LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

DOCTRINA DE PAZ

Objetivo: Analizar la importancia del diálogo como herramienta para la convivencia escolar y la resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto, empatía y cooperación en el último año de la educación secundaria.

Actividad Inicial:

- ¿Cómo influye el diálogo en la convivencia escolar en el último año de colegio?
- ¿Qué consecuencias puede traer la falta de comunicación en las relaciones interpersonales dentro de la escuela?
- ¿Cómo pueden los estudiantes de grado once contribuir a una mejor convivencia en el colegio?
- ¿Qué papel juegan los docentes en la promoción del diálogo y la resolución de conflictos?
- ¿Cómo se puede aplicar el aprendizaje sobre convivencia y diálogo en la vida después del colegio?

Convivencia Escolar y el Diálogo

La convivencia escolar en el último año de colegio es crucial, ya que es un período en el que los estudiantes enfrentan nuevos desafíos personales y académicos. La manera en que se comunican y resuelven conflictos en esta etapa puede influir en sus relaciones futuras y en su preparación para la vida universitaria o laboral.

El diálogo es una herramienta fundamental para la resolución de conflictos y el fortalecimiento de la convivencia. A través de una comunicación efectiva, los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista de manera respetuosa, evitando confrontaciones innecesarias y promoviendo soluciones consensuadas.

Uno de los principales obstáculos en la convivencia escolar es la falta de escucha activa. Muchas veces, los conflictos surgen no por diferencias irreconciliables, sino por la incapacidad de comprender y considerar la perspectiva del otro. Aprender a escuchar y validar las emociones ajenas es clave para un diálogo constructivo.

El respeto es la base del diálogo y la convivencia. En un entorno escolar diverso, donde cada estudiante tiene sus propias creencias, valores y formas de pensar, es esencial desarrollar una cultura de tolerancia y aceptación. Esto no significa estar de acuerdo con todo, sino aprender a debatir con argumentos y sin agresiones.

La empatía juega un papel crucial en la convivencia escolar. Ponerse en el lugar del otro ayuda a reducir los malentendidos y fortalece los lazos entre compañeros. Cuando los estudiantes se esfuerzan por comprender los sentimientos y situaciones de los demás, se generan ambientes más armoniosos y colaborativos.

La convivencia escolar no solo depende de la relación entre estudiantes, sino también de la interacción con docentes y directivos. Un ambiente escolar en el que los profesores fomentan el diálogo y la participación activa ayuda a que los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que mejora su actitud y compromiso con la comunidad educativa.

El uso responsable de la tecnología también influye en la convivencia. Las redes sociales pueden ser una herramienta para fortalecer el diálogo, pero si se usan de manera inadecuada, pueden generar malentendidos y conflictos. Es importante promover una comunicación digital respetuosa y reflexiva.

Los estudiantes de último año tienen una gran responsabilidad en la construcción de una convivencia escolar positiva. Su rol como líderes y referentes en el colegio les permite influir en los cursos menores, promoviendo valores de respeto, cooperación y diálogo para la resolución de problemas.

Ejemplo 1

Ana y Pedro, dos estudiantes de grado once, eran parte del comité estudiantil. Un día, tuvieron un desacuerdo sobre cómo organizar un evento. Pedro quería priorizar un enfoque cultural, mientras que Ana consideraba más importante incluir actividades deportivas. En lugar de discutir sin llegar a un acuerdo, decidieron organizar una reunión con el equipo para escuchar diferentes puntos de vista y encontrar un equilibrio. Gracias al diálogo y la disposición a negociar, lograron integrar ambas ideas y crear un evento exitoso.

Ejemplo 2

Marcos y Luis eran amigos desde la infancia, pero un malentendido en redes sociales hizo que su relación se deteriorara. En lugar de hablar directamente, ambos asumieron que el otro estaba enojado y dejaron de saludarse. Un día, una profesora los llamó para que hablaran sobre lo sucedido. Durante la conversación, se dieron cuenta de que todo había sido un error de interpretación. A través del diálogo, lograron aclarar sus dudas y recuperar su amistad, comprendiendo la importancia de la comunicación directa y sincera.

Actividad Final:

- ¿Qué habilidades se requieren para tener un diálogo efectivo en la convivencia escolar?
- ¿Cómo puede la escucha activa mejorar las relaciones entre compañeros de clase?
- ¿Por qué es importante el respeto en los debates y discusiones dentro del colegio?
- ¿Qué estrategias pueden ayudar a los estudiantes de grado once a fomentar una convivencia armoniosa?
- ¿De qué manera los aprendizajes sobre convivencia y diálogo pueden aplicarse en la universidad o en el trabajo?

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2
RELIGIÓN

Objetivo: Analizar las características de la globalización e identificar sus repercusiones en la vida del país desde una perspectiva religiosa y ética.

Actividad Inicial:

- ¿Qué entiendes por globalización y cómo crees que afecta tu vida diaria?
- ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de la globalización?
- ¿Cómo la globalización influye en la cultura y las costumbres de nuestro país?
- ¿En qué aspectos crees que la religión puede verse afectada por la globalización?

¿Cómo podemos aprovechar la globalización sin perder nuestros valores y tradiciones?

La Globalización y su Repercusión en la Vida del País

La globalización es un proceso que ha transformado la economía, la cultura y la comunicación en todo el mundo. Gracias a ella, las personas tienen acceso a nuevas tecnologías, productos y conocimientos que antes eran inalcanzables. Sin embargo, también ha generado desafíos que afectan la identidad de las naciones y sus valores culturales y religiosos.

Uno de los principales efectos de la globalización es la interconexión económica. Los países comercian entre sí y las empresas pueden expandirse más allá de sus fronteras. Esto genera crecimiento económico, pero también desigualdades, ya que no todos los países tienen las mismas oportunidades.

En el aspecto cultural, la globalización ha permitido el intercambio de costumbres, música, arte y tradiciones. No obstante, también ha provocado la pérdida de algunas culturas locales, ya que muchas personas adoptan estilos de vida ajenos a su identidad.

La tecnología es otro factor clave en la globalización. Internet y las redes sociales han cambiado la manera en que nos comunicamos y accedemos a la información. Esto ha permitido una mayor difusión de conocimientos y también de la religión, pero al mismo tiempo puede generar desinformación o influencias negativas en los valores personales.

Desde la perspectiva religiosa, la globalización ha llevado a un diálogo entre diferentes creencias. Esto ha fortalecido la tolerancia y el respeto entre religiones, pero también ha generado desafíos, como la secularización y la pérdida de tradiciones espirituales en algunas comunidades.

