



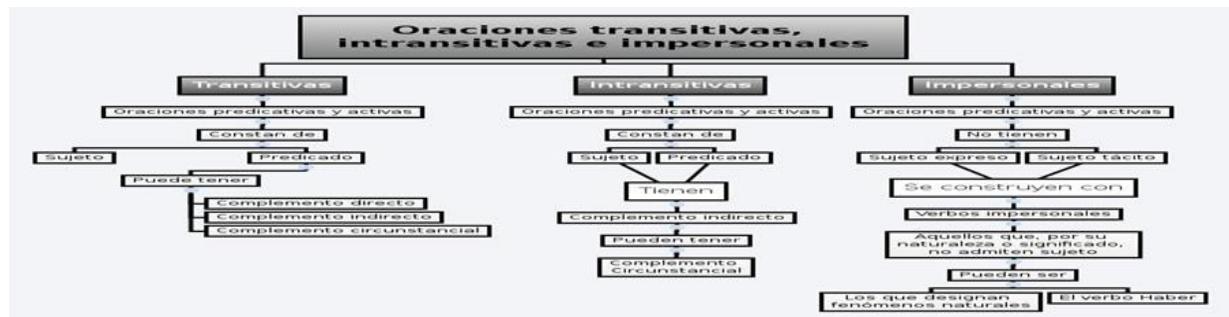
Asignatura: Lenguaje

Docente: Elsy Rentería Arenas

Objetivo: Construye oraciones a partir de la intención comunicativa.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Observe el siguiente mapa conceptual descríbelo en 5 renglones



A partir de la imagen responde las siguientes preguntas

¿Identifica la diferencia entre una oración transitiva, intransitiva, impersonal?

¿Cuál es la diferencia entre sujeto y predicado?

Tema: Clases de oración: transitivas, intransitivas, impersonales.

Título-: Clases de oración: transitivas, intransitivas, impersonales.

¿QUÉ ES UNA ORACIÓN?

La oración es una unidad lingüística constituida por palabras que se agrupan con una estructura determinada, pero que no se integra en una unidad superior.

Una oración tiene **tres rasgos fundamentales**:

Una oración tiene dos elementos básicos: **el sujeto (SN)** y **el predicado (SV)**.

Hay una relación formal (género y número) entre el verbo y el sujeto: **concordancia**.

Debe ser **autónoma**: en el plano semántico (debe tener sentido completo), sintáctico (no depende de un verbo superior) y fónico (con entonación).

SINTAGMA NOMINAL

Un sintagma nominal es una palabra o un grupo de palabras que tienen como núcleo un sustantivo o un pronombre, y puede presentar otros constituyentes que lo modifican. Por ejemplo: **La casa de mi abuela queda cerca de aquí.**

EJEMPLOS sintagma nominal:

Identifica cuáles de estos grupos son nominales y señala su núcleo:

“La casa de mi abuela queda cerca de aquí.”

“Su amiga Inés iba hacia el hospital muy preocupada.”

“A Luis le entregó un telegrama urgente su secretaria.”

“La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas.”

Construye dos grupos nominales distintos con cada uno de los siguientes sustantivos, que contengan determinante y complemento:

“entrega”

“amiga”

“convivencia”

El sujeto (SN) es una parte básica de la oración, pero hay oraciones sin sujeto a las que llamamos **ORACIONES IMPERSONALES**, es decir oraciones sin persona que realiza la acción verbal (SV).

Por ejemplo

Ayer llovió mucho.

No hay nada para cenar.

Había muchos policías para controlar la manifestación.

SINTAGMA VERBAL (SV) al tipo de sintagma o grupo de palabras cuyo núcleo (esto es, palabra de mayor jerarquía y relevancia y que, por lo tanto, define la naturaleza del sintagma resultante) es un verbo, del cual dependen una serie de complementos y adjuntos.

MODIFICADORES DE LOS SINTAGMAS VERBALES

Complemento directo. Puede ser un sintagma nominal o un sintagma preposicional con *a* y puede sustituirse por *lo, la, los, las*. Por ejemplo: *La mujer recibió [un regalo sorpresa].*

Complemento indirecto. Se construye con la preposición *a* y puede sustituirse por *le* o *les*. Por ejemplo: *El primer mandatario envió un mensaje [a su colega].*

Complementos circunstanciales. Se construyen de diversos modos y pueden ser de lugar, de modo, de tiempo, de causa, de instrumento, de finalidad, de compañía, entre otras opciones. Por ejemplo: *El muchacho corrió [hasta su casa].*

Complemento régimen. Es el caso en el que un sintagma preposicional es exigido por el verbo. Por ejemplo: *Él jamás se atrevió [a hablarle de frente].*

Complemento predicativo. Expresa una cualidad, propiedad o estado del sujeto o del complemento directo, con los cuales debe concordar en género y número. Por ejemplo: *Mariano encontró la casa [vacía] al entrar.*



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

Complemento agente. Aparece en las oraciones pasivas introducido por la preposición *por*. Por ejemplo: *Los estudiantes fueron castigados [por el docente].*

Atributo o predicativo subjetivo. Se puede sustituir por lo y aparece con verbos copulativos, como ser, estar, parecer, etc. Por ejemplo: La niña está contenta].

ORACIONES TRANSITIVAS:

Estas oraciones tienen como núcleo un verbo predicativo que, por su propia semántica, selecciona o necesita la presencia de un complemento directo (CD). Podemos enumerar algunos de estos verbos transitivos: *contar, llevar, dar, traer, limpiar, escribir, preguntar, saber, observar o comprobar.*

Ejemplo, el verbo *observar*, que significa 'examinar atentamente', necesita la presencia de algo sobre lo que se realice esta acción: La vaca observaba *atentamente al gato.*

Estas oraciones utilizan verbos transitivos y requieren un objeto directo o un complemento para tener sentido completo.

Ejemplo: "Pablo hizo una propuesta." (En esta oración, "una propuesta" es el objeto directo).

ORACIONES INTRANSITIVAS:

Estas oraciones utilizan verbos intransitivos y no necesitan un complemento para adquirir sentido.

Ejemplos de oraciones intransitivas

1. Por favor, no **gritib** 2. Mis hermanos ya **llegaron**.
3. Esa página web ya no **existe** más.
4. Esa chica se la pasa **hablando** en clase.
5. **Vino** tarde, como siempre.
6. Juan y María **caminaron**."

ORACIONES IMPERSONALES:

Las oraciones impersonales son unimembres, lo que significa que no cuentan con un sujeto explícito.

Ejemplo: "Hace horas que Esteban partió."

Recuerda que estas clasificaciones se basan en el tipo de verbos utilizados en las oraciones. Si tienes más preguntas, no dudes en preguntar.

Ejemplos de oraciones impersonales

1. No se necesita mucho dinero para visitar nuestro país.
2. ¡Me han robado!
3. Nevó todo el invierno.
4. Basta con algo de dinero para poder disfrutar.
5. Hay un coche ocupando tu lugar en el estacionamiento.
6. Hay que poner la mesa antes de que lleguen con la comida.
7. Se da por descontado que el ministro presentará su renuncia.
8. Hay mucho ruido aquí.
9. Se agradecerá mucho la reserva en la información dada.
10. Este martes lloverá torrencialmente.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Escriba cinco oraciones transitivas, intransitivas, impersonales subrayando el sintagma nominal (SN) y el sintagma verbal (SV).

