

MATEMÁTICAS

TEMA: Conjuntos y su clasificación

Subtema: Determinación de conjuntos, operaciones matemáticas

ESTANDARES: Que el estudiante comprenda la Teoría de conjuntos y la aplique en problemas reales.

DESTREZAS:

- Descubrir los conceptos básicos de la teoría de conjuntos.
- Conocer y aplicar las operaciones entre conjuntos
- Realiza repaso de operaciones básicas, números, tablas de multiplicar y dictados

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

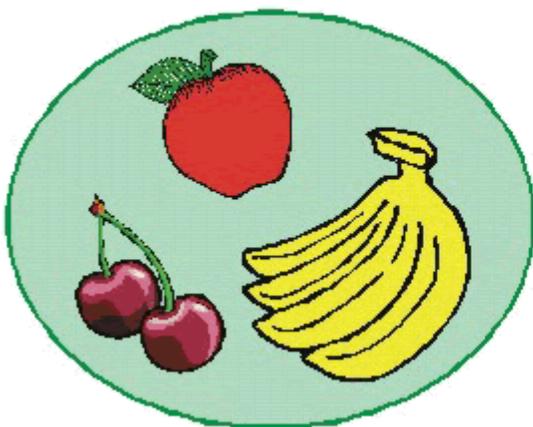
Trabaja en compañía de un adulto responsable para hacer las actividades que debes desarrollar puedes escribir en las hojas o en los cuadernos según corresponda. Lee atentamente y respondes...

Es una colección de objetos, a los que llamamos elementos, que tienen alguna característica común.

Los **conjuntos** pueden tener elementos de cualquier tipo: números, letras, objetos, personas... Por ejemplo, este conjunto contiene frutas:

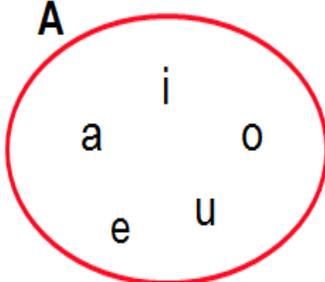
Ejemplo:

El conjunto que forman las frutas:



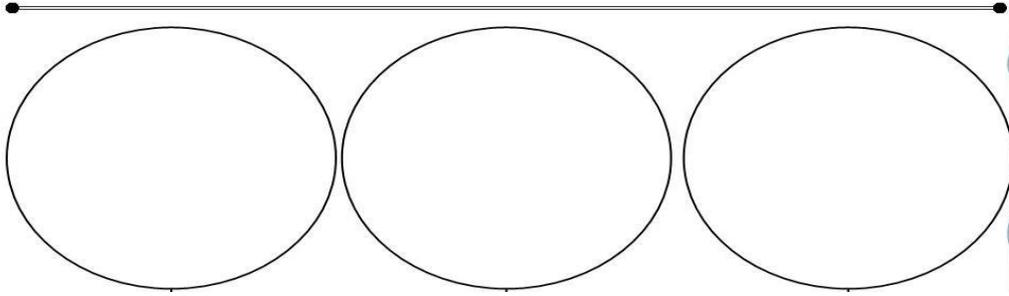
El conjunto de los animales:



Representación y determinación de conjuntos		
En diagramas	Entre llaves	
	Por extensión	Por comprensión
<p>A</p> 	$A = \{a, e, i, o, u\}$	$A = \{\text{vocales}\}$

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Forma conjuntos de: fruta, animales salvajes, flores, plantas, personas, figuras geométricas.



Une cada conjunto con el número de elementos que corresponde.

Colocamos llaves en los elementos del conjunto.



a) Conjunto de animales domésticos.



D

$D = \{ \quad \quad \quad \}$

b) Conjunto de medios de transporte terrestre.



T

$T = \{ \quad \quad \quad \}$

c) Conjunto de nombres de países de América del Sur.



P

$P = \{ \quad \quad \quad \}$

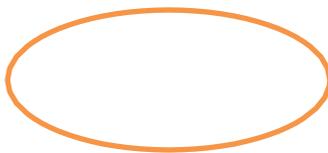
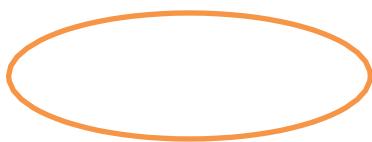
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Dibuja conjuntos de los siguientes elementos.