La Biblia nos recuerda la importancia de mantener nuestros valores en medio de los cambios globales. En Romanos 12:2 (parafraseado), se nos insta a no conformarnos con las costumbres del mundo, sino a renovar nuestra manera de pensar para discernir lo que es bueno, agradable y perfecto ante Dios. Esta enseñanza nos llama a reflexionar sobre cómo podemos adaptarnos a la globalización sin perder nuestra identidad y principios.

Otro impacto de la globalización es la migración. Muchas personas buscan mejores oportunidades en otros países, lo que enriquece la diversidad cultural pero también genera conflictos sociales y económicos. La religión nos invita a ser solidarios y acogedores con quienes están en situación de vulnerabilidad.

La educación también ha cambiado con la globalización. Hoy en día, es posible aprender sobre cualquier tema en línea, pero esto también plantea el desafío de saber distinguir entre información verídica y manipulación.

El medio ambiente es otra área afectada. La producción masiva y el consumismo han generado daño ecológico. La religión nos enseña a ser responsables con la creación y a cuidar el planeta para las futuras generaciones.

En el ámbito político, la globalización ha impulsado la cooperación entre países, pero también ha causado conflictos de intereses. Como ciudadanos, es importante estar informados y participar en la construcción de sociedades justas.

Actividad

- ¿Cuáles son las principales características de la globalización y cómo impactan la economía del país?
- ¿En qué aspectos la globalización ha afectado la identidad cultural y religiosa de las personas?
- ¿Cómo podemos aprovechar la tecnología sin perder los valores religiosos y culturales?
- ¿Qué enseñanza nos deja la Biblia sobre la globalización y la adaptación a los cambios?
- ¿Cuáles son algunos desafíos éticos y ambientales que trae la globalización y cómo podríamos enfrentarlos?

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

Asignatura: Química

Profesor: Alfredo Delgado

Grado: 11 vo. Tema : Cambio Climático y efecto Invernadero

Cambio Climático

Se llama **cambio climático** a la variación global del clima de la Tierra, se produce por diversas escalas de tiempo y con relación a parámetros climáticos como: temperatura,precipitaciones y nubosidad.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático usa el término **cambio climático** para referirse al provocado por causas humanas que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima.

Los científicos opinan

Las investigaciones desarrolladas por científicos de todo el mundo, reunidos en el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (PICC) apuntan que, los cambios en el clima pueden llevar a transformaciones negativas e irreversibles en los sistemas de la Tierra, estiman que la temperatura global puede ascender entre 1.4 y 5.8°C. En tanto, el premio Nobel de Química en 1995, **Mario Molina; científico mexicano, descubridor del agujero en la capa de ozono**, dice que la clave para evitar las consecuencias de un aumento de temperatura en el planeta,es llegar a un acuerdo internacional con un consenso similar al del Protocolo de Montreal de las Naciones Unidas.Advierte que, queda poco tiempo para tomar decisiones que combatan el cambio climático,sin embargo,dice que sus efectos "si se pueden" revertir.

Consejos para reducir el cambio climático

Energía

- **Apagar la luz cuando no la necesites.**
- **Reemplazar focos incandescentes por ahorradores, éstos usan 60% menos energía que uno tradicional.**
- **Comprar artículos que usen la energía eficientemente.**
- **Caminar, utilizar bicicleta, compartir el auto o usar el transporte público.**
- **Dejar de conducir sólo 15 kilómetros por semana, se eliminan más de 200 kg. de CO_2 por año.**
- **Desconectar, aparatos eléctricos de la toma de corriente** Cuando están en modo de espera (stand by) consumen la energía usada para mantener funcionando las pantallas y relojes de los aparatos, suman el 5% del total de la energía consumida en los hogares y arrojan 18 millones de toneladas de CO_2 a la atmósfera anualmente.
- **Comprar productos de papel reciclado. La fabricación de papel reciclado consume entre 70% y 90% menos energía y evita que continué la deforestación mundial.**

Residuos

- **Reutilizar papel por ambos lados.**
- **Evitar mezclar residuos orgánicos e inorgánicos, al hacerlo generas basura,malos olores y fauna nociva.**
- **Clasificar los residuos inorgánicos en; papel, plástico, vidrio y metal, esta acción contribuye a reducir,reusar y reciclar.**
- **Realizar composta casera con los residuos orgánicos.**
- **El metano es el segundo gas más significativo para el efecto invernadero, los animales muertos y las excretas de los animales domésticos (perros, gatos, vacas, borregos), son unos de las mayores emisoras de metano, por lo tanto deben ser enterrados o colocados en un biodigestor.**

Agua

- **Emplear menos tiempo para bañarse. El calentador de agua es,después de la estufa, el segundo aparato que más gas consume.**
- **Revisar y reportar fugas de gas o de agua para reducir riesgos y gastos innecesarios.**
- **Cambiar a regaderas ecoomizadoras de agua.**
- **Utilizar agua caliente sólo cuando sea necesario.**
- **Captar el agua pluvial.**

No. DE AUTORIZACIÓN CE212/A903/07

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DEL MEDIO AMBIENTE

Compromiso

Efecto Invernadero

Los rayos del sol atraviesan la atmósfera,parte de la radiación es retenida por los gases de efecto invernadero y el resto vuelve al espacio. Sin embargo,no toda esta radiación vuelve al espacio,ya que los gases de efecto invernadero absorben la mayor parte.

La importancia de los efectos de absorción y emisión de radiación en la atmósfera son fundamentales para el desarrollo de la vida. De hecho, si no existiera este efecto, la temperatura media de la superficie de la Tierra sería de unos -22°C y gracias al efecto invernadero es de unos 14°C.

Calentamiento Global

Existen evidencias físicas de que la emisión de dióxido de carbono y otros gases efecto invernadero producidos por el hombre están calentando la Tierra.

La más clara es la que se obtiene de los datos del promedio de temperatura del planeta para los últimos ciento cincuenta años, los cuales muestran una clara tendencia hacia el aumento.

Gases Invernadero

Algunos causantes del efecto invernadero, son producidos por la naturaleza y otros por la intervención humana.

GAS	FUENTE EMISORA
Vapor de Agua (H_2O)	Rayos Ultravioletas
Dióxido de Carbono(CO_2)	Quema de combustibles fósiles,cambios de uso de suelo, deforestación y producción de cemento.
Metano (CH_4)	Excretas de ganado, agricultura, biomasas, arrozales, bosques de pantano, basureros y manejo de residuos.
Óxido de Nitrógeno (NOX)	Diesel, petróleo, gas natural, solventes y desarrollo.
Ozono (O_3)	Aerosoles, automóviles y vapor atmosférico.
Clorofluorocarbonos (perfluidos)	Refrigeradores, aerosoles, espuma plástica y aire acondicionado.