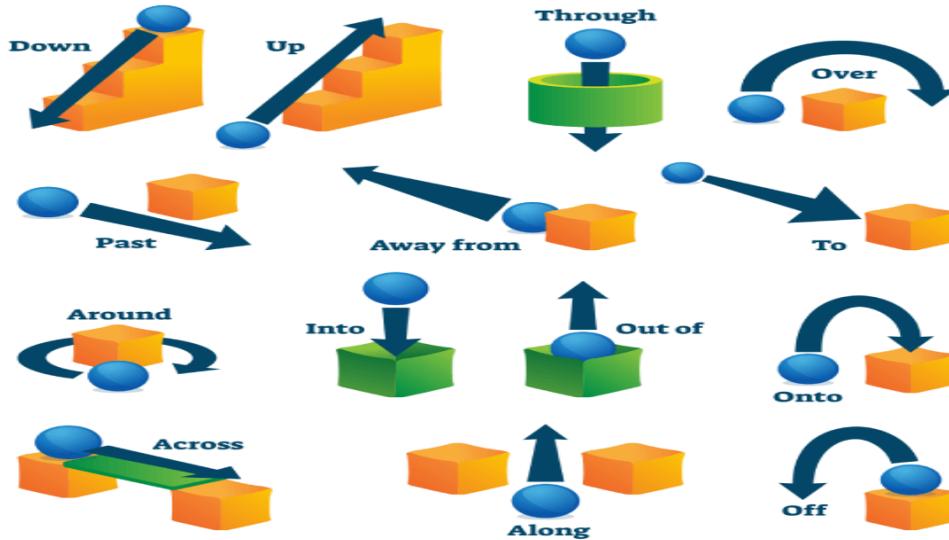
ACTIVIDAD DE REFUERZO

Realice un cuadro comparativo de las oraciones transitivas, intransitivas, impersonales.



For example:

- The girl ran toward her father the moment she saw him.
- Jerry jumped into the river to help his sister.
- Veena passed the book to Priya.
- When will Salvia be returning from London?
- Neena lives across the street.



Prepositions of Spatial Relationship – used to denote an object’s movement away from the source and towards a source.

For example:

- Navya sat leaning against the wall.
- The circus was stationed opposite the children’s park.
- Lakshmi sat beneath the trees.
- Shankar sat beside the stairs.
- We spent the evening walking around the lake.

List of Most Popular Prepositions for Everyday Communication

Examples of Prepositions			
On	At	In	Over
Around	Through	Opposite to	In front of
Behind	Beneath	Beside	Above
Below	Under	Underneath	Down
Up	Out	With	Into
Onto	Across	After	Before
Near	Among	Along	Between
Toward	Away	From	To
Next to	By	Until	About



REINFORCEMENT ACTIVITY

Choose the correct prepositions of place:

<https://agendaweb.org/grammar/prepositions-exercises.html>

Where's the frog?

Exercises: prepositions of place

	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Where's the cat ?

Wait a few seconds for questions to load or

1 / 15



- A. It's next to the dog
- B. It's under the dog
- C. It's on the dog

BOOSTING ACTIVITY

Choose the correct preposition and translate:

I'm Peter and I live Germany. summer I like to travel Italy, because the weather and the people there. Last summer I took a plane Munich to Rome. the airport we went to our hotel bus. We stopped a small restaurant for a quick meal. The driver parked the bus the restaurant. Nobody could find the bus and the driver, so we waited the restaurant one hour. The driver was walking the small park the restaurant which we did not know. So we were very angry him. But my holidays were great. We sat campfires and went dancing the early mornings.



RELIGIÓN

Objetivo General

Comprender el significado de comunidad y su importancia en la formación del ser humano, identificando los valores que fortalecen la convivencia y el crecimiento colectivo.

Indicador de Logro

Los estudiantes analizan la importancia de la comunidad en el desarrollo del ser humano y reflexionan sobre su papel dentro de ella.

Actividad

- ¿Qué significa para ti la palabra “comunidad”?
- ¿Cómo crees que una comunidad influye en el crecimiento personal de sus integrantes?
- ¿Cuáles son los valores más importantes para fortalecer una comunidad?
- ¿Cómo puedes contribuir al bienestar de tu comunidad?

La Comunidad y su Papel en el Desarrollo del Ser Humano

Desde el inicio de la humanidad, las personas han formado comunidades para sobrevivir, compartir conocimientos y apoyarse mutuamente. Una comunidad es un grupo de personas que tienen algo en común, como un territorio, una cultura, una religión o valores compartidos. A través de la convivencia, las comunidades fortalecen la identidad de sus miembros y les proporcionan apoyo emocional y material.

El ser humano no está hecho para vivir aislado. Desde el nacimiento, dependemos de otras personas para crecer y desarrollarnos. En la familia aprendemos nuestras primeras lecciones de vida, pero es en la comunidad donde fortalecemos nuestras habilidades sociales y descubrimos la importancia del trabajo en equipo.

Dentro de una comunidad, cada persona tiene un papel que desempeñar. Algunos son líderes, otros son trabajadores, educadores o cuidadores. Lo importante es que cada uno, con sus talentos y habilidades, contribuya al bienestar del grupo. Cuando una comunidad trabaja unida, puede superar dificultades y lograr grandes avances.

Uno de los valores fundamentales en una comunidad es la solidaridad. Esto significa ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. La solidaridad fortalece la convivencia y permite que todos sus miembros se sientan protegidos y apoyados. Sin este valor, la comunidad se debilita y las personas se sienten aisladas.



Otro aspecto clave en el desarrollo de una comunidad es el respeto. Las diferencias entre sus miembros son normales y enriquecedoras, pero es fundamental que todos se traten con dignidad y consideración. En una comunidad donde hay respeto, se pueden resolver los conflictos de manera pacífica y justa.

La fe y la espiritualidad también juegan un papel importante en muchas comunidades. Las creencias religiosas ayudan a unir a las personas en torno a valores comunes, como el amor al prójimo, la justicia y el perdón. En muchas culturas, la religión ha sido un factor clave para la cohesión social y el apoyo mutuo en tiempos difíciles.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

La Biblia nos ofrece una enseñanza valiosa sobre la comunidad en Hechos 2:44-45, donde se dice: *“Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común; vendían sus propiedades y posesiones, y compartían el dinero con aquellos en necesidad”*. Este pasaje nos muestra cómo los primeros cristianos vivían en comunidad, compartiendo lo que tenían y ayudándose unos a otros.

Este ejemplo nos enseña que una comunidad debe basarse en la generosidad y el apoyo mutuo. Si cada persona dentro de una comunidad piensa solo en su propio beneficio, el grupo se debilita. En cambio, cuando hay unidad y cooperación, todos pueden crecer y prosperar juntos.

En la actualidad, muchas comunidades enfrentan desafíos como la pobreza, la violencia y la desigualdad. Es responsabilidad de cada miembro contribuir a la solución de estos problemas a través del diálogo, la educación y la acción social. Si cada persona aporta su esfuerzo, las comunidades pueden fortalecerse y ofrecer mejores oportunidades a todos.

Ejemplo

María vive en un barrio donde hay problemas de contaminación y basura en las calles. Junto con sus amigos y algunos vecinos, decide organizar una jornada de limpieza y concienciación. Poco a poco, más personas se unen y juntos logran cambiar la imagen del barrio. Gracias a su esfuerzo en comunidad, mejoran la calidad de vida de todos y fortalecen los lazos entre vecinos.

