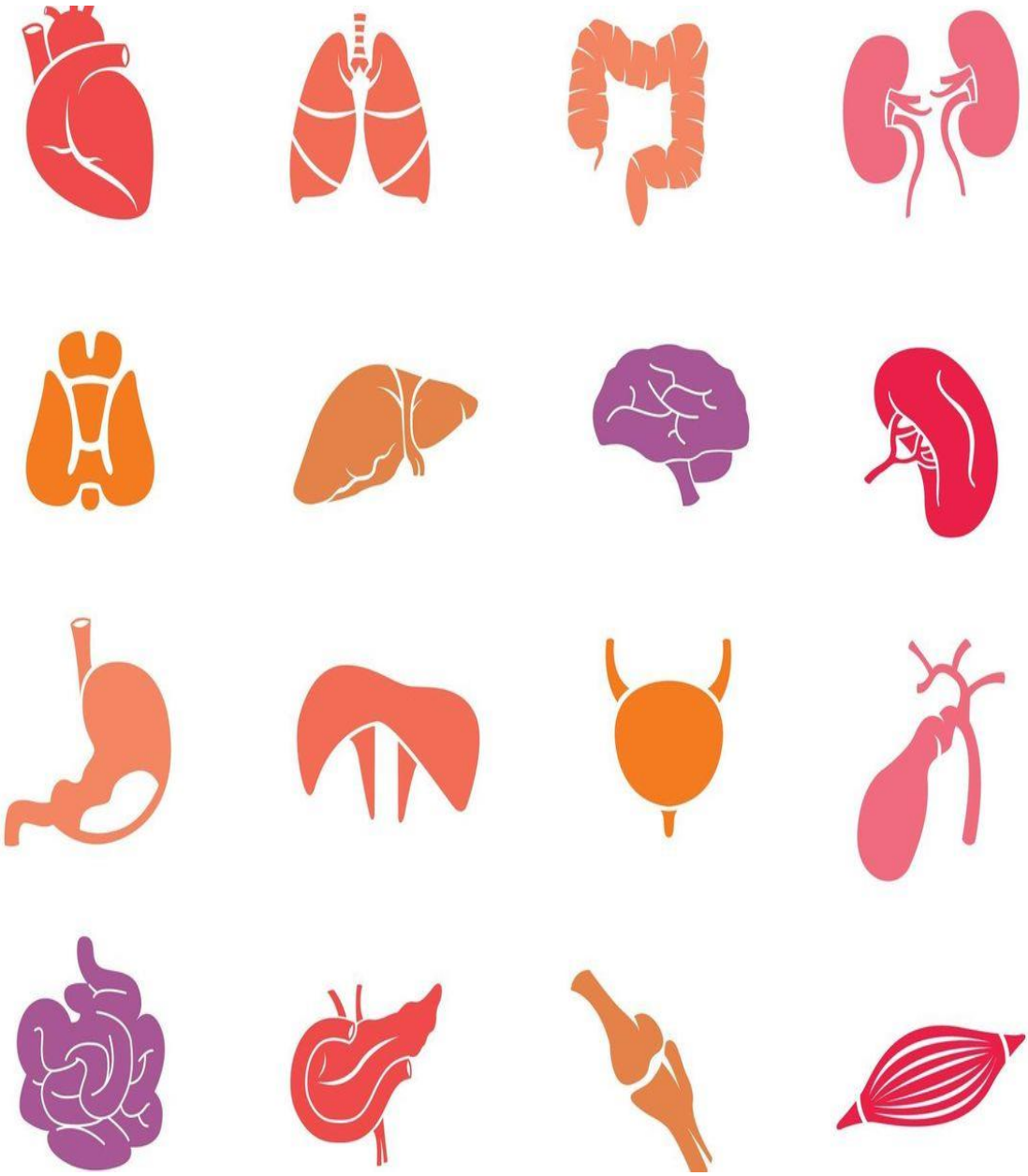
Actividad de afianzamiento:

“Mi cuerpo por dentro”
En grupos, crearán un afiche con recortes, dibujos o plastilina mostrando los órganos internos del cuerpo. Luego lo presentan y explican cómo cuidarlos: comer bien, hacer ejercicio, descansar, etc.

Evaluación formativa:

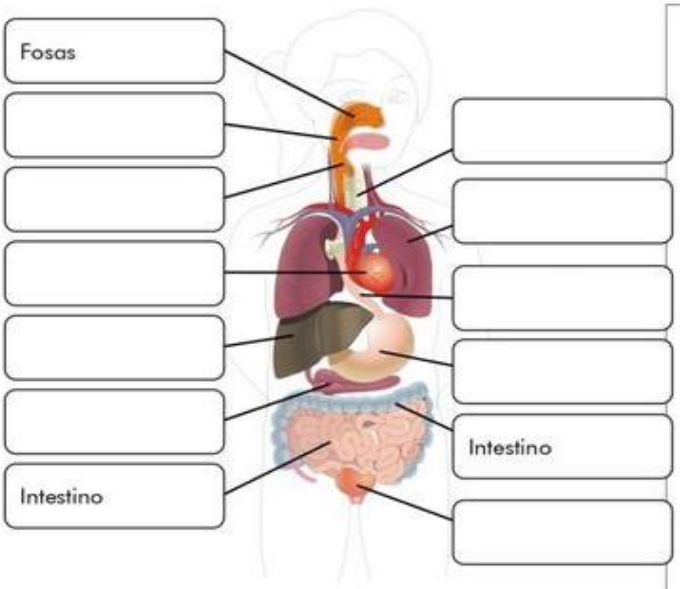
1. **Reconoce al menos cuatro órganos internos y su función.**
2. **Participa con interés en las actividades y exposiciones.**
3. **Usa vocabulario relacionado con el tema.**
4. **Demuestra hábitos saludables para cuidar su cuerpo.**

ACTIVIDAD: Identifica cada órgano y escribe su nombre



ÓRGANOS INTERNOS DEL CUERPO HUMANO

Nombre y apellidos: .....