Figuras geométricas

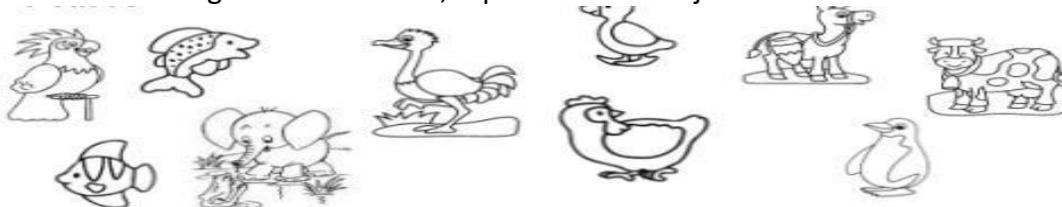
* de frutas

*de libros



2. repasemos sumas y restas.

3. Con los nombres de los siguientes animales, representa los conjuntos indicados



G= Animales acuáticos

H= Aves

T= Animales terrestres





LENGUAJE - PLAN LECTOR

TEMA: LA COMUNICACIÓN.

Subtema: Lectoescritura

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Observa la imagen y responde las siguientes preguntas:



1. ¿Quién envió el mensaje?

2. ¿Quién recibió el mensaje?

¿Qué mensaje envió el policía a los conductores?

3. ¿Qué utilizó el policía para comunicarse con los conductores?

*** Después de responder las preguntas en tu cuaderno, escribe lo que aparecerá a continuación...**

¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?

La comunicación es la acción de intercambiar información entre personas. La comunicación puede ser:

1.- **Comunicación verbal**: cuando **utilizamos palabras o signos**. Si hablamos, la comunicación verbal se denomina comunicación oral; y si escribimos, comunicación escrita.

Ejemplos de comunicación verbal: Lectura de una revista, Saludar a otra persona mediante un ¡Hola!, Mandar un mensaje de texto.

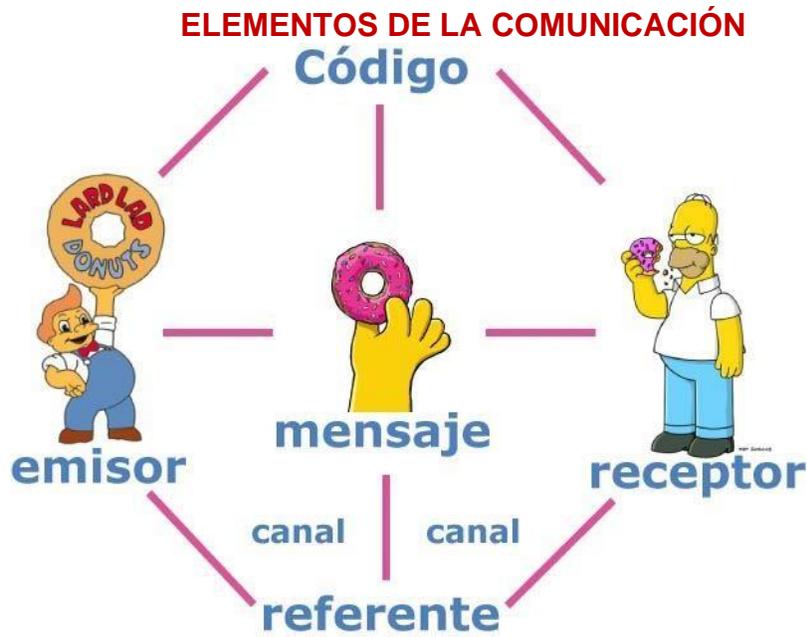
2.- **Comunicación no verbal**: cuando utilizamos imágenes, sonidos o gestos.

Ejemplos de comunicación no verbal:

Utilización de imágenes: un cartel en un centro comercial con la figura de un hombre y una mujer y una fecha. Indica donde se encuentra el servicio.

Utilización de sonidos: a las 12 de la mañana suenan las campanas de una iglesia. Indica que la misa va a comenzar.

Utilización de gestos: un policía dirigiendo el tráfico levanta la mano con la palma en dirección al tráfico. Indica que hay que parar.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Lee atentamente la siguiente situación comunicativa y reconoce sus elementos:



Emisor: _____
 Receptor: _____
 Mensaje: _____
 Código: _____
 Canal: _____

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Lee atentamente las siguientes situaciones comunicativas y reconoce sus elementos:

1. Carlitos envía una carta desde Europa a su mamá para saludarla por su cumpleaños.

Emisor \Rightarrow _____ Canal \Rightarrow _____
 Receptor \Rightarrow _____ Código \Rightarrow _____
 Mensaje \Rightarrow _____

2. La profesora explica el tema: "Los animales carnívoros" a sus alumnos.

Emisor \Rightarrow _____ Canal \Rightarrow _____
 Receptor \Rightarrow _____ Código \Rightarrow _____
 Mensaje \Rightarrow _____

3.