Actividad

- ¿Por qué es importante la comunidad en la vida de una persona?
- ¿Cómo podemos fortalecer los lazos en nuestra comunidad?
- ¿Qué enseñanza nos deja el pasaje de Hechos 2:44-45 sobre la vida en comunidad?
- ¿Qué acciones puedes hacer en tu entorno para mejorar la convivencia y el bienestar común?

CÁTEDRA DE PAZ

Objetivo General

Comprender la importancia de la sana convivencia en el entorno escolar, analizando el impacto de los conflictos en las relaciones interpersonales y promoviendo la mediación como una estrategia clave para la resolución pacífica de desacuerdos.

Indicador de Logro

Los estudiantes identifican las causas y consecuencias de los conflictos en el ámbito escolar, reflexionan sobre la importancia del respeto y la comunicación en la convivencia y reconocen el papel del mediador en la resolución de conflictos.

Actividad Inicial

- ¿Qué entiendes por sana convivencia y qué factores pueden alterarla en la escuela?
- ¿Crees que los conflictos son siempre negativos? ¿Por qué?
- ¿Cómo se debe actuar ante un conflicto para evitar que empeore?
- ¿Qué características debe tener una persona para ser un buen mediador?

La Sana Convivencia, Convivencia Escolar, los Conflictos y el Mediador

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se dan entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Un entorno escolar donde prevalezca la sana convivencia es aquel en el que todas las personas se sienten respetadas, escuchadas y valoradas. Sin embargo, mantener una convivencia armoniosa no siempre es fácil, ya que las diferencias individuales pueden dar lugar a conflictos. La clave está en aprender a gestionar esas diferencias de manera constructiva, sin recurrir a la violencia ni al irrespeto.

Cuando hablamos de sana convivencia, nos referimos a la capacidad de coexistir con otras personas en un ambiente de respeto mutuo y cooperación. Para que esto sea posible, es fundamental que cada persona reconozca sus derechos y deberes dentro del espacio escolar. La convivencia saludable no implica la ausencia de conflictos, sino la capacidad de resolverlos de manera pacífica y justa. En este sentido, el diálogo, la empatía y la tolerancia son herramientas esenciales.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

Los conflictos son una parte inevitable de la vida en sociedad y surgen cuando dos o más personas tienen intereses, opiniones o necesidades opuestas. En el ámbito escolar, los conflictos pueden originarse por malentendidos, problemas de comunicación, competencia académica o diferencias de valores. Aunque los conflictos pueden generar malestar, también pueden ser oportunidades para el crecimiento personal y el aprendizaje si se abordan con una actitud abierta y respetuosa.

Un conflicto puede resolverse de diferentes maneras. Algunas personas eligen ignorarlo, otras responden con agresividad y otras buscan el diálogo como medio para encontrar una solución. La forma en que se maneja un conflicto determina si este fortalece o debilita las relaciones interpersonales. La violencia verbal o física nunca es una solución adecuada, ya que solo genera más división y resentimiento. En cambio, una resolución basada en el respeto y la comunicación fortalece los lazos entre los involucrados.

En este contexto, la mediación es una herramienta clave para la resolución pacífica de conflictos. La mediación consiste en la intervención de una persona imparcial que ayuda a las partes en conflicto a comunicarse de manera efectiva y a encontrar una solución justa para ambas. En la escuela, los mediadores pueden ser docentes, orientadores o incluso compañeros que han sido preparados para desempeñar este rol.

Un mediador debe ser una persona paciente, imparcial y con habilidades para la comunicación efectiva. Su papel no es tomar partido ni imponer una solución, sino guiar la conversación de manera que los involucrados puedan expresar sus puntos de vista y llegar a un acuerdo. El mediador debe fomentar el respeto, ayudar a identificar las causas del conflicto y proponer estrategias para su resolución.

El proceso de mediación sigue varios pasos esenciales. Primero, es necesario escuchar a ambas partes por separado para comprender sus puntos de vista y emociones. Luego, se les reúne en un espacio donde puedan dialogar sin interrupciones. Durante la conversación, el mediador ayuda a identificar los puntos en común y guía hacia una solución que sea justa para ambos. Finalmente, se establece un acuerdo y se da seguimiento para asegurarse de que se cumpla.

Para reforzar esta idea, el sociólogo Johan Galtung, considerado el fundador de los estudios de paz, menciona que los conflictos no son necesariamente malos, sino que dependen de la forma en que se aborden. Según Galtung, la violencia no solo es física, sino también estructural y cultural, lo que significa que muchas veces los conflictos surgen por desigualdades, discriminación o falta de oportunidades. Su propuesta de paz positiva se basa en la resolución de conflictos mediante el diálogo y la transformación de estructuras que generan violencia. En este sentido, la mediación se convierte en una herramienta clave para evitar que los conflictos escalen a situaciones más graves.

A partir de esta reflexión, podemos ver que la mediación no solo ayuda a resolver problemas inmediatos, sino que también contribuye a una convivencia más justa y equitativa en el largo plazo. Aprender a dialogar, ponerse en el lugar del otro y encontrar soluciones equitativas son habilidades que no solo benefician la vida escolar, sino también la vida en comunidad y la sociedad en general.

La sana convivencia no es responsabilidad de una sola persona, sino de toda la comunidad educativa. Todos podemos contribuir con pequeñas acciones, como escuchar con respeto, evitar burlas o insultos y actuar con solidaridad. La escuela es un espacio donde no solo se adquieren conocimientos académicos, sino también valores y habilidades para la vida. Resolver conflictos de manera pacífica es un reflejo de madurez y de compromiso con una convivencia basada en el respeto y la justicia.

Ejemplos

Un conflicto en clase por una presentación grupal: Dos estudiantes tienen diferentes ideas sobre cómo realizar una presentación y comienzan a discutir. Un compañero que ha sido capacitado como mediador interviene y les ayuda a combinar sus ideas para lograr un trabajo en equipo armonioso.

Un problema en redes sociales: Un estudiante malinterpreta un mensaje de otro y responde con un comentario agresivo. La situación se complica hasta que un docente los reúne y actúa como mediador, ayudándolos a aclarar el malentendido y a establecer normas de respeto en sus interacciones digitales.

Actividad Final

- ¿Cómo afecta la falta de sana convivencia en el ambiente escolar?
- ¿Por qué la mediación es una herramienta efectiva en la resolución de conflictos?
- ¿Qué valores y habilidades se necesitan para ser un buen mediador?
- ¿Cómo podrías aplicar la mediación en tu vida personal para resolver conflictos de manera pacífica?



Asignatura: CIENCIAS FÍSICAS

Profesor: Alfredo Delgado

Grado: 8 no.

Tema: Métodos físicos de separación de mezclas

Los **Métodos principales de separación** de mezclas (Cuerpo homogéneo de materia (sólido, líquido o gas) con fronteras definidas hacia otras fases, y que puede ser separado mecánicamente de las otras fases).