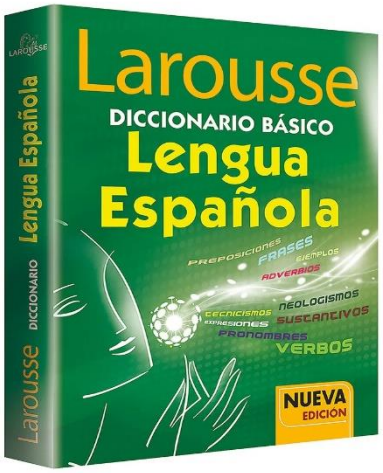


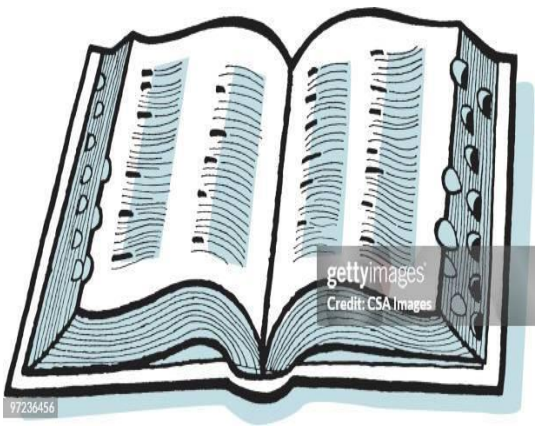
Q	T	U	J	G	D	X	J	A	L	C	B	B	O
E	A	I	P	J	R	E	L	A	R	I	N	G	E
J	H	P	E	U	S	U	V	S	I	I	G	E	B
R	P	U	G	U	L	O	E	P	H	N	R	L	U
Y	Á	G	F	H	H	M	A	S	I	P	H	O	E
T	N	N	Y	A	Í	G	Ó	G	O	E	O	U	S
R	C	A	R	X	G	U	J	N	Q	C	D	D	Ó
Á	R	S	S	M	A	C	O	R	A	Z	Ó	N	F
Q	E	A	A	B	D	G	H	T	O	I	R	P	A
U	A	L	T	M	O	V	E	J	I	G	A	O	G
E	S	E	W	B	N	D	E	L	G	A	D	O	O
A	U	S	Z	F	A	R	I	N	G	E	M	T	P
L	F	T	Z	B	Z	E	S	T	Ó	M	A	G	O
M	L	W	A	L	N	M	J	H	I	I	U	X	K

AREA: ESPAÑOL
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: EL DICCIONARIO
INDICADORES DE LOGRO:
Identifica el uso del diccionario como herramienta para conocer el significado de palabras nuevas y ampliar su vocabulario.

Actividad introductoria:
Presentar un diccionario real a los estudiantes. Mostrar cómo está organizado por orden alfabético. Hacer preguntas como:
- ¿Han visto este libro?
- ¿Para qué creen que sirve?
- ¿Qué creen que se encuentra dentro de él?

Concepto:





El diccionario es un libro que contiene muchas palabras con su significado. Está organizado por orden alfabético, lo que nos ayuda a encontrar las palabras más fácilmente. Nos sirve para aprender nuevas palabras y su correcta escritura.

Actividad de desarrollo:
Escribe palabras que comience por las siguientes letras:
A-C-B-T-P
CA-LO-RE-PA
CAS-LOS-MAS-RIO

1. Observar varias palabras escritas en la pizarra y ordenar alfabéticamente.
2. Buscar en el diccionario el significado de palabras como: árbol, casa, niño, sol, zapato.
3. Escribir cada palabra con su definición.

Actividad de afianzamiento:
Completar una ficha con tres columnas:
- Palabra
- Página del diccionario donde la encontraron
- Significado
Los estudiantes pueden hacerlo en parejas para fomentar el trabajo colaborativo.

ACTIVIDAES DE AFIANZAMIENTO
1. Búsqueda rápida:
Dales una lista de palabras y un tiempo límite para encontrarlas en el diccionario. Gana quien encuentre más significados correctos.

2. Juego del significado escondido:
Escribe tres definiciones, pero solo una es la correcta. Los niños deben buscar la palabra en el diccionario y elegir la correcta.

3. Palabra del día:
Cada día, un niño escoge una palabra del diccionario. La escribe, la lee y cuenta su significado al grupo.

4. Dibujo con palabras:
Buscar una palabra, leer su definición y luego dibujarla. Ejemplo: si encuentran “carro”, deben dibujarlo.

5. Ordenando palabras:
Entregar un grupo de palabras y pedir que las ordenen alfabéticamente, como en el diccionario.

6. Adivina la palabra:
Dar pistas o definiciones simples y los niños deben buscar de qué palabra se trata.

7. Mi mini diccionario:
Hacer un cuadernito donde vayan anotando nuevas palabras que encuentren en clase, con su significado y un dibujo.