Realiza ejercicios de lectoescritura, abecedario, fonemas e inversas

a) Un guarda forestal encuentra un cartel en la cima de una montaña.

Emisor: _____

Receptor: _____

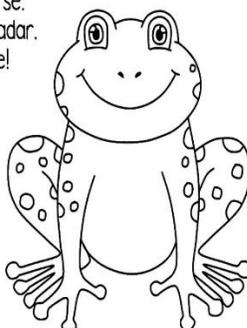
Mensaje: _____

Código: _____

Canal: _____



La rana Romina salta de roca en roca para ir al río a nadar.
 La rana Romina deja su ropa en una rama que está al lado de la roca y se pone una rueda en su estómago para no ahogarse.
 La ranita no se cansa de tanto nadar.
 ¡La rana Romina se ríe y se ríe!



Lee y contesta correctamente

- ¿Dónde salta la rana Romina?

- ¿Dónde deja su ropa?

- ¿Qué se pone en el estómago?

un / una

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| ___ maleta | ___ pelota | ___ tapón |
| ___ diente | ___ tele | ___ tela |
| ___ moto | ___ lupa | ___ atún |

Tomás pela siete papas.

Emilio mim a Lulú.

Mateo usa la moto de su tío.

Amalia lame la miel.



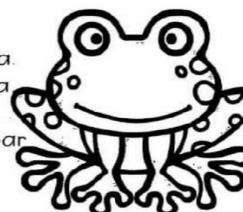
Paloma pisa las lilas.

Amalia alisa el pelo a Pili.

Meli ama a mama.

Mi rana Juana

Ésta es mi rana.
 Mi rana se llama Juana.
 Juana es muy saltarina.
 Ella es de color verde.
 A Juana le gusta atrapar moscas.



Colorea el O de la respuesta correcta.

¿Quién es Juana?	<input type="radio"/> Una foca
	<input type="radio"/> Una rana
	<input type="radio"/> Un sapo
¿De qué color es Juana?	<input type="radio"/> Amarilla
	<input type="radio"/> Café
	<input type="radio"/> Verde
¿Cómo es Juana?	<input type="radio"/> Saltarina
	<input type="radio"/> Traviesa
	<input type="radio"/> Ruidosa
¿Qué le gusta a Juana?	<input type="radio"/> Atrapar moscas
	<input type="radio"/> Atrapar ratones
	<input type="radio"/> Atrapar conejos

La paloma pica la pepa.
 Papá sale a la loma.

Leo pule la lupa.

Lola llama a Lulú.

Mi pelo me pica.

Mi mula me llama.



Disfruto leer

Lee cada oración y grábala haciéndola.
 ¡Será muy divertido!

1. Mi mamá mim a Mimi.
2. Pepa ama a Pepe y a Pao.
3. Ese oso se ase a solo.
4. Susi amasa la masa.
5. Memo usa ese mapa.
6. Paula sale de paseo.
7. Lola lee un poema mío.
8. Lulú usa la lupa lila.

Leemos con la n

Lee el texto, escucha las preguntas y colorea la respuesta correcta.

El nene tiene a su nana **Sonia**.

La nana pone al nene en su cuna.

Natalia tiene un melón.

Ana tiene una nieta.

1. ¿Quién es la nana del nene?
 Natalia Sonia Ana
2. ¿Quién tiene un melón?
 Sonia Natalia Ana
3. ¿Quién tiene una nieta?
 Ana Sonia Natalia

Leemos con la ñ

Lee el texto, escucha las preguntas y colorea la respuesta correcta.

La niña tiene dos años.

Toño tiene la araña en su puño.

Rosa tiene un moño.

Ñoño come buñuelos.

Toña tiene una linda muñeca.

1. ¿Qué tiene Toño en su puño?
 araña moño muñeca
2. ¿Cuántos años tiene la niña?
 seis ocho cinco
3. ¿Qué tiene Toña?
 buñuelos moño muñeca



SOCIALES- GEOGRAFÍA

TEMA: EI MANUAL DE CONVIVENCIA.