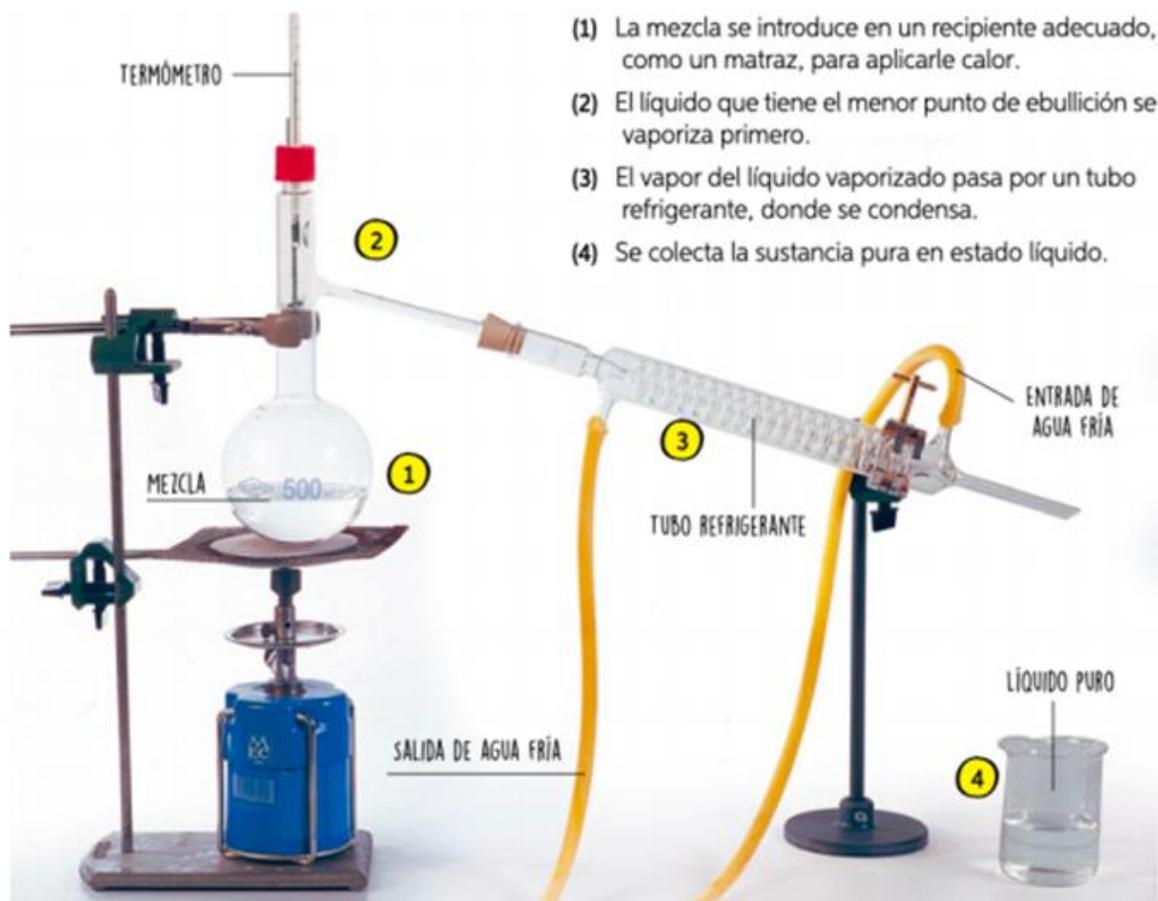
Decantación: Este método es utilizado para separar un sólido insoluble de un líquido. Permite separar componentes contenidos en distintas fases. La separación se efectúa vertiendo la fase superior (menos



densa) o la inferior (más densa).

Centrifugación. Método utilizado para separar un sólido insoluble de grano muy fino y de difícil sedimentación de un líquido. La operación se lleva a cabo en un aparato llamado centrífuga.

Destilación. Este método permite separar mezclas de líquidos miscibles, aprovechando sus diferentes puntos de ebullición. Este procedimiento incluye una evaporación y condensación sucesivas. Existen varios tipos de destilaciones, las cuales entre las que se encuentran la simple, la fraccionada y por arrastre de vapor.



Filtración. Permite separar un sólido de grano insoluble (de grano relativamente fino) de un líquido. Para tal operación se emplea un medio poroso de filtración o membrana que deja pasar el líquido y retiene el



sólido. Los filtros más comunes son el papel filtro y la fibra de vidrio.

Evaporación. Este método permite separar un sólido disuelto en un líquido por incremento de temperatura hasta que el líquido hierve y pasa al estado de vapor, quedando el sólido como residuo en forma de polvo seco.

Sublimación. Es un método utilizado en la separación de sólidos, aprovechando que algunos de ellos es sublimable (pasa del estado sólido al gaseoso, sin pasar por el estado líquido). Mediante este método se obtiene el café de grano.

Cromatografía. La palabra Cromatografía significa "escribir en colores", ya que cuando fue desarrollada los componentes separados eran colorantes. Las técnicas cromatográficas se basan en la aplicación de la mezcla (fase móvil) en un punto (punto de inyección o aplicación) de un soporte (fase estacionaria) seguido de la influencia de la fase móvil. Existen varios tipos de cromatografía, en columna, en papel, en capa fina, HPLC, de gases, entre otras. √ Diferencia de solubilidad. Este método permite separar sólidos de líquidos o líquidos de sólidos al contacto con un solvente que selecciona uno de los componentes de la mezcla. Este componente es soluble en el solvente adecuado y es arrastrado para su separación, ya



sea por decantación, filtración, vaporización, destilación, etc. Este método es muy útil para la preparación y análisis de productos farmacéuticos.

Imantación. Este método aprovecha la propiedad de algún material para ser atraído por un campo magnético. Los materiales ferrosos pueden ser separados de la basura por medio de un electroimán



Tamizado: es un método que se utiliza para separar mezclas de sólidos formadas por partículas de diferentes tamaños. Consiste en hacer pasar la mezcla por un colador de tal manera que, los granos más pequeños pasen a través de los orificios de este, mientras que los más grandes permanezcan en él.



TALLERA

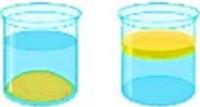
Une con una línea la imagen con el tipo de método de separación de mezclas que corresponde

	DESTILACIÓN	
	EVAPORACIÓN	
	FILTRACIÓN	
	IMANTACIÓN	
	TAMIZADO	
	DECANTACIÓN	



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

2. Indica el método de separación de mezclas heterogéneas a su representación correspondiente:

Decantación	Imantación	Tamización	Filtración
			

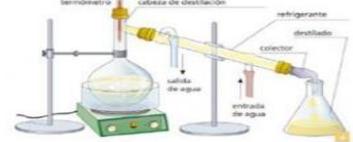
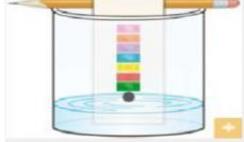
3. Escriba el método apropiado de separación que emplearía en cada caso:

- a. Sólidos de diferentes tamaños, como harina y trigo:
- b. Sólidos de líquidos, como café pasado:
- c. Dos líquidos de diferentes densidades, como aceite y mercurio:
- d. Componentes con atracción magnética, como arena y tachuelas:

Actividades de Refuerzo

INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
 ASIGNATURA: QUÍMICA GRADO: 9° TEMA: MÉTODOS DE SEPARACIÓN DE MEZCLAS

1. Escriba el método de separación de mezclas que representa cada imagen

2. Para cada uno de los casos que se presentan a continuación, seleccione la respuesta correcta:

La licocada es una bebida refrescante que se vende en las fruterías de Quidó. Es una combinación de limonada con agua de coco y orégano. Un estudiante desea tomar la licocada pero no quiere probar las semillas de orégano. ¿Qué método de separación le recomienda a la persona de la frutería para ayudar al estudiante a no consumirlas?



El vino es una mezcla cuyos principales componentes son agua y alcohol etílico. ¿Cómo se puede separar el agua que contiene el vino del alcohol?



En el colegio donde usted estudia tienen un programa de reciclaje en el que separan los residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. Los organizadores desean sacar la chatarra de hierro del contenedor para venderla. ¿Qué método de separación usaría para no desocupar todo el contenedor?





LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

KATHERINE GIRALDO

GEOGRAFÍA

TEMA: continente Africano

OBJETIVO: conocer la geografía humana e identificar lo que caracteriza al continente africano

Continente Africano

África es el tercer continente más grande del mundo, después de Asia y América. Está ubicado entre los océanos Atlántico y Índico, y el mar Mediterráneo lo separa de Europa.

Características

- Tiene una superficie de 30.272.922 kilómetros cuadrados.
- Es el continente de donde se originó el Homo sapiens.
- Es rico en biodiversidad, cultura y recursos naturales.
- Es una tierra de contrastes, color y una cálida luz.
- Alberga el 25% de las clases de aves que hay en el mundo.
- Madagascar es el hogar de una gran diversidad de plantas y animales que no se encuentran en ningún otro lugar del mundo.

Historia

- El nombre del continente proviene del latín.
- Los romanos fueron los primeros europeos que tuvieron contacto con los habitantes del continente africano.
- Después de 146 a. C., África fue el nombre de una provincia romana en el noroeste del continente.

División política

- El continente africano está compuesto en 54 estados soberanos, 2 estados con reconocimiento limitado, 1 territorio dependiente y 12 territorios integrados en estados no africanos.

La geografía humana de África se caracteriza por su diversidad cultural, lingüística y poblacional.

Diversidad cultural

África es un continente con más de 3.000 culturas diferentes, muchas de ellas son las más antiguas del mundo.

- Se hablan más de 1.500 lenguas autóctonas, además de árabe, inglés o francés.

Diversidad poblacional

- En África predomina la raza negra, cerca de un 80% del total de la población.
- En el África subsahariana la mayor parte de sus habitantes son jóvenes.
- En el África del Norte o Sahara, la mayor parte de sus habitantes son adultos.
- En el África negra, predominan las personas de sexo femenino.
- En la mayor parte de los países del África del Norte predominan las personas de sexo masculino.



Tribus africanas

Existen muchas tribus africanas, entre las que se encuentran los zulú, los masái, los tuareg, los san, los xhosa, los himba, los mursi, los dinka, los turkana y los surma.



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

Tribus africanas conocidas

- Zulú: Una de las tribus más representativas de África, que se encuentran en Sudáfrica, Mozambique, Zambia y Zimbabwe
- Masái: Un pueblo nómada de pastores que viven en Kenia y Tanzania
- Tuareg: Un pueblo nómada bereber que se extiende por países como Argelia, Níger, Mali, Burkina Faso y Libia
- Xhosa: Un pueblo que fue fundamental en la lucha de Sudáfrica contra el apartheid
- San: La tribu más antigua conocida
- Mursi: Una tribu que se encuentra en Etiopía
- Dinka: Una tribu que se encuentra en Sudán (alrededor del río Nilo)
- Turkana: Una tribu de pastores nómadas que se encuentran en Kenia y Sudán
- Surma: Una tribu que se encuentra en Etiopía

Zulú:



los mursi



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Por qué es importante el continente africano?
2. ¿Qué caracteriza al continente africano?
3. ¿Qué raza predomina en África?
4. ¿Qué piensas sobre las tribus africanas y cuáles son?
5. Elabora el dibujo del mapa del continente africano



KATHERINE GIRALDO

HISTORIA

TEMA: segunda guerra mundial

OBJETIVO: identificar las causas que llevaron a formar una segunda guerra mundial y quienes fueron los personajes principales en esta segunda guerra.

La segunda guerra mundial

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto armado que tuvo lugar entre 1939 y 1945 y que involucró de manera directa o indirecta a la mayor parte del mundo, especialmente a las potencias militares y económicas de la época. En el contexto de esta guerra se produjeron hechos especialmente dramáticos, como el asesinato masivo de personas en campos de exterminio y de trabajos forzados del nazismo (mayormente población judía, lo que recibió el nombre de **Holocausto** o Shoá).

Además, durante este enfrentamiento se utilizaron por primera y única vez en la historia las armas nucleares, que provocaron la destrucción masiva de dos ciudades y la muerte instantánea de decenas de miles de civiles (fue el caso de las bombas atómicas lanzadas por Estados Unidos sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki).

Etapas de la Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial atravesó distintas etapas que pueden ser ordenadas según diversos criterios. En términos simples, se pueden identificar tres etapas caracterizadas por el exitoso expansionismo alemán en Europa y el Mediterráneo (1939-1941), la entrada de la Unión Soviética y Estados Unidos en la guerra que abrió nuevos frentes y cambió el rumbo del conflicto (1941-1943) y la progresiva victoria de los Aliados (1943-1945).

Primera etapa (1939-1941)

La primera etapa de la Segunda Guerra Mundial estuvo caracterizada por el rápido avance alemán en Europa y otras operaciones del Eje en el Mediterráneo. Las tropas alemanas comenzaron la invasión de Polonia el 1 de septiembre de 1939 y tomaron Varsovia el 28 de septiembre. Los soviéticos también invadieron Polonia, que quedó entonces repartida entre Alemania y la Unión Soviética de acuerdo con un pacto firmado por ambos países.

En 1940, Alemania invadió Dinamarca, Noruega, los Países Bajos, Luxemburgo, Bélgica y Francia. El éxito militar se debió a la aplicación de la Blitzkrieg (“guerra relámpago”), una táctica que consistía en realizar avances rápidos con tanques, artillería, aviones e infantería. Sin embargo, el intento de invadir Inglaterra mediante ataques aéreos fracasó, aunque los bombardeos sobre ciudades inglesas continuaron (llamados Blitz por los británicos).

En el Mediterráneo y los Balcanes, Italia intentó invadir Egipto y Grecia pero sus planes fueron frustrados por los británicos. El ejército alemán fue en auxilio de Italia y logró dominar Yugoslavia y Grecia. Además, consiguió que otros países de la región se subordinaran al Eje. En el norte de África, el Afrika Korps (ejército expedicionario alemán) recuperó territorio perdido ante los británicos en Libia.

Segunda etapa (1941-1943)

La segunda etapa de la Segunda Guerra Mundial se caracterizó por la entrada en la guerra de la Unión Soviética y Estados Unidos. Alemania inició la invasión de la Unión Soviética en junio de 1941, lo que abrió el frente oriental. Por su parte, Japón lanzó un ataque contra la base naval estadounidense de Pearl Harbor en diciembre de 1941, lo que abrió el frente del Pacífico (si bien Japón ya estaba en guerra con China desde 1937). Desde entonces, los Aliados conformaron una gran coalición liderada por el Reino Unido, la Unión Soviética y Estados Unidos. En la Unión Soviética, el ejército alemán conquistó Ucrania pero no logró tomar las ciudades rusas de Moscú y Leningrado. En 1942 entró en Stalingrado pero se enfrentó a una dura resistencia. En enero de 1943, los alemanes que ocupaban Stalingrado se rindieron y comenzó una contraofensiva soviética.

En el Pacífico, las fuerzas japonesas emprendieron una exitosa campaña de conquistas hasta que sufrieron un primer resultado adverso en la batalla del mar de Coral en mayo de 1942. La victoria estadounidense en la batalla de Midway en junio de 1942 cambió el signo de la guerra a favor de Estados Unidos, que desde entonces obtuvo sucesivos éxitos militares.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

En el norte de África, las tropas británicas lograron vencer al Afrika Korps en la batalla de El Alamein en noviembre de 1942 y las tropas alemanas que resistían en Túnez se rindieron en mayo de 1943. Este hecho dejó el camino abierto para el desembarco aliado en Sicilia y el sur de Italia.