1. Búsqueda rápida:
Dales una lista de palabras y un tiempo límite para encontrarlas en el diccionario. Gana quien encuentre más significados correctos.

AREA: PLAN LECTOR
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: USO DEL PUNTO Y LA COMA
INDICADORES DE LOGRO:
Identifica y utiliza correctamente el punto y la coma en oraciones sencillas, reconociendo su función dentro del texto para mejorar la comprensión lectora y la escritura.

Actividad introductoria:

Juego: "¡Silencio o pausa!"
El docente lee en voz alta un pequeño texto sin signos de puntuación y los estudiantes deben levantar una tarjeta roja cuando crean que va un punto (silencio) y una tarjeta verde cuando crean que va una coma (pausa). Luego se les muestra el mismo texto bien puntuado y se analizan los cambios.

Concepto:

- El punto (.): Se usa para indicar el final de una oración. Después de usarlo, la siguiente palabra comienza con mayúscula.
Ejemplo: Juan juega al fútbol. María lee un libro.

- La coma (,): Se usa para hacer pausas breves dentro de una oración, separar elementos en una lista o aclarar ideas.
Ejemplo: Compré manzanas, peras, bananos y naranjas.

Actividad de desarrollo:

1. Subraya el punto y la coma:
Lee el siguiente texto y subraya con rojo los puntos y con azul las comas.

2. Completa las oraciones:
Escribe el punto o la coma donde haga falta:
- Mi perro corre salta _ juega todo el día.
- Me gustan las fresas _ las uvas y las sandías.
- Ana tiene un gato blanco _ muy juguetón.

3. Reescribe correctamente:
Copia este párrafo y pon correctamente los signos de puntuación:

maría va al parque con su hermano llevan cometas bicicletas y pelotas juegan hasta que oscurece

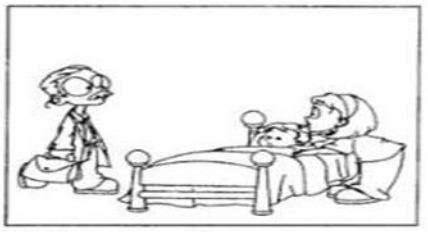
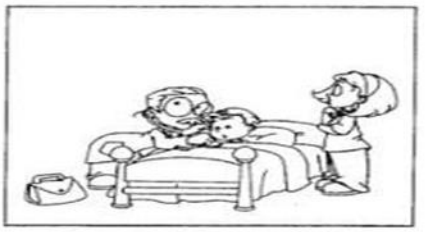
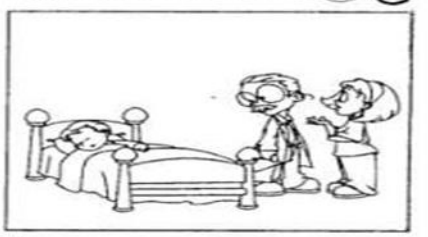
Actividad de afianzamiento:

“Mi mini cuento con puntos y comas”
Los estudiantes escribirán 4 oraciones sobre un día en el colegio, utilizando al menos 3 comas y 2 puntos correctamente. Luego compartirán con un compañero para leer y revisar juntos la puntuación.

Evaluación formativa:

1. Reconoce y aplica correctamente el uso del punto y la coma en ejercicios escritos.
2. Participa activamente en las actividades orales y escritas.
3. Redacta oraciones claras y con buena puntuación.
4. Realiza con éxito la mini narración utilizando adecuadamente los signos.

¡Hola Doctor! ¿Quiere ver a mi hijo? Necesito lo examine y me de una receta

El doctor no contesta y escribe:

su hijo tiene gripa no abra las ventanas lo mantiene en cama tres días le da dos pastillas cada seis horas sus alimentos no deben de estar fríos.

Al doctor se le olvidó colocar las comas, los puntos y las mayúsculas en la receta y no se entiende bien.
Recorta la receta y pégala en tu libreta.
Copia la receta pero correctamente.

Escribe un enunciado a cada ilustración.

Escribe, según las reglas ortográficas, en los recuadros: punto o coma.

- Juan ha trabajado de fontanero ☐ cajero ☐ camarero y carpintero ☐
- Cuando termines los deberes ☐ podrás ir al parque ☐
- Ha llovido toda la tarde ☐ Al final ☐ no iremos mañana al campo ☐
- Marina ☐ la hermana de Pedro ☐ no viene a la boda ☐
- Hemos comprado patatas ☐ gusanitos y piruletas para el cumpleaños ☐
- Irene ☐ llámame cuando llegues a casa ☐
- No tengo dinero para comprar la fruta ☐ Cuando salga de trabajar ☐ iré a sacar dinero ☐
- Marmolejo ☐ el pueblo de mi abuelo ☐ tiene unas vistas preciosas ☐
- Juan estudió arquitectura ☐ Ahora trabaja para una empresa muy importante ☐

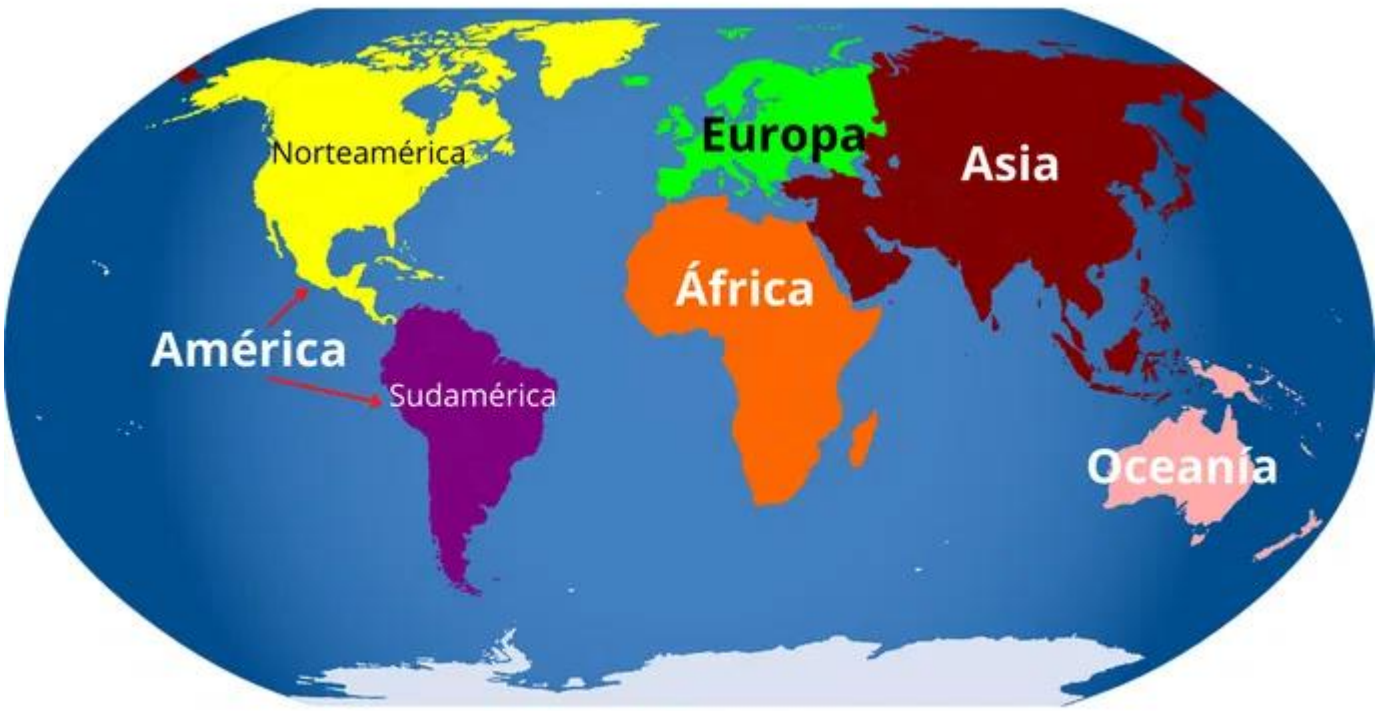
AREA: GEOGRAFIA
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: LOS CONTINENTES
INDICADORES DE LOGRO:
Identifica los continentes del planeta Tierra, reconoce su ubicación en el mapa y menciona algunas características generales de cada uno.

Actividad introductoria:

"Viajando por el mundo"
El docente muestra un globo terráqueo o un mapa del mundo y pregunta:
- ¿Has oído hablar de África? ¿Dónde queda América?
Luego, se presenta un video corto o canción educativa sobre los continentes.

Concepto:

La Tierra está dividida en grandes extensiones de tierra llamadas continentes.
Son siete continentes en total:
1. Asia
2. África
3. América
4. Europa
5. Oceanía
6. Antártida
Cada continente tiene diferentes países, culturas y paisajes.



Actividad de desarrollo:

1. Colorea los continentes: Hoja con el mapa del mundo para colorear cada continente de un color diferente.

2. Une con flechas: Relaciona el nombre del continente con su forma en el mapa.

3. Descubre el continente: Juego en el que se dan pistas ("Tiene canguros y está rodeado de océanos" → Oceanía) y los niños deben adivinar el continente.

Actividad de afianzamiento:

“Pasaporte viajero”
Cada estudiante crea su propio pasaporte de viajero, dibujando una imagen de un continente por hoja y escribiendo una curiosidad (ej. “En África hay muchos desiertos” o “En América está Colombia”).
Luego presentan su “viaje” al grupo.

Evaluación formativa:

1. Reconoce los siete continentes y los localiza en un mapa.
2. Participa en las actividades de exploración del mundo.
3. Muestra interés por conocer otras culturas y lugares.
4. Usa correctamente el vocabulario: continente, mapa, Tierra,

Los Continentes

El planisferio es la representación de la Tierra en forma plana.

Actividades.

* Colorea los continentes:
  - Rojo → América
  - Verde → Europa
  - Amarillo → Asia
  - Marrón → África
  - Morado → Antártida
  - Anaranjado → Oceanía

Encuentra los continentes

ANTÁRTIDA

A	C	K	W	A	S	I	A	R	F	M
K	T	O	C	E	A	N	I	A	K	Y
Q	J	B	A	R	E	F	E	Q	T	O
C	R	P	N	Q	E	N	U	W	B	S
H	A	J	T	E	A	R	R	A	C	P
Q	X	W	A	Y	C	U	O	C	P	Y
F	C	E	R	R	I	O	P	I	G	W
N	C	O	T	T	R	I	A	R	Y	T
R	D	W	I	U	F	B	H	E	X	S
T	Y	I	D	N	A	I	F	M	F	A
R	W	B	A	M	S	G	V	A	O	Y

ASIA

ÁFRICA

AMÉRICA

OCEANIA

EUROPA

AREA: INGLES
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: The Months of the Year (Los meses del año)
INDICADORES DE LOGRO:
Reconoce, pronuncia y escribe correctamente los meses del año en inglés en orden secuencial, relacionándolos con eventos personales y festividades comunes.