Es un libro que contiene normas que la comunidad escolar debe conocer y cumplir. Es el conjunto de normas, estímulos y sanciones que debes cumplir dentro de la institución. La comunidad escolar está integrada por alumnos, profesores, directivos, padres de familia y ex -alumnos.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Observa la imagen y responde en tu cuaderno:

1. ¿Qué son las normas de convivencia?
2. ¿Son importantes las normas de convivencia escolar?
3. ¿Quiénes deben asumir las normas de convivencia escolar?

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Con ayuda de tus padres, elabora las normas de convivencia que deben regir en tu hogar.

SOCIALES E HISTORIA

TEMA: ¿Qué es la historia?

Es la ciencia que se dedica a estudiar y a comprender la vida de los seres humanos en épocas anteriores y la relación de sus vivencias con el presente. Al estudiar la historia podemos comprender, nuestro mundo actual, quiénes somos, cómo actuamos y pensamos, y qué nos diferencia de otras sociedades y cultura.

El estudio de la historia es realizado por el historiador. Él investiga, los conocimientos del pasado por medio de los vestigios, es decir, pistas dejadas por las personas.

□ Las fuentes de la historia.

Son huellas que nos han dejado nuestros antecesores. Estas huellas los investigadores las han llamado fuentes. Existen una gran variedad de fuentes históricas entre ellas podemos mencionar pinturas, manuscritos, fotografías, películas, o testimonios orales.

Actividad de Aplicación



Cuenta una breve historia de algún suceso de tu vida que te haya marcado.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Con la ayuda de tus padres, escribe la historia de tu vida, puedes incluir fotos.



CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

TEMA: SERES DE LA NATURALEZA.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

1. Encuentra tres seres vivos y tres seres inertes. Escribe las palabras en la lista correspondiente. Rodea con un círculo los seres inertes artificiales.

<p><u>Seres vivos</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100%;"> <tr><td>p</td><td>e</td><td>l</td><td>o</td><td>t</td><td>a</td></tr> <tr><td>s</td><td>a</td><td>u</td><td>s</td><td>á</td><td>r</td></tr> <tr><td>n</td><td>i</td><td>ñ</td><td>o</td><td>r</td><td>e</td></tr> <tr><td>g</td><td>r</td><td>w</td><td>c</td><td>b</td><td>n</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td><td>o</td><td>a</td></tr> <tr><td>t</td><td>d</td><td>b</td><td>i</td><td>l</td><td>v</td></tr> </table>	p	e	l	o	t	a	s	a	u	s	á	r	n	i	ñ	o	r	e	g	r	w	c	b	n	m	e	s	s	o	a	t	d	b	i	l	v	<p><u>Seres inertes</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
p	e	l	o	t	a																																	
s	a	u	s	á	r																																	
n	i	ñ	o	r	e																																	
g	r	w	c	b	n																																	
m	e	s	s	o	a																																	
t	d	b	i	l	v																																	

SERES VIVOS Y NO VIVOS

En la naturaleza encontramos dos tipos de seres, los seres que tienen vida y los seres no vivos o inertes.

SERES VIVOS: son aquellos **seres** que tienen vida, es decir, que nacen, crecen, se alimentan, se relacionan, se reproducen y mueren. A estos **seres** se les llama Factores Bióticos del ecosistema. Algunos de estos **seres** son: las plantas, los animales, los microorganismos y los humanos.

SERES NO VIVOS: son aquellos que no tienen vida, es decir, no nacen, no crecen, no se alimentan, no se relacionan, no se reproducen y no mueren. A estos seres se les llama Factores Abióticos del ecosistema. Estos son: el aire, el agua, el suelo.

	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100%;"> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td></tr> </table>								

Identifica y colorea todos los seres de la naturaleza de la imagen.

TEMA: CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Observa la imagen, colorea y responde las preguntas:

1. Describe lo que observas en la imagen
2. Escribe para ti ¿qué es la contaminación?



Conceptualización

CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

La contaminación es la presencia en el ambiente de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas (seres vivos). Existen diferentes tipos de contaminación, pero básicamente se pueden dividir en: contaminación del aire, contaminación de suelos (tierra) y contaminación del agua.

Causas de la contaminación ambiental

Tala excesiva de árboles. Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera. Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural). Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Con la ayuda de tus padres y /o acudiente, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué consecuencias crees que genera esta contaminación al planeta Tierra?
2. Menciona 5 maneras de contaminación ambiental
3. ¿Qué harías para ayudar a proteger el medio ambiente?



TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ESTANDARES: Utiliza los elementos tecnológicos de mi colegio para ingresar a las plataformas virtuales de aprendizaje.

DESTREZAS: Escribe historias y narrará sucesos en los que pone en juego los procesos de pensamiento y creatividad tecnológica

TEMA: QUE ES TECNOLOGÍA

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Iniciaremos realizando un dialogo donde cada uno mencione para ellos que es tecnología y que elementos pueden relacionar con el tema y la imagen propuesta por la maestra.



QUE ES TECNOLOGÍA

la tecnología es la aplicación organizada dentro de un conjunto de conocimientos de ciencia y habilidades técnicas para crear una solución tecnológica que nos capacite como seres humanos para satisfacer nuestras necesidades o una particular, como resolver un problema.

De esta forma podemos ver que la tecnología se encarga de solucionar los problemas que surgen día a día o cuando sea necesario, dejándonos con una solución concreta y logrando cambiar nuestro entorno. La tecnología logra responder al deseo y voluntad de los humanos, cambiar el entorno, el mundo que nos rodea, y buscar nuevas o mejores formas de satisfacer nuestras necesidades y deseos.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

ACTIVIDADES

Actividad 1. ¿Qué es la Tecnología?

La Tecnología son todos que nos sirven
 Para que tenemos las personas y esto nos
 ayuda a tener una vida mas .

Actividad 2. ¿Cuál es el principal uso de la Tecnología?

El hombre, desde su aparición ha necesitado cubrir muchas
 Primero fueron las , como la comida.
 Después se prestó atención a otras, como la vivienda, el
 y el tiempo libre.
 Los inventos han ido solucionado las a lo largo de la
 historia.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Encuentra en la sopa de letras palabras relacionadas con la tecnología

R	O	E	P	D	O	P	D	S	C	T	A	N	N	P
I	E	A	T	N	E	N	A	I	R	E	O	A	S	O
E	R	R	E	E	N	L	I	M	P	R	E	N	T	A
T	E	C	N	O	L	O	G	I	A	V	W	N	E	E
R	I	A	N	A	A	L	R	L	S	A	I	S	N	O
M	O	C	T	C	I	L	T	E	R	P	F	R	A	T
P	E	N	T	N	O	E	R	O	E	R	I	I	T	R
L	A	L	B	E	L	A	D	R	R	O	R	O	Á	N
P	A	L	R	B	L	A	E	A	D	C	O	O	C	T
L	N	G	A	U	T	É	O	E	M	E	P	E	T	O
C	C	T	L	U	A	F	F	U	W	S	U	T	I	M
E	S	E	P	T	R	T	L	O	J	A	N	N	L	O
O	C	M	R	A	P	I	Ñ	S	N	D	O	I	A	P
D	O	D	E	I	M	P	R	E	S	O	R	A	É	A
C	I	N	T	E	R	N	E	T	P	R	R	S	N	T

Palabras a encontrar:

IMPRESORA
 COMPUTADORA
 IMPRESORA
 TELÉFONO

CELULARES
 PANTALLAS
 TABLET
 PROCESADOR

INTERNET
 TÁCTIL
 WIFI
 TECNOLOGÍA



INGLÉS

THE WEEK

Reconoce los días de la semana en inglés

Practica en inglés los días de la semana

Actividad introductoria

Escucha atentamente la narración sobre los días de la semana

Conceptualización

Days of the week

There are seven days of the week and each of them has a different name¹²³. The days of the week are:

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

Actividad de aplicación

La semana en Ingles

familyparainingles.com Nombre: _____

Wednesday	Viernes
Tuesday	Martes
Sunday	Jueves
Saturday	Sábado
Friday	Lunes
Monday	Domingo
Thursday	Miércoles

Ordena y escribe los días de la semana en cada recuadro

thursday saturday Friday tuesday
 monday wednesday sunday

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Educandoconlamestra.blogspot

Actividad de afianzamiento

Relaciona la lectura de los días de la semana en inglés.

LOS DÍAS DE LA SEMANA EN INGLÉS

ESPAÑOL		INGLÉS
Lunes	Se dice →	Monday
Martes	Se dice →	Tuesday
Miércoles	Se dice →	Wednesday
Jueves	Se dice →	Thursday
Viernes	Se dice →	Friday
Sábado	Se dice →	Saturday
Domingo	Se dice →	Sunday

Responde en inglés

What day is today

Today is