Tercera etapa (1943-1945)

En julio de 1943 las tropas aliadas que estaban en el norte de África desembarcaron en Sicilia y el gobierno italiano destituyó y apresó a Benito Mussolini. En septiembre, los Aliados llegaron al sur de Italia y el nuevo gobierno italiano firmó el armisticio, mientras el ejército alemán ocupó el norte y centro de Italia y estableció allí un Estado títere presidido por Mussolini, a quien liberó mediante un plan de rescate.

Los Aliados continuaron avanzando y entraron en Roma en junio de 1944. Dos días después se produjo el desembarco de Normandía que llevó a la liberación de Francia. Los Aliados entraron en París en agosto de 1944. Mientras tanto, las tropas soviéticas avanzaban por el este de Europa y llegaban hasta Polonia. Alemania comenzó a estar cercada, mientras recibía bombardeos aliados en sus zonas urbanas e industriales. Los alemanes intentaron una última contraofensiva en las Ardenas en diciembre de 1944 pero fueron derrotados en enero de 1945. Los ejércitos aliados avanzaron por territorio alemán y, cuando las tropas soviéticas llegaron a Berlín en abril, Adolf Hitler se suicidó en su búnker. Mussolini fue fusilado dos días antes en el norte de Italia, tras ser atrapado por un grupo de partisanos mientras intentaba escapar. Alemania firmó la rendición el 7 y 8 de mayo de 1945. En el Pacífico, la ofensiva estadounidense se enfrentó a una férrea resistencia japonesa. En febrero de 1945 logró conquistar Filipinas y en marzo venció en la isla japonesa de Iwo Jima. La batalla de Okinawa también fue una victoria para Estados Unidos pero provocó una gran cantidad de bajas en ambos bandos.

Finalmente, en agosto de 1945 Estados Unidos lanzó dos bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki y la Unión Soviética invadió Manchuria y parte de Corea. Esos hechos precipitaron la rendición japonesa, que se firmó el 2 de septiembre de 1945 y puso fin a la Segunda Guerra Mundial.

Causas

- La invasión de Polonia por Alemania el 1 de septiembre de 1939
- El rearme secreto de Alemania, que comenzó con la llegada de Hitler al poder en 1933
- La inacción de los gobiernos de Francia y Gran Bretaña ante el rearme alemán

Participantes

- Potencias del Eje: Alemania, Italia, Japón, Hungría, Rumania, Bulgaria, Eslovaquia y Croacia
- Potencias Aliadas: Reino Unido, Francia, Estados Unidos, la Unión Soviética y China

Batallas y acontecimientos

- La batalla de Inglaterra, la primera completamente aérea de la historia
- El Holocausto, el asesinato masivo de judíos europeos
- El bombardeo de Hiroshima y Nagasaki, que mató a 120.000 civiles

Fin de la guerra

- Las fuerzas alemanas se rindieron ante los aliados el 7 de mayo de 1945
- Japón se rindió formalmente el 2 de septiembre de 1945

Consecuencias

- Profundas alteraciones a largo plazo en los sistemas políticos, sociales y económicos
- La división de Europa en dos bloques antagónicos

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Qué fue la segunda guerra mundial?
2. ¿Qué caracterizó esta guerra?
3. ¿En qué año inició y en qué año finalizó?
4. ¿Qué diferencia hay entre la primera guerra mundial y la segunda?
5. Según el texto, representa mediante un dibujo como fue la segunda guerra mundial



PROYECTO LECTOR

Docente: Tatiana Mosquera

Título: La pobreza y el desplazamiento

Grado: Octavo

Objetivo: Reconocer lo intercultural a través de temas que forman parte de la identidad como la independencia, mestizaje, la presencia africana, el desplazamiento forzado y las creencias.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

¿Qué sensación te da la siguiente imagen?

**¿Qué es la pobreza?**

La pobreza **es una condición socioeconómica en la que escasean los recursos**, o bien las herramientas necesarias para adquirirlos de manera regular. Quien la padece **no puede satisfacer sus necesidades básicas, físicas y mentales**, que garantizan una adecuada **calidad de vida**: **alimentación**, vivienda, asistencia sanitaria, **educación** formal.

En algunos casos también implica la falta de acceso a servicios básicos como **electricidad**, **agua potable**, línea telefónica, etc. En otros términos, la pobreza es mucho más que la mera falta de capitales.

En muchos casos es consecuencia del desempleo crónico, un muy bajo nivel de **ingresos**. Además, **las condiciones de marginación y de exclusión social significativas hacen más difícil el ascenso social** y la integración en términos de **igualdad** en la **comunidad**. Es decir que cuanto más pobre es una **persona**, más difícil resulta encontrar oportunidades para cambiar su situación.

La pobreza **es uno de los principales problemas del mundo industrializado**, dado que a ella se deben otros males y padecimientos en las **naciones**, en un mundo que exhibe profundas desigualdades. Aunque no parece haber métodos 100% efectivos para combatirla, numerosas instituciones de toda índole se dedican a sus propios planes para reducirla.

Causas de la pobreza

La pobreza siempre ha existido, desde las **sociedades** tempranas, ya que **es consecuencia del reparto desigual de las riquezas**, cosa que parece anidar en el seno de las sociedades humanas desde siempre. De hecho, la palabra misma proviene del latín *pauper*, que significa "infértil", probablemente asociado a quienes cultivaban tierras menos generosas que las de los demás.

Sin embargo, la existencia de la pobreza no obedece a causas simples, sino que es consecuencia de **una serie de condiciones históricas, sociales y culturales** que, por otro lado, aquejan a las distintas sociedades de maneras diferentes.

Tipos de pobreza

La principal distinción a la hora de hablar de pobreza se da entre pobreza crítica y pobreza extrema, dependiendo de la cantidad de privaciones vitales que la persona padece:

- **Pobreza crítica.** La padecen los **ciudadanos** que se ven imposibilitados para cumplir con la canasta básica de **consumo**, compuesta no sólo por alimentos e insumos, sino por los servicios básicos fundamentales. Generalmente los individuos en esta situación invierten absolutamente todo su capital en la **alimentación** exclusivamente.
- **Pobreza extrema.** Considerada como un peldaño inferior respecto a la crítica, los habitantes en esta condición no sólo no pueden acceder a la canasta básica de **alimentos**, sino que ni siquiera pueden consumir una cantidad básica de **calorías** diarias que les garantice un nivel de **vida** digno. En este nivel se encuentran los indigentes, por ejemplo.

Pobreza relativa. Es un concepto que depende del entorno socioeconómico inmediato de una **ciudad**, una **región**, un país o un continente, pues está determinada por la relación con los demás individuos de la sociedad. Además, los términos económicos y sociales de un lugar pueden ser muy distintos a los de otro, y no siempre son directamente comparables.

Pobreza absoluta. Por el contrario, la pobreza absoluta es una medición general de la población, aplicando criterios más o menos uniformes para ello, como lo constituye la canasta mínima de consumo. Es un valor comparativo en los mismos términos, para poder establecer una cantidad de pobreza neta.

Consecuencias de la pobreza

Existen programas para evitar la malnutrición como consecuencia de la pobreza.

La pobreza tiene significativas consecuencias en la vida de las personas y en el conjunto de las naciones, como pueden ser:

- **Malnutrición.** La pobreza le impide a la población infantil acceder a los niveles calóricos necesarios para crecer fuertes y sanos, elevando así los índices de **mortalidad** infantil y dando paso a generaciones más débiles que sus predecesoras.
- **Pandemias.** En los países donde la pobreza extrema es abundante, existen amplios sectores de la población marginados y con poco o ningún acceso a la **salud pública**. En esos casos es habitual la aparición de enfermedades de contagio masivo o la reaparición de enfermedades que se habían dado por erradicadas.



LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

Bajo desarrollo humano. En general, las sociedades con altos márgenes de pobreza demuestran mercados de consumo más lentos, una menor inversión en [cultura](#) y, en líneas generales, un menor desarrollo como sociedad.

· **Criminalidad y drogas.** Aunque la pobreza no tiene ningún vínculo directo y necesario con la criminalidad y la proliferación de las drogas, ni son estos dos elementos exclusivos de ella, sí es cierto que al estar en condiciones económicas y sociales desesperadas, sean los pobres los más propensos a aceptar [negocios](#) turbios a cambio de una mejoría en su ingreso económico.

Resentimiento social. La pobreza conduce a la exclusión. En algunos casos, la exclusión lleva al resentimiento y el resentimiento puede devenir en violencia urbana, y otros fenómenos de masas cuyos resultados pueden ser impredecibles.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Transcribe la siguiente historia en tu cuaderno, luego responde las preguntas

LA RIQUEZA Y LA POBREZA

Existió, hará un largo tiempo, un humilde hombre que vivía en la más absoluta pobreza. Este hombre tenía un hijo muy egoísta, que cansado de no recibir de su pobre padre cuanto le pedía, decidió que era hora de marcharse a iniciar su propia vida, llena de más caprichos y lujos.

Transcurridos unos cuantos años desde la partida de su hijo, el padre habría logrado salir adelante con muy buen pie, enriqueciéndose de tal forma gracias a sus negocios en el mundo del comercio, que se había trasladado de casa y de ciudad, rodeado de mil y una comodidades. Su hijo, por el contrario, no había conseguido salir de la pobreza, y caminaba mendigando de pueblo en pueblo y viviendo gracias a la ayuda de las gentes.

Aquel padre, a pesar de haber abandonado su vida anterior y haberse convertido en un hombre con tanta suerte, no conseguía olvidarse de su hijo, lamentándose día a día de su marcha y soñando con su llegada:

· ¡Dónde estará mi hijo! Yo ya soy viejo, y ¡desearía tanto que pudiese acompañarme en mis últimos días de vida, y heredará con mi despedida toda mi riqueza!

Y, cosas del destino, ocurrió que su hijo buscando limosna, llegará a la ciudad a la que se había trasladado el padre y que tocará a su misma puerta. Tan cansado de caminar de allá para acá, el hijo ni siquiera reconoció a su padre, que se encontraba reposando placenteramente sobre un sillón de buena mimbres en el porche ajardinado de su gran casa.

Pero el padre sí reconoció a su hijo, y muy emocionado se levantó de su sillón para darle un gran abrazo, así como la bienvenida a su nuevo hogar. Sin embargo, aquello no tuvo nunca lugar, porque el hijo, asustado ante tanta riqueza y temeroso de ser humillado, salió corriendo de allí como alma que lleva el diablo.

1. ¿Cuántos párrafos tiene la historia?
2. ¿En qué tiempo se narra la historia?
3. Describe a cada uno de los personajes
4. ¿Quién era el personaje principal y que hacía?
5. ¿Consideras que la actitud del hijo era la adecuada? si, no por qué?
6. ¿Te identificas con algunos de los personajes? si, no por qué?
7. Explica por medio de dibujos lo sucedido en la historia

ASIGNATURA: Dibujo técnico
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: Historia del Dibujo
OBJETIVO: Comprender el origen del dibujo



e) Dibujo simbólico, cultura mixteca.

Con la llegada de los españoles a América, en 1492, y después de la caída de la Gran Tenochtitlan en 1521, se modificó radicalmente el sistema de vida autóctono con base en los adelantos e inventos del siglo XV, sobre todo en lo que se refiere a la arquitectura, ya que se construyeron ciudades con una nueva fisonomía (Fig. 1.11).



Figura 1.11

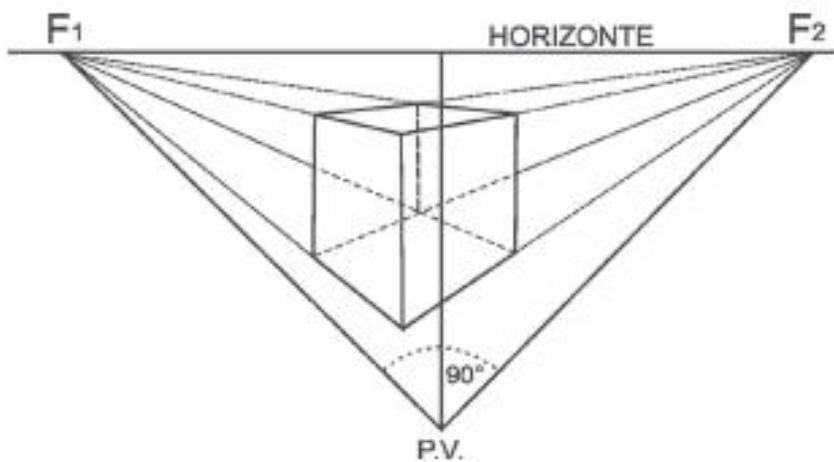


Fig. 1. 12 Perspectiva

Mientras tanto, en Europa, durante el Renacimiento florecieron la arquitectura, la escultura, la pintura y el dibujo, con personajes como Bramante, Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci y Brunelleschi, este último renovador de los principios de la perspectiva, procedimiento que permite mostrar los objetos en tercera dimensión (Fig. 1.12).



DIBUJO TÉCNICO I

Cuestionario:

1. ¿Qué es un dibujo?

2. ¿En cuántos grupos se divide el dibujo en general y cuáles son?

3. ¿A cuál de esos grupos pertenece el dibujo técnico?

4. ¿Desde cuándo se usa el dibujo como medio de expresión?

5. ¿Qué tipos de dibujo desarrollaron las primeras civilizaciones?

6. ¿Quién fue el renovador de los principios de la perspectiva?

7. ¿Quién estableció los principios de la geometría descriptiva?

8. Escribe la definición de dibujo técnico.



ASIGNATURA: Tecnología e informática
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: Historia de la tecnología
OBJETIVO: Comprender el origen de la Tecnología

LA HISTORIA DE LA TECNOLOGÍA.

Hace algunos años, no muchos, digamos unos 5 millones de años, el hombre tenía todo su cuerpo cubierto de pelo. Luego lo perdió (aunque no en todos los casos...) pero, de todas formas, el hombre encontró la forma de cubrir sus necesidades y para evitar el frío se cubría con pieles de los animales que cazaba para comer.

Después, descubrió que las fibras vegetales le podían dar abrigo e inventó la ropa. Se cansó de andar descalzo e inventó los zapatos, se cansó de gritar e inventó el teléfono, se cansó de quemarse los dedos (y las pestañas) con velas e inventó la luz eléctrica, se cansó de contar a mano e invento la calculadora, y el ordenador...

Como sabemos, **la tecnología fabrica objetos para mejorar nuestra calidad de vida** en todos los aspectos. Y es más, estas innovaciones tecnológicas parecen surgir a un ritmo muy alto, piensa si no en que rápido se quedará tu ordenador obsoleto cuando sólo pasen meses.

La Evolución Tecnológica va mano a mano con la **Ciencia**, aunque ambas cosas son distintas:

- Los descubrimientos científicos engloban el conocimiento en sí mismo.
- La **Tecnología** aplica esos conocimientos para resolver una necesidad humana.

Se suele asociar tecnología con modernidad, pero realmente la actividad tecnológica, la curiosidad por modificar nuestro entorno para mejorar nuestras condiciones de vida, es algo tan viejo como la humanidad.

LA PREHISTORIA.

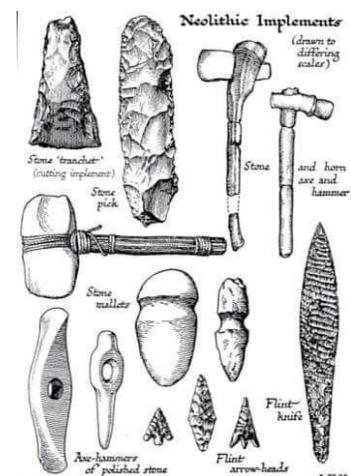
Es el periodo de tiempo transcurrido desde la aparición del primer ser humano hasta la invención de la escritura, hace más de 5 000 años.

Los primeros hombres prehistóricos eran nómadas que se dedicaban a la caza y a la recolección de frutos. Sus avances tecnológicos estaban orientados a su supervivencia. La prehistoria se divide en tres etapas; **Paleolítico, Mesolítico y Neolítico.**

La **primera revolución tecnológica** se produjo hace unos 10.000 años, en el Neolítico, cuando los seres humanos pasaron de ser nómadas a sedentarios desarrollando las primeras técnicas agrícolas.

Descubrimiento clave: **La agricultura**

Llamamos **prehistoria** al periodo transcurrido desde la aparición de los primeros homínidos hasta la aparición de los primeros documentos escritos



Actividad 2: Reflexiona y responde

1. ¿Por qué crees que la tecnología ha avanzado tan rápido en los últimos siglos?
2. ¿Cómo crees que la tecnología afectará nuestras vidas en los próximos 50 años?
3. Menciona un invento que creas fundamental en la historia de la humanidad y explica por qué.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2

LA EDAD ANTIGUA (3 000 A.C. - SIGLO V D.C.).

En **Mesopotamia**, los sumerios inventaron la escritura cuneiforme (aproximadamente en el año 3 000 a.C.) y en **Egipto**, **Imhotep** introduce la piedra natural en las construcciones.

En esta época aparecen las ciudades-estados en **Grecia** y los imperios territoriales (**Roma**).

Las aportaciones griegas fueron más científicas y filosóficas, mientras que los romanos se dedicaron más a la ingeniería tanto civil como militar.

Al final de este periodo, el **desarrollo tecnológico** decae, los historiadores lo atribuyen al esclavismo. Los esclavos son mano de obra barata por lo que no es necesario producir innovaciones que faciliten las tareas manuales y repetitivas.

Descubrimiento clave: [la rueda](#)

la tecnología de la edad de piedra



antigua Grecia



tecnología de la edad de los metales



antigua romana



tecnología de la edad de hierro



antigua india



antiguo Egipto



LA EDAD MEDIA (SIGLO V D.C.-1492).

El Imperio Romano de Occidente cae definitivamente en el siglo V a causa de las invasiones bárbaras. Se pierde así gran parte del legado intelectual de la Antigüedad.

En **Oriente**, los árabes son los herederos de la cultura clásica, que se encargarán de reintroducir en Europa. Paralelamente, desde el 2 000 a.C., hasta el siglo XV en **China** construyeron una sociedad floreciente que produjo un sin fin de éxitos tecnológicos.

De esta época destacan los alquimistas **San Alberto Magno**, **Ramón Llull**, **Roger Bacon** y **Yabir ibn Hayyan** (Geber), los médicos **Avicena** y **Averroes** y el matemático **Al-Karayi**.

En **Europa** a partir del siglo XI, se produce un resurgimiento intelectual al crearse las universidades y las escuelas catedrales.

En esta época aparecen muchos inventos.

Tres **innovaciones tecnológicas** destacan sobre las demás: **el papel**, **la imprenta** y **la pólvora**.

Descubrimiento clave: [La imprenta](#)



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué inventaron los sumerios en Mesopotamia alrededor del año 3 000 a.C.?
2. ¿Cuál fue el aporte de Imhotep en Egipto?
3. ¿En qué se diferenciaban los aportes tecnológicos de los griegos y los romanos?
4. ¿Por qué el desarrollo tecnológico decayó al final de la Edad Antigua?
5. ¿Cuál fue el descubrimiento clave en la Edad Antigua?



ECOLOGIA

El Ecosistema

Es un sistema formado por una comunidad natural de seres vivos, los componentes bióticos del ecosistema, y por componentes abióticos, que constituyen el ambiente físico. El ecosistema es la unidad de trabajo, estudio e investigación de la Ecología.

Un ecosistema puede ser tan grande como el océano o tan pequeño como un acuario. Pero sin importar su tamaño, está conformado por dos tipos de factores, los bióticos y los abióticos.

Factores Bióticos. (Está conformado por las sustancias ORGÁNICAS y se denomina biocenosis (del griego bios = vida y cenosis= común).

También conocidos como biocenosis, son todos los organismos que comparten un ambiente, desde los protistas hasta los animales mamíferos. Estos individuos deben tener un comportamiento y características que les permitan subsistir y reproducirse en un ambiente definido.

En general los factores bióticos son los seres vivos. Ejemplos: animales, plantas, hongos, bacterias, etc.

Factores Abióticos. (Está conformado por las sustancias INORGÁNICAS y se denomina biotipo (del griego bios = vida y topos = lugar).

También conocidos como biotopos, son aquellos componentes que no poseen vida; es decir, no realizan *funciones vitales*. Son los factores inertes ligados al entorno físico y algunos de ellos son:
1.Luz 2. Calor 3. Atmósfera terrestre 4. Agua 5. Suelo

Niveles de Organización Mencionaremos lo siguiente:

Individuo: Organismo capaz de reproducirse. Realiza todas sus funciones vitales siempre que pueda obtener el medio, suficiente materia y energía.

Población: Es un grupo de individuos de la misma especie, capaces de reproducirse entre si. Habitan un lugar y tiempo determinado.

Comunidad: Es el conjunto de población de distintas especies que viven en un área o hábitat físico y determinado y que interactúan entre si.



Actividades del Ecosistema



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 OCTAVO- SEMANA LECTIVA 2



El conjunto de interrelaciones entre los seres vivos y el medio físico forman un ecosistema.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda.

1	
	2
	3
4	



Los ecosistemas están formados por los seres vivos:
La fauna está constituida por las especies animales.
La flora de un ecosistema son las especies de plantas. 1

ECOSISTEMA: Es la interrelación que hay entre los seres vivos y el medio ambiente que los rodea. 2

ESPECIE: Es el grupo de animales o plantas con características iguales. Por ejemplo las aves : todas tienen plumas, alas y pico. Cuando algunas aves tienen color o tamaño diferente pertenecen a una especie diferente. Lo mismo sucede con las plantas. 4

BIODIVERSIDAD: Es la diversidad y número de seres vivos que habitan la Tierra. México es uno de los países con mayor biodiversidad. 3

Escribe, dibuja y haz una máscara de cuatro ejemplos de factores bióticos y abióticos

- Actividad de refuerzo: como actividad lúdica realiza un rompecabezas de un ECOSISTEMA y Explica: ¿Cuáles serán los beneficios que aporta el Ecosistema para la humanidad?