Anomalía de temperatura en la Tierra, 1880-2000

Consecuencias en el medio ambiente

- Incremento en la generación de gases contaminantes por el consumo desmedido e irresponsable; así como,por la falta de una conciencia ambiental en la reducción, separación y reuso de residuos sólidos.
- Extinción de gran cantidad de especies animales a consecuencia de cambios en los ecosistemas.
- Aumento de enfermedades respiratorias, cardiovasculares e infecciosas causadas por mosquitos y plagas tropicales,además de la deshidratación debida al calor.
- Aumento de la intensidad y frecuencia de las lluvias, huracanes y tornados,ante un ascenso en los índices de nubosidad por el incremento de la evaporación del agua.
- El crecimiento del nivel del agua por la fusión de porciones de hielo polar,originará la desaparición de Holanda y los países bajos,el sur del Estado de Florida y la Bahía de San Francisco en EU,así como los alrededores de Beijing y Shangai en China, Calcuta en la India y Bangladesh,donde viven aproximadamente 60 millones de personas.
- Escasez de alimentos ante las dificultades de cultivo por la afectación de los suelos y las altas temperaturas.
- Disminución del nivel de agua de ríos y lagos debido a la evaporación causada por el aumento de la temperatura.
- La región tropical se extenderá hacia latitudes más altas, y las regiones de bosques y pinos se desplazarán hacia regiones que hoy forman la tundra; los ecosistemas costeros tendrán cambios profundos,ya que el alza del mar provocará la inundación de las costas.
- Los suelos se tornarán casi desérticos,perdiendo gran parte de sus nutrientes.

Actividad

AMIGO WORKSHEETS
Science Technology Engineering Maths

Emisiones de Carbon

Captura de Carbon

Las ilustraciones anteriores muestran las principales actividades humanas que liberan altos niveles de dióxido de carbono a la atmósfera. El petróleo, el carbón y el gas se han utilizado ampliamente para satisfacer las necesidades energéticas de nuestros hogares y ciudades. La quema de estos combustibles fósiles proporciona electricidad y calor y ha impulsado la mayoría de los métodos de transporte. Las emisiones de carbono podrían reducirse en gran medida mediante el uso de más energías renovables, como la solar, la eólica y la biomasa.

La forma en que la tierra captura y almacena carbono se conoce como sumidero de carbono. Los océanos y los árboles son excelentes sumideros de carbono, y las ilustraciones también muestran turberas y regiones congeladas existentes (permafrost) que han encerrado carbono durante miles de años. La limpieza de tierras para la minería, la construcción y la agricultura destruye los sumideros de carbono de la naturaleza. Un aumento en la temperatura global también podría derretir el permafrost liberando carbono almacenado dentro de la materia orgánica.

4 Los átomos de carbono viajan entre la tierra y la atmósfera a través de mecanismos naturales y actividad humana.

(a) ¿Qué actividad hecha por el hombre contribuye más a la liberación de dióxido de carbono a la atmósfera? _____

(b) Indique el término utilizado para describir cómo la madre naturaleza captura y almacena dióxido de carbono. _____

(c) Explique el papel que juegan los árboles en el control de los niveles de dióxido de carbono en nuestra atmósfera y por qué se debe prevenir la deforestación.

_____

_____

_____

(d) Explique por qué el calentamiento global representa un riesgo para el permafrost, que se encuentra principalmente en las regiones árticas del mundo.

_____

_____

_____

5 Para ayudar a reducir las emisiones de dióxido de carbono y metano, tres activistas del cambio climático han sugerido tres planes de acción.

Elija uno de los planes de acción (a, b o c) y describa sus ventajas y desventajas.

A: Solo permita bicicletas y autos eléctricos en los centros de las ciudades.

B: Limite a todos a un máximo de cuatro vuelos por año

C: Agregue un impuesto del 50% a toda la ropa para reducir la huella de carbono de la moda desechable.

Argumentos a favor: _____

_____

_____

_____

Argumentos en contra: _____

_____

_____

_____

6 Completa el crucigrama usando las pistas.

1. El elemento más esencial de todas las moléculas orgánicas.
2. Un tipo de energía que no se agotará.
3. Abreviatura de partes por millón.
4. Materia orgánica utilizada como combustible.
5. Energía transmitida por el sol en forma de ondas.
6. Un sumidero de carbono esencial que se encuentra sobre el suelo.
7. Abreviatura de dióxido de carbono.
8. Término genérico para petróleo, carbón y gas
9. La consecuencia de las fuertes lluvias en un corto período de tiempo.
10. Un sumidero de carbono esencial en riesgo de descongelarse.
11. Un gas de efecto invernadero emitido por la actividad agrícola.
12. Una medida de la intensidad del calor.
13. Precipitaciones por debajo de lo normal, intensificadas por el calentamiento global.
14. La comunidad biológica de organismos, en riesgo, por el cambio climático.
15. Provocado por calor intenso en una zona de vegetación.

KATERINE GIRALDO

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

TEMA: defensoría del pueblo

OBJETIVO: reconocer la defensoría del pueblo como un órgano autónomo e importantes en la divulgación de los derechos humanos.

¿Qué es la defensoría del pueblo?

La **Defensoría del Pueblo de Colombia** es un órgano constitucional y autónomo creado por la Constitución Política de Colombia de 1991 en su Capítulo II: Del ministerio público, con el propósito de "velar por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos" dentro del Estado social de derecho, "democrático, participativo y pluralista", así como la divulgación y promoción del Derecho Internacional Humanitario.

La Defensoría del Pueblo es uno de los órganos de control del Estado colombiano y está vinculada al Ministerio Público; por lo tanto el Defensor del Pueblo ejerce sus funciones bajo la dirección del ministerio público.[1]La organización y funcionamiento de la Defensoría del Pueblo en Colombia está regulada por la Ley 24 de 1992 y demás normas que la adicionan o modifican.[2] El Defensor del Pueblo es elegido cada cuatro años por la Cámara de Representantes a partir de una terna enviada por el Presidente de la República para un período de cuatro años, contado a partir del 1 de septiembre de 1992. Es decir que en su elección no participa el Senado.

Funciones

El Defensor del Pueblo velará por la promoción, el ejercicio y la divulgación de los derechos humanos, para lo cual ejercerá las siguientes funciones:

1. Orientar e instruir a los habitantes del territorio nacional y a los colombianos en el exterior en el ejercicio y defensa de sus derechos ante las autoridades competentes o entidades de carácter privado.

2. Divulgar los derechos humanos y recomendar las políticas para su enseñanza.

3. Invocar el derecho de *habeas corpus* e interponer las acciones de tutela.

4. Organizar y dirigir la defensoría pública en los términos que señale la ley.

5. Interponer acciones populares en asuntos relacionados con su competencia.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿qué es la defensoría del pueblo?

2. ¿Cuál es el rol de la defensoría del pueblo?

3. Los estudiantes se dividirán en grupos y simularan un caso ante la defensoría del pueblo(eje: disputa sobre el acceso a la salud, discriminación laboral, problemas con servicios públicos. Unos actuaran como la defensoría, otros como el reclamante y otro como la parte demandada).

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

KATERINE GIRALDO

FILOSOFÍA

TEMA: empirismo e idealismo

OBJETIVO: conocer la diferencia entre las corrientes filosóficas empirista e idealista

Empirismo

El empirismo es una corriente filosófica que sostiene que la experiencia es la base del conocimiento. Esta corriente se opone al racionalismo, que considera que la razón es la fuente del conocimiento.

Características del empirismo

- El empirismo se basa en la percepción sensorial y la experiencia.
- Los empiristas creen que la mente humana debe partir del mundo sensible para formar ideas y conceptos.
- Los conocimientos son válidos si provienen de la experiencia y la propia realización del hecho.
- El empirismo tiene raíces en la antigüedad clásica, especialmente en la obra de Aristóteles.
- Surgió como movimiento filosófico en la Edad Moderna, entre los siglos XVI y XVIII.

Algunos representantes del empirismo Francis Bacon, Thomas Hobbes, John Locke, George Berkeley, David Hume.

Importancia del empirismo

El empirismo fue fundamental en el surgimiento de nuevas corrientes de pensamiento, como el pensamiento científico y el método científico.

Idealismo

El idealismo es una corriente filosófica que sostiene que las ideas son más importantes que la materia. Afirma que las ideas existen independientemente de la mente y que son la base del conocimiento.

Características

- El idealismo sostiene que las ideas son el punto de partida del conocimiento.
- El idealismo se opone al materialismo, que sostiene que solo existe el mundo material.
- El idealismo se subdivide en diferentes tipos, como el idealismo platónico, el idealismo objetivo, el idealismo subjetivo, el idealismo alemán, el idealismo trascendental, entre otros.
- El idealismo alemán surgió como una respuesta a la Ilustración y al empirismo inglés.

Representaciones

- Platón, Berkeley, Descartes, Leibniz e Immanuel Kant son algunos filósofos que han representado el idealismo.
- Hegel es otro filósofo que ha representado el idealismo.

Importancia sociológica

- En un sentido sociológico, el idealismo enfatiza cómo las ideas humanas, especialmente las creencias y los valores, dan forma a la sociedad.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. los estudiantes presentarán las exposiciones sobre las corrientes filosóficas

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2
ASIGNATURA: **HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)**

DOCENTE: **JeanCarlo Vallecilla Quiñones**

TEMA: PARTS OF SPEECH

OBJETIVO: to learn about the different parts of speech that the words we use every day fall into, and how we use them together to communicate ideas clearly (Aprender las diferentes categorías gramaticales, las cuales usamos a diario y cómo las relacionamos para comunicar ideas claramente).

CONCEPTUALIZACIÓN/MARCO TEÓRICO

There are eight parts of speech in the English language: noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction, and interjection. The part of speech indicates how the word functions in meaning as well as grammatically within the sentence. An individual word can function as more than one part of speech when used in different circumstances. Understanding parts of speech is essential for determining the correct definition of a word when using the dictionary.

1. NOUN

- A noun is the name of a person, place, thing, or idea.

man... Butte College... house... happiness

A noun is a word for a person, place, thing, or idea. Nouns are often used with an article (*the*, *a*, *an*), but not always. Proper nouns always start with a capital letter; common nouns do not. Nouns can be singular or plural, concrete or abstract. Nouns show possession by adding *'s*. Nouns can function in different roles within a sentence; for example, a noun can be a subject, direct object, indirect object, subject complement, or object of a preposition.

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

See the TIP Sheet on "Nouns" for further information.

2. PRONOUN

- A pronoun is a word used in place of a noun.

She... we... they... it

A pronoun is a word used in place of a noun. A pronoun is usually substituted for a specific noun, which is called its antecedent. In the sentence above, the antecedent for the pronoun *she* is the girl. Pronouns are further defined by type: personal pronouns refer to specific persons or things; possessive pronouns indicate ownership; reflexive pronouns are used to emphasize another noun or pronoun; relative pronouns introduce a subordinate clause; and demonstrative pronouns identify, point to, or refer to nouns.

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

See the TIP Sheet on "Pronouns" for further information.

3. VERB

- **A verb expresses action or being.**

jump... is... write... become

The verb in a sentence expresses action or being. There is a main verb and sometimes one or more helping verbs. ("*She can sing." Sing* is the main verb; *can* is the helping verb.) A verb must agree with its subject in number (both are singular or both are plural). Verbs also take different forms to express tense.

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

See the TIP Sheet on "Verbs" for more information.

4. ADJECTIVE

- **An adjective modifies or describes a noun or pronoun.**

pretty... old... blue... smart

An adjective is a word used to modify or describe a noun or a pronoun. It usually answers the question of which one, what kind, or how many. (Articles [a, an, the] are usually classified as adjectives.)

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

See the TIP Sheet on "Adjectives" for more information.

5. ADVERB

- **An adverb modifies or describes a verb, an adjective, or another adverb.**

gently... extremely... carefully... well

An adverb describes or modifies a verb, an adjective, or another adverb, but never a noun. It usually answers the questions of when, where, how, why, under what conditions, or to what degree. Adverbs often end in -ly.

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

See the TIP Sheet on "Adverbs" for more information.

6. PREPOSITION

- **A preposition is a word placed before a noun or pronoun to form a phrase modifying another word in the sentence.**

by... with.... about... until

(by the tree, with our friends, about the book, until tomorrow)

A preposition is a word placed before a noun or pronoun to form a phrase modifying another word in the sentence. Therefore a preposition is always part of a prepositional phrase. The prepositional phrase almost always functions as an adjective or as an adverb. The following list includes the most common prepositions:

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

See the TIP Sheet on "Prepositions" for more information.

7. CONJUNCTION

- **A conjunction joins words, phrases, or clauses.**

and... but... or... while... because

A conjunction joins words, phrases, or clauses, and indicates the relationship between the elements joined. Coordinating conjunctions connect grammatically equal elements: and, but, or, nor, for, so, yet. Subordinating conjunctions connect clauses that are not equal: because, although, while, since, etc. There are other types of conjunctions as well.

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

See the TIP Sheet on "Conjunctions" for more information.

8. INTERJECTION

- **An interjection is a word used to express emotion.**

Oh!... Wow!... Oops!

An interjection is a word used to express emotion. It is often followed by an exclamation point.

The young girl brought me a very long letter from the teacher, and then she quickly disappeared. Oh my!

REINFORCEMENT ACTIVITY

1. Identify the prepositions in the following passage **(Underline the preposition):**

   Goldilocks used to live with her parents in a cabin near the forest. One day, she decided to go for a walk. She strolled down the lane that led to the forest and came across a cottage. Feeling intrigued, she decided to check whose house it was. She knocked on the door, but no one answered. Then she decided to go in and check. Once she came into the cottage, she saw three soup bowls kept on the table. Feeling hungry, she drank the soup out of the smallest bowl. She saw a flight of stairs that led to a room above. She decided to go and see the rooms. On reaching the rooms, she saw there were three beds. Feeling sleepy with all the walking and hot soup, she decided to take a nap and slept on the smallest bed. When she woke up, she saw three bears standing in front of her, and the smallest bear among them crying loudly. Terrified, she started screaming and ran past the bear family to reach her home.

Parts of Speech

a) Draw a line to match each part of speech with its definition.

noun	a word that expresses action or a state of being
pronoun	a word that describes a verb
verb	a word used to express emotion
adjective	a person, place, thing, or idea
adverb	a word that joins words, phrases, or clauses
preposition	a word that describes a noun or a pronoun
conjunction	a word used in place of a noun
interjection	a word that expresses the relationship between a noun and another word

b) Choose the correct part of speech for the underlined word in each sentence below.

1. Jenny <u>ran</u> towards the apple tree. a. noun b. verb c. adjective	2. "<u>Wow!</u>" she shouted after riding the roller coaster. a. conjunction b. noun c. interjection
3 . When Carl got to <u>school</u>, it started to rain. a. conjunction b. adverb c. noun	4. After dinner, I'm going to eat <u>chocolate</u> ice cream. a. adverb b. adjective c. preposition
5 . I dropped my favorite book <u>under</u> the chair. a. preposition b. verb c. interjection	6. Cora likes ketchup, <u>but</u> she doesn't like mustard. a. interjection b. conjunction c. pronoun

BOOSTING ACTIVITY:

1. Go through the given sentences and identify the adverb:

1. We have seen this before.
2. The postman comes to her daily.
3. The man repeated the same thing thrice.
4. Your friend called again.
5. Please walk forward.
6. The horse ran away.
7. My brother writes clearly.
8. The army fought bravely.
9. The mangoes are almost ripe.
10. Are you keeping well?

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2
DOCENTE: Elsy Renteria Arena

TÍTULO: La lectura oral, mental, individual y grupal (continuación)
Objetivo: potenciar las habilidades comunicativas a partir del pensamiento crítico.
ACTIVIDAD INTRODUCTORIA
Analizamos la siguiente imagen.

¿Cuáles son los tipos de lectura que existen?

Cuale son las características principales de la lectura oral, mental, individual y grupal

Características de la Lectura

La **lectura** es el proceso de interpretar y comprender el contenido de un texto escrito. Implica leer y analizar el contenido de un libro, un periódico, una revista o cualquier otro tipo de material escrito con el fin de obtener información, aprender algo nuevo o disfrutar de la lectura por sí misma.

La lectura es una actividad fundamental en la vida diaria y es una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Características

Las características de la lectura pueden variar dependiendo del tipo de texto que se esté leyendo y del propósito de la lectura. Algunas características comunes de la lectura incluyen:

- **Comprensión:** La lectura implica entender el significado del texto y cómo se relaciona con otros conocimientos previos.
- **Interpretación:** La lectura también implica interpretar el significado del texto y cómo se relaciona con el contexto en el que se encuentra.
- **Análisis:** La lectura puede requerir analizar el texto para evaluar su veracidad, validez o relevancia.
- **Reflexión:** La lectura puede invitar a la reflexión y la consideración de diferentes puntos de vista y perspectivas.
- **Divertimento:** La lectura también puede ser una actividad divertida y agradable en sí misma, especialmente cuando se lee por placer.
- **Aprendizaje:** La lectura es una forma efectiva de aprender y adquirir nuevos conocimientos.
- **Comunicación:** La lectura es una forma de comunicación que permite a las personas compartir ideas y conocimientos a través del tiempo y el espacio.

Importancia

La lectura es una actividad muy **importante para el desarrollo personal y el crecimiento intelectual**. Al leer, adquirimos conocimientos y aprendemos sobre nuevos temas y conceptos.

La lectura también **nos permite desarrollar nuestra capacidad de análisis y comprensión**, y nos ayuda a mejorar nuestra gramática y ortografía.

Además, **la lectura es una actividad muy valiosa para el desarrollo de la creatividad y la imaginación**. Al leer una historia, podemos visualizar y sentir las emociones y los problemas que enfrentan los personajes, lo que nos permite empatizar con ellos y aprender sobre diferentes perspectivas y formas de pensar.

Elementos de comprensión lectora

Existen algunos elementos de comprensión lectora que son necesarios trabajar para apoyar de mejor manera el proceso de comprensión lectora. Los presentamos a continuación:

- **Lenguaje oral:** Consta de aspectos léxicos (vocabulario), sintácticos (organización de las frases según las reglas gramaticales de la lengua) y los aspectos más elaborados (discurso) (Billard, 2014). El discurso oral es el fundamento del discurso escrito. Es decir, si no hay desarrollo del vocabulario, capacidades de comprensión oral y auditiva, tampoco se podrán desarrollar las capacidades de lectura (Marchant et al., 2007).
- **Inferencias**: Es la actividad mental que realiza el lector para conectar la información explícita que aparece en el texto con la implícita. En consecuencia, debe unir ideas del texto con sus conocimientos y/o experiencias previas para luego integrarlas (Elbro y Buch-Iversen, 2013).
- **Estrategias metacognitivas**: Son recursos y acciones de carácter cognitivo que pueden ser seleccionados, adaptados y utilizados con la finalidad de facilitar la comprensión lectora y el aprendizaje. Por consiguiente, son acciones que el lector lleva a cabo para planificar, monitorizar y regular su rendimiento en la tarea.

¿Qué pasos se deben tener en cuenta para favorecer la comprensión de un texto?

1. **Previo a la lectura**: Permite al lector activar conocimientos previos. Es decir, determinar la finalidad de la lectura, hacer predicciones sobre el texto y generar preguntas.
2. **Durante la lectura**: El lector debe identificar palabras que no comprende, realizar inferencias, detectar información relevante del texto a través de estrategias de focalización (subrayados o notas del texto).
3. **Después de la lectura**: Se elabora una construcción global del texto a través de un resumen, esquema o mapa conceptual. Asimismo, el profesor puede realizar distintas preguntas para que el alumno realice una relectura del mismo. De esta manera, puede asegurarse de que los estudiantes hayan comprendido el texto.

¿Qué otras estrategias podemos implementar a la hora de leer un textos

- **Lectura dialógica o interactiva entre estudiantes**: En este caso, las estrategias se adquieren por medio de las **habilidades comunicativas**, conocimientos previos que poseen los compañeros, aportaciones personales y **reflexión**. Es decir, el alumno no realiza una comprensión del texto de forma individual, sino que lo interpreta a través del diálogo y reflexión conjunta con sus compañeros. Este tipo de estrategia puede aplicarse en otros espacios, como el hogar y actividades extraescolares, además del aula. Podría beneficiar la interacción niño-adulto y favorecer la relación con los padres. Asimismo, puede ser un elemento de motivación para los alumnos ya que, además de buscar y comprender el signific1ñjwz2wWŵjNado del texto de manera conjunta, busca darle sentido a esa lectura (Aguilar et al., 2010).
- **Enseñanza recíproca o tutorías entre iguales**: Se caracteriza por la práctica guiada entre alumnos o profesor-alumno en la aplicación de estrategias simples y concretas en tareas de comprensión de textos.
  A través del diálogo, entre alumnos o profesor-alumno, los estudiantes internalizan y generalizan el uso de estrategias aprendiendo a supervisar y regular la comprensión lectora (Soriano-Ferrer et al., 2013).
- **Trabajo cooperativo entre pares**: Permite afrontar conjuntamente dilemas y resolver problemas en las distintas tareas. Consideramos que fomentar esta estrategia en grupos pequeños conformados por alumnos con distintas habilidades lectoras sería más enriquecedor y beneficioso.
- **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO**
- Se realizarán lecturas en voz alta y silenciosas.
- **ACTIVIDAD DE REFUERZO**
- Realiza un folleto con imágenes sobre los tipos de lectura.

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: ECOLOGÍA

TEMA. CADENA ALIMENTARIA

Una *cadena alimentaria* es una secuencia lineal de organismos a través de la cual la energía y los nutrientes se transfieren cuando un organismo se come a otro. Veamos las partes de una cadena alimentaria típica, comenzando desde la base —los productores— y moviéndonos hacia arriba. También se le conoce como cadena alimentaria o cadena trófica. La cadena alimenticia conecta los organismos que interactúan en el mismo ambiente a través de la alimentación.

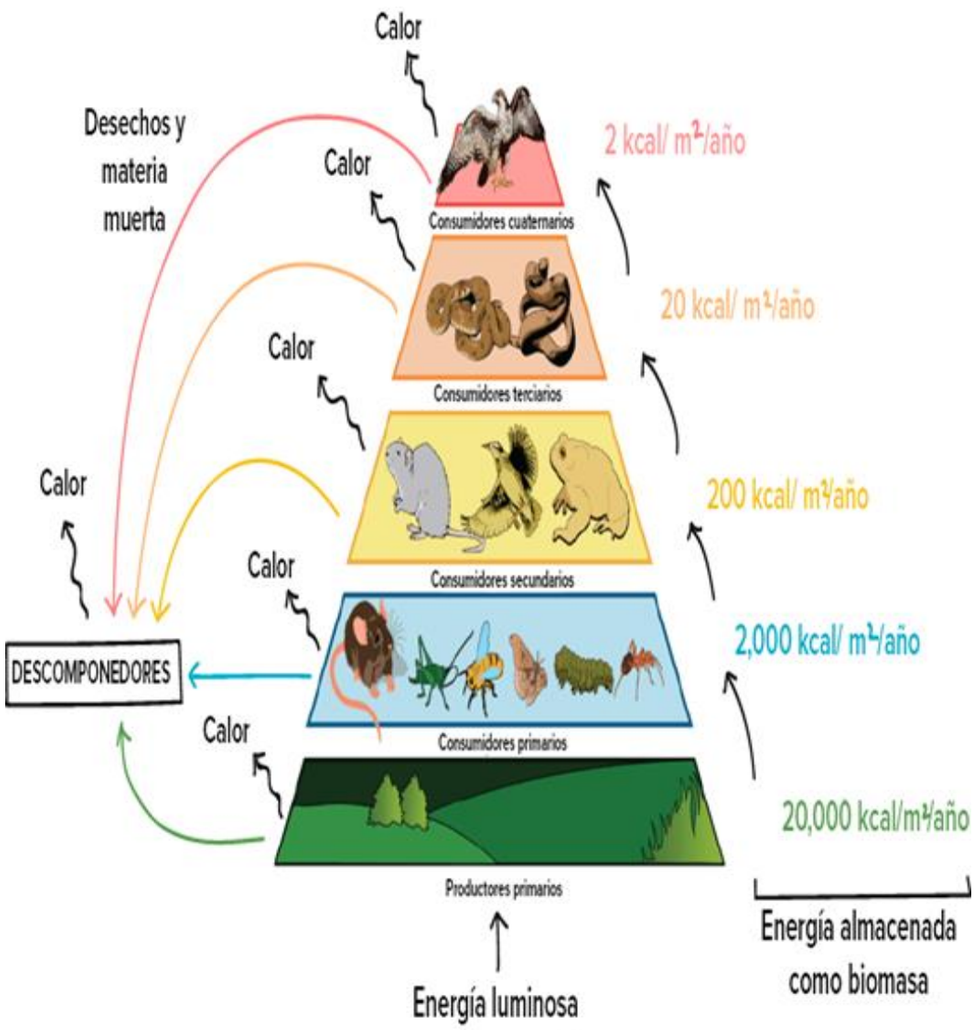
· En la base de la cadena alimentaria se encuentran los **productores primarios**. Los productores primarios son autótrofos y por lo general son plantas, algas o cianobacterias.

· Los organismos que comen productores primarios se llaman **consumidores primarios**. Los consumidores primarios usualmente son **herbívoros** que comen plantas, aunque también pueden ser consumidores de algas o bacterias.

· Los organismos que se comen a los consumidores primarios se llaman **consumidores secundarios**. Los consumidores secundarios por lo general comen carne: son **carnívoros**.

· Los organismos que comen consumidores secundarios se llaman **consumidores terciarios** y son carnívoros que comen carnívoros, como las águilas o los peces grandes.

· Algunas cadenas alimentarias tienen niveles adicionales, como los **consumidores cuaternarios**: carnívoros que comen consumidores terciarios. Los organismos que se encuentran hasta arriba en la cadena alimentaria se llaman **superdepredadores**.



Podemos ver ejemplos de estos niveles en el diagrama siguiente. Las algas verdes son productores primarios que son consumidas por moluscos, los consumidores primarios. Luego los moluscos se convierten en el almuerzo del Cottus cognatus, un pez que es un consumidor secundario y la comida de un pez más grande: el salmón real, un consumidor terciario.

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

Los hongos y bacterias son los descomponedores clave de muchos ecosistemas: usan la energía química en la materia muerta y los desechos para sus propios procesos metabólicos. Otros descomponedores son los **detritívoros**: consumidores de desechos y consumidores de residuos. Estos generalmente son animales multicelulares como las lombrices de tierra, los cangrejos, las babosas o los buitres. No solo se alimentan de materia orgánica muerta sino que la fragmentan también, lo que la pone a disposición de las bacterias y los hongos descomponedores.

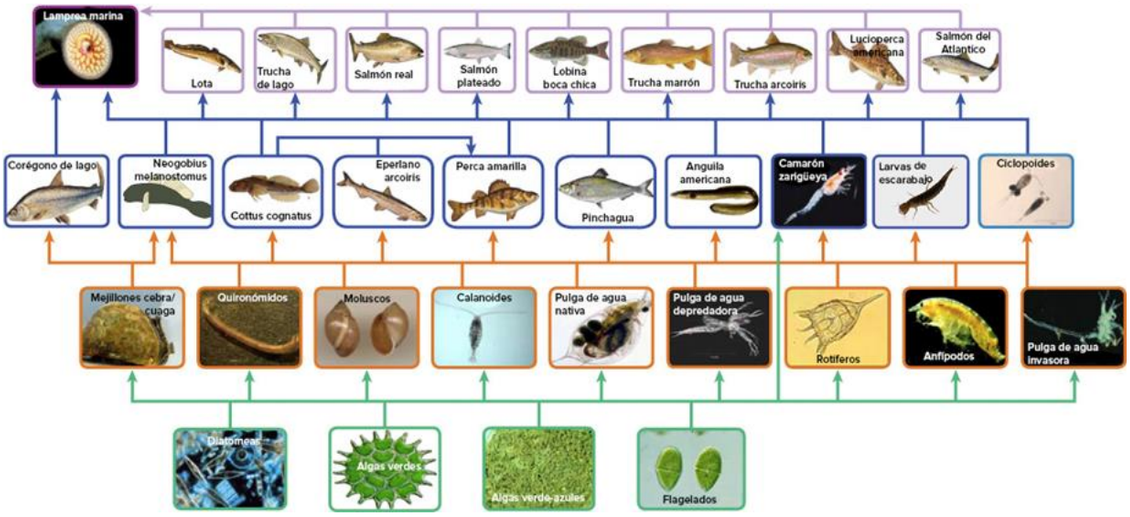
ACTIVIDAD 1. DIBUJE la cadena alimenticia marino.siguiente y de 6 ejemplos de otros ecosistemas como; ·

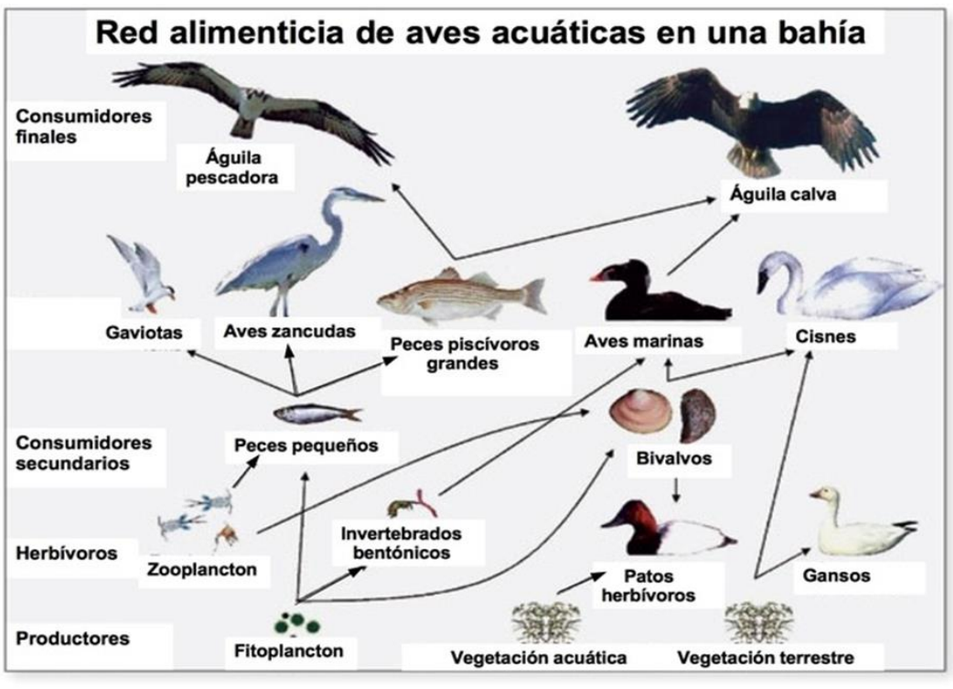
- de agua dulce.
- Bosques.
- Matorrales.
- Herbazales.
- Tundra.
- Desierto.

con la ayuda de las imágenes :

Cadena alimenticia acuática

Algas (productor)→ camarón (consumidor primario)→ Sardina (consumidor secundario)→Bacalao (consumidor terciario)





LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: Tecnología e informática
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: Película maquinas mortales

Actividad Película Maquinas Mortales

Sección 1: Primera hora de película

(Inicio hasta el ataque de Londres a la ciudad pequeña, presentación de los protagonistas y primeros conflictos)

Preguntas para discusión o guía mientras ven o después de ver:

1. ¿Qué tipo de tecnologías observaste en las ciudades móviles como Londres? ¿Te recuerdan a alguna tecnología actual o pasada?

2. ¿Por qué crees que las ciudades están montadas sobre ruedas gigantes? ¿Qué necesidad llevó a crear este tipo de tecnología?

3. ¿Cómo se organiza la sociedad dentro de Londres? ¿Qué nos dice esto sobre cómo evoluciona la tecnología según las necesidades humanas?

4. En la película, ¿qué restos o tecnologías del "mundo antiguo" siguen siendo útiles? ¿Cómo se parecen a los avances tecnológicos del presente?

5. ¿Qué consecuencias trajo la guerra de los “60 minutos”? ¿Te recuerda a algún momento de la historia real donde el avance tecnológico generó destrucción?

6. ¿Qué relación encuentras entre el desarrollo tecnológico y el poder (político, militar, económico) en esta parte de la historia?

7. ¿Qué papel juegan los arqueólogos del futuro en esta sociedad? ¿Por qué es importante recuperar la tecnología del pasado?

8. ¿Puedes hacer una comparación entre el uso de máquinas en la prehistoria (como herramientas de piedra) y las máquinas que usan en la película?

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 4 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO

TEMA: LÓGICA Y CONJUNTOS

OBJETIVO:

Desarrollar el pensamiento lógico para resolver problemas. Comprender y manejar correctamente proposiciones, tablas de verdad, y conectores lógicos. Identificar, representar y operar con conjuntos mediante diagramas de Venn y notación matemática.

Lógica:

La lógica matemática estudia la validez de los razonamientos. Utiliza proposiciones (afirmaciones) que pueden ser verdaderas (V) o falsas (F), y reglas para combinarlas, negar o deducir nuevas proposiciones.

Conjuntos:

Un conjunto es una colección de elementos bien definidos y diferenciables. Se representa con llaves:

$$A = \{1, 2, 3\}$$

Proposición lógica

Una **proposición** es una afirmación que puede ser **verdadera (V)** o **falsa (F)**, pero no ambas al mismo tiempo.

Ejemplos:

- “El sol es una estrella” → V
- “5 es mayor que 10” → F

Conectores lógicos:

Conector	Nombre	Ejemplo	Significado
¬p	Negación	¬"Hoy llueve"	"Hoy no llueve"
p ∧ q	Conjunción	"Estudio y apruebo"	Verdadero solo si ambas son verdaderas
p ∨ q	Disyunción	"Estudio o apruebo"	Verdadero si al menos una es verdadera
p → q	Condicional	"Si estudio, apruebo"	Falsa solo si p es V y q es F
p ↔ q	Bicondicional	"Estudio si y solo si apruebo"	V si ambos tienen el mismo valor de verdad

Contingencia, Tautología y Contradicción

- Tautología: proposición que siempre es verdadera

  Ej.: $p \vee \neg p$

- Contradicción: proposición que siempre es falsa.

  Ej.: $p \vee \neg p$

- Contingencia: puede ser verdadera o falsa, depende de los valores.

Conjunto universal y conjunto vacío

- **Conjunto universal (U):** conjunto que contiene **todos los elementos posibles** en un contexto dado.
- **Conjunto vacío (∅):** conjunto que no contiene ningún elemento.

Ej.: $A = \{x \in \mathbb{N} : x < 0\}$

Subconjunto:

Un conjunto AAA es subconjunto de BBB si todos los elementos de A están en B.

$$A \subseteq B$$

El **conjunto potencia** de un conjunto A es el conjunto de **todos los subconjuntos** de A, incluyendo el conjunto vacío y el propio A.

Ejemplo:
Si $A = \{1, 2\}$, entonces:

$$\mathcal{P}(A) = \{\emptyset, \{1\}, \{2\}, \{1, 2\}\}$$

Conjunto potencia

Cardinalidad de un conjunto:

La cardinalidad de un conjunto es la cantidad de elementos que contiene.

Se denota: $|A|$

Ejemplo:
Si $A = \{1, 2, 3, 4\}$, entonces $|A| = 4$

Ley de De Morgan (Lógica y Conjuntos)

En lógica:

$$\neg(p \wedge q) \equiv \neg p \vee \neg q \quad \text{y} \quad \neg(p \vee q) \equiv \neg p \wedge \neg q$$

En conjuntos:

$$(A \cap B)^c = A^c \cup B^c \quad \text{y} \quad (A \cup B)^c = A^c \cap B^c$$

Diagrama de Venn:

Es una representación gráfica de conjuntos. Sirve para mostrar:

- Unión
- Intersección
- Diferencia
- Complemento

  Ejemplo de conjuntos:

  Si:

  - $A = \{1, 2, 3\}$
  - $B = \{2, 3, 4\}$

  Entonces:

  - $A \cup B = \{1, 2, 3, 4\}$ (unión)
  - $A \cap B = \{2, 3\}$ (intersección)
  - $A - B = \{1\}$ (diferencia)

Ejemplo de lógica proposicional:

Sea:

- p: "Hoy llueve"
- q: "Llevo paraguas"

Proposición compuesta:

$$p \to q \quad \text{(Si llueve, entonces llevo paraguas)}$$

🔸 **Ejemplo de tabla de verdad:**

Para $\neg p \vee q$:

p	q	¬p	¬p ∨ q
V	V	F	V
V	F	F	F
F	V	V	V
F	F	V	V

EJERCICIOS:

LÓGICA PROPOSICIONAL

a) Escribe la negación de: "Si estudio, aprobaré el examen."

b) Determina si las siguientes proposiciones son verdaderas o falsas:

- p: "2 + 2 = 4"
- q: "La Tierra es cuadrada"
- $\neg p \wedge q$

c) Construye la tabla de verdad para: $(p \wedge q) \to \neg r$

EQUIVALENCIAS LÓGICAS

a) Demuestra mediante tabla de verdad que:

$$(p \to q) \equiv (\neg p \vee q)$$

b) ¿Es verdadera la doble negación? Comprueba que:

$$\neg(\neg p) \equiv p$$

OPERACIONES CON CONJUNTOS

Sean los conjuntos:

- $A = \{1, 2, 4\}$
- $B = \{2, 3, 5\}$
- $C = \{4, 5, 6\}$

Calcula: a) $A \cup B$
b) $A \cap C$
c) $(A \cup B) - C$

REPRESENTACIÓN CON DIAGRAMAS DE VENN

Dibuja un diagrama de Venn para tres conjuntos:

$$A = \{x \in \mathbb{N} : x < 10 \text{ y divisible entre } 2\}$$

$$B = \{3, 6, 9\}$$

$$C = \{2, 4, 6\}$$

Indica:

- La intersección de los tres conjuntos
- La unión de A y C
- Los elementos que solo están en B

PROBLEMA CON CONJUNTOS

En una clase de 40 estudiantes:

- 22 estudian matemáticas
- 18 estudian física
- 10 estudian ambas materias

¿Cuántos estudian solo una de las dos materias? ¿Cuántos no estudian ninguna?