

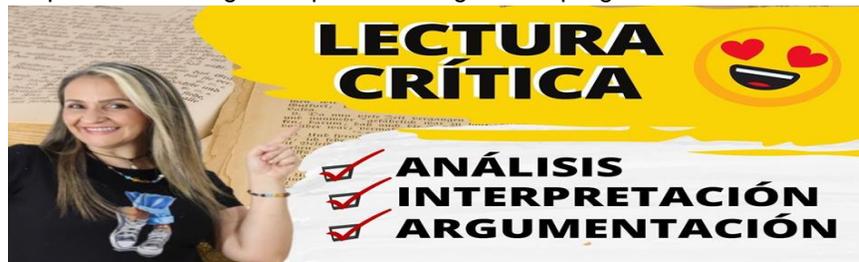


DOCENTE: Elsy Rentería Arenas

Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexión.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

A partir de la imagen responde las siguientes preguntas



¿Qué es una lectura crítica?

¿Cuál es la importancia de la lectura crítica?

Tema: La importancia de la lectura crítica en el desarrollo personal.

¿Qué es una lectura crítica?

Una **lectura crítica** es aquella que, en primer lugar, está dispuesta a percibir y explorar la complejidad que contienen los textos mediante un análisis profundo de los mismos. No considera el texto como un objeto transparente, neutral, ingenuo, sino como la acción de un autor que persigue un determinado fin, que casi siempre es convencernos de que sus argumentos son los más correctos, y que para ello utiliza un conjunto de estrategias retóricas y lógicas.

Anuncios

En segundo lugar, la lectura crítica es igualmente crítica con el propio lector: ¿qué conocimientos tengo sobre la materia de que trata este libro? ¿He leído con atención sostenida? ¿Es este libro demasiado técnico o complejo para mí? Estas son preguntas que vale la pena formularse antes de hacer un juicio crítico.

Por ejemplo, si quiero hacer una lectura crítica de una novela, pero esta va a ser la primera novela que leo en mi vida, pues debo saber que mi capacidad crítica será limitada por mi escaso conocimiento de este género literario, y no hay que tratar de disimularlo. La lectura crítica debe estar basada en la honestidad.

Características de la lectura crítica

La lectura crítica se caracteriza por presentar lo siguiente, sin importar el tema tratado:

- verifica la originalidad del texto,
- interpreta el contenido,
- contextualiza el texto y establece relaciones y comparaciones con otras informaciones relativas al tema,
- verifica las fuentes consultadas,
- analiza los argumentos expuestos por el autor,
- establece relaciones basadas en la lógica entre los argumentos y los conocimientos propios del crítico,
- determina la exactitud o no de la información,
- se apoya en los conocimientos previos del crítico sobre el tema a tratar.

De allí que un crítico deba formarse exhaustivamente para poder formular opiniones y argumentar sobre lo dicho en el texto analizado.

Anuncios

Niveles de una lectura crítica

La lectura crítica es una habilidad, y como tal se va desarrollando con la práctica constante, hasta el punto de que comenzamos a leer críticamente ya sin ser conscientes de ello.

Para realizar adecuadamente una lectura crítica, es imprescindible atravesar sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Nivel literal

Este nivel, el primero, se caracteriza por identificar el tema principal del texto, sus ideas primarias y secundarias, etc. Para ello es útil investigar los antecedentes y el contexto del autor, hacer subrayados y elaborar (y contestar en lo posible) preguntas como las siguientes:

¿De qué trata el texto leído? ¿Qué ocurrió? ¿Cuál es la secuencia de los hechos? ¿Dónde ocurrió?
¿Cuándo, por qué, cómo?

Nivel inferencial

En este nivel se realiza un razonamiento deductivo o inductivo, es decir, se extraen ideas que no están explícitamente explicadas en el texto. Es un ejercicio reflexivo en el que se comparan diversos aspectos y se puede establecer una asociación entre ellos.

Muchas veces implica poder llegar a la idea principal que no está explicitada en el texto. Con la inferencia se pueden sacar conclusiones, obviamente desde la perspectiva de quien hace el ejercicio crítico.



Nivel crítico

El nivel crítico implica hacer una evaluación del texto, pudiendo identificar el tipo de texto, el formato en el que está elaborado, la intención comunicativa del autor y realizar un juicio de valor, que deberá ser respaldado con un argumento lo más objetivo posible.

En este sentido, la lectura crítica requerirá de una interpretación del lector de los elementos que se pueden señalar dentro del texto, y que le permitan fundamentar la evaluación o juicio de valor.

Para ayudarse en la lectura crítica, el lector puede elaborar preguntas como las siguientes:

¿Qué tipo de texto es: narrativo, ensayo, de opinión, ¿etc.? ¿Qué quiere decir el autor? ¿Qué tipo de argumentos presenta? ¿Cuál es la postura del autor? ¿Qué cree uno que es su propuesta? ¿Hay argumentos a favor o en contra de lo que dice? ¿Cómo se puede reconocer la intención comunicativa del autor?

Importancia de una lectura crítica

Cuando escuchamos la palabra crítica lo primero que llega a nuestra mente es la imagen de una persona severa, distante, que exhibe cada uno de los defectos de aquello que es objeto de crítica, un texto, una película, una presentación oral.

Sin embargo, la crítica es mucho más que señalar defectos, sean estos reales o creados por cierta miopía intelectual del crítico.

La palabra “crítica” es pariente cercana de la palabra “crisis”. Esta última tiene origen en el verbo griego *krinein*, que significa separar o decidir. “Crisis –nos explican en un diccionario etimológico– es algo que se rompe y porque se rompe hay que analizarlo”.

A consecuencia de la crisis, lo simple se transforma en dual; lo sencillo deviene complejo. Y la crítica no es otra cosa que la forma de pensar con la cual enfrentamos esta complejidad del mundo.

Tener una actitud crítica, por tanto, es mucho más que andar buscando defectos en todo: consiste en ver complejidad en cuanto nos rodea, desde nuestra propia conducta, el libro que leemos, la serie que disfrutamos en el móvil hasta los sucesos más importantes de la política mundial.

Pero no solo ver, sino sobre todo asumir esa complejidad, no huir. La actitud crítica se complace en la complejidad del mundo, en su carencia de ingenuidad e inocencia, en la multiplicidad de causas y motivaciones que movilizan las acciones humanas.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Realiza una lectura crítica del siguiente artículo, la inteligencia articular



¿Qué es la inteligencia artificial?

La inteligencia artificial es una tecnología tan amplia y revolucionaria que es difícil dar una definición precisa. Puede considerarse una rama del campo de la informática, cuyo objetivo es crear máquinas capaces de realizar tareas que tradicionalmente requerían inteligencia humana.

La historia de la inteligencia artificial

La historia de la inteligencia artificial comenzó en 1943 con la publicación del artículo «A Logical Calculus of Ideas Immanent in Nervous Activity» de Warren McCulloch y Walter Pitts. En ese trabajo, los científicos presentaron el primer modelo matemático para la creación de una red neuronal.

El primer ordenador de red neuronal, Snarc, fue creado en 1950 por dos alumnos de Harvard: Marvin Minsky y Dean Edmonds. Ese mismo año, Alan Turing publicó el Test de Turing, que todavía se utiliza hoy para valorar las IA.

En 1952, Arthur Samuel creó un software capaz de aprender a jugar al ajedrez de forma autónoma. El término inteligencia artificial fue utilizado por primera vez en la conferencia «Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence» de John McCarthy en 1956.

En ese acto, los investigadores presentaron los objetivos y la visión de la IA. Muchos consideran esta conferencia como el verdadero nacimiento de la inteligencia artificial, tal y como se conoce hoy en día.



LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

En 1959, Arthur Samuel acuñó el término Machine Learning mientras trabajaba en IBM. Por su parte, John McCarthy y Marvin Minsky fundaron el MIT Artificial Intelligence Project. En 1963, John McCarthy también creó el «AI Lab» en la Universidad de Stanford.

En los siguientes años, se cernieron dudas sobre el campo de la IA. En 1966, el informe estadounidense ALPAC puso de manifiesto la falta de avances en la investigación de la traducción automática destinada a traducir simultáneamente la lengua rusa en el contexto de la Guerra Fría. Muchos proyectos financiados por el gobierno estadounidense fueron cancelados.

Del mismo modo, en 1973, el gobierno británico publicó su informe «Lighthill» en el que destacaba las decepciones de la investigación en IA. Una vez más, los proyectos de investigación fueron reducidos por los recortes presupuestarios. Este periodo de duda duró hasta 1980, y ahora se denomina el «primer invierno de la IA».

Ese invierno terminó con la creación de R1 (XCON) por parte de Digital Equipment Corporations. Este sistema comercial experto está diseñado para configurar los pedidos de nuevos sistemas informáticos, y provocó un auténtico auge de las inversiones que se prolongó durante más de una década.

Japón y Estados Unidos hicieron grandes inversiones en la investigación de la IA. Las empresas se gastaron más de mil millones de dólares al año en sistemas expertos y el sector no paraba de crecer.

Desgraciadamente, el mercado de las máquinas «Lisp» se desplomó en 1987 al surgir alternativas más baratas. Este fue el «segundo invierno de la IA». Las empresas perdieron el interés por los sistemas expertos. Los gobiernos de Estados Unidos y Japón abandonaron sus proyectos de investigación y se gastaron miles de millones de dólares para nada.

Diez años después, en 1997, la historia de la IA estuvo marcada por un acontecimiento importante. La IA Deep Blue de IBM triunfó sobre el campeón mundial de ajedrez Gary Kasparov. Por primera vez, el hombre fue derrotado por la máquina.

Diez años después, los avances tecnológicos permitieron el resurgimiento de la inteligencia artificial. En 2008, Google hizo grandes avances en el reconocimiento de voz y lanzó esa función en sus aplicaciones para smartphones.

En 2012, Andrew Ng alimentó una red neuronal con 10 millones de vídeos de YouTube como serie de datos de entrenamiento. Gracias al Deep Learning, esta red neuronal aprendió a reconocer un gato sin que se le enseñara lo que es un gato. Este fue el inicio de una nueva era para Deep Learning.

En 2016 se produjo otra victoria de la IA sobre el ser humano, con el triunfo del sistema AlphaGo de Google DeepMind sobre Lee Sedol, el campeón de Go. La inteligencia artificial también conquistó el campo de los videojuegos, especialmente con DeepMind AlphaStar en Starcraft u OpenAI Five en Dota

Actualmente, empresas de todos los sectores utilizan el Deep Learning y el Machine Learning para infinidad de aplicaciones. La IA no deja de avanzar y sorprender con su rendimiento. El sueño de la inteligencia artificial general se acerca cada vez más a la realidad.

Los peligros de la inteligencia artificial

La inteligencia artificial ofrece muchas promesas para la humanidad, pero también podría representar una amenaza más peligrosa que la bomba nuclear.

Con su capacidad de aprender y evolucionar de forma autónoma, la IA podría superar algún día la inteligencia humana. Entonces podría decidir volverse contra sus creadores.

Este oscuro presagio puede parecer sacado directamente de una película de ciencia ficción, pero es una posibilidad muy real. Destacados expertos como Stephen Hawking, Elon Musk o Bill Gates ya han dado la voz de alarma sobre la inteligencia artificial.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Realiza un mapa conceptual del artículo de la historia de la inteligencia artificial leído y explicado en clase. (exposición)



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

Asignatura: Proyecto Lector

Tema: Comprensión lectora (REPASO)

Meditación: La vida

Grado: Décimo

Objetivo: Fortalecer sus competencias comunicativas básicas, enfatizando en la producción textual y el análisis literario, con el fin de mejorar su comprensión y comunicación

El impacto de la tecnología en la educación

En las últimas décadas, la tecnología ha transformado radicalmente diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, y la educación no ha sido la excepción. Desde la invención de las computadoras hasta la era de los Smartphone y las plataformas de aprendizaje en línea, los métodos de enseñanza han cambiado significativamente.

La integración de las tecnologías en las aulas ofrece una serie de ventajas. En primer lugar, facilita el acceso a la información. Los estudiantes pueden investigar y aprender sobre cualquier tema de manera inmediata, sin depender únicamente de los libros de texto. Además, las herramientas digitales, como las aplicaciones interactivas y los simuladores, permiten una experiencia de aprendizaje más dinámica y personalizada.

Sin embargo, también existen desafíos. La brecha digital es uno de los problemas más relevantes, ya que no todos los estudiantes tienen acceso igualitario a dispositivos o a internet. Además, el uso excesivo de tecnología puede llevar a la distracción, afectando la capacidad de concentración de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental que la tecnología se utilice de manera equilibrada y adecuada, con el acompañamiento de los docentes.

El futuro de la educación parece estar cada vez más ligado a la tecnología, pero es importante que se implementen políticas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a estas herramientas. Solo así se podrá maximizar el potencial educativo de la tecnología sin que esta se convierta en un obstáculo para aquellos que no tienen los recursos necesarios.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Responde las siguientes preguntas de comprensión:

- ¿Cómo ha cambiado la educación debido a la tecnología?

1. - Menciona dos ventajas y dos desafíos del uso de la tecnología en la educación.

2. - ¿Por qué es importante el acompañamiento de los docentes en el uso de tecnología en las aulas?

3. - ¿Qué medida se propone para maximizar el potencial educativo de la tecnología?

4. Sobre el contenido:

- ¿Qué ejemplos menciona el texto acerca de herramientas tecnológicas que están presentes en el aula?

- ¿De qué manera la tecnología puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y personalizado?

- Según el texto, ¿qué significa la "brecha digital" y cómo afecta a los estudiantes?

5. Sobre la interpretación:

- El texto menciona que la tecnología puede afectar la concentración de los estudiantes. ¿Qué crees que se podría hacer para evitar que esto ocurra?

- ¿Cómo se podría equilibrar el uso de tecnología en las aulas para aprovechar sus ventajas y minimizar los inconvenientes?

6. Análisis crítico:



- El autor menciona que el futuro de la educación está vinculado a la tecnología. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Explica tu punto de vista.

- El texto sugiere que la tecnología debe ser utilizada con un "acompañamiento de los docentes". ¿Qué tipo de formación o capacitación crees que los docentes deberían recibir para usar la tecnología de manera efectiva?

7. Comparación:

- Compara los métodos de enseñanza tradicionales con los métodos que utilizan tecnología.

¿Cuáles crees que son más efectivos para el aprendizaje? Justifica tu respuesta.

- Si tuvieras que elegir entre clases presenciales tradicionales y clases con tecnología avanzada, ¿cuál preferirías? ¿Por qué?

8. Implicaciones futuras:

- ¿Cómo imaginas las aulas del futuro? ¿Qué papel jugará la tecnología en ese contexto?

- El texto menciona que la tecnología debe garantizarse para todos los estudiantes. ¿Cómo crees que podría hacerse esto en tu país o comunidad?

9. Preguntas de opinión:

- ¿Qué opinas sobre la idea de que la tecnología puede hacer que la educación sea más accesible? ¿Crees que en tu país todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para acceder a la tecnología?

- El texto menciona que la tecnología puede distraer a los estudiantes.

¿Crees que es más importante aprender a usar la tecnología de manera responsable o evitar el uso excesivo de la misma? Explica tu respuesta.

- Piensa en tu experiencia personal con la tecnología en la escuela.

¿Crees que ayuda en tu aprendizaje? Explica tu respuesta.

- Si pudieras sugerir una mejora para el uso de la tecnología en tu entorno educativo, ¿cuál sería?

Actividad de discusión:

- Forma grupos pequeños y discutan si es posible prescindir de la tecnología en la educación actual.

¿Cuáles serían las consecuencias de no utilizarla?

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Investiga:

¿Cuáles son las ventajas y desventajas que causa la tecnología en nuestro diario vivir.

¿Cuál es el impacto de la tecnología en la sociedad actual?

¿Qué actividades puedo hacer con la tecnología?

¿Cuáles son los 10 avances tecnológicos más importantes?

¿Cómo se relaciona la tecnología con la sociedad?

¿Cuáles son los avances tecnológicos más importantes de la época actual?

¿Qué tecnología se utiliza en la vida cotidiana?



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2
RELIGIÓN

Objetivo General:

Comprender y analizar las dimensiones esenciales del ser humano (corporal, espiritual, social y psicológica) para reconocer su importancia en el desarrollo integral de cada persona.

Indicador de Logro:

Explica las dimensiones esenciales del ser humano, identificando su impacto en la vida cotidiana y su relación con el desarrollo personal desde una perspectiva cristiana.

Actividad Introdutoria:

Los estudiantes responderán en su cuaderno la siguiente pregunta: *"¿Quién soy yo? ¿Qué aspectos considero importantes en mi vida y por qué?"* Después de 5 minutos, algunos voluntarios compartirán sus respuestas. Esta actividad servirá para introducir el concepto de que el ser humano es un ser complejo con diferentes dimensiones que lo conforman.

Identifico las dimensiones esenciales del ser humano

El ser humano es un ser complejo que está formado por varias dimensiones. Cada una de ellas es fundamental para su desarrollo integral y su bienestar. A continuación, explicamos cada una en detalle:

1. Dimensión Corporal

Se refiere al cuerpo físico del ser humano. Dios nos ha dado un cuerpo como un templo sagrado que debemos cuidar y respetar. Como dice la Biblia en 1 Corintios 6:19-20: *"¿No saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? No son ustedes sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios."* Por eso es importante:

Alimentarnos bien y hacer ejercicio.

Descansar lo suficiente.

Evitar hábitos perjudiciales como el consumo de sustancias nocivas.

2. Dimensión Psicológica o Emocional

Está relacionada con nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. Jesús nos enseñó a manejar nuestras emociones con amor y paciencia. Por ejemplo, en Mateo 11:28, Él nos dice:

"Vengan a mí todos ustedes que están cansados y agobiados, y yo les daré descanso." Para fortalecer esta dimensión debemos:

Controlar nuestras emociones y aprender a expresar lo que sentimos.

Fortalecer nuestra autoestima y confianza en Dios.

Reflexionar antes de actuar con enojo o tristeza.

3. Dimensión Social

Somos seres creados para vivir en comunidad. Jesús nos enseñó la importancia del amor y la fraternidad. En Juan 15:12, Él dice:

"Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado." Algunas formas de fortalecer esta dimensión son:

Ser amables y respetuosos con los demás.

Ayudar a quienes lo necesitan.

Construir relaciones basadas en el amor y el respeto.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

4. Dimensión Espiritual

Es la más profunda del ser humano y se refiere a nuestra relación con Dios. En Mateo 22:37, Jesús nos dice:

"Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente."
Para fortalecer esta dimensión podemos:

Orar y agradecer a Dios cada día.

Leer la Biblia y reflexionar en sus enseñanzas.

Practicar el perdón y vivir en paz con los demás.

Relato Bíblico: La Historia de Zaqueo (Lucas 19:1-10)

Zaqueo era un hombre rico que trabajaba cobrando impuestos, pero no era feliz. A pesar de tener dinero, la gente lo rechazaba porque se aprovechaba de ellos. Un día, escuchó que Jesús iba a pasar por su ciudad y sintió un gran deseo de verlo. Como era de baja estatura, se subió a un árbol para poder verlo mejor.

Cuando Jesús lo vio, le dijo: *"Zaqueo, baja enseguida. Hoy debo quedarme en tu casa."*

Ese encuentro cambió la vida de Zaqueo. Se dio cuenta de que no solo debía preocuparse por su riqueza (dimensión corporal), sino también por sus emociones (dimensión psicológica), por su relación con los demás (dimensión social) y, lo más importante, por su fe en Dios (dimensión espiritual).

Zaqueo decidió cambiar su vida, devolver el dinero robado y ayudar a los pobres. Con esto entendemos que el ser humano necesita equilibrio en todas sus dimensiones para ser realmente feliz.

Actividad de Refuerzo

Explica con tus propias palabras qué significa la dimensión corporal y menciona dos maneras de honrar a Dios con nuestro cuerpo.

¿Cómo podemos fortalecer nuestra dimensión emocional según la enseñanza de Jesús?

Relaciona la historia de Zaqueo con las cuatro dimensiones del ser humano. ¿Cómo cambió cada una en su vida después de encontrarse con Jesús?

Escribe una oración agradeciendo a Dios por las diferentes dimensiones que te ha dado y comprometiéndote a mejorar en alguna de ellas.

Origen de la Cátedra de Paz y el Proceso de Paz

Objetivo:

Comprender el origen y la importancia de la Cátedra de Paz en Colombia, reflexionando sobre el proceso de paz y su impacto en la sociedad, a través de ejemplos concretos.

Indicador de logro:

Los estudiantes identifican y explican el origen de la Cátedra de Paz, analizan la evolución del proceso de paz en Colombia y establecen conexiones con experiencias concretas en el país.

Actividad introductoria:

Para iniciar, reflexionemos sobre estas preguntas:

¿Qué entienden por paz?

¿Por qué creen que es importante estudiar sobre la paz en el colegio?

¿Han escuchado sobre la Cátedra de Paz? ¿Para qué creen que sirve?

¿Cómo creen que el proceso de paz ha cambiado la vida de algunas comunidades en Colombia?

Después de discutir en grupo, pasemos a conocer más sobre este tema.



Origen de la Cátedra de Paz

La Cátedra de Paz surge en Colombia a partir de la Ley 1732 de 2014 y su reglamentación en el Decreto 1038 de 2015. Su objetivo es formar ciudadanos comprometidos con la construcción de la paz, promoviendo valores como la convivencia, el respeto y la resolución pacífica de los conflictos.

El conflicto armado en Colombia, que se ha prolongado por décadas, ha dejado secuelas de violencia y desigualdad. Ante esta realidad, el Estado ha implementado estrategias educativas para fomentar una cultura de paz desde las aulas, permitiendo que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica y participativa frente a su entorno.



La Cátedra de Paz no solo busca recordar la historia del conflicto, sino también inspirar a las nuevas generaciones a ser agentes de cambio. La educación juega un papel clave en la construcción de sociedades pacíficas y democráticas.

Reseña Reflexiva del Proceso de Paz

El proceso de paz en Colombia ha sido largo y complejo. Uno de los acuerdos más significativos fue el firmado en 2016 entre el Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC, que marcó un hito en la historia del país. Aunque ha habido avances, también se han

presentado desafíos en su implementación, especialmente en la protección de los excombatientes, líderes sociales y comunidades afectadas por el conflicto.

Un aspecto importante del proceso de paz es la reparación a las víctimas. Muchas personas han perdido sus hogares, familiares y oportunidades debido al conflicto, por lo que el Estado ha buscado mecanismos para garantizar la justicia, la verdad y la no repetición.

La paz no solo depende de los acuerdos firmados, sino también del compromiso de la sociedad en su conjunto. Como ciudadanos, podemos contribuir mediante la tolerancia, el respeto por las diferencias y la participación activa en la construcción de una cultura de paz.

Ejemplos Particulares

San José de Apartadó: Esta comunidad ha sido reconocida por su resistencia pacífica ante la violencia. A pesar de los ataques sufridos, han decidido mantenerse neutrales en el conflicto y promover el respeto por los derechos humanos.

Las zonas de reincorporación: Muchos excombatientes de las FARC han iniciado proyectos productivos en diversas regiones del país, buscando integrarse nuevamente a la sociedad mediante el trabajo en agricultura y otras iniciativas económicas.

Los acuerdos de paz con otros grupos armados: A lo largo de la historia, Colombia ha negociado la desmovilización de varios grupos guerrilleros y paramilitares, lo que ha reducido los niveles de violencia en distintas épocas.

Referencias

Galtung, J. (1996). "Paz por medios pacíficos: Paz y conflicto, desarrollo y civilización".

Lederach, J. P. (2003). "El ABC de la Paz: un manual de construcción de paz".

Actividad para realizar en casa:

Investiga una experiencia de paz en Colombia y redacta un breve resumen sobre ella.

Elige una noticia reciente relacionada con la paz en el país y analiza su impacto en la sociedad.

Dibuja o diseña un cartel que represente la importancia de la educación para la paz.

Redacta un compromiso personal de tres acciones que puedas realizar para contribuir a la paz en tu entorno.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

4. Which is the correct form of the verb "to travel" in the following sentence?

"They ____ to many countries before they settled down."

5. Complete the sentence with the correct form of the verb "to live":

"I ____ in this city before I moved to the suburbs."

6. Which is the correct form of the verb "to learn" in the following sentence?

"My students ____ new vocabulary before they took the test."

7. Complete the sentence with the correct form of the verb "to write":

"She ____ three books before she won the award."

8. Which is the correct form of the verb "to run" in the following sentence?

"I ____ five miles before I got tired."

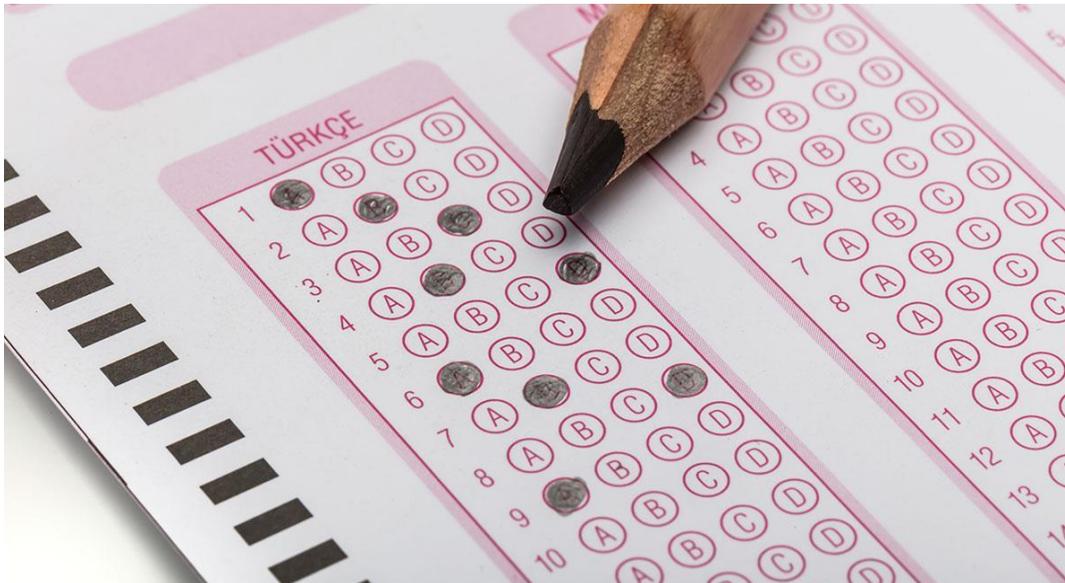
9. Complete the sentence with the correct form of the verb "to play":

"They ____ soccer together before they went to college."

10. Which is the correct form of the verb "to read" in the following sentence?

"I ____ many books before I graduated from college."

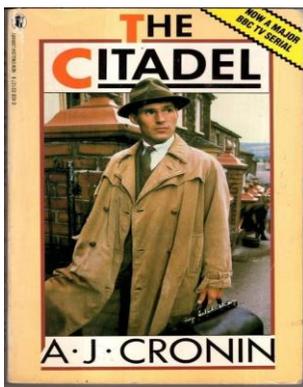
b) Development the PRE-ICFES TEST: pags ()





BOOSTING ACTIVITY

To read the first chapter: THE CITADEL (A.J. Cronin)



List of Irregular Verbs
Base form - past simple - past participle

| | | |
|-----------|-----------|------------|
| abide | abode | abode |
| arise | arose | arisen |
| awake | awoke | awoken |
| be | was/were | been |
| bear | bore | born |
| beat | beat | beaten |
| beget | begot | begotten |
| begin | began | begun |
| bend | bent | bent |
| bereave | bereft | bereft |
| beseech | besought | besought |
| bespeak | bespoke | bespoken |
| bestride | bestrode | bestrided |
| bet | bet | bet |
| bid | bade/bid | bidden/bid |
| bind | bound | bound |
| bite | bit | bitten |
| bleed | bled | bled |
| blow | blew | blown |
| break | broke | broken |
| breed | bred | bred |
| bring | brought | brought |
| broadcast | broadcast | broadcast |
| build | built | built |
| burn | burnt | burnt |
| burst | burst | burst |
| buy | bought | bought |
| can | could | |
| cast | cast | cast |
| catch | caught | caught |
| choose | chose | chosen |
| cling | clung | clung |
| come | came | come |
| cost | cost | cost |
| creep | crept | crept |
| cut | cut | cut |
| deal | dealt | dealt |
| dig | dug | dug |
| do | did | done |

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| draw | drew | drawn |
| dream | dreamt | dreamt |
| drink | drank | drunk |
| drive | drove | driven |
| dwell | dwelt | dwelt |
| eat | ate | eaten |
| fall | fell | fallen |
| feed | fed | fed |
| feel | felt | felt |
| fight | fought | fought |
| find | found | found |
| flee | fled | fled |
| fly | flew | flown |
| forbid | forbad(e) | forbidden |
| forecast | forecast | forecast |
| forget | forgot | forgotten |
| forsake | forsook | forsaken |
| freeze | froze | frozen |
| get | got | got |
| give | gave | given |
| go | went | gone |
| grind | ground | ground |
| grow | grew | grown |
| hang | hung | hung |
| have | had | had |
| hear | heard | heard |
| hide | hid | hidden |
| hit | hit | hit |
| hold | held | held |
| hurt | hurt | hurt |
| keep | kept | kept |
| kneel | knelt | knelt |
| know | knew | known |
| lay | laid | laid |
| lead | led | led |
| lean | leant | leant |
| leap | leapt | leapt |
| learn | learnt | learnt |
| leave | left | left |



ASIGNATURA: Tecnología e informática

DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres

TEMA: Definición de ¿qué es Tecnología e informática?

OBJETIVO: Comprender el origen de los términos tecnología e informática.

¿QUÉ ES TECNOLOGÍA?

La tecnología es la aplicación del conocimiento científico para resolver un problema práctico. Si ahondamos en la etimología de la palabra, observamos que deriva de la combinación de dos términos griegos **tekhnê** y **logos**:

Tekhnê (que significa arte, ciencia, técnica u oficio).

Logos (que se traduce como estudio, tratado o discurso).

Así, la tecnología se refiere a la ciencia o técnica de construir objetos y artefactos que resuelvan problemas y satisfagan las necesidades de personas y comunidades a través de la aplicación de los conocimientos técnicos ordena

dos científicamente. Su objetivo es, sencillamente, facilitar nuestro día a día y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

¿QUÉ ES INFORMÁTICA?

La informática hace referencia al conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de sistemas computacionales y dispositivos electrónicos.

En otras palabras, la informática consiste en estudiar cualquier sistema que genera, almacena, procesa, transmite y presenta información de forma automática a través de sistemas, programas y máquinas digitales. Esto incluye componentes de hardware y software, algoritmos y estructura de datos o diseño e instalación de redes informáticas, entre otros.

¿QUÉ DIFERENCIAS ENTRE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EXISTEN?

La diferencia es que la tecnología trata de aplicar conocimientos y habilidades técnicas para alcanzar una solución a un problema concreto, mientras que la informática se ocupa del tratamiento y procesamiento automático de la información.

Para que la informática llegue a esos sistemas de información automatizados es imprescindible la tecnología, es decir, que todos los desarrollos informáticos son, inevitablemente, fruto de la tecnología.

Por ello, en ocasiones la informática se cataloga como una rama o disciplina dentro de la tecnología. En cambio, la tecnología abarca mucho más que la informática. No debemos olvidar que todavía existen multitud de procesos en campos de conocimiento tan variados como la medicina o la educación que todavía no han sido automatizados. Aquí la participación de la informática es nula, aunque es probable que cambie en el futuro.

A pesar de las diferencias entre tecnología e informática, no se puede obviar que ambas ciencias están estrechamente relacionadas e influyen de forma decisiva en el progreso económico, social y cultural de la sociedad.

Tipos de tecnologías

La tecnología se puede clasificar de diferentes maneras según las características que se tomen en cuenta.

Según el tipo de producto



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

- Tecnologías duras. Utilizan elementos de las ciencias duras como la [ingeniería](#), la mecánica, la [matemática](#), la [física](#), la [química](#). El producto que se obtiene es visible y tangible, es decir, se trata de la producción de bienes materiales. Por ejemplo: la elaboración de un dispositivo móvil.
- Tecnologías blandas. Se apoyan sobre las ciencias humanísticas o blandas, como la [sociología](#), la [psicología](#), la [economía](#). Por lo general, se las utiliza para mejorar procesos y lograr mayor eficiencia en [instituciones](#) o [empresas](#). El producto que se obtiene no es visible ni tangible, dado que consiste en la elaboración de [servicios](#), [estrategias](#), [teorías](#). Por ejemplo: la elaboración de un [software](#).

Según el sociólogo estadounidense James David Thompson

- Tecnologías flexibles. Son utilizadas en distintas áreas, es decir, poseen varios usos. Por ejemplo: el microchip que se utiliza en teléfonos y [computadoras](#).
- Tecnologías fijas. Se utilizan para la producción de un determinado producto, o en un área determinada. Son tecnologías diseñadas y producidas con un solo fin. Por ejemplo: el veneno para ratas se utiliza solo para la eliminación de dicho animal.

Según el nivel de innovación

- Tecnologías de punta. También llamadas “altas tecnologías” o “últimas tecnología”, son tecnologías más avanzadas, disponibles en un determinado lugar y momento.
- Tecnologías adecuadas. Son tecnologías que se diseñan teniendo en cuenta el [impacto ambiental](#), social y económico en una determinada [sociedad](#).

Según su aplicación

- Tecnologías de operación. Se obtienen después de un largo período de tiempo de estudio, observación y experiencia.
- Tecnologías de equipo. Son desarrolladas por los fabricantes de un determinado producto.
- Tecnologías de producto. Combinan herramientas y conocimientos para producir un determinado producto.

Actividad.

Responde las siguientes preguntas según los tipos de tecnologías.

1. ¿Cuál es la finalidad principal de la tecnología en la vida humana?
2. ¿Cómo se diferencian las tecnologías duras de las tecnologías blandas?
3. ¿Qué características definen a las tecnologías flexibles y a las tecnologías fijas?
4. ¿Qué factores se consideran para clasificar una tecnología como de punta o adecuada?
5. ¿Por qué las tecnologías de operación requieren un largo período de estudio y experiencia?



ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

TEMA: REPASO DE CONCEPTOS GENERALES DE GEOMETRÍA Y PARTICULARIDADES DE LOS TRIÁNGULOS.

OBJETIVO: Identificar un triángulo según sus lados y según sus ángulos.

Definición: La **geometría** es una rama de las matemáticas que estudia las propiedades y relaciones de los puntos, líneas, ángulos, superficies y sólidos en el espacio. Sus conceptos fundamentales incluyen:

- **Punto:** Elemento sin dimensión que indica una posición en el espacio.
- **Línea:** Sucesión infinita de puntos en una misma dirección. Puede ser recta, curva o mixta.
- **Segmento:** Parte de una línea comprendida entre dos puntos.
- **Semirrecta:** Parte de una recta que tiene un punto de origen y se extiende infinitamente en una dirección.
- **Plano:** Superficie infinita que contiene infinitos puntos y líneas.
- **Ángulo:** Abertura formada por dos semirrectas con un punto en común (vértice).

Particularidades de los Triángulos:

Un **triángulo** es un polígono de tres lados y tres ángulos. Sus principales características son:

Clasificación de los triángulos

1. **Según sus lados:**
 - **Equilátero:** Sus tres lados son iguales.
 - **Isósceles:** Tiene dos lados iguales y uno diferente.
 - **Escaleno:** Sus tres lados son diferentes.
2. **Según sus ángulos:**
 - **Acutángulo:** Sus tres ángulos son agudos (menores de 90°).
 - **Rectángulo:** Tiene un ángulo recto (90°).
 - **Obtusángulo:** Tiene un ángulo obtuso (mayor de 90°).

Propiedades de los triángulos

- La suma de sus ángulos internos siempre es 180°.
- El lado más largo está opuesto al ángulo más grande.
- El teorema de Pitágoras se aplica en los triángulos rectángulos:

$c^2 = a^2 + b^2$ donde c es la hipotenusa y a y b son los catetos.

- El perímetro de un triángulo es la suma de sus lados.
- El área se calcula con la fórmula:

$$A = \frac{b \cdot h}{2}$$

donde b es la base y h la altura.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Por qué es importante la geometría en el día a día: La geometría es fundamental en nuestra vida diaria, ya que nos permite comprender y organizar el espacio que nos rodea. Se aplica en la arquitectura, el diseño, la ingeniería, la navegación y muchas otras áreas. Gracias a la geometría, podemos calcular distancias, diseñar estructuras seguras, optimizar espacios y hasta resolver problemas cotidianos como la disposición de muebles en una habitación. Además, su presencia en la naturaleza, el arte y la tecnología demuestra su relevancia en prácticamente todos los ámbitos de nuestra vida.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Identificación de figuras:

- Dibuja un punto, una línea, un segmento y un plano.
- Menciona tres objetos de la vida cotidiana que tengan forma de cada una de estas figuras.

Cálculo de ángulos:

- Si un ángulo mide 35° , ¿cuánto mide su ángulo complementario?
- Si un ángulo mide 120° , ¿cuánto mide su ángulo suplementario?

Clasificación de triángulos:

- Un triángulo tiene lados que miden 5 cm, 5 cm y 8 cm. ¿De qué tipo es según sus lados?
- Un triángulo tiene ángulos de 50° , 40° y 90° . ¿Cómo se clasifica según sus ángulos?

Ejercicios sobre Triángulos

4. **Suma de ángulos internos:**
 - Un triángulo tiene dos ángulos que miden 45° y 75° . ¿Cuánto mide el tercer ángulo?
5. **Teorema de Pitágoras:**
 - En un triángulo rectángulo, los catetos miden 6 cm y 8 cm. ¿Cuánto mide la hipotenusa?
 - Un triángulo tiene una hipotenusa de 13 cm y un cateto de 5 cm. ¿Cuánto mide el otro cateto?
6. **Cálculo del perímetro y área:**
 - Un triángulo tiene lados que miden 7 cm, 9 cm y 12 cm. Calcula su perímetro.
 - Un triángulo tiene una base de 10 cm y una altura de 6 cm. ¿Cuál es su área?



ASIGNATURA: FÍSICA

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

TEMA: GENERALIDADES FÍSICA Y MAGNITUDES FÍSICA

OBJETIVO: Identificar y reconocer los fenómenos físicos de la vida diaria.

Definición :La **física** es la ciencia que estudia la materia, la energía y las interacciones entre ellas en el espacio y el tiempo. Su objetivo es comprender y describir los fenómenos naturales mediante modelos matemáticos y experimentación.

Ramas principales de la física:

- **Mecánica:** Estudia el movimiento y las fuerzas (Ejemplo: leyes de Newton).
- **Termodinámica:** Analiza el calor, la temperatura y la energía térmica.
- **Electromagnetismo:** Examina las interacciones entre cargas eléctricas y campos magnéticos.
- **Óptica:** Se ocupa de la luz y sus propiedades.
- **Física moderna:** Incluye la relatividad y la mecánica cuántica.

Magnitudes Físicas

Las magnitudes físicas son propiedades medibles de los cuerpos y los fenómenos naturales.

Tipos de magnitudes físicas:

- Magnitudes fundamentales: No dependen de otras y se miden con unidades básicas del Sistema Internacional (SI).
 - Longitud (metro, m)
 - Masa (kilogramo, kg)
 - Tiempo (segundo, s)
 - Temperatura (kelvin, K)
 - Intensidad de corriente (amperio, A)
 - Cantidad de sustancia (mol, mol)
 - Intensidad luminosa (candela, cd)
- Magnitudes derivadas: Se obtienen a partir de las fundamentales.
 - Velocidad = $\frac{\text{distancia}}{\text{tiempo}}$ (m/s)
 - Aceleración = $\frac{\text{velocidad}}{\text{tiempo}}$ (m/s²)
 - Fuerza = masa × aceleración (Newton, N)
 - Energía = fuerza × distancia (Joule, J)

- Sistemas de unidades:

El **Sistema Internacional de Unidades (SI)** es el más utilizado en la física y permite uniformidad en las mediciones. Otros sistemas incluyen el **sistema inglés** y el **CGS (centímetro, gramo, segundo)**.

Conversión de unidades:

Es importante poder convertir entre diferentes unidades utilizando factores de conversión.

- Ejemplo

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}, \quad 1 \text{ h} = 3600 \text{ s}$$

La física y las magnitudes físicas son esenciales para describir y entender el mundo que nos rodea, aplicándose en tecnología, ingeniería, medicina y muchas otras áreas.

ACTIVIDAD DE REFUERZO:

1. Ejercicios sobre Generalidades de la Física



1. Clasificación de ramas de la física

- Indica a qué rama de la física pertenecen los siguientes fenómenos:
 - a) Un auto acelera al arrancar.
 - b) El funcionamiento de un imán.
 - c) El calentamiento del agua en una olla.
 - d) El comportamiento de la luz en un prisma.
 - e) La teoría de la relatividad de Einstein.

2. Diferencia entre magnitudes fundamentales y derivadas

- Indica si las siguientes magnitudes son fundamentales o derivadas:
 - a) Masa
 - b) Velocidad
 - c) Tiempo
 - d) Energía
 - e) Aceleración

2. Ejercicios sobre Magnitudes Físicas

Conversión de unidades

- Convierte las siguientes unidades:
 - a) 5 km a metros.
 - b) 3 horas a segundos.
 - c) 200 cm a metros.
 - d) 60 km/h a m/s.
 - e) 500 g a kilogramos.

Cálculo de velocidad

- Un ciclista recorre 20 km en 40 minutos. ¿Cuál es su velocidad en **m/s**?

Cálculo de aceleración

- Un coche pasa de estar en reposo a una velocidad de **30 m/s** en **10 segundos**. ¿Cuál es su aceleración?

Cálculo de fuerza (Segunda ley de Newton)

- Un objeto de 8 kg experimenta una aceleración de **4 m/s²**. ¿Cuál es la fuerza aplicada?



Asignatura: ECOLOGIA
Grado: 6 to.
Profesor: Alfredo Delgado

Tema: LA ECOLOGIA

Objetivos:

Clasificar el estudio de la ecología y las ramas involucradas

Destrezas

Comprender la importancia de la Ecología.
Entender las ramas que se relacionan con la ecología.

INTRODUCCIÓN

¿Qué es la ecología?

La ecología es la ciencia que estudia la relación de los seres vivos con el medio que habitan. La definición de la ecología es sencilla pero el objeto de su estudio es muy complejo. La ecología es la rama de la biología que se dedica al estudio de los seres vivos y la relación de éstos con el medio ambiente en el que habitan. Además, la ecología estudia la abundancia y distribución de seres vivos que existe en un área o región determinada.

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoStzpOv>

En particular, estudia, cómo influye el medio en su distribución, abundancia, biodiversidad, comportamiento, las interacciones entre diferentes especies y las modificaciones que pueden ocasionar en el medio. Sus niveles de estudio son a nivel de organismos, poblaciones y comunidades de poblaciones que conforman los ecosistemas y la biosfera en general.

Si bien la historia de esta ciencia comienza en la Antigua Grecia, formalmente **el término “ecología” fue creado en 1869 por el naturalista alemán Ernst Haeckel**, quien la definió como “aquella ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos y su ambiente”. El término ecología proviene de las palabras griegas *oikos* (“hogar”) y *logos* (“estudio”).

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTecl9s>

¿Qué estudia la ecología?

Como decíamos la ecología estudia la relación de los seres vivos con el medio físico que habitan y las propias interacciones entre las diversas especies. Dentro del medio que habita una especie se distinguen **factores abióticos o físicos** como pueden ser la humedad, temperatura, iluminación solar (aquí puedes ver todos los artículos sobre este tema) y los **factores biológicos** que son la relación con otras especies que habitan el mismo medio (por ejemplo, relación depredador-presa).

Los intercambios y flujos de materia y energía en los ecosistemas y entre las especies son objeto de estudio de la ecología. Otros aspectos que estudia son los ciclos biogeoquímicos, la cadena trófica o la producción y productividad de un ecosistema así como también su resiliencia.

La ecología también se encarga de aportar ciencia y rigor a la conservación de los espacios naturales, a la gestión de los recursos naturales... y en las últimas décadas tiene también cómo objeto de estudio cómo el cambio climático y la polución afectan a los ecosistemas y por tanto a los recursos que la naturaleza pone a nuestra disposición.

Se toman en cuenta como factores de estudio dentro de esta disciplina los factores bióticos, que son todos los organismos vivos; y los **factores abióticos**, como el clima y los suelos.

Este tipo de interacción puede estudiarse según las escalas o niveles de organización de los individuos:

- **Estudio individual.** Estudio de cada organismo con el medio que lo rodea.
- **Estudio de poblaciones.** Estudio de la interrelación de seres vivos pertenecientes a una misma especie.
- **Estudio de comunidades.** Estudio de la relación que se da entre diferentes poblaciones que habitan una misma zona.



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

- **Estudio de ecosistemas**. Estudio de las comunidades y su interacción con el medio ambiente que las rodea.
- **Estudio de la biosfera**. Estudio de todos los seres vivos en general.

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTPrTcz>

Ciencias auxiliares de la ecología

A lo largo de los años, la ecología ha ido utilizando técnicas, herramientas y datos de otras ciencias para desarrollar su estudio. Entre las más significativas se encuentran:

- **Geografía**. La ecología utiliza la geografía para conocer los diferentes relieves y la forma en la que los seres vivos se distribuyen en los ecosistemas.
- **Matemática**. La ecología utiliza técnicas y teoremas matemáticos que ayudan en el estudio demográfico de las poblaciones.
- **Física y química**. La ecología estudia la transferencia de energía entre los distintos componentes (bióticos y abióticos) de los ecosistemas. Además, la química aporta nociones sobre la composición de la materia que constituye a los seres vivos y a los factores abióticos.
- **Geología**. La ecología utiliza el estudio de los suelos y de la estructura interna de la Tierra y sus procesos para la comprensión de los biomas.
- **Climatología y meteorología**. La ecología analiza las variaciones en los climas de cada ecosistema y el impacto sobre su biodiversidad.

