



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

Asignatura: Lenguaje

Docente: Elsy Rentería Arenas

Objetivo: identificar en un texto cuando una oración es coordinada, yuxtapuestas y subordinadas

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Observa el siguiente cuadro comparativo y descríbela, en 5 renglones.

A partir del cuadro comparativo responde las siguientes preguntas

¿Cuál es la diferencia entre una oración coordinada, yuxtapuesta y subordinada?

Tema: Oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas.

Título: Oraciones compuestas: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas.

Las oraciones yuxtapuestas, las oraciones coordinadas y las oraciones subordinadas son oraciones compuestas porque están constituidas por más de una cláusula o proposición, es decir, que al menos hay dos verbos conjugados, pero que concuerdan con sujetos diferentes.

Oraciones Compuestas Coordinadas: Se forman cuando dos o más oraciones independientes se unen mediante conjunciones coordinantes (y, pero, o, ni, aunque). Cada oración puede funcionar de manera autónoma.

Ejemplo: "Ella estudia, y él trabaja."

1. En esta zona no llueve en todo el invierno y la fauna es muy escasa.
2. El espectáculo ya empezó, pero el actor principal aún no ha llegado.
3. Los resultados son favorables y pronto le darán el alta al paciente.
4. Las aves y los reptiles son ovíparos, esto es, sus crías se forman en el interior de huevos.
5. Los pulmones toman aire enriquecido en oxígeno y el corazón utiliza ese oxígeno para bombear.
6. Sé bailar muy bien, más nadie me enseñó a cantar.
7. Como abogado, se ha especializado en derecho comercial; no obstante, el derecho internacional es su área de interés.
8. El día estaba muy nublado, pero lo pasamos muy bien.
9. La profesora no vino y nos retiramos una hora antes.
10. Me gustan todas las comidas, pero los raviolos de mi abuela son mis preferidos.

Oraciones Compuestas Yuxtapuestas: Aquí, las oraciones se unen sin nexos, solo utilizando signos de puntuación como comas, punto y comas o dos puntos. Las oraciones pueden funcionar individualmente.

Ejemplo: "Llegó tarde; no lo esperaron."

1. Mañana paso por ti al colegio, no te tardes al salir.
2. Cada día que pasa tengo más tarea, pero estoy feliz.
3. No tengo auto, ni dinero para comprar uno.
4. Mónica llegó tarde a la reunión, su jefe se enojó mucho. Es posible que la corran del empleo.
5. Catalina sale de viaje la semana que entra a París. Cuando regrese le haré una fiesta
6. Este año hace más frío que en el invierno pasado. Mi mamá me dijo que les compre abrigos gruesos a los niños para que no se vayan a enfermar.
7. Josefina se casa el mes que viene. Su hermana Lucía no se quiere casar.
8. Javier está trabajando mucho todos los días, pretende comprarse una computadora.
9. Llegamos temprano a la fiesta; aun no llegaba nadie.
10. Luis subió corriendo las escaleras, tenía que contestar el teléfono.

Oraciones Compuestas Subordinadas: Estas oraciones están formadas por una oración principal y una subordinada que depende de la principal. La subordinada no puede funcionar sola.

Ejemplo: "Te llamaré cuando llegue a casa."

1. La película que me recomendaste es muy linda.
2. La vecina, a quien conocimos ayer, es antipática.
3. Tiraron a la basura las sillas que estaban rotas.
4. Los actores, que habían ensayado todo el día, salieron a saludar.
5. Juan, que es mi carpintero, construyó ese mueble.
6. No comiences a cocinar si no tienes todos los ingredientes.
7. Voy porque me parece lo correcto.
8. Tengo la duda de que haya entendido.
9. La regadera que me prestaste está rota.
10. Puse la mesa como me dijiste.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Transcribir en el cuaderno el siguiente mapa de conceptual de las siguientes oraciones coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas

ACTIVIDAD DE REFUERZO:

Subraya cual son las oraciones: coordinadas, yuxtapuestas y subordinadas

1. La regadera que me prestaste está rota.
2. Puse la mesa como me dijiste.
3. Llegamos temprano a la fiesta; aun no llegaba nadie.
4. Luis subió corriendo las escaleras, tenía que contestar el teléfono.
5. La profesora no vino y nos retiramos una hora antes.
6. Me gustan todas las comidas, pero los raviolos de mi abuela son mis preferidos



ASIGNATURA: HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)

DOCENTE: JeanCarlo Vallecilla Quiñones

TEMA: FUTURE GOING TO

OBJECTIVE: To learn to talk about actions planned to happen in the near future (Aprender hablar sobre acciones que suceden en un futuro cercano).

★ AFIRMATIVA

Sujeto + **verbo to be + going to** + verbo base + complemento 

- I **am going to visit** my father tomorrow.
Voy a visitar a mi papá mañana.



★ NEGATIVA

Sujeto + **verbo to be en negativo + going to** + verbo base + complemento 

- They **aren't going to buy** a house.
Ellos no van a comprar una casa.



★ INTERROGATIVA

(Wh) + **verbo to be + sujeto + going to** + verbo base + complemento ? 

- Is she **going to drive** your car? ¿Ella va a conducir tu coche?
- What **are you going to study**? ¿Qué vas a estudiar?

= Yes, she **is**. (sí)

= No, she **isn't**. (No)



★ 1. Planes o intenciones para el futuro.

- We **are going to** throw a party to celebrate your birthday.
Vamos a hacer una fiesta para celebrar tu cumpleaños.
- I **am going to** travel abroad and visit a lot of places.
Voy a viajar al extranjero y visitar muchos lugares.



★ 2. Predicciones sobre el futuro con base en lo que veo. Evidencia en el presente.

- Look at those dark clouds. It **is going to** rain.
Mira esas nubes oscuras. Va a llover.
- You shouldn't play with that. You **are going to** hurt yourself.
No deberías jugar con eso. Te vas a hacer daño.





GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

En inglés podemos usar “*be going to*” para transmitir una idea de futuro. Aunque hay muchas formas de expresar ideas en futuro en inglés, esta estructura tiene dos funciones principalmente.

En primer lugar, la empleamos para referirnos a planes futuros que ya hemos decidido. Refleja las intenciones del hablante para el futuro, aunque no necesariamente significa que ya hayamos empezado los preparativos, o que esas cosas vayan a suceder de verdad:

-*When I'm older, I'm going to be an astronaut!* (¡Cuando sea mayor, voy a ser astronauta!).

-*In two years' time, I'm going to move to Madrid and study fashion design* (Dentro de dos años voy a mudarme a Madrid para estudiar diseño de moda).

-*Next weekend I'm going to sleep until really late!* (El próximo fin de semana voy a dormir hasta muy tarde).

Subject + To be + Auxiliary verb + Principal verb + Complement

My family is going to travel to Perú.

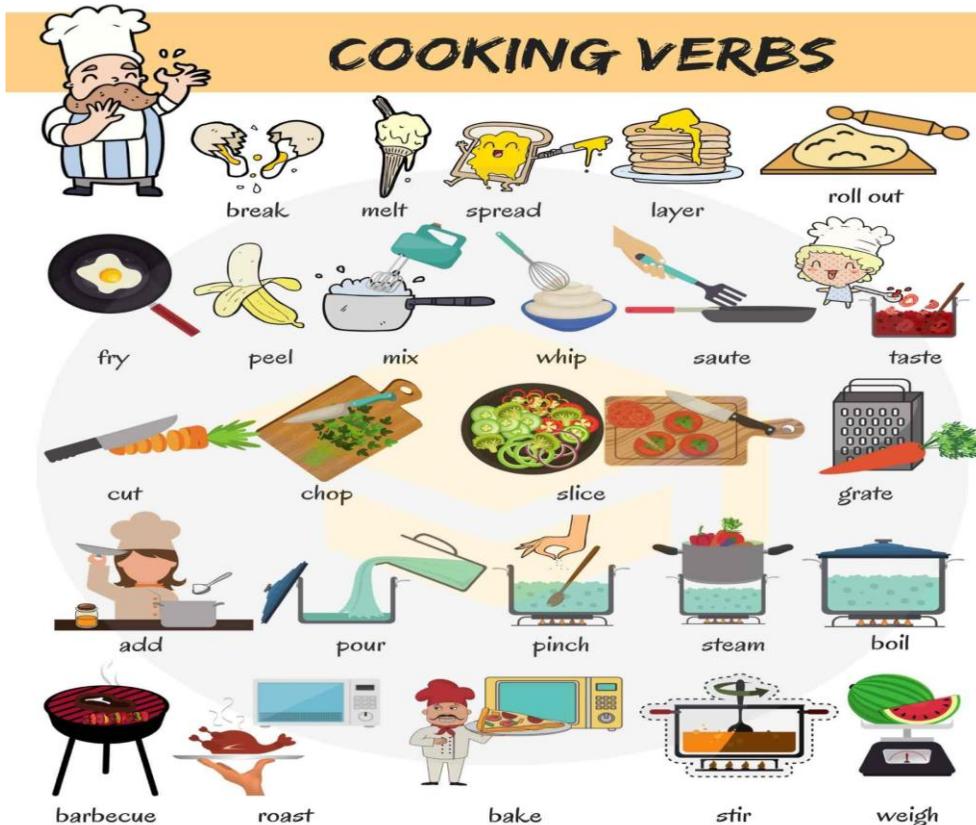
(Mi familia va a viajar a Perú.)

REINFORCEMENT ACTIVITY

- Escoge la opción más adecuada en cada caso y conjuga el verbo entre paréntesis según convenga.
1. She _____ (visit) New York next week.
 2. It's cold here, I ____ (close) the windows.
 3. If you study hard, you _____ (pass) your exams.
 4. Do you have plans for the weekend? Yes, I _____ (watch) that movie.
 5. My skirt is very dirty. I _____ (clean) it!
 6. Tomorrow I _____ (learn) how to cook “paella”

BOOSTING ACTIVITY

- To learn by heart!





CÁTEDRA DE PAZ

Objetivo General

Fomentar en los estudiantes la comprensión de la sana convivencia y el manejo pacífico de los conflictos en el entorno escolar y social, promoviendo la mediación como una estrategia efectiva para la resolución de disputas.

Indicador de Logro

Los estudiantes analizan la importancia de la convivencia pacífica, identifican las causas y efectos de los conflictos y aplican estrategias de mediación en situaciones cotidianas para fortalecer el respeto y la armonía en su entorno.

Actividad Inicial

- ¿Por qué es importante la sana convivencia en una comunidad?
- ¿Cuáles crees que son las principales causas de los conflictos en el ámbito escolar?
- ¿Cómo afectan los conflictos mal gestionados la convivencia en el aula?
- ¿De qué manera un mediador puede ayudar a resolver un problema entre dos compañeros de clase?
- ¿Qué valores son esenciales para una mediación efectiva?
- ¿Cómo crees que el manejo adecuado de los conflictos puede mejorar la sociedad en general?

La Sana Convivencia, Convivencia Escolar, Los Conflictos y El Mediador

La sana convivencia es la base para una sociedad en armonía. En el contexto escolar, se convierte en un pilar fundamental para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La convivencia implica el respeto mutuo, la tolerancia y la cooperación entre los miembros de una comunidad educativa. Sin embargo, la diversidad de pensamientos y valores puede generar conflictos que, si no se gestionan adecuadamente, afectan negativamente el ambiente escolar.

El conflicto es una parte natural de la interacción humana. Puede surgir por diferencias de opinión, intereses opuestos o problemas de comunicación. En el entorno escolar, los conflictos pueden manifestarse en discusiones entre compañeros, malentendidos con docentes o incluso situaciones de exclusión social. Aunque muchas personas ven el conflicto como algo negativo, en realidad, bien manejado, puede ser una oportunidad para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones interpersonales.

Existen diversas formas de afrontar un conflicto. Algunas personas reaccionan con agresividad, lo que puede intensificar el problema. Otras lo evitan, generando resentimiento a largo plazo. Sin embargo, el método más eficaz es el diálogo, donde las partes involucradas expresan sus ideas y buscan soluciones que beneficien a todos. Aquí es donde entra en juego la figura del mediador.

El mediador es una persona imparcial que facilita la comunicación entre las partes en conflicto. Su papel es garantizar que ambas expresen sus puntos de vista sin interrupciones ni agresividad, ayudándolas a encontrar una solución justa. En las instituciones educativas, los mediadores pueden ser docentes, estudiantes capacitados o psicólogos escolares.

Para ser un buen mediador, es necesario poseer habilidades como la escucha activa, la paciencia, la empatía y la capacidad de análisis. No se trata de imponer una solución, sino de guiar a las partes hacia



GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

un acuerdo que sea beneficioso para ambas. La mediación fomenta valores como el respeto, la justicia y la cooperación, contribuyendo a una convivencia más pacífica.

El sociólogo y educador español Manuel Segura Morales, en su libro *Estrategias de mediación escolar*



(2003), enfatiza que la mediación no solo resuelve conflictos puntuales, sino que también transforma la manera en que las personas gestionan sus diferencias. Según Segura Morales, la mediación fomenta una cultura de diálogo en la que se prioriza el entendimiento sobre la confrontación. Esto demuestra que la mediación no es solo un método de resolución de problemas, sino una herramienta educativa para la construcción de una sociedad más pacífica.

El proceso de mediación consta de varias etapas. Primero, se establece un ambiente de respeto en el que las partes pueden hablar libremente. Luego, se identifican los puntos en común y las diferencias. A partir de allí, el mediador ayuda a generar opciones de solución y, finalmente, se llega a un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

Una convivencia escolar basada en la mediación tiene múltiples beneficios. No solo previene la violencia y el acoso escolar, sino que también fortalece las habilidades comunicativas y emocionales de los estudiantes. Aprender a resolver conflictos pacíficamente prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos de la vida adulta.

Es fundamental que todos los miembros de la comunidad educativa participen en la construcción de una convivencia armónica. El respeto mutuo, la tolerancia y la disposición al diálogo son esenciales para que los conflictos no se conviertan en obstáculos, sino en oportunidades de aprendizaje.

Finalmente, la mediación es una herramienta que no solo transforma los conflictos en soluciones, sino que también fortalece el tejido social. Promoverla en las instituciones educativas es apostar por un futuro en el que la paz sea el camino principal para la resolución de diferencias.

Ejemplos

Disputa entre compañeros de clase: Dos estudiantes discuten porque uno acusó al otro de copiar en un examen. Un mediador interviene, permitiendo que cada uno explique su punto de vista. Al final, se aclara el malentendido y acuerdan mejorar su comunicación en futuras evaluaciones.

Conflicto familiar: Un joven quiere estudiar arte, pero sus padres insisten en que elija una carrera tradicional. En lugar de discutir, buscan un mediador, quien ayuda a ambas partes a comprender sus preocupaciones y encontrar un punto intermedio.



Problema en redes sociales: Un comentario en una publicación de un grupo escolar genera una discusión agresiva. Un mediador interviene, promoviendo el respeto y la empatía, evitando que el conflicto escale a insultos o exclusión.

Actividad

- ¿Por qué crees que la mediación es una estrategia efectiva para resolver conflictos?
- ¿Cómo podría aplicarse la mediación en el ámbito laboral o comunitario?
- ¿Qué habilidades personales crees que necesitas fortalecer para ser un buen mediador?
- ¿Qué fue lo que originó el conflicto entre Ana y Luis?
- ¿Cómo ayudó el mediador a que resolvieran sus diferencias?
- ¿Qué enseñanza deja este relato sobre la importancia de la mediación en la convivencia escolar?