Actividad introductoria:

Canción "The Months of the Year"
Inicia la clase con una canción animada sobre los meses del año, como la de Super Simple Songs. Invita a los estudiantes a cantar y realizar gestos que representen cada mes. Luego, pregunta:
- ¿En qué mes es tu cumpleaños?
- ¿Qué celebramos en diciembre?

Concepto:

Los 12 meses del año en inglés son:

1. January
2. February
3. March
4. April
5. May
6. June
7. July
8. August
9. September
10. October
11. November
12. December

Se escriben con mayúscula inicial y se utilizan para hablar de fechas, estaciones y celebraciones.

Actividad de desarrollo:

1. Ordenar tarjetas: Entrega tarjetas con los nombres de los meses y pide a los estudiantes que las ordenen correctamente.

Months of the Year

Name: _____

K	V	C	R	J	A	N	U	A	R	Y	G	A
M	N	L	E	C	Q	H	R	B	X	I	R	U
C	D	V	B	K	S	E	K	T	T	E	D	G
J	O	R	M	Q	M	Y	Q	B	B	O	M	U
J	C	J	E	V	A	P	A	M	A	X	I	S
Y	Z	T	V	M	R	D	E	H	U	E	G	T
O	R	L	O	F	O	C	M	Y	K	G	U	Z
E	C	A	N	R	E	B	M	E	T	P	E	S
M	N	T	U	D	N	W	Y	R	B	Z	Y	M
F	I	U	O	R	T	C	L	O	F	O	A	M
F	A	E	J	B	B	B	U	J	Z	R	E	N
L	I	R	P	A	E	E	J	D	C	Q	U	H
E	S	G	B	O	W	R	F	H	F	I	T	K

January
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

AGOSTO		mes numero cinco del año
ENERO		mes numero nueve del año
DICIEMBRE		mes numero diez del año
JUNIO		mes numero doce del año
MARZO		tercer mes del año
OCTUBRE		mes numero seis del año
MAYO		mes numero siete del año
JULIO		mes numero cuatro del año
ABRIL		primer mes de año
NOVIEMBRE		segundo mes del año
SEPTIEMBRE		mes numero ocho del año
FEBRERO		mes numero once del año

AREA: TECNOLOGIA
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: EL TECLADO
INDICADORES DE LOGRO:
Identifica el teclado como una herramienta esencial del computador, reconoce algunas de sus teclas y su uso en actividades básicas de escritura.

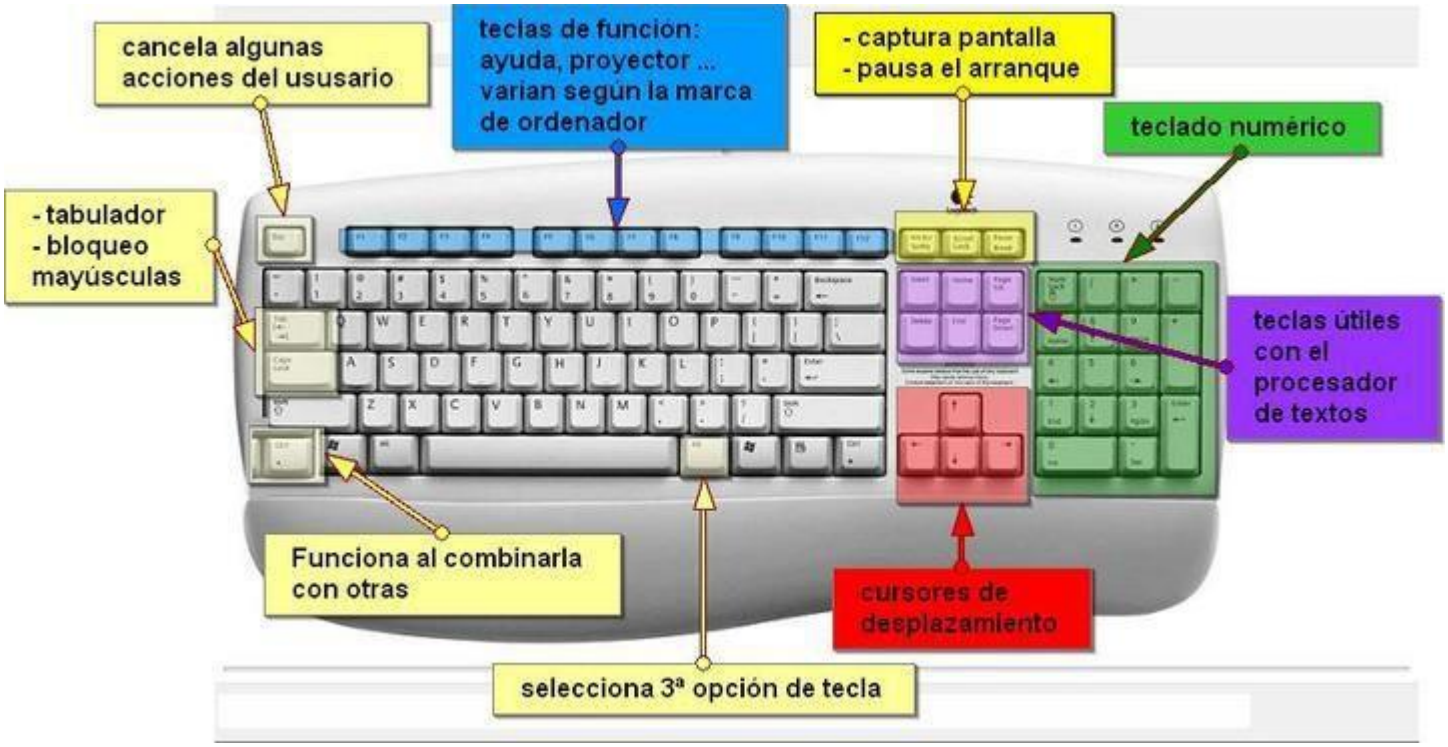
Actividad introductoria:

Pregunta detonadora y observación guiada:

- ¿Sabes cómo se llama esta parte del computador donde escribimos?
- Observemos juntos un teclado real o una imagen proyectada. ¿Qué ves en él?

(Se muestra una imagen o se lleva un teclado real para que los estudiantes lo toquen y exploren visualmente).

Concepto:



El teclado es una parte del computador que usamos para escribir letras, números y símbolos. Tiene muchas teclas con diferentes funciones. Algunas teclas importantes son:

- Letras (A–Z)

- Números (0–9)
- Barra espaciadora (para dejar espacios)
- Inter (para pasar a otra línea)
- Backs pace (para borrar)

Actividad de desarrollo:

1. Ficha de trabajo (puede ser impresa o proyectada):
- Colorea las teclas que sirven para escribir letras.
- Une con líneas:
- Espacio → deja espacios
- Inter → cambia de línea
- Backs pace → borra
- Encierra en un círculo las teclas que tienen números.

2. Ejercicio práctico (si hay acceso a computador):
Escribe tu nombre y una palabra que te guste en el teclado.

Actividad de afianzamiento:

Juego de memoria o bingo de teclas:

- Se reparten tarjetas con imágenes de teclas.
- El docente dice una función ("la tecla que borra") y los estudiantes deben levantar la tarjeta correcta.

Evaluación formativa:

1. Reconoce visualmente el teclado.
2. Señala correctamente algunas teclas principales y su función.
3. Participa activamente en las actividades.
4. Demuestra cuidado y uso adecuado del teclado si hay acceso a computadores.

EL TECLADO Y SUS PARTES

Selecciona la respuesta correcta y coloca donde corresponda.

TECLADO ALFANUMÉRICO | TECLAS ESPECIALES | TECLAS DE FUNCIÓN

TECLAS DIRECCIONALES | TECLADO NUMÉRICO | LUCES DE TECLADO

COMPUTACIÓN

Partes de la Computadora

Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras.

A	T	I	L	Ñ	Q	R	Y	M	A	G
C	O	M	P	U	T	A	D	O	R	A
P	E	P	A	E	E	W	T	N	W	Ñ
U	G	R	R	E	C	A	L	I	Ñ	P
Y	B	E	L	S	L	R	L	T	T	O
R	N	S	A	U	A	O	U	I	D	O
E	J	O	N	O	D	P	J	R	D	F
Y	K	R	T	M	O	N	I	T	O	R
A	L	A	E	O	P	K	Y	E	Z	E

COMPUTADORA – TECLADO – MONITOR – CPU – MOUSE - PARLANTE - IMPRESORA

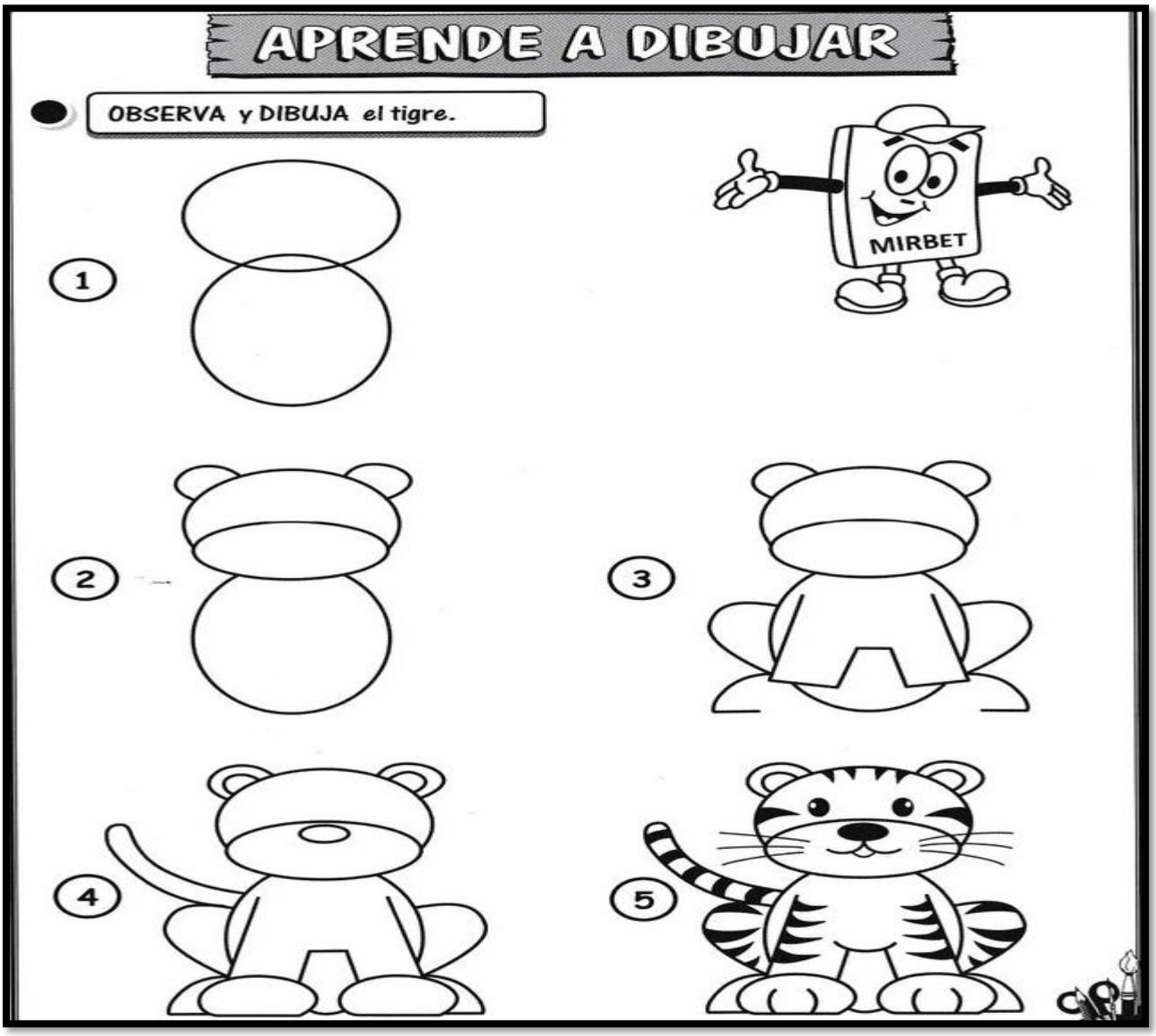
AREA: ARTISTICA
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: EL DIBUJO
INDICADORES DE LOGRO
Reconoce el dibujo como medio de expresión artística y comunica ideas, emociones y experiencias a través de dibujos personales.

Actividad Introductoria:
Juego "Dibuja lo que imaginas"

El docente dirá palabras como "felicidad", "familia", "lluvia" o "vacaciones" y los estudiantes harán un dibujo rápido de lo primero que se les venga a la mente. Luego, se compartirán algunos dibujos con la clase.

Propósito: Conectar emociones con el dibujo y estimular la creatividad espontánea.

Concepto:



El dibujo es una forma de expresión artística que usamos para representar lo que pensamos, sentimos o vemos. Podemos dibujar con lápices, colores, crayones o marcadores sobre papel. El dibujo no necesita ser perfecto, lo importante es lo que transmite.

Actividad de Desarrollo:
Mi dibujo favorito

1. Entregar una hoja blanca a cada estudiante.
2. Pedir que realicen un dibujo sobre su lugar favorito (la casa, el parque, el colegio, etc.).
3. Luego escribirán una pequeña frase sobre su dibujo.
4. Al final, socializan sus trabajos con los compañeros.

Actividad de Afianzamiento:
El mural de los dibujos

1. Cada niño elegirá su mejor dibujo de la semana.
2. Recortan y decoran el borde del dibujo.
3. Todos los dibujos se pegan en un mural del aula que se titule: "Así veo el mundo con mis colores".
4. Cada uno explica brevemente qué representa su dibujo.

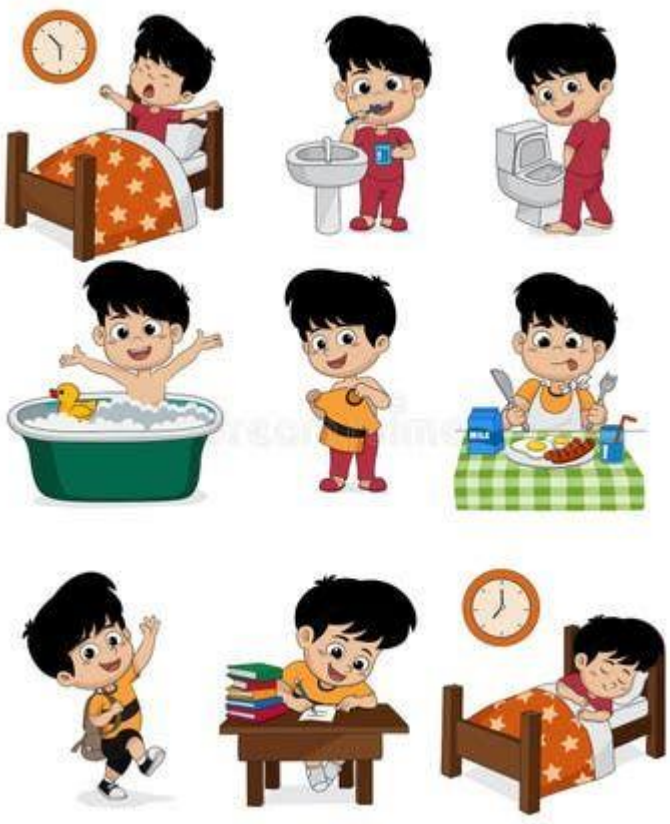
Evaluación Formativa:

Criterio	Sí	Aún en proceso
Reconoce qué es el dibujo como forma de expresión	✅	☐
Participa activamente en las actividades de clase	✅	☐
Utiliza adecuadamente los materiales de dibujo	✅	☐
Expresa ideas o sentimientos a través del dibujo	✅	☐

AREA: HISTORIA
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: EVENTOS EN ORDEN CRONOLOGICOS
INDICADORES DE LOGRO:
Organiza eventos personales o históricos en orden cronológico, comprendiendo la relación entre pasado, presente y futuro.

Actividad introductoria:
Conversar con los estudiantes sobre su día: ¿Qué hacen primero al levantarse? ¿Qué hacen después? Usar ejemplos cotidianos para explicar el "orden" de las cosas.

Concepto:
El orden cronológico es la manera en que organizamos los eventos según el tiempo en que suceden: primero, después, y al final. Esto nos ayuda a entender cómo ocurren las cosas y en qué momento pasaron.



Actividad de desarrollo:

1. Organizar imágenes de una rutina diaria (levantarse, desayunar, ir al colegio, etc.) en orden.
2. Leer una breve historia de la vida de un personaje y colocar los hechos en secuencia.
3. Línea del tiempo sencilla de la vida del estudiante (nacimiento, primer año, primer día de colegio, etc.).

Actividad de afianzamiento:
- Juego de tarjetas: unir la imagen con el número de orden correcto (1, 2, 3, etc.).
- Dibujo libre: que dibujen tres momentos importantes de su vida en orden. Evaluación formativa:

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005

Hacer una línea de tiempo con 4 eventos importantes en la vida del estudiante.

- Explicar oralmente qué pasó primero y qué pasó después

AREA: ECOLOGIA
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI
TEMAS: LA BIODIVERSIDAD
INDICADORES DE LOGRO
Reconoce la biodiversidad como la variedad de seres vivos que existen en el planeta y valora su importancia para el equilibrio del medio ambiente.

Actividad introductoria:

"Observa y comenta"
El docente proyecta o muestra imágenes de diferentes ecosistemas: selvas, océanos, montañas y desiertos.
Preguntas orientadoras:
- ¿Qué ves en cada imagen?
- ¿Qué animales y plantas conoces?
- ¿Por qué crees que es importante cuidar todo lo que ves?

Concepto:

La biodiversidad es la gran variedad de seres vivos que existen en el planeta, como animales, plantas, hongos y microorganismos. Cada uno cumple una función importante en el medio ambiente.
Cuidar la biodiversidad es importante para mantener el equilibrio en la naturaleza y garantizar el bienestar de todos los seres vivos, incluidos los seres humanos.

1. Relaciona: Une con flechas los animales y plantas con el ecosistema al que pertenecen (selva, mar, desierto, montaña).

2. Dibuja: Realiza un dibujo de tu animal o planta favorita y escribe dos razones por las cuales debemos cuidarla.

3. Clasifica: En una tabla separa animales, plantas y otros seres vivos .
Actividad de afianzamiento:

“Cuidemos la vida”
En grupo, los estudiantes realizarán un mural con dibujos y frases sobre la importancia de proteger la biodiversidad.
También pueden dramatizar una pequeña escena en la que un bosque se destruye y luego se recupera gracias al cuidado de las personas.

Evaluación formativa:

1. Identifica ejemplos de biodiversidad en su entorno.
2. Explica con sus palabras qué es la biodiversidad.
3. Participa activamente en las actividades grupales.
4. Demuestra actitudes de respeto hacia los seres vivos.

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005

Nombre del alumno: Grupo:

TEMA

ANIMALES MARINOS

Encuentra estas palabras

BALLENA
DELFIN
TIBURON
MANTARRAYA
LANGOSTA
PULPO
CALAMAR
MORSA
PINGUINO
TORTUGA

K	Z	P	B	A	P	C	C	T	O	R	T	U	G	A
R	O	I	E	P	M	Q	A	Z	L	Z	K	N	I	N
Y	H	J	L	P	D	E	L	F	I	N	D	I	A	D
B	A	L	L	E	N	A	A	G	K	D	W	M	D	M
L	O	V	B	M	W	A	M	Q	J	Q	P	U	Q	A
A	H	Z	Ñ	F	A	G	A	P	U	L	P	O	W	Q
N	W	A	P	Y	W	N	R	T	I	B	U	R	O	N
G	D	F	H	I	G	B	T	T	K	Ñ	I	G	O	F
O	G	G	Ñ	X	N	W	I	A	Ñ	X	P	N	L	V
S	S	I	M	P	I	G	L	M	R	M	P	T	S	R
T	N	M	D	F	V	J	U	U	B	R	P	A	O	N
A	X	X	O	B	U	N	Ñ	I	G	J	A	H	Ñ	U
W	W	F	J	R	I	V	D	B	N	N	Q	Y	E	R
N	Ñ	N	Ñ	D	S	N	D	P	L	O	A	Q	A	F
Ñ	F	L	W	N	Z	A	R	K	V	W	T	E	S	W

Escuela: **ISIDORO ANDRES** Profesor(a): **MIRENTXU**

MONTENEGRO
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN