LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

DOCENTE: Elsy Rentería Arenas

Objetivo: Destacar cómo la práctica de la lectura puede influir positivamente en diversas áreas de la vida de una persona.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

A partir de la imagen responde las siguientes preguntas

¿Por qué es importante leer?

Tema: La importancia de la lectura en el desarrollo personal.

Título: LA LECTURA

La lectura es un hábito fundamental para el desarrollo personal, educativo, profesional y emocional de cualquier persona. Algunas de las razones por las que la lectura es importante son:

· Aumenta la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas.
· Estimula el razonamiento y la capacidad memorística de las personas.
· Aporta la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar.
· Contribuye a explorar nuevos mundos y mejora la imaginación de las personas.
· Ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura.
· Facilita la comunicación.
· Hace que podamos sentirnos activos y concentrados.
· Permite la relajación, el descanso e incluso es capaz de reducir el estrés.

Las técnicas de comprensión lectora no solo ayudan a mejorar la capacidad de entender y analizar textos, sino que también juegan un papel crucial en el desarrollo personal. Aquí te dejo algunas técnicas y cómo pueden beneficiar el crecimiento individual:

Técnicas de Comprensión Lectora

1. **Lectura Activa**:
   - *Descripción*: Implica interactuar con el texto a medida que se lee, haciendo preguntas, subrayando información importante y tomando notas.
   - *Beneficio Personal*: Promueve un pensamiento crítico y una mejor retención de la información.
2. **Predicción**:
   - *Descripción*: Antes de leer, se intenta predecir de qué tratará el texto basado en el título, subtítulos o imágenes.
   - *Beneficio Personal*: Desarrolla la capacidad de anticipar y evaluar la información, habilidades valiosas en la toma de decisiones.
3. **Visualización**:
   - *Descripción*: Formar imágenes mentales de lo que se está leyendo.
   - *Beneficio Personal*: Mejora la comprensión y la memoria, y fomenta la imaginación y la creatividad.
4. **Resumen**:
   - *Descripción*: Después de leer, se resumen las ideas principales del texto en pocas palabras.
   - *Beneficio Personal*: Facilita la capacidad de síntesis y de expresión clara, útil en la comunicación efectiva.
5. **Conexión**:
   - *Descripción*: Relacionar el contenido del texto con experiencias personales, otros textos o el mundo en general.
   - *Beneficio Personal*: Ayuda a dar un sentido más profundo y personal a la lectura, lo que puede inspirar y motivar.
6. **Inferencia**:
   - *Descripción*: Leer entre líneas para entender la información implícita que no se dice directamente.
   - *Beneficio Personal*: Fortalece el pensamiento analítico y la habilidad para resolver problemas.

Impacto en el Desarrollo Personal

· **Mejora de la Autoestima**: Al dominar la comprensión lectora, las personas se sienten más seguras en sus habilidades intelectuales.
· **Empatía y Comprensión**: Leer sobre diferentes perspectivas y experiencias fomenta la empatía y la comprensión hacia los demás.
· **Crecimiento Intelectual**: La lectura constante y profunda expande el conocimiento y el vocabulario, enriqueciendo el pensamiento.

- **Resolución de Problemas**: Las habilidades de pensamiento crítico y analítico desarrolladas a través de la lectura ayudan en la toma de decisiones y la resolución de problemas en la vida diaria.

Espero que estas técnicas y su impacto en el desarrollo personal te sean útiles. ¿Te gustaría profundizar en alguna técnica en particular? ¡Estoy aquí para ayudarte!

¿Cómo aplicar la lectura activa en la vida diaria?

La lectura activa puede ser una herramienta poderosa no solo en el ámbito académico, sino también en nuestra vida diaria. Aquí te dejo algunos consejos sobre cómo aplicarla:

1. Lectura de Noticias y Artículos

- **Hacer Preguntas**: Antes de leer un artículo, pregúntate qué sabes sobre el tema y qué quieres aprender.
- **Tomar Notas**: Anota los puntos clave, preguntas que surjan y tus propias reflexiones.
- **Buscar Conexiones**: Relaciona la información con otros conocimientos o experiencias previas.

2. Lectura de Libros

- **Subrayar y Resaltar**: Marca las frases y párrafos importantes.
- **Resumen Personal**: Después de cada capítulo, escribe un breve resumen con tus propias palabras.
- **Debate**: Habla sobre lo que has leído con amigos o familiares para compartir y ampliar tu comprensión.

3. Documentos de Trabajo

- **Análisis Crítico**: Evalúa la información buscando posibles sesgos o puntos débiles.
- **Notas Marginales**: Escribe comentarios en los márgenes del documento.
- **Acción Práctica**: Identifica cómo puedes aplicar la información en tu trabajo.

4. Manuales y Guías

- **Paso a Paso**: Lee las instrucciones detenidamente y asegúrate de comprender cada paso antes de avanzar.
- **Ejemplos Prácticos**: Busca ejemplos o casos prácticos para facilitar la comprensión.
- **Enseñar a Otros**: Explica el contenido a alguien más para reforzar tu propio entendimiento.

5. Contenido Digital (Blogs, Redes Sociales)

- **Filtrar Información**: Identifica las fuentes confiables y enfócate en ellas.
- **Comentarios y Discusiones**: Participa en conversaciones y debates sobre el contenido.
- **Reflexión Personal**: Piensa en cómo la información puede influir en tus opiniones o decisiones.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Realiza una lectura del siguiente artículo del Impacto de la inteligencia artificial en la educación actual y futura

¿Qué es la inteligencia artificial?

La inteligencia artificial es la habilidad de una máquina de presentar las mismas capacidades que los seres humanos, como el razonamiento, el aprendizaje, la creatividad y la capacidad de planear.

La inteligencia artificial (IA) ha emergido como uno de los avances tecnológicos más significativos del siglo XXI, afectando casi todos los aspectos de nuestras vidas. En el ámbito educativo, la IA está revolucionando no solo la forma en que se enseña, sino también cómo se aprende. Desde herramientas de tutoría personalizadas hasta análisis de datos que pueden predecir el rendimiento de los estudiantes, la IA está transformando el sistema educativo de maneras que antes solo se podían imaginar. Esto plantea tanto oportunidades como desafíos que necesitan ser abordados para garantizar que esta poderosa herramienta beneficie a todos los implicados en el proceso educativo.

A medida que la IA continúa evolucionando, también lo hará su influjo en las metodologías de enseñanza y aprendizaje. Los educadores enfrentan la urgente necesidad de adaptarse a estos cambios, no solo incorporando tecnologías avanzadas en sus currículos, sino también reconsiderando su rol en el aula. Esta reestructuración se extiende desde la forma en que se evalúa a los estudiantes hasta cómo se estructuran los programas educativos en su totalidad. En este artículo, exploraremos en profundidad el impacto multifacético de la inteligencia artificial en la educación, analizando sus aplicaciones actuales y futuras, así como los dilemas éticos y sociales que surgen de su integración en la enseñanza.

Aplicaciones actuales de la inteligencia artificial en la educación

Hoy en día, la IA se utiliza en una amplia variedad de aplicaciones dentro del ámbito educativo. Esto incluye desde sistemas de gestión de aprendizaje que permiten una personalización del contenido, hasta algoritmos de recomendación que sugieren actividades o recursos educativos basados en la progresión del estudiante. A continuación, se presentan algunas de las aplicaciones más notorias de la inteligencia artificial en la educación, cada una con su propia repercusión en la manera en que se educa y se aprende.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

Realizar un breve resume en su cuaderno del texto leído y explicada en clase de la Impacto de la inteligencia artificial en la educación actual y futura
Docente: ketty Tatiana Mosquera

Asignatura: Proyecto Lector

Tema: Comprensión lectora (REPASO)

Meditación: La vida

Grado: Noveno

Objetivo: Fortalecer sus competencias comunicativas básicas, enfatizando en la producción textual y el análisis literario, con el fin de mejorar su comprensión y comunicación

El impacto de la tecnología en la educación
En las últimas décadas, la tecnología ha transformado radicalmente diversos aspectos de nuestra vida cotidiana, y la educación no ha sido la excepción. Desde la invención de las computadoras hasta la era de los Smartphone y las plataformas de aprendizaje en línea, los métodos de enseñanza han cambiado significativamente.
La integración de las tecnologías en las aulas ofrece una serie de ventajas. En primer lugar, facilita el acceso a la información. Los estudiantes pueden investigar y aprender sobre cualquier tema de manera inmediata, sin depender únicamente de los libros de texto. Además, las herramientas digitales, como las aplicaciones interactivas y los simuladores, permiten una experiencia de aprendizaje más dinámica y personalizada.
Sin embargo, también existen desafíos. La brecha digital es uno de los problemas más relevantes, ya que no todos los estudiantes tienen acceso igualitario a dispositivos o a internet. Además, el uso excesivo de tecnología puede llevar a la distracción, afectando la capacidad de concentración de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental que la tecnología se utilice de manera equilibrada y adecuada, con el acompañamiento de los docentes.
El futuro de la educación parece estar cada vez más ligado a la tecnología, pero es importante que se implementen políticas que garanticen que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a estas herramientas. Solo así se podrá maximizar el potencial educativo de la tecnología sin que esta se convierta en un obstáculo para aquellos que no tienen los recursos necesarios.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO
1. Responde las siguientes preguntas de comprensión:
- ¿Cómo ha cambiado la educación debido a la tecnología?
1. - Menciona dos ventajas y dos desafíos del uso de la tecnología en la educación.
2. - ¿Por qué es importante el acompañamiento de los docentes en el uso de tecnología en las aulas?
3. - ¿Qué medida se propone para maximizar el potencial educativo de la tecnología?
4. Sobre el contenido:
- ¿Qué ejemplos menciona el texto acerca de herramientas tecnológicas que están presentes en el aula?
- ¿De qué manera la tecnología puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y personalizado?
- Según el texto, ¿qué significa la "brecha digital" y cómo afecta a los estudiantes?

5. Sobre la interpretación:
- El texto menciona que la tecnología puede afectar la concentración de los estudiantes. ¿Qué crees que se podría hacer para evitar que esto ocurra?
- ¿Cómo se podría equilibrar el uso de tecnología en las aulas para aprovechar sus ventajas y minimizar los inconvenientes?

6. Análisis crítico:

- El autor menciona que el futuro de la educación está vinculado a la tecnología. ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Explica tu punto de vista.
- El texto sugiere que la tecnología debe ser utilizada con un "acompañamiento de los docentes". ¿Qué tipo de formación o capacitación crees que los docentes deberían recibir para usar la tecnología de manera efectiva?

7. Comparación:
- Compara los métodos de enseñanza tradicionales con los métodos que utilizan tecnología. ¿Cuáles crees que son más efectivos para el aprendizaje? Justifica tu respuesta.
- Si tuvieras que elegir entre clases presenciales tradicionales y clases con tecnología avanzada, ¿cuál preferirías? ¿Por qué?

8. Implicaciones futuras:
- ¿Cómo imaginas las aulas del futuro? ¿Qué papel jugará la tecnología en ese contexto?
- El texto menciona que la tecnología debe garantizarse para todos los estudiantes. ¿Cómo crees que podría hacerse esto en tu país o comunidad?

9. Preguntas de opinión:
- ¿Qué opinas sobre la idea de que la tecnología puede hacer que la educación sea más accesible? ¿Crees que en tu país todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para acceder a la tecnología?
- El texto menciona que la tecnología puede distraer a los estudiantes. ¿Crees que es más importante aprender a usar la tecnología de manera responsable o evitar el uso excesivo de la misma? Explica tu respuesta.
- Piensa en tu experiencia personal con la tecnología en la escuela. ¿Crees que ayuda en tu aprendizaje? Explica tu respuesta.
- Si pudieras sugerir una mejora para el uso de la tecnología en tu entorno educativo, ¿cuál sería?

Actividad de discusión:
- Forma grupos pequeños y discutan si es posible prescindir de la tecnología en la educación actual. ¿Cuáles serían las consecuencias de no utilizarla?

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Investiga:

¿Cuáles son las ventajas y desventajas que causa la tecnología en nuestro diario vivir.
¿Cuál es el impacto de la tecnología en la sociedad actual?
¿Qué actividades puedo hacer con la tecnología?
¿Cuáles son los 10 avances tecnológicos más importantes?
¿Cómo se relaciona la tecnología con la sociedad?
¿Cuáles son los avances tecnológicos más importantes de la época actual?
¿Qué tecnología se utiliza en la vida cotidiana?

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2
RELIGIÓN

Objetivo General:

Comprender y analizar las dimensiones esenciales del ser humano (corporal, espiritual, social y psicológica) para reconocer su importancia en el desarrollo integral de cada persona.

Indicador de Logro:

Explica las dimensiones esenciales del ser humano, identificando su impacto en la vida cotidiana y su relación con el desarrollo personal desde una perspectiva cristiana.

Actividad Introductoria:

Los estudiantes responderán en su cuaderno la siguiente pregunta: *"¿Quién soy yo? ¿Qué aspectos considero importantes en mi vida y por qué?"* Después de 5 minutos, algunos voluntarios compartirán sus respuestas. Esta actividad servirá para introducir el concepto de que el ser humano es un ser complejo con diferentes dimensiones que lo conforman.

Identifico las dimensiones esenciales del ser humano

El ser humano es un ser complejo que está formado por varias dimensiones. Cada una de ellas es fundamental para su desarrollo integral y su bienestar. A continuación, explicamos cada una en detalle:

1. Dimensión Corporal

Se refiere al cuerpo físico del ser humano. Dios nos ha dado un cuerpo como un templo sagrado que debemos cuidar y respetar. Como dice la Biblia en 1 Corintios 6:19-20: *"¿No saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? No son ustedes sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios."* Por eso es importante:

Alimentarnos bien y hacer ejercicio.

Descansar lo suficiente.

Evitar hábitos perjudiciales como el consumo de sustancias nocivas.

2. Dimensión Psicológica o Emocional

Está relacionada con nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. Jesús nos enseñó a manejar nuestras emociones con amor y paciencia. Por ejemplo, en Mateo 11:28, Él nos dice:

"Vengan a mí todos ustedes que están cansados y agobiados, y yo les daré descanso." Para fortalecer esta dimensión debemos:

Controlar nuestras emociones y aprender a expresar lo que sentimos.

Fortalecer nuestra autoestima y confianza en Dios.

Reflexionar antes de actuar con enojo o tristeza.

3. Dimensión Social

Somos seres creados para vivir en comunidad. Jesús nos enseñó la importancia del amor y la fraternidad. En Juan 15:12, Él dice:

"Este es mi mandamiento: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado." Algunas formas de fortalecer esta dimensión son:

Ser amables y respetuosos con los demás.

Ayudar a quienes lo necesitan.

Construir relaciones basadas en el amor y el respeto.

4. Dimensión Espiritual

Es la más profunda del ser humano y se refiere a nuestra relación con Dios. En Mateo 22:37, Jesús nos dice:

"Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente."
Para fortalecer esta dimensión podemos:

Orar y agradecer a Dios cada día.

Leer la Biblia y reflexionar en sus enseñanzas.

Practicar el perdón y vivir en paz con los demás.

Relato Bíblico: La Historia de Zaqueo (Lucas 19:1-10)

Zaqueo era un hombre rico que trabajaba cobrando impuestos, pero no era feliz. A pesar de tener dinero, la gente lo rechazaba porque se aprovechaba de ellos. Un día, escuchó que Jesús iba a pasar por su ciudad y sintió un gran deseo de verlo. Como era de baja estatura, se subió a un árbol para poder verlo mejor.

Cuando Jesús lo vio, le dijo: *"Zaqueo, baja enseguida. Hoy debo quedarme en tu casa."*

Ese encuentro cambió la vida de Zaqueo. Se dio cuenta de que no solo debía preocuparse por su riqueza (dimensión corporal), sino también por sus emociones (dimensión psicológica), por su relación con los demás (dimensión social) y, lo más importante, por su fe en Dios (dimensión espiritual).

Zaqueo decidió cambiar su vida, devolver el dinero robado y ayudar a los pobres. Con esto entendemos que el ser humano necesita equilibrio en todas sus dimensiones para ser realmente feliz.

Actividad de Refuerzo

Explica con tus propias palabras qué significa la dimensión corporal y menciona dos maneras de honrar a Dios con nuestro cuerpo.

¿Cómo podemos fortalecer nuestra dimensión emocional según la enseñanza de Jesús?

Relaciona la historia de Zaqueo con las cuatro dimensiones del ser humano. ¿Cómo cambió cada una en su vida después de encontrarse con Jesús?

Escribe una oración agradeciendo a Dios por las diferentes dimensiones que te ha dado y comprometiéndote a mejorar en alguna de ellas.

DOCTRINA DE PAZ

ORIGEN DE LA CÁTEDRA DE PAZ Y EL PROCESO DE PAZ

Objetivo:

Comprender el origen y la importancia de la Cátedra de Paz en Colombia, así como reflexionar sobre el proceso de paz a través de ejemplos concretos que faciliten su análisis y aplicación en la vida cotidiana.

Indicador de logro:

El estudiante identifica el origen de la Cátedra de Paz, reflexiona sobre el proceso de paz en Colombia y reconoce ejemplos concretos de construcción de paz en su entorno.

Actividad de introducción

Piensa y responde:

¿Qué entiendes por “paz”?

¿Por qué crees que es importante hablar de paz en el colegio?

¿Crees que la paz se aprende o es algo natural en el ser humano? ¿Por qué?

¿Has escuchado sobre la Cátedra de Paz? ¿Qué crees que significa?

Después de responder estas preguntas, discutamos en grupo nuestras ideas.

ORIGEN DE LA CÁTEDRA DE PAZ Y PROCESO DE PAZ

La Cátedra de Paz surge en Colombia como una respuesta educativa al conflicto armado y la necesidad de formar ciudadanos comprometidos con la convivencia pacífica. Fue establecida mediante la Ley 1732

de 2014 y su Decreto reglamentario 1038 de 2015, con el propósito de enseñar en las escuelas valores y herramientas para la resolución pacífica de conflictos.

El país ha enfrentado décadas de violencia debido a conflictos armados entre grupos insurgentes, el Estado y otras fuerzas. Sin embargo, a lo largo de la historia, se han dado diversos intentos de paz, siendo el Acuerdo de Paz con las FARC en 2016 uno de los más significativos. Este acuerdo buscó poner fin a más de 50 años de conflicto, promoviendo la verdad, la justicia y la reconciliación.

La paz no es solo la ausencia de guerra, sino un proceso activo que requiere compromiso social, educación y transformación de mentalidades. Galtung (1996) propone la distinción entre "paz negativa" (ausencia de violencia) y "paz positiva" (presencia de justicia social y equidad). Por su parte, Paulo Freire (1970) señala que la educación es un camino esencial para la liberación y el cambio social, lo que implica que enseñar la paz debe ser un ejercicio crítico y reflexivo.

El proceso de paz en Colombia ha sido complejo y no exento de dificultades. Aunque el Acuerdo de Paz con las FARC fue un gran paso, aún existen desafíos en la implementación de los compromisos adquiridos. La falta de garantías de seguridad para excombatientes y líderes sociales, así como la persistencia de otros grupos armados ilegales, han puesto en riesgo los avances logrados.

Otro aspecto fundamental en la construcción de paz es la justicia transicional, que busca equilibrar la necesidad de verdad y reparación con la reconciliación nacional. La Comisión de la Verdad, creada en el marco del Acuerdo de Paz, ha trabajado para esclarecer hechos del conflicto y dar voz a las víctimas, promoviendo el reconocimiento y la no repetición.

Además, la participación de la sociedad civil ha sido clave en este proceso. Organizaciones comunitarias, movimientos de víctimas y entidades internacionales han desempeñado un papel importante en la promoción de iniciativas de paz en las regiones más afectadas por la violencia.

Finalmente, es importante destacar que la paz no solo se construye a nivel político, sino también en el día a día. La convivencia pacífica comienza en los hogares, las escuelas y los espacios comunitarios, donde cada persona tiene la responsabilidad de aportar al diálogo, la tolerancia y el respeto por los demás.

Tres ejemplos concretos de construcción de paz

Los acuerdos de paz y la reintegración de excombatientes: Muchos excombatientes de grupos armados han encontrado nuevas oportunidades mediante proyectos productivos y educativos, promovidos por el Estado y organizaciones internacionales.

Escuelas como espacios de reconciliación: En algunas zonas afectadas por la violencia, se han creado programas donde excombatientes y víctimas comparten experiencias y trabajan juntos en la educación para la paz.

Liderazgo juvenil y construcción de paz en comunidades: En barrios afectados por la violencia urbana, grupos de jóvenes han impulsado proyectos de convivencia, arte y cultura para transformar sus entornos y prevenir la violencia.

Actividad

Investiga y escribe un breve resumen sobre un país que haya pasado por un proceso de paz similar al de Colombia.

Explica con tus propias palabras la diferencia entre “paz negativa” y “paz positiva”, según Johan Galtung.

Busca y analiza una noticia reciente sobre un proceso de reconciliación en Colombia o en otro país. ¿Qué opinas sobre este caso?

Crea un dibujo, cartel o infografía que exprese tu propia visión de la paz en la sociedad.

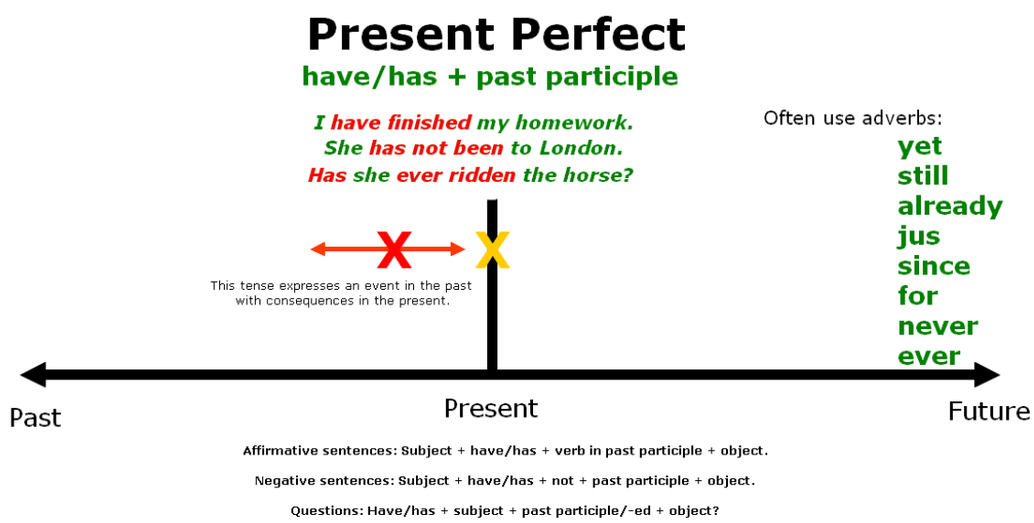
LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: **HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)**

DOCENTE: **Jean Carlo Vallecilla Quiñones**

TEMA: **Perfect Present**

OBJETIVO: To understand and accurately use the present perfect tense in english to describe actions that started in the past and continue up to the present moment (comprender y utilizar correctamente el tiempo presente perfecto en inglés para describir acciones que comenzaron en el pasado y continúan hasta el momento presente).



What is the Present Perfect tense?

The Present Perfect tense is a verb tense used to describe actions that started in the past and continue up to the present moment. It is formed using the present tense of the verb "to have" (have/has) and the past participle of the main verb.

When to use the Present Perfect tense

The Present Perfect tense is used to describe:

- Actions that started in the past and continue up to the present moment
- Actions that happened at an unspecified time in the past
- Actions that have a connection to the present moment

REINFORCEMENT ACTIVITY

1. Complete the sentence with the correct form of the verb "to study":

"I ____ English for three years."

2. Which is the correct form of the verb "to eat" in the following sentence?

"They ____ breakfast at 7am."

3. Complete the sentence with the correct form of the verb "to work":

"She ____ as a teacher for five years."

4. Which is the correct form of the verb "to travel" in the following sentence?

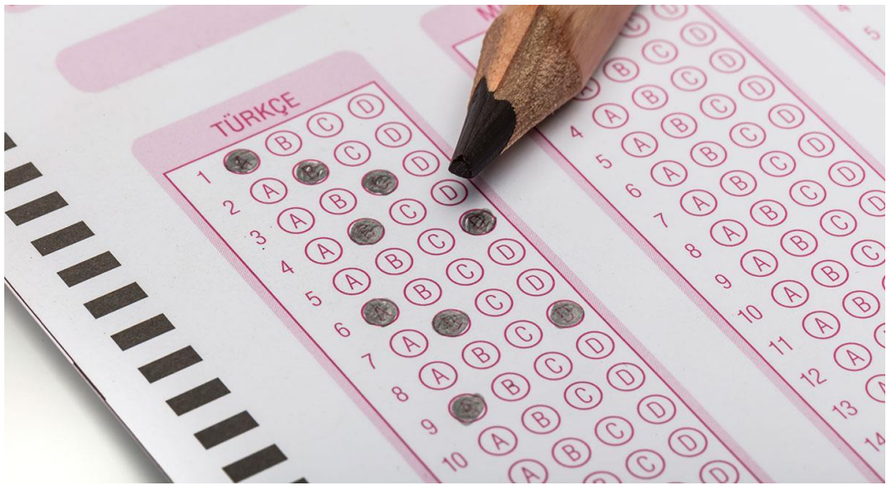
"They ____ to many countries in their lifetime."

5. Complete the sentence with the correct form of the verb "to live":

"I ____ in this city for two years."

6. Which is the correct form of the verb "to learn" in the following sentence?

b) Development the PRE-ICFES TEST: Pags ( )



BOOSTING ACTIVITY

TO read the first chapter: Forrest Gump

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: Dibujo técnico
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: el dibujo
OBJETIVO: Comprender el origen de los términos tecnología e informática.

DIBUJO TÉCNICO

COMPETENCIA: Aplicar técnicas elementales del Dibujo Técnico, mediante el uso de instrumentos y trazos de diferentes tipos de líneas y letras, para la elaboración de rótulos, en un ambiente de responsabilidad, limpieza y respeto dentro del aula.

Generalidades

El dibujo

Un dibujo es la representación gráfica de seres o cosas reales o imaginadas, creadas por el hombre o por la naturaleza, es un medio de expresión propio del ser humano y tan antiguo como él mismo.

Clasificación del dibujo

El dibujo en general se puede clasificar en tres grandes grupos, que son: el dibujo simbólico, el dibujo estético y el dibujo científico, cada uno de ellos con características muy particulares.

Dibujo simbólico

Comprende cualquier representación gráfica que emplee signos o símbolos en forma convencional para expresar una idea concreta; tal es el caso de las letras que empleamos actualmente para escribir, las notas musicales, los jeroglíficos empleados por los egipcios, los símbolos eléctricos, etc.

Dibujo estético

El dibujo estético tiene como finalidad el gusto por lo bello (estético). Se subdivide en su vez en: dibujo artístico, dibujo decorativo y dibujo publicitario.

· **Dibujo artístico:** Por sí mismo puede constituir una obra ya terminada, o como paso inicial para la escultura o pintura. Tiene como elemento principal la línea; con ella se dan efectos de tono, luz, sombra, textura, etc.

· **Dibujo decorativo:** Se caracteriza por el empleo de color y la repetición de motivos. Desde que apareció en las primeras civilizaciones, hasta nuestro día, su función ha sido la misma; servir de realce. Se le observa en los tapetes, alfombras, papel tapiz, estampados de telas y muchos más.

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: Tecnología e informática
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: Definición de ¿qué es Tecnología e informática?
OBJETIVO: Comprender el origen de los términos tecnología e informática.

¿QUÉ ES TECNOLOGÍA?

La tecnología es la aplicación del conocimiento científico para resolver un problema práctico. Si ahondamos en la etimología de la palabra, observamos que deriva de la combinación de dos términos griegos ***tekhnê*** y ***logos***:

Tekhnê (que significa arte, ciencia, técnica u oficio).

Logos (que se traduce como estudio, tratado o discurso).

Así, la tecnología se refiere a la ciencia o técnica de construir objetos y artefactos que resuelvan problemas y satisfagan las necesidades de personas y comunidades a través de la aplicación de los conocimientos técnicos ordena

dos científicamente. Su objetivo es, sencillamente, facilitar nuestro día a día y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

¿QUÉ ES INFORMÁTICA?

La informática hace referencia al conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de sistemas computacionales y dispositivos electrónicos.

En otras palabras, la informática consiste en estudiar cualquier sistema que genera, almacena, procesa, transmite y presenta información de forma automática a través de sistemas, programas y máquinas digitales. Esto incluye componentes de hardware y software, algoritmos y estructura de datos o diseño e instalación de redes informáticas, entre otros.

¿QUÉ DIFERENCIAS ENTRE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EXISTEN?

La diferencia es que la tecnología trata de aplicar conocimientos y habilidades técnicas para alcanzar una solución a un problema concreto, mientras que la informática se ocupa del tratamiento y procesamiento automático de la información.

Para que la informática llegue a esos sistemas de información automatizados es imprescindible la tecnología, es decir, que todos los desarrollos informáticos son, inevitablemente, fruto de la tecnología.

> *Por ello, en ocasiones la informática se cataloga como una rama o disciplina dentro de la tecnología. En cambio, la tecnología abarca mucho más que la informática. No debemos olvidar que todavía existen multitud de procesos en campos de conocimiento tan variados como la medicina o la educación que todavía no han sido automatizados. Aquí la participación de la informática es nula, aunque es probable que cambie en el futuro.*
> *A pesar de las diferencias entre tecnología e informática, no se puede obviar que ambas ciencias están estrechamente relacionadas e influyen de forma decisiva en el progreso económico, social y cultural de la sociedad.*

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

TEMA: REPASO DE OPERACIONES BÁSICAS, SUMA RESTA, DIVISIÓN, MULTIPLICACIÓN, LOGARITMACIÓN Y EXPONENCIACIÓN.

OBJETIVO: Revisar y fortalecer el dominio de las operaciones básicas de la matemática, asegurando su correcta aplicación y afianzando su operatividad en el proceso de adquisición del conocimiento

1. Suma (Adición)

Definición: Operación matemática que consiste en combinar dos o más números para obtener un resultado llamado *suma* o *total*.

Propiedades:

- Conmutativa: a+b=b+a
- Asociativa:(a+b)+c=a+(b+c)(a + b) + c = a + (b + c)(a+b)+c=a+(b+c)
- Elemento neutro: a+0=a

2. Resta (Sustracción)

Definición: Operación que permite encontrar la diferencia entre dos números, determinando cuánto falta de uno para llegar al otro.

Propiedades:

- No es conmutativa: a−b=b−a
- No es asociativa:(a−b)−c=a−(b−c)
- Relación con la suma:a−b=c si y solo si a=b+ca = b + ca=b+c

3. Multiplicación

Definición: Operación que consiste en sumar un número consigo mismo tantas veces como indica otro número

Propiedades:

- Conmutativa: a×b=b×aa \times b = b \times aa×b=b×a
- Asociativa: (a×b)×c=a×(b×c)(a \times b) \times c = a \times (b \times c)(a×b)×c=a×(b×c)
- Elemento neutro: a×1=aa \times 1 = aa×1=a

4. División

Definición: Operación inversa a la multiplicación, que consiste en repartir un número en partes iguales o determinar cuántas veces un número cabe dentro de otro.

Propiedades:

- No conmutativa: a÷b≠b÷aa \div b \neq b \div aa÷b=b÷a
- No asociativa: (a÷b)÷c≠a÷(b÷c)(a \div b) \div c \neq a \div (b \div c)(a÷b)÷c=a÷(b÷c)
- Relación con la multiplicación: a÷b=ca \div b = ca÷b=c si y solo si c×b=ac \times b = ac×b=a

5. Potenciación

Definición: Es otro nombre para la exponenciación. Consiste en elevar una base a un exponente, indicando cuántas veces se multiplica la base por sí misma.

Ejemplo:

$$54=5\times5\times5\times5=625$$

. **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO**

1. Por qué es importante la matemática en el día a día.
2. Que es una cultura matemática

ACTIVIDAD DE REFUERZO

1. Realizar los siguientes ejercicios:

Suma

Calcula el resultado de las siguientes sumas:

1. 245+378
2. 1,234+567+890
3. 9,876+5,432
4. 7,215+8,190+3,607

Resta

Resuelve las siguientes restas:

1. 985−472
2. 6,543−2,198
3. 10,000−4,567
4. 8,731−5,402

Multiplicación

Multiplica los siguientes números:

1. 45×32
2. 123×56
3. 789×14
4. 1,234×98

División

Realiza las siguientes divisiones exactas**:**

1. 144÷12
2. 625÷25
3. 1,260÷35
4. 4,896÷24

Potenciación

Calcula los siguientes exponentes:

1. 252^525
2. 343^434
3. 535^353
4. 10610^6106

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

Asignatura: CIENCIAS FISICAS
Profesor: Alfredo Delgado
Grado: 9 no.

Tema: MATERIA

Objetivos:	**Destrezas**
Clasificar la Materia Conocerlas propiedades químicas y físicas de la Materia. .	Comprender la importancia de las propiedades de la Materia. Entender la clasificación de las mezclas y sustancias puras.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno CIENCIAS FISICAS la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "**MATERIA**"*

Materia: *es todo lo que ocupa un espacio y tiene masa, forma, peso y volumen, por lo tanto se puede observar y medir. También se refiere al material, sustancia o producto del que está hecho una cosa. En física, la materia es todo aquello que se extiende en cierta región del espacio-tiempo, que posee energía y está sujeto a cambios en el tiempo y a interacciones con instrumentos de medida. Se considera que es lo que forma la parte sensible de los objetos perceptibles o detectables por medios físicos.* ***Materia orgánica****. Formada principalmente por átomos de carbono e hidrógeno, y generalmente está vinculada con la química de la vida.* ***Materia inorgánica.*** *No es orgánica y no tiene que ver necesariamente con la vida sino con reacciones químicas espontáneas o no espontáneas.*

CLASIFICACIÓN DE LA MATERIA:

- ***ELEMENTOS o Materia simple.*** *Está compuesta por átomos de pocos tipos diferentes, o sea, está más cerca de la pureza. .*
- ***COMPUESTOS o Materia compuesta.*** *Se compone de numerosos elementos de diverso tipo, alcanzando niveles de complejidad elevados.*
- ***MEZCLAS: HOMOGENEAS Y HETEROGENEAS.***

Una mezcla es un material formado por dos o más componentes unidos, pero no combinados químicamente. Una mezcla no ocurre en una reacción química y cada uno de sus componentes mantiene su identidad y propiedades químicas. No obstante, algunas mezclas pueden ser reactivas, es decir, que sus componentes

1.2 ***PROPIEDADES DE LA MATERIA***

Estados de la materia

La materia puede existir en los tres estados, sólido, líquido y gaseoso. Para una sustancia, los estados difieren entre si en la distancia de separación entre las moléculas, tal como se aprecia en la Figura 1.2. En el estado sólido, las moléculas se mantienen muy unidas y en forma organizada, con poca libertad de movimiento. En el estado líquido están unidas, pero no permanecen en una forma tan rígida como en los sólidos y tienen cierta libertad de movimiento. En el estado gaseoso, las moléculas están separadas por distancias grandes, tienen mucha libertad de movimiento y no presentan patrón alguno de organización.

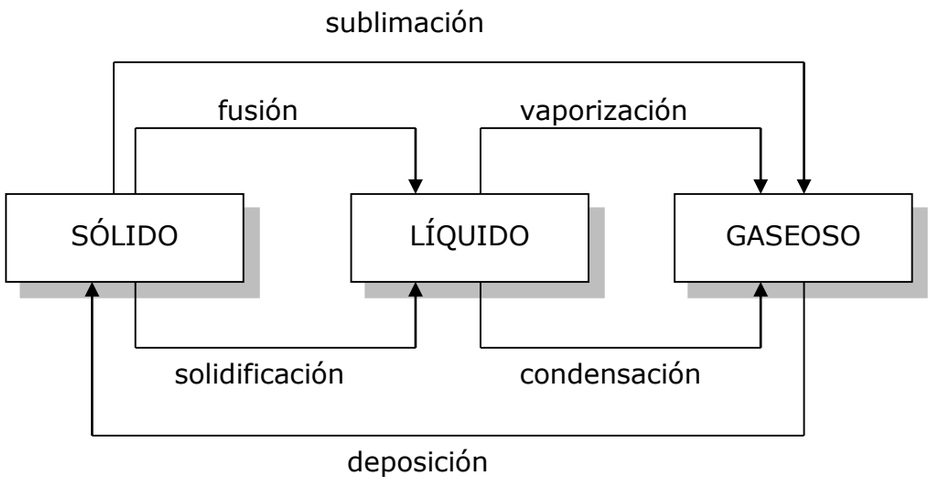
Tabla 1. Estados de la materia

Estado de Agregación	*Sólido*	*Líquido*	*Gas*
Volumen	*Definido*	*Definido*	*Indefinido*
Forma	*Definida*	*Indefinida*	*Indefinida*
Compresibilidad	*Incompresible*	*Incompresible*	*Compresible*
Atracción entre Moléculas	*Intensa*	*Moderada*	*Despreciable*

Figura 1. 2 Estados de la materia

Cambios de estado

Los tres estados de la materia pueden ser convertibles entre ellos sin cambiar la composición de la sustancia. El hielo (agua sólida) por ejemplo puede fundirse con calentamiento y formar líquido (agua) A la temperatura a la cual sucede el cambio de sólido a líquido se le conoce como temperatura de fusión o punto de fusión de la sustancia). Si el agua se sigue calentando se puede convertir en gas. A la temperatura la que se produce el cambio se le conoce como temperatura de ebullición o punto de ebullición. Si un gas se enfría puede condensarse para formar un líquido y si se enfría aun mas, se congelara, formándose un sólido.



Propiedades físicas y químicas

Las sustancias se caracterizan por su composición y propiedades. Las diferentes clases de materia pueden reconocerse determinando y comparando sus propiedades, las cuales pueden clasificarse en propiedades físicas y propiedades químicas.

Una propiedad física se puede medir y observar en ausencia de cambios en la composición o identidad de la sustancia. Color, densidad, dureza, punto de fusión, punto de ebullición, y las conductividades térmica y eléctrica son propiedades físicas.

Para observar o medir una propiedad química se debe efectuar un cambio químico y la materia exhibe cambios en su composición. Estas propiedades están relacionadas a las clases de cambios químicos que las sustancias pueden tener. Por ejemplo, en la formación de oxido de magnesio se combina magnesio metálico con oxígeno gaseoso. Una propiedad química del magnesio es que este puede reaccionar con el oxígeno gaseoso para formar óxido de magnesio, liberando energía en el proceso. Una propiedad química del oxígeno es que puede combinarse con el magnesio.

Las propiedades de la materia que pueden clasificarse en propiedades extensivas y propiedades intensivas. Esta clasificación se basa en la medición de los valores de la propiedad y su dependencia con la cantidad de materia.

Las propiedades extensivas son aquellas cuya medición depende de la cantidad de material examinada. La masa y la longitud son propiedades extensivas ya que ellas dependen y son

directamente proporcionales a la cantidad de materia en la muestra examinada. Mas materia significa mas masa. Los valores de una misma propiedad extensiva se pueden sumar, por ejemplo la cantidad de masa en dos bolsas de arena será la suma de las masas individuales de cada bolsa de arena. El volumen definido como la longitud elevada al cubo. Es otra propiedad extensiva.

El valor de una propiedad extensiva depende de la cantidad de materia

Las propiedades intensivas no dependen de la cantidad de material examinado. El color, la temperatura y el punto de ebullición de una sustancia, por ejemplo, son los mismos para una muestra grande o pequeña de un material. Todas las propiedades químicas son propiedades intensivas. La densidad, definida como la masa de un objeto dividida entre su volumen, es una propiedad intensiva. Las propiedades intensivas no son aditivas.

El valor de una propiedad intensiva no depende de la cantidad de materia

propiedades químicas de la materia están:

- *pH. La corrosividad de los ácidos y la causticidad de las bases tiene que ver con el pH de la materia, o sea, su nivel de acidez o alcalinidad, su capacidad de donar o recibir electrones cuando está en contacto con ciertos materiales, como los metales o como la materia orgánica. Estas reacciones suelen ser exotérmicas, es decir, generan calor. Por otra parte, el pH mide la cantidad de iones H3O+ u OH– de una sustancia o una disolución.*

- *Reactividad. De acuerdo a su constitución atómica, la materia puede ser más o menos reactiva, es decir, más o menos propensa a combinarse con otras sustancias. En el caso de las formas más reactivas, como los metales cesio (Ce) y francio (Fr), es raro verlos en formas puras, casi siempre son parte de compuestos con otros elementos. Los llamados gases nobles o gases inertes, en cambio, son formas de la materia con bajísima reactividad, que casi no sufren reacción con ninguna otra sustancia.*

- *Inflamabilidad. Algunas sustancias pueden inflamarse, es decir, generar una explosión que libera calor y produce llamas, en presencia de una fuente de calor o en una reacción con otras sustancias. A dicha materia se la denomina inflamable (por ejemplo, la gasolina).*

- *Oxidación. Es la pérdida de electrones de un átomo o ion cuando reacciona frente a un determinado compuesto.*

- *Reducción. Es la ganancia de electrones de un átomo o ion cuando reacciona frente a un determinado compuesto.*

Propiedades físicas de la materia

La materia también tiene propiedades físicas, o sea, propiedades derivadas de cambios en su forma de aparición que están vinculadas a la acción de otras fuerzas externas. Las propiedades físicas no están relacionadas con la composición química de las sustancias.

Entre las principales propiedades físicas de la materia están:

- *Temperatura. Es el grado de calor que presenta la materia en un momento, que generalmente se irradia hacia el entorno cuando una sustancia tiene mayor temperatura que su entorno. La temperatura es el grado de energía cinética que presentan las partículas de un material.*

- *Estado de agregación. La materia puede aparecer en tres "estados" o estructuras moleculares determinadas por su temperatura o la presión a la que esté sometida. Estos tres estados son: sólido (partículas muy juntas, baja energía cinética), líquido (partículas menos juntas, energía*

cinética suficiente para que fluya la materia, sin separarse del todo) y gaseoso (partículas muy alejadas, alta energía cinética).

- *Conductibilidad o conductividad. Existen dos formas de conductibilidad: la térmica (calor) y la eléctrica (electromagnetismo), y en ambos casos se trata de la capacidad de los materiales de permitir el tránsito de la energía a través de sus partículas. Los materiales de alta conductibilidad se conocen como conductores, los de baja conductibilidad como semiconductores y a los de nula conductibilidad como aislantes.*

- *Punto de fusión. Es la temperatura a la que un sólido se transforma en líquido a la presión de 1 atm.*

- *Punto de ebullición. Es la temperatura a la cual la presión de vapor de un líquido se iguala a la presión que existe alrededor del líquido. En este punto el líquido se transforma en vapor. Cuando la presión de vapor del líquido se iguala a la presión atmosférica se denomina "Punto de ebullición normal»*

Prácticamente todos los objetos del universo son un buen ejemplo de materia, mientras que se encuentren formados por átomos y posean propiedades físico-químicas determinables, discernibles y mensurables.

1. Escribe **F** si el enunciado es falso y **V** si es verdadero.

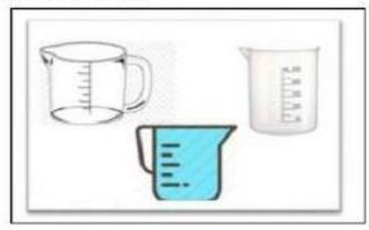
Las propiedades generales de la materia son: peso, volumen y densidad.	
La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo.	
Materia es todo aquello que ocupa un lugar en el espacio.	
La masa se mide en newtons.	
El volumen se mide en litros.	

2. Relaciona los objetos con sus mediciones.

Volumen | Peso | Masa

3. El instrumento de la imagen sirve para medir: (selecciona la respuesta)

Longitud
Densidad
Peso
Volumen



4. El volumen se mide en: (selecciona la respuesta)

Newtons | Litros y mililitros | Kilogramos y gramos | Metros y centímetros

5. Selecciona en cada pareja el nombre del objeto que pesa más.

Goma | Metal

Manzana | piña

piña

Harina

LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 1 NOVENO SEMANA LECTIVA 2

Asignatura: ECOLOGIA
Grado: 6 to.
Profesor: Alfredo Delgado

Tema: LA ECOLOGIA

Objetivos:	**Destrezas**
Clasificar el estudio de la ecología y las ramas involucradas	Comprender la importancia de la Ecología. Entender las ramas que se relacionan con la ecología.

INTRODUCCIÓN

¿Qué es la ecología?
La ecología es la ciencia que estudia la relación de los seres vivos con el medio que habitan. La definición de la ecología es sencilla pero el objeto de su estudio es muy complejo. La ecología es la rama de la biología que se dedica al estudio de los seres vivos **y la relación de éstos con el** medio ambiente **en el que habitan. Además, la ecología estudia la abundancia y distribución de seres vivos que existe en un área o región determinada.**

Fuente: https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoStzpOv

En particular, estudia, cómo influye el medio en su distribución, abundancia, biodiversidad, comportamiento, las interacciones entre diferentes especies y las modificaciones que pueden ocasionar en el medio. Sus niveles de estudio son a nivel de organismos, poblaciones y comunidades de poblaciones que conforman los ecosistemas y la biosfera en general.

Si bien la historia de esta ciencia comienza en la Antigua Grecia, formalmente **el término "ecología" fue creado en 1869 por el naturalista alemán Ernst Haeckel**, quien la definió como "aquella ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos y su ambiente". El término ecología proviene de las palabras griegas *oikos* ("hogar") y *logos* ("estudio").

Fuente: https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTecL9s

¿Qué estudia la ecología?

Como decíamos la ecología estudia la relación de los seres vivos con el medio físico que habitan y las propias interacciones entre las diversas especies. Dentro del medio que habita una especie se distinguen **factores abióticos o físicos** como pueden ser la humedad, temperatura, iluminación solar (aquí puedes ver todos los artículos sobre este tema) y los **factores biológicos** que son la relación con otras especies que habitan el mismo medio (por ejemplo, relación depredador-presa).

Los intercambios y flujos de materia y energía en los ecosistemas y entre las especies son objeto de estudio de la ecología. Otros aspectos que estudia son los ciclos biogeoquímicos, la cadena trófica o la producción y productividad de un ecosistema así como también su resiliencia.

La ecología también se encarga de aportar ciencia y rigor a la conservación de los espacios naturales, a la gestión de los recursos naturales… y en las últimas décadas tiene también cómo objeto de estudio cómo el cambio climático y la polución afectan a los ecosistemas y por tanto a los recursos que la naturaleza pone a nuestra disposición.

Se toman en cuenta como factores de estudio dentro de esta disciplina los factores bióticos, que son todos los organismos vivos; y los **factores abióticos**, como el clima y los suelos.

Este tipo de interacción puede estudiarse según las escalas o niveles de organización de los individuos:

- **Estudio individual.** Estudio de cada organismo con el medio que lo rodea.
- **Estudio de poblaciones.** Estudio de la interrelación de seres vivos pertenecientes a una misma especie.
- **Estudio de comunidades.** Estudio de la relación que se da entre diferentes poblaciones que habitan una misma zona.
- **Estudio de ecosistemas.** Estudio de las comunidades y su interacción con el medio ambiente que las rodea.
- **Estudio de la biosfera.** Estudio de todos los seres vivos en general.

Fuente: https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTPrTcz

Ciencias auxiliares de la ecología

A lo largo de los años, la ecología ha ido utilizando técnicas, herramientas y datos de otras ciencias para desarrollar su estudio. Entre las más significativas se encuentran:

- **Geografía.** La ecología utiliza la geografía para conocer los diferentes relieves y la forma en la que los seres vivos se distribuyen en los ecosistemas.
- **Matemática.** La ecología utiliza técnicas y teoremas matemáticos que ayudan en el estudio demográfico de las poblaciones.
- **Física y química.** La ecología estudia la transferencia de energía entre los distintos componentes (bióticos y abióticos) de los ecosistemas. Además, la química aporta nociones sobre la composición de la materia que constituye a los seres vivos y a los factores abióticos.
- **Geología.** La ecología utiliza el estudio de los suelos y de la estructura interna de la Tierra y sus procesos para la comprensión de los biomas.
- **Climatología y meteorología.** La ecología analiza las variaciones en los climas de cada ecosistema y el impacto sobre su biodiversidad.

Protección del medio ambiente

Los ecologistas promueven la utilización de materiales reciclables.

El medioambiente está formado por factores bióticos (seres vivos) y factores abióticos (componentes sin vida). Desde que se generó una mayor conciencia sobre los efectos que producen los cambios abruptos en el medio ambiente producto de la contaminación, **la ecología se encuentra en la agenda política de todos los Estados**.

Para mantener el equilibrio de nuestro planeta es indispensable que ocurran cambios positivos en la forma en la que el ser humano se relaciona con el ecosistema que lo rodea.

Este es el eje de muchos grupos internacionales y asociaciones ecologistas que ayudan a defender mediante acciones directas al medio ambiente. Mientras estas organizaciones hacen denuncias a nivel planetario, algunos estados **firman tratados internacionales a favor de una producción industrial más eficiente** y que no conlleve peligros para los recursos naturales ni la vida de las comunidades.

El cuidado del medioambiente debe provenir de las políticas públicas con leyes y normas, pero también desde cada individuo particular, las empresas y organismos. Existen algunas **acciones que se pueden tomar para reducir el impacto ambiental desde los hogares**, por ejemplo:

- Separar la basura.
- No tirar residuos en la vía pública ni en la naturaleza.
- Apagar las luces y desenchufar los aparatos electrónicos que no estén siendo utilizados.
- Limitar el uso de agua corriente en la ducha y al cepillarse los dientes.
- Utilizar el transporte público o la bicicleta en lugar de los automóviles.
- Plantar un árbol en el balcón o jardín.
- Limitar el consumo de productos envueltos en plástico.
- Utilizar bolsas de tela al hacer las compras.

Fuente: https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoTwharW

Ramas de la ecología:

 Ecología microbiana. Se aboca al estudio de los microorganismos en su hábitat Esta rama ha permitido el descubrimiento de algunos hechos fundamentales como por ejemplo, que la actividad de los microorganismos en el ecosistema terrestre es la causante de que el suelo sea fértil.
 Ecología del paisaje. Involucra la interrelación de dos grandes ciencias: la geografía y la biología. El estudio se basa en la observación de los paisajes en forma natural y las transformaciones que la acción del ser humano produce en ellos.

 Ecología de la recreación. Analiza la relación entre el hombre y el medio, tomando al ser humano siempre en un *contexto de recreación*. De este modo, se ponen como objeto de estudio sitios específicos destinados a la recreación como senderos, corredores, juegos y áreas de dispersión.

 Ecología de las poblaciones. Estudia al conjunto de seres vivos de una misma especie que habitan al mismo tiempo el mismo espacio. Aquí entra en juego también la demografía, ciencia que se encarga del estudio de las poblaciones de una misma especie, que analiza y tiene en cuenta factores como el número de integrantes, distribución en sexo y edad, tasa de natalidad y mortalidad, entre otros indicadores de población.

 Ecología evolutiva. Se basa en el estudio de una misma población a lo largo del tiempo, por lo que resulta imprescindible evaluar las diferentes transformaciones y los cambios que en ella se van dando como resultado de distintos factores de influencia.

 Ecología social. Involucra cuestiones del orden de la filosofía ya que estudia el comportamiento de los seres vivos como parte de un grupo en un área determinada.

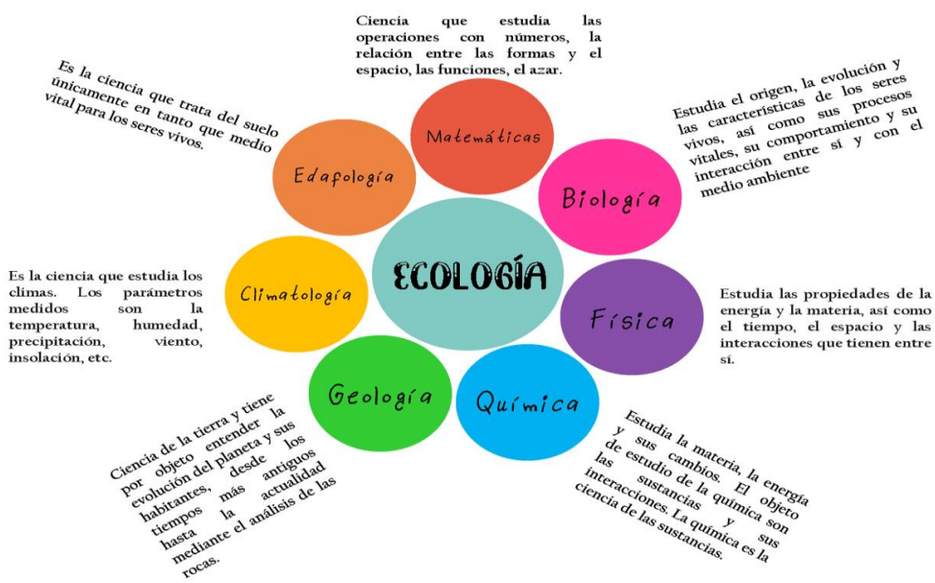
 Ecología humana. Estudia al ser humano y la relación con su entorno natural y social.

 Ecología cultural. Estudia las relaciones entre una sociedad y su medio ambiente.

 Ecología matemática. Estudia a los organismos y la relación con su medio aplicando teoremas y fórmulas matemáticas.

 Ecología urbana. Estudia las interacciones entre los habitantes de una ciudad y el medio que la rodea.

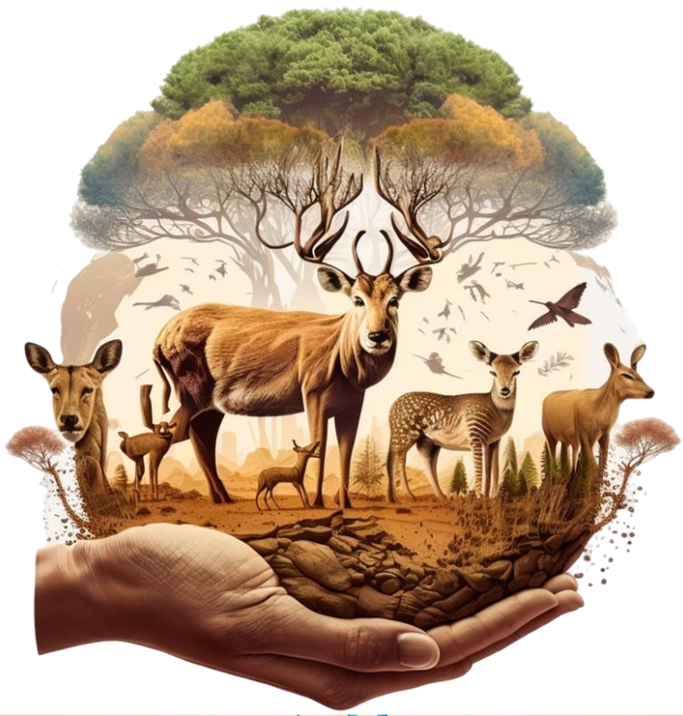
 Dendroecología. Estudia los anillos de crecimiento de los árboles y utiliza la información almacenada en ellos para evaluar el impacto de distintas condiciones ambientales sobre el crecimiento de los árboles.



Fuente: https://concepto.de/ecologia/#ixzz8zoUuwaIE

}

1. ACTIVIDAD: dibujar las siguientes figuras en una escala mayor

2. 

3.