El acuerdo inesperado

Ana y Luis eran amigos desde la infancia, pero una discusión por un malentendido en un proyecto escolar los distanció. Ana sentía que Luis no se esforzaba lo suficiente, mientras que Luis pensaba que Ana tomaba todas las decisiones sin consultarlo. La tensión creció hasta que dejaron de hablarse.

Un día, su profesora los llamó a una reunión con un mediador. Primero, ambos expresaron sus sentimientos sin interrupciones. Luego, el mediador los ayudó a darse cuenta de que ninguno había tenido malas intenciones, solo una mala comunicación. Ana entendió que debía escuchar más a su compañero, y Luis aceptó que podía organizar mejor sus tareas.

Finalmente, acordaron mejorar su comunicación y trabajar juntos nuevamente. Lo que parecía una pelea sin solución se convirtió en una oportunidad para fortalecer su amistad.

RELIGIÓN

Objetivo General

Analizar los principios antropológicos y morales que surgen de la naturaleza social del ser humano y su relación con los derechos humanos, comprendiendo su importancia en la construcción de una sociedad justa y solidaria.

Indicador de Logro

Los estudiantes identifican y explican cómo la naturaleza social del ser humano fundamenta los derechos humanos y la moral, relacionándolo con principios religiosos y valores universales.

Actividad Inicial

- ¿Por qué crees que el ser humano necesita vivir en sociedad?
- ¿Qué valores consideras esenciales para una sana convivencia?
- ¿Cómo los derechos humanos protegen la dignidad de las personas?
- ¿Qué relación existe entre la moral y los derechos humanos?
- ¿Cómo puede la religión contribuir a la defensa y promoción de los derechos humanos?
- ¿Crees que todos los seres humanos son tratados con igualdad y respeto en la sociedad actual? ¿Por qué?

Principios Antropológicos y Morales como Fundamento de los Derechos Humanos



GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

Desde tiempos antiguos, el ser humano ha sido un ser social por naturaleza. Aristóteles afirmaba que el hombre es un “animal político”, lo que significa que no puede vivir aislado, sino que necesita de la comunidad para su desarrollo. La convivencia nos permite compartir conocimientos, valores y experiencias, creando sociedades organizadas que garantizan el bienestar común.

El reconocimiento de la naturaleza social del hombre ha sido clave en la formulación de principios morales que rigen nuestras relaciones. La moral nos orienta sobre lo que es correcto o incorrecto en la interacción con los demás, estableciendo normas que facilitan la armonía y la justicia. Sin la moral, la convivencia se vería afectada por el egoísmo y la falta de respeto mutuo.

A lo largo de la historia, la humanidad ha luchado por reconocer los derechos inherentes a cada persona. Los derechos humanos se fundamentan en la dignidad y en el respeto por cada individuo, sin importar su origen, religión o condición. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada en 1948, refleja esta idea, estableciendo que todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

La religión ha sido un pilar fundamental en la promoción de la justicia y el respeto a la dignidad humana. Muchas enseñanzas religiosas coinciden en la importancia del amor, la solidaridad y el servicio a los demás. En la Biblia, encontramos un fuerte mensaje sobre la justicia y la igualdad en Gálatas 3:28, que dice: *“Ya no hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay hombre ni mujer, porque todos ustedes son uno en Cristo Jesús”*.

Este fragmento resalta que, desde la perspectiva cristiana, todas las personas tienen el mismo valor ante Dios, sin distinción alguna. Esto refuerza la idea de que los derechos humanos deben ser respetados por todos y para todos, sin discriminación. La fe nos enseña que el amor y la fraternidad son fundamentales para la convivencia armónica en sociedad.

A pesar de estos principios, en el mundo actual seguimos enfrentando injusticias como la pobreza, la discriminación y la violencia. Es aquí donde los valores morales juegan un papel clave, ya que cada individuo tiene la responsabilidad de actuar con justicia, solidaridad y respeto hacia los demás.

La educación en derechos humanos es esencial para la construcción de una sociedad más equitativa. Comprender su importancia nos permite reconocer situaciones de injusticia y trabajar para transformarlas. Desde la religión, se nos invita a ser agentes de cambio, promoviendo la paz y la justicia en nuestros entornos.

En conclusión, la naturaleza social del hombre nos lleva a la necesidad de establecer principios que regulen la convivencia y garanticen el respeto por la dignidad de cada persona. Los derechos humanos son la base de una sociedad justa, y su promoción requiere el compromiso de cada individuo, guiado por principios morales y espirituales.

Ejemplos

La solidaridad en la comunidad: Un grupo de vecinos se organiza para ayudar a una familia en situación de vulnerabilidad, recolectando alimentos y ofreciéndoles apoyo. Este acto refleja la importancia de la naturaleza social del ser humano y el valor de la solidaridad en la protección de los derechos de todos.

Un estudiante que defiende la igualdad: En el colegio, un estudiante nota que algunos compañeros son discriminados por su origen y decide hablar con sus profesores para promover charlas sobre derechos humanos e inclusión. Su acción demuestra cómo la educación y la moral pueden generar cambios positivos en la convivencia escolar.

El compromiso con la justicia social: Un joven participa en una organización que lucha por los derechos de las comunidades más vulnerables, promoviendo valores como la equidad y la dignidad humana. Su labor refleja el llamado de la religión a defender la justicia y el respeto por cada persona.

Actividad

- ¿Cómo influye la naturaleza social del ser humano en la construcción de principios morales?
- ¿Qué enseñanza nos deja el fragmento de Gálatas 3:28 sobre la igualdad y la justicia?
- ¿Cómo podemos aplicar los principios morales en nuestra vida cotidiana para fortalecer el respeto por los derechos humanos?
- ¿Qué papel juegan las religiones en la defensa de la dignidad humana y la promoción de la justicia?



LICEO SANTA INES

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

¿Cómo puedes contribuir en tu comunidad a la construcción de una sociedad más justa y solidaria? **Asignatura: CIENCIAS FISICAS**

Profesor: Alfredo Delgado

Grado: 11 vo.

Tema: MATERIA ORGANICA Y MATERIA INORGANICA

Las materias primas: son los recursos a partir de los cuales se obtienen productos elaborados o semielaborados. Existen dos tipos:

1. **De origen orgánico:** Se encuentran en los yacimientos de los hidrocarburos, o procedentes de la actividad agraria (lino, algodón), de las actividades ganaderas (grasas, pieles) o forestal(madera).

2. **De Origen inorgánico o mineral:** Se encuentran en los yacimientos, que son concentraciones
Se relacionan los principales tipos de materia prima:

Vegetal: aquella materia que es extraída de la vegetación, tales como, la madera, las frutas, las semillas, el trigo, la soja, entre otros.

Animal: aquella que proviene de los animales, tales como, las pieles, la leche, la lana, la seda, la carne, entre otros.

Mineral: aquella materia que se origina en la tierra a partir de procesos naturales ocurridos en el suelo, dando como resultado materiales como, el oro, la plata, el hierro, el cobre, entre otros.

Líquida o gaseosa: materias como el agua, el oxígeno, el hidrógeno y todos aquellos productos que se encuentran en la naturaleza en estos estados.

Fósil: materias como el petróleo, los diamantes, el gas natural y aquellas originadas a partir de las plantas y organismos que viven en la tierra.

LAS FUENTES DE ENERGIA

Son los recursos que permiten obtener energía útil para distintas aplicaciones como por ejemplo la industria o el consumo. Podemos hacer una clasificación en función de:

Proceso de formación:

1. **Renovables:** aquellas fuentes cuya existencia no se agota puesto que la propia naturaleza las regenera (solar, eólica, geotérmica, hidráulicas, Biomasa y solar) producen una cantidad muy escasa de energía puesto que su investigación es muy costosa. Hay muchos intereses de multinacionales para que no se investigue tanto en estas energías.

2. **No renovables:** aquellas fuentes cuya existencia es agotable puesto que necesitan de un largo periodo para regenerarse (carbón, petróleo y gas natural). El inconveniente esta en relación con la gran contaminación que producen.

ACTIVIDAD. Clasifique para los 20 ejemplos el tipo de materia prima, fuente de energía y su importancia

| | |
|------------|---------------|
| 1.Petróleo | 2.Oro |
| 3.Madera | 4.Gas natural |
| 5.Maíz | 6.Huevo |
| 7.Hierro | 8.Lече |
| 9.Cemento | 10.Piedra |
| 11.Miel | 12.Soja |
| 13.Mármol | 14.Carbón |
| 15.Lana | 16.Aceite |



| | |
|------------|----------|
| 17.Granito | 18.Acero |
| 19.Cal | 20.Barro |

KATHERINE GIRALDO

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

TEMA: congreso de la república

OBJETIVO: conocer e identificar las funciones del congreso de la república

¿Qué es el congreso de la república?

El **Congreso de la República de Colombia** es la legislatura **bicameral** de la **República de Colombia** integrado por el **Senado** y por la **Cámara de Representantes**. El **Congreso** tiene su sede en el **Capitolio Nacional** ubicado en la **plaza de Bolívar** en la ciudad de **Bogotá**, capital de la República

El Congreso es un cuerpo colegiado conformado por 108 senadores y 188 representantes, en el que cada uno, dentro de sus respectivas comisiones, tiene igualdad de poder y de responsabilidad. Tanto los senadores como los representantes son elegidos a través de una **elección** directa que se realiza cada 4 años, teniendo la posibilidad de ser reelegidos. La votación de los senadores corresponde a una **circunscripción** nacional, junto con 2 escaños de circunscripción especial indígena. Por su parte, la votación de los representantes corresponde a una **circunscripción** departamental, salvo en **Bogotá** en donde se da una **circunscripción** distrital y escaños adicionales para comunidades indígenas, afrocolombianas, comunidades colombianas en el exterior y minorías políticas.

El artículo 114 de la **Constitución de Colombia de 1991** proclama al Congreso como el máximo órgano representativo del **poder legislativo**. Según el artículo 114, le corresponde al Congreso de la República de Colombia reformar la **Constitución**, hacer las leyes y ejercer control político sobre el **gobierno** y la administración. Actualmente el programa **Congreso Visible** de la **Universidad de los Andes** y el "Observatorio Legislativo" de la **Universidad Nacional de Colombia** le hacen seguimiento al Congreso de la República.

Funciones del congreso de la república

El Congreso de la República de Colombia tiene varias funciones, entre ellas legislar, controlar al Gobierno, y reformar la Constitución.

Función legislativa

- Elaborar, interpretar, reformar, y derogar leyes y códigos
- Crear normas jurídicas
- Modificar el sistema normativo vigente

Función de control político

- Requerir y emplazar a los ministros de despacho y demás autoridades
- Conocer las acusaciones que se formulen contra altos funcionarios del Estado
- Verificar el uso de los recursos
- Verificar el respeto de las garantías constitucionales

Función judicial

- Juzgar excepcionalmente a los altos funcionarios del Estado por responsabilidad política
- Citar a cualquier persona para que den su declaración sobre hechos relacionados con investigaciones adelantadas por el Congreso





KATHERINE GIRALDO

FILOSOFÍA

TEMA: corrientes filosóficas (racionalismo)

OBJETIVO: Conocer la importancia del racionalismo en la edad moderna

¿Qué es una corriente filosófica?

Una corriente filosófica es un conjunto de ideas y teorías que comparten principios sobre el mundo, el conocimiento o el hombre. Estas corrientes surgen en determinados momentos y lugares de la historia.

Características

- Surgen en determinados momentos y lugares de la historia
- Plantean dudas y responden a incógnitas sobre la existencia y el mundo
- Están formadas por pensadores que comparten ideas, creencias y mecanismos de análisis
- El contexto histórico en el que se desarrollan determina su postura y pensamiento.

Corrientes filosóficas destacadas

Existencialismo, Realismo, Idealismo, Racionalismo, Empirismo, Materialismo, Positivismo, Dialéctica Materialista, Fenomenología.

Las corrientes más importantes en la edad moderna son el **Racionalismo** y el **Empirismo**. Ambas se basaron en los avances científicos y sociales de Europa a partir del siglo XVI. Racionalismo René Descartes (1596-1650) es considerado el padre de la filosofía moderna, Baruch Spinoza (1632-1677), Gottfried Leibniz (1646-1716), Christian Wolff (1679-1754). Empirismo John Locke (1632-1704), George Berkeley (1685-1753), David Hume (1711-1776)

EL RACIONALISMO

El racionalismo es una corriente filosófica que sostiene que la razón es la fuente del conocimiento y la verdad. Se originó en Europa en el siglo XVII y fue una de las principales corrientes de pensamiento de la Ilustración.

Características

- La razón es el fundamento del conocimiento
- Se puede alcanzar la verdad a través de la razón
- Nacemos con conocimientos innatos
- Todo debe tener una causa o fundamento
- Las ciencias exactas, como las matemáticas, son fundamentales

Representantes

- René Descartes, el fundador del racionalismo
- Spinoza
- Leibniz

El racionalismo **defiende la idea de que el conocimiento humano proviene de la razón** y de nuestra capacidad para razonar. Esto constituyó en sí mismo un cambio de [pensamiento](#) sustancial respecto a la [Edad Media](#), tiempo en el que la fe religiosa cumplía ese rol.

HISTORIA DEL RACIONALISMO

El racionalismo **surgió a partir de ciertos [cambios](#) culturales que se dieron en Occidente** durante el [Renacimiento](#) y el fin de la Edad Media.

Estos cambios tuvieron que ver con el surgimiento de distintas interpretaciones de los libros sagrados de las [religiones monoteístas](#), especialmente con el [cristianismo](#) y el [judaísmo](#). **Comenzó a cuestionarse la idea de la verdad divina como criterio de verdad para las [ciencias](#)**. Sin embargo, es posible



GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

rastrear los antecedentes del racionalismo en la Antigua Grecia, en las teorías de pensadores como Platón y Aristóteles.

Tradicionalmente **se considera a René Descartes (1596-1650) como fundador de esta corriente**. Su célebre expresión “pienso, luego existo”, conocida como el *cogito* cartesiano, representa cabalmente los postulados metafísicos del racionalismo.

Filósofo, matemático y físico, Descartes fue un gran admirador de la **geometría** y las **matemáticas**, ciencias a las que consideraba modelos a seguir para toda forma de filosofía. Aspiraba a convertir a la **filosofía** en una disciplina científica, provista de un **método**, dado que, a su parecer, solo mediante la razón podían hallarse ciertas **verdades** universales.

Es famoso el sueño que tuvo al respecto, según podemos saber gracias a sus diarios y anotaciones. **Soñó con un diccionario y una antología poética, el *Corpus Poetarum***. Cuando despertó llegó a la conclusión de que el diccionario contenía todas las ciencias juntas, incluso la **poesía**, que solo era posible combinando todas las palabras habidas en el otro libro. De allí se desprende su idea de la unidad de la ciencia, así como su universalidad y la idea de que en la base del árbol de las ciencias está todo el conocimiento.

En su *Discurso del método* (1637), propuso cuatro reglas para toda investigación filosófica:

- **Evidencia.** Consiste en considerar como verdadero solo lo que es evidente por sí mismo. Este será el germen de la duda hiperbólica como método para dar con la verdad.
- **Análisis.** Consiste en dividir cada uno de los temas en tantas partes como sea posible hasta dar con los elementos más simples. Estos elementos serán verdaderos si pueden ser captados por medio de una intuición inmediata y evidente.
- **Síntesis.** Consiste en encontrar las verdades complejas a partir de las verdades más simples.
- **Enumeración.** Consiste en revisar cada uno de los pasos realizados hasta asegurarse de no haber omitido ninguno ni haber cometido algún error de deducción.

Las *Meditaciones metafísicas*, cuyo título completo es *Meditaciones metafísicas en las que se demuestran la existencia de Dios y la inmortalidad del alma* (1641), son consideradas como la explicitación y justificación metafísica del método. En este libro **Descartes trató de dar con un garante (Dios) para el conocimiento racional**, primero, y para todo tipo de conocimiento, después. Escritas originalmente en latín, en 1647 se imprimió una versión en francés bajo la supervisión del mismo Descartes.

El racionalismo se **caracteriza** por las siguientes ideas generales:

- Sostener la razón y el pensamiento como la fuente de todo conocimiento humano.
- Creer en el innatismo. En la mente o el espíritu humano existen ideas preconcebidas, nacidas con él o puestas allí por Dios.
- Usar métodos lógico-deductivos para explicar los razonamientos empíricos y confirmarlos cuando sea posible.
- Jugar un papel fundamental en el advenimiento del pensamiento laico (y antirreligioso).

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Qué es el racionalismo?
2. Explica en qué consiste la corriente filosófica racionalista
3. ¿Qué caracteriza al racionalismo?
4. ¿Cuál es su máximo exponente?



GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: Tecnología e informática
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: Historia de la tecnología
OBJETIVO: Comprender el origen de la Tecnología

LA EDAD MODERNA (1492 - 1789).

Es el periodo comprendido entre el **Descubrimiento de América** y la Revolución Francesa.

En este periodo destacan los grandes descubrimientos geográficos como el **descubrimiento de América**, el **Renacimiento**, la **Reforma Protestante** y la **Contrarreforma**.



Con el crecimiento de las ciudades se produjo un cambio en el sistema económico: la economía feudal dio paso a los primeros indicios del sistema capitalista.

Toda esta actividad condujo a la necesidad de buscar nuevas tierras donde conseguir las materias primas, necesarias para fabricar los productos. Además, significó la apertura de nuevos mercados donde venderlos.

En esta época aparecen muchos inventos. Tres innovaciones tecnológicas destacan sobre las demás: la **brújula**, la **cartografía** y las **armas de fuego**. Descubrimiento clave: **El galeón**

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1760 - 1840).

La primera revolución industrial nace en Inglaterra a finales del siglo XVIII con el invento de la **máquina de vapor**. Por primera vez, la Humanidad podía realizar tareas agrícolas o industriales prescindiendo del esfuerzo de las personas o animales. Este invento propició la agricultura a gran escala y el desarrollo de las industrias.

Al mejorar los medios de producción se produjo una migración masiva del campo a las ciudades, donde estaban las fábricas, cambiando la sociedad pues aparece la clase obrera. Los primeros trabajadores estaban obligados a cumplir largas jornadas de trabajo con apenas descansos y vacaciones. Esto da lugar a la aparición de los movimientos obreros que empiezan a luchar por los derechos de los trabajadores.



En esta época aparecen muchos inventos e **innovaciones tecnológicas** como el **teléfono**, la **bombilla**, la **siderurgia**, el **pararrayos**, el **telégrafo**, la **máquina de coser** y los **vehículos a motor**. Descubrimiento: **La máquina de vapor**

EL SIGLO XX Y XXI HASTA HOY.

En el siglo XX se produce un **desarrollo tecnológico extraordinario**. Aparecen los primeros **aviones**, la **electricidad** llega a las ciudades y a las fábricas, nace la **electrónica** que propicia el surgimiento de los primeros **ordenadores** personales hacia 1980, nace y se desarrolla la **tecnología nuclear**, la **medicina** experimenta grandes avances que prolongan la calidad de vida y la edad del ser humano, nace y se desarrolla la **tecnología espacial** que coloca satélites artificiales en órbita (1957), el Hombre llega a la Luna (1969) y se lanzan sondas interplanetarias, se desarrollan las grandes **redes de comunicación** telefónicas fijas y móviles, aparece **Internet** (1967) y el correo electrónico (1971) y las **www**.

En esta época aparecen muchos inventos e innovaciones tecnológicas por ejemplo, la radio, la televisión, el teléfono móvil, las centrales nucleares, robots, los CDs y DVDs, el cine, los microprocesadores, los ordenadores personales, los electro-domésticos...



como, los

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los tres acontecimientos más importantes de la Edad Moderna?
2. ¿Por qué el crecimiento de las ciudades llevó al surgimiento del sistema capitalista?
3. ¿Cuál fue la principal consecuencia del invento de la máquina de vapor en la Revolución Industrial?
4. ¿Qué impacto tuvieron los avances tecnológicos del siglo XX en la calidad de vida de las personas?
5. ¿Cuáles son algunos de los inventos más importantes del siglo XXI y cómo han cambiado nuestra forma de vivir?

ASIGNATURA : ECOLOGÍA



ECOSISTEMAS

- *La tierra se conforma de toda clase de maravillas. Los seres humanos estamos rodeados de praderas, bosques, desiertos, mares, lagos y muchos otros ambientes fascinantes conformados por flora y fauna. Pero, como estos ambientes pueden ser inmensos, para estudiar y comprender su funcionamiento es necesario saber qué son los ecosistemas. Un ecosistema es, entonces, un ambiente natural. Dicho ambiente se conforma no solo por los seres vivos y no vivos, sino también por el medio en el que habitan y las relaciones entre ellos.*

Ecosistema es un término propio de ecología que se refiere, en términos más sencillos, a todos los seres vivos y no vivos que habitan en una zona determinada. Dichos organismos interactúan física, biológica y químicamente.

Características de un ecosistema

Se conforma por factores bióticos (con vida —flora y fauna—) y abióticos (sin vida, —condiciones climáticas, relieve, luz solar, humedad, disponibilidad de agua, etc.—).

Los ecosistemas pueden ser naturales o artificiales (también ecosistema urbano).

Su complejidad dependerá de la diversidad que lo conforma.

Un ecosistema es dinámico y variable. Esto significa que se determina por cambios constantes (naturales/artificiales), cambios de flujo de energía y disponibilidad de nutrientes.

Su fuente principal de energía es la luz solar.

*Sus organismos se clasifican en tres. Los primeros son los productores. Ellos generan su propio alimento con base en diferentes sustancias, como la luz solar. Ejemplo de ellos son las plantas. Los segundos son los consumidores. Estos se alimentan de otros seres. Pueden ser herbívoros, carnívoros o supercarnívoros. Por último, están los descomponedores. Ellos se alimentan de materia orgánica en descomposición, como lo hacen los hongos y las bacterias. **En términos generales, hay tres tipos principales de ecosistemas.** A su vez, cada uno de ellos se subdivide en otros, como veremos más adelante.*

Ecosistema terrestre *Estos ecosistemas funcionan sobre el suelo o subsuelo, es decir, **sobre la corteza terrestre.** Ellos se distribuyen a lo largo del mundo y se diferencian por las condiciones de temperatura, clima y concentración de oxígeno, altitud, latitud, entre otras. Estos son los hábitats más diversos biológicamente, englobando a una gran cantidad de especies. Ejemplos de ecosistemas terrestres son:*

• **Ecosistema desierto.** *En ellos el terreno es bastante inhóspito y hostil. Lo anterior debido a sus altas temperaturas y la escasez de precipitaciones. En él la fauna y la flora son muy limitadas. Sin embargo, podemos encontrar especies vegetales como cactus, agaves, sauces del desierto, nopales, entre otros. En lo referente a la fauna, encontraremos camellos, cobras, coyotes, suricatos, escorpiones, buitres, etc.*

• **Ecosistema bosque o forestal.** *En estas áreas dominan los árboles, los cuales conforman bosques. Estos ecosistemas dependen del agua y se desarrollan en suelos ricos de nutrientes. Su flora y fauna es supremamente variada y dependerá de las condiciones climáticas. Entre las especies vegetales y animales que se pueden encontrar aquí se encuentran robles, pinos, árboles boreales, arbustos, lince, jabalíes, osos, leopardos, tigres, zorros, conejos, entre otros.*

• **Ecosistema montañoso.** *Este se da, como su nombre lo indica, en un ambiente montañoso. Sus condiciones son determinadas por la misma altitud. Ellos se conforman por insectos, reptiles, aves y mamíferos de pequeño tamaño. En él también se encuentran bosques, selvas húmedas y nubladas, páramos, y la flora propia de estos.*

• **Ecosistema acuático** *Como su nombre lo indica, **estos son entornos compuestos principalmente por agua.** Dichos ecosistemas pueden ser de agua dulce o salada y son uno de los ecosistemas más ricos del mundo. Además, el ecosistema acuático tiene funciones vitales para el planeta, ya que ayuda a regular el ciclo del agua y es el entorno propicio para una gran variedad de especies.*

• **Ecosistemas marinos o de agua salada.** *De ellos hacen parte cuerpos de agua como los mares o los océanos, es decir, cuerpos con elevados niveles de sal. Se caracterizan porque son estables, sus condiciones no varían entre ellos. Otro gran ejemplo de ellos son [los arrecifes coralinos](#).*

• **Ecosistemas de agua dulce.** *A diferencia del anterior, estos se caracterizan por la ausencia de salinidad. De ellos hacen parte los ríos, estanques, pantanos, lagunas, lagos y aguas subterráneas. Estos si están determinados por factores como el clima y el relieve.*

Ecosistema mixto

*En estos ecosistemas **se comparten características del ecosistema terrestre y del ecosistema acuático.** Esto hace que ellos sean considerados como zonas de transición entre ambos tipos de ecosistemas, por lo que cuentan con espacios terrestres y con agua. Entre estos se encuentran:*

• **Zonas costeras.** *Estas son la unión de territorios emergidos (islas, continentes, etc.) con aquellos sumergidos (mar, océano, entre otros). Estos ecosistemas se generan a causa de procesos erosivos. Su terreno es inestable y depende de condiciones como el oleaje, los vientos y el clima.*

• **Humedales.** *Se produce en espacios donde el suelo se satura de agua en determinados momentos del año. Las comunidades que los conforman no son totalmente terrestres ni acuáticas, como las ranas o los cocodrilos. Estos se consideran uno de los ecosistemas más productivos del planeta.●*



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 3 UNDECIMO - SEMANA LECTIVA 2

Escribe, dibuja y haz una máscara de cuatro ejemplos de factores bióticos y abióticos

- *Actividad de refuerzo: como actividad lúdica realiza un rompecabezas de un ECOSISTEMA y Explica: ¿Cuáles serán los beneficios que aporta el Ecosistema para la humanidad?*