Protección del medio ambiente



Los ecologistas promueven la utilización de materiales reciclables.

El medioambiente está formado por factores bióticos (seres vivos) y factores abióticos (componentes sin vida). Desde que se generó una mayor conciencia sobre los efectos que producen los cambios abruptos en el medio ambiente producto de la contaminación, **la ecología se encuentra en la agenda**

política de todos los Estados.

Para mantener el equilibrio de nuestro planeta es indispensable que ocurran cambios positivos en la forma en la que el ser humano se relaciona con el ecosistema que lo rodea.

Este es el eje de muchos grupos internacionales y asociaciones ecologistas que ayudan a defender mediante acciones directas al medio ambiente. Mientras estas organizaciones hacen denuncias a nivel planetario, algunos estados **firman tratados internacionales a favor de una producción industrial más eficiente** y que no conlleve peligros para los recursos naturales ni la vida de las comunidades.

El cuidado del medioambiente debe provenir de las políticas públicas con leyes y normas, pero también desde cada individuo particular, las empresas y organismos. Existen algunas **acciones que se pueden tomar para reducir el impacto ambiental desde los hogares**, por ejemplo:

- Separar la basura.
- No tirar residuos en la vía pública ni en la naturaleza.
- Apagar las luces y desenchufar los aparatos electrónicos que no estén siendo utilizados.
- Limitar el uso de agua corriente en la ducha y al cepillarse los dientes.
- Utilizar el transporte público o la bicicleta en lugar de los automóviles.
- Plantar un árbol en el balcón o jardín.
- Limitar el consumo de productos envueltos en plástico.
- Utilizar bolsas de tela al hacer las compras.

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTwharW>



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

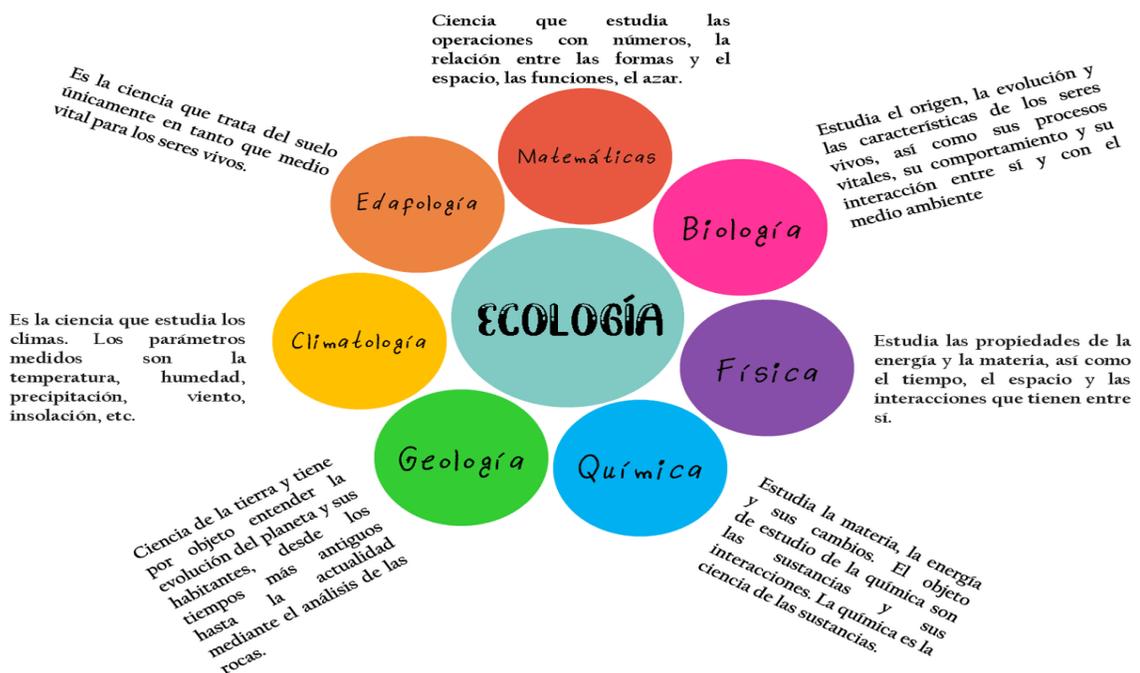
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

Ramas de la ecología:

- Ecología microbiana.** Se aboca al estudio de los microorganismos en su hábitat. Esta rama ha permitido el descubrimiento de algunos hechos fundamentales como por ejemplo, que la actividad de los microorganismos en el ecosistema terrestre es la causante de que el suelo sea fértil.
- Ecología del paisaje.** Involucra la interrelación de dos grandes ciencias: la geografía y la biología. El estudio se basa en la observación de los paisajes en forma natural y las transformaciones que la acción del ser humano produce en ellos.
- Ecología de la recreación.** Analiza la relación entre el hombre y el medio, tomando al ser humano siempre en un contexto de recreación. De este modo, se ponen como objeto de estudio sitios específicos destinados a la recreación como senderos, corredores, juegos y áreas de dispersión.
- Ecología de las poblaciones.** Estudia al conjunto de seres vivos de una misma especie que habitan al mismo tiempo el mismo espacio. Aquí entra en juego también la demografía, ciencia que se encarga del estudio de las poblaciones de una misma especie, que analiza y tiene en cuenta factores como el número de integrantes, distribución en sexo y edad, tasa de natalidad y mortalidad, entre otros indicadores de población.
- Ecología evolutiva.** Se basa en el estudio de una misma población a lo largo del tiempo, por lo que resulta imprescindible evaluar las diferentes transformaciones y los cambios que en ella se van dando como resultado de distintos factores de influencia.
- Ecología social.** Involucra cuestiones del orden de la filosofía ya que estudia el comportamiento de los seres vivos como parte de un grupo en un área determinada.
- Ecología humana.** Estudia al ser humano y la relación con su entorno natural y social.
- Ecología cultural.** Estudia las relaciones entre una sociedad y su medio ambiente.
- Ecología matemática.** Estudia a los organismos y la relación con su medio aplicando teoremas y fórmulas matemáticas.
- Ecología urbana.** Estudia las interacciones entre los habitantes de una ciudad y el medio que la rodea.
- Dendroecología.** Estudia los anillos de crecimiento de los árboles y utiliza la información almacenada en ellos para evaluar el impacto de distintas condiciones ambientales sobre el crecimiento de los árboles.





LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 DECIMO SEMANA LECTIVA 2

Fuente: <https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoUuwalE>

}

1. ACTIVIDAD: dibujar las siguientes figuras en una escala mayor



- 2.



- 3.