

AREA: MATEMATICAS  
DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DEACY LUCUMY

TEMAS 1: PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA

TEMA 2: NUMEROS DEL 1 AL 999

INDICADORES DE LOGROS: Comprender el concepto de pertenencia y no pertenencia en conjuntos.  
Lee y escribe números naturales hasta el 999.

Asocia el símbolo y la cantidad de un número de objetos o dibujos del 1 al 999

ACTIVIDAD INTRODUCTORA

TEMA 1

Se socializa el tema de pertenencia y no pertenencia con los niños, luego SE LES PREGUNTARA QUE ENTIENDE POR PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA, luego se dibujara en el tablero un conjunto de frutas y se incluira otro elemento que no pertenezca, para que ellos vean la diferencia.

CONCEPTO:

**La pertenencia y la no pertenencia** de conjuntos son relaciones que se establecen entre un elemento y un conjunto.

**Pertenencia**

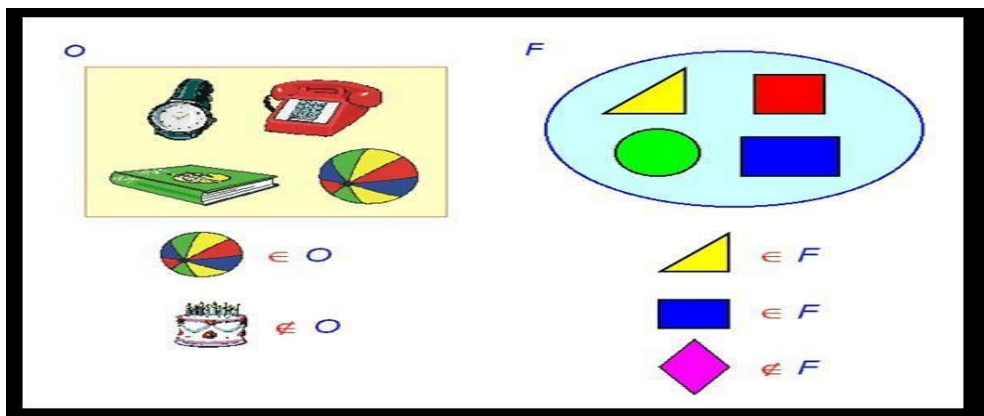
- Se dice que un elemento pertenece a un conjunto si está en él.
- Se usa el símbolo  $\in$  para indicar la pertenencia.
- Por ejemplo, " $a \in A$ " se lee como "a pertenecer a".

**No pertenencia**

- Se dice que un elemento no pertenece a un conjunto si no está en él.
- Se usa el símbolo  $\notin$  para indicar la no pertenencia.
- Por ejemplo, " $3 \notin A$ " indica que 3 no pertenece al conjunto

ACTIVIDAD INTRODUCTORA DOS

Ejemplos:



ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

CONJUNTOS DE PERTENENCIA O NO PERTENENCIA

Observe los conjuntos y luego ubique el signo ∈ ∉ según corresponda.

N

T

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  | _____ Al conjunto | T | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∉ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∉ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∉ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∉ |

TEMA 2

.Números del 1 al 999

ACTIVIDAD INTRODUCTORA:

ACTIVIDAD ASINCRÓNICA

CONJUNTOS DE PERTENENCIA O NO PERTENENCIA

Observe los conjuntos y luego ubique el signo ∈ ∉ según corresponda.

N

T

|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  | _____ Al conjunto | T | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∈ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∉ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∉ |
|  | _____ Al conjunto | N | ∉ |
|  | _____ Al conjunto | T | ∉ |



## LICEO SANTA INÉS ANDES

### GUÍA 3



Se socializara el teme con los niños los numeros del 1 AL 99 ,luego SE LES PREGUNTARA SI SABEN CONTAR HASTA EL 99.Escribiremos unos numeros en el tablero y les preguntaremos como se pronuncian. Por ejemplo escribiremos el 56,58,98.34, etc

**CONCEPTO:**  
Los números del 1 al 99 son números naturales que se utilizan para contar objetos y designar un orden.

#### Características de los números naturales

- Son infinitos, es decir, no hay una cantidad total o final de números naturales.
- El primer número natural es el 1.

#### EJEMPLOS

#### ACTIVIDADES EN CLASE

Contemos del 1 al 50, luego escríbelos en tu cuaderno

Representa dos conjuntos: uno de números del 1 al 20 y el otro de números pares hasta el 20.

Vamos a realizar la familia de los siguientes números

La familia del 20, 30,40, 50, 60, 60, 80,90

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Realiza una columna de 10 números(los números que quieras) y al frente escribe los números en letras, luego une con una línea, número con letra.

Realiza un listado de números del 1 al 99, los que quieras y pídele a los niños que encierren los números pares de color rojo y los impares de color amarillo.

Realiza una actividad con el número anterior y el posterío

\_45\_, \_\_50\_\_,

Realiza una actividad con el número que va en el medio

13\_\_15, 22\_\_24



**Números hasta el 99**  
Completa la tabla numérica.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 4  | 5  | 6  |    |    | 9  |
|    |    | 12 | 14 |    | 16 | 17 | 18 |    |
| 20 | 21 |    | 23 | 25 |    | 28 | 29 |    |
|    |    | 32 | 34 |    | 36 |    | 38 |    |
| 40 | 41 |    | 43 | 44 | 45 |    |    | 49 |
|    |    | 51 | 52 | 54 |    | 56 |    | 58 |
|    |    | 61 | 62 | 64 |    | 67 | 68 | 69 |
| 70 |    |    | 73 | 74 | 75 | 76 |    |    |
|    |    | 82 | 83 | 85 |    | 87 | 88 |    |
|    | 91 |    | 93 |    |    |    | 98 |    |

Ordene los casilleros y los papeles.

83

89

82

85

80

87

84

88

81

86

96

93

97

90

98

91

99

94

92

95



**Números hasta el 99**  
Completa la tabla numérica.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0  | 1  | 2  | 4  | 5  | 6  |    |    | 9  |
|    |    | 12 | 14 |    | 16 | 17 | 18 |    |
| 20 | 21 |    | 23 | 25 |    | 28 | 29 |    |
|    |    | 32 | 34 |    | 36 |    | 38 |    |
| 40 | 41 |    | 43 | 44 | 45 |    |    | 49 |
|    |    | 51 | 52 | 54 |    | 56 |    | 58 |
|    |    | 61 | 62 | 64 |    | 67 | 68 | 69 |
| 70 |    |    | 73 | 74 | 75 | 76 |    |    |
|    |    | 82 | 83 | 85 |    | 87 | 88 |    |
|    | 91 |    | 93 |    |    |    | 98 |    |

Ordene los casilleros y los papeles.

83

89

82

85

80

87

84

88

81

86

96

93

97

90

98

91

99

94

92

95

Busca en la sopa de letras los siguientes números  
10 , 50, 86, 94 , 48, 100, 14 , 58 69 , 16, 25, 22, 45, 83, 33, 62, 98,46 ,

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 9 | 7 | 3 | 4 | 8 | 2 | 5 | 8 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 0 | 8 | 6 | 3 |
| 0 | 7 | 6 | 7 | 5 | 9 | 6 | 3 | 9 | 4 |
| 2 | 8 | 9 | 7 | 9 | 5 | 1 | 1 | 6 | 9 |
| 6 | 7 | 8 | 2 | 3 | 8 | 7 | 6 | 4 | 8 |
| 7 | 5 | 8 | 6 | 4 | 2 | 8 | 6 | 3 | 1 |
| 1 | 1 | 8 | 3 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 3 | 0 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 5 | 3 | 6 | 9 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 9 | 4 | 1 | 2 | 0 |

TEMA: COLORES EN INGLES  
-Red, Green, Blue, Yellow, Black, White,

Purple, pink

What color is...?

INDICADORES DE LOGROS

Reconoce y pronuncia los colores a través de la presentación de imágenes

Identifica y escribe los colores primarios y secundarios en inglés

Pronuncia en ingles la palabra cuál es tu nombre y cuántos años tienes

ACTIVIDAD INTRODUCTORA

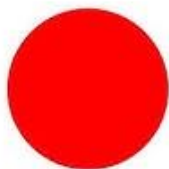
Se les presentara el tema de la clase y se pronunciara en inglés y luego que los niños lo pronuncien, después se realizara una actividad con los niños de tingo tingo tango, donde caiga el objeto ese niño deberá pronunciar la palabra What is your name y How old are you.

TEMA 2; THE COLORS

CONCEPTO:

|                                                                                     |                         |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
|  | What's<br>your<br>name? | My name<br>is Jack.  |
|                                                                                     |                         | My name<br>is Ali.   |
|  | What's<br>your<br>name? | My name<br>is Julia. |
|                                                                                     |                         | My name<br>is Kevin. |
|  | What's<br>your<br>name? | My name<br>is Maria. |
|                                                                                     |                         | My name<br>is Raju.  |

## Los Colores en Inglés



Red



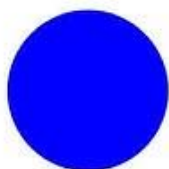
Green



Black



Pink



Blue



Orange

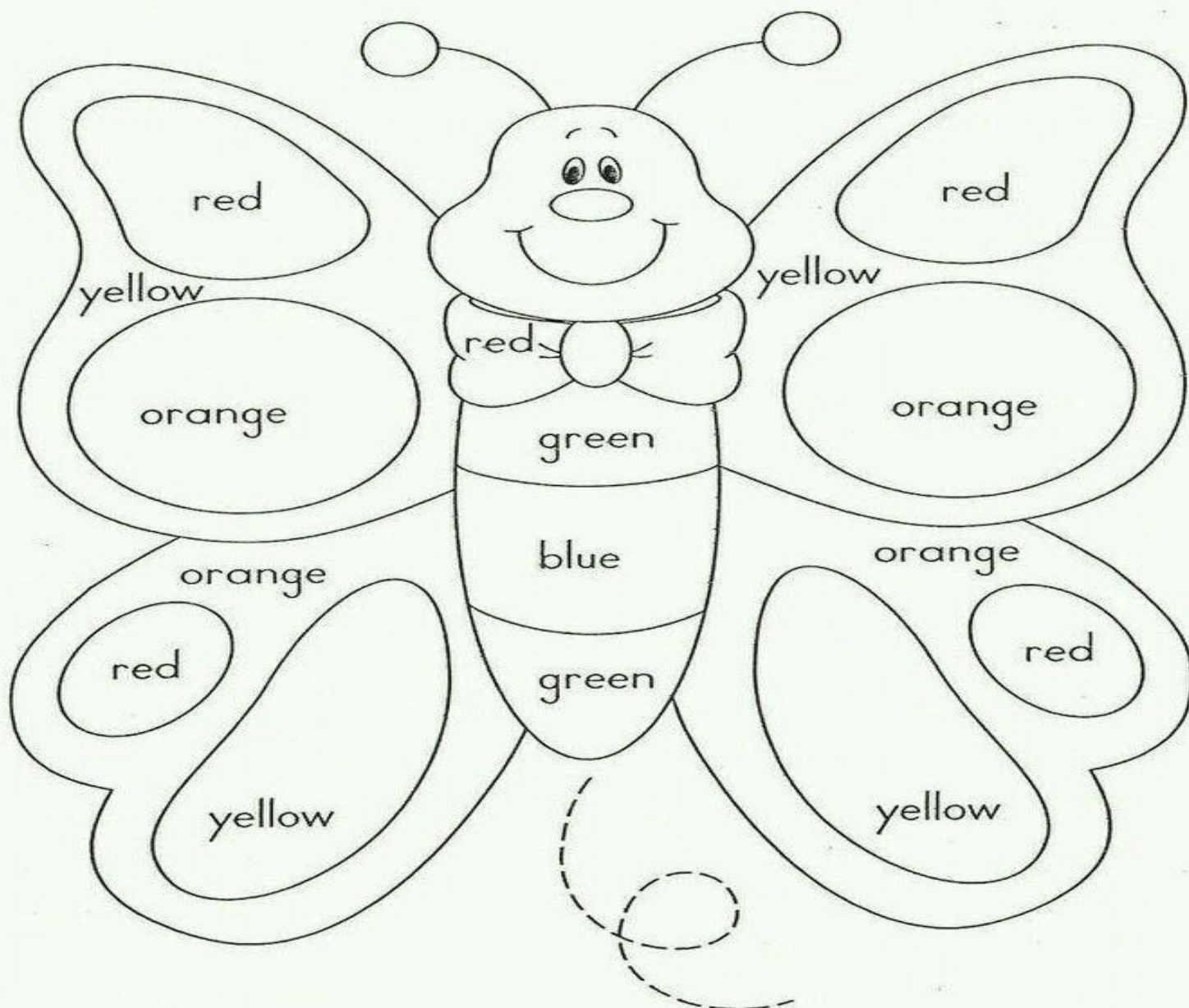


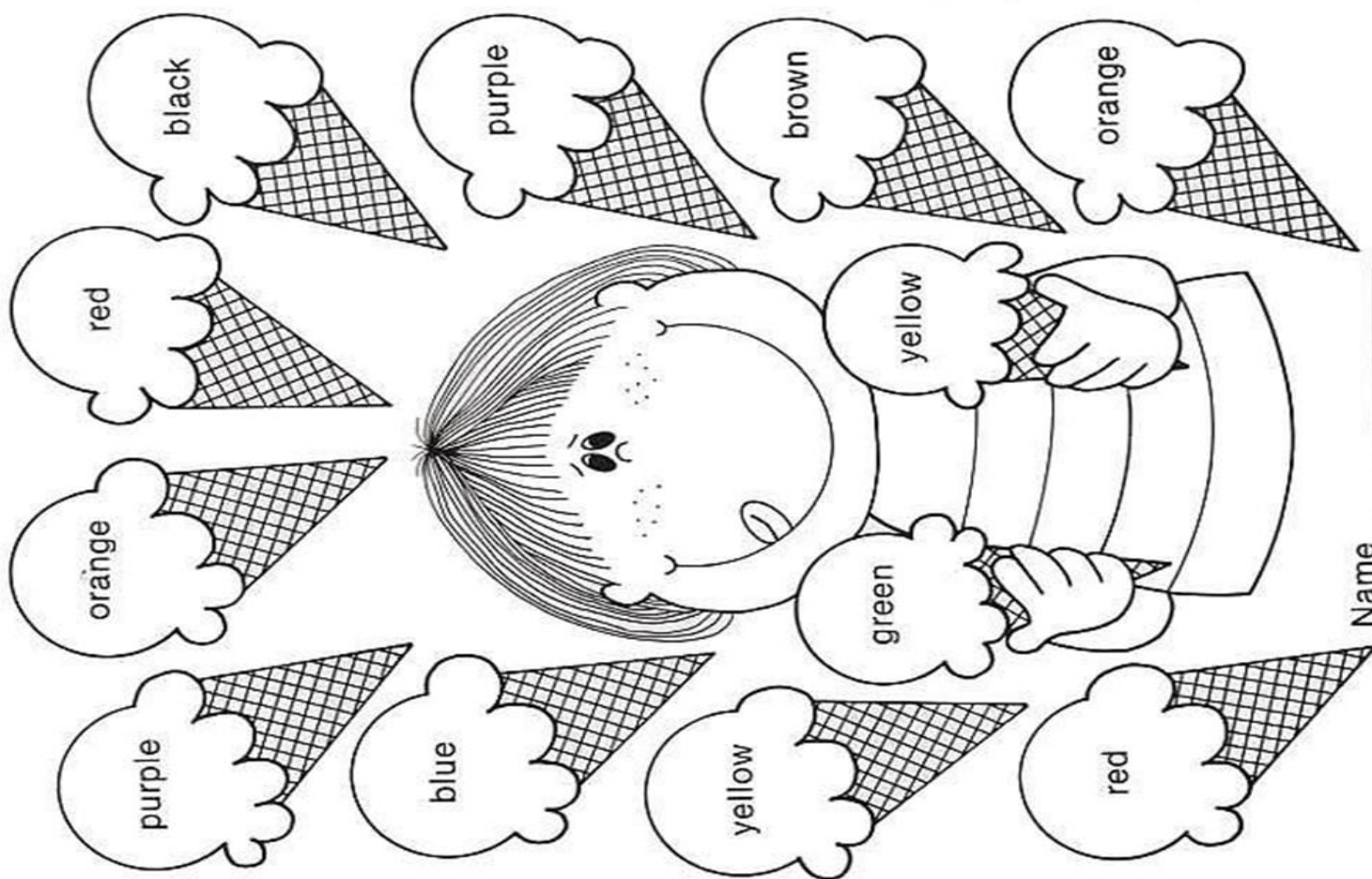
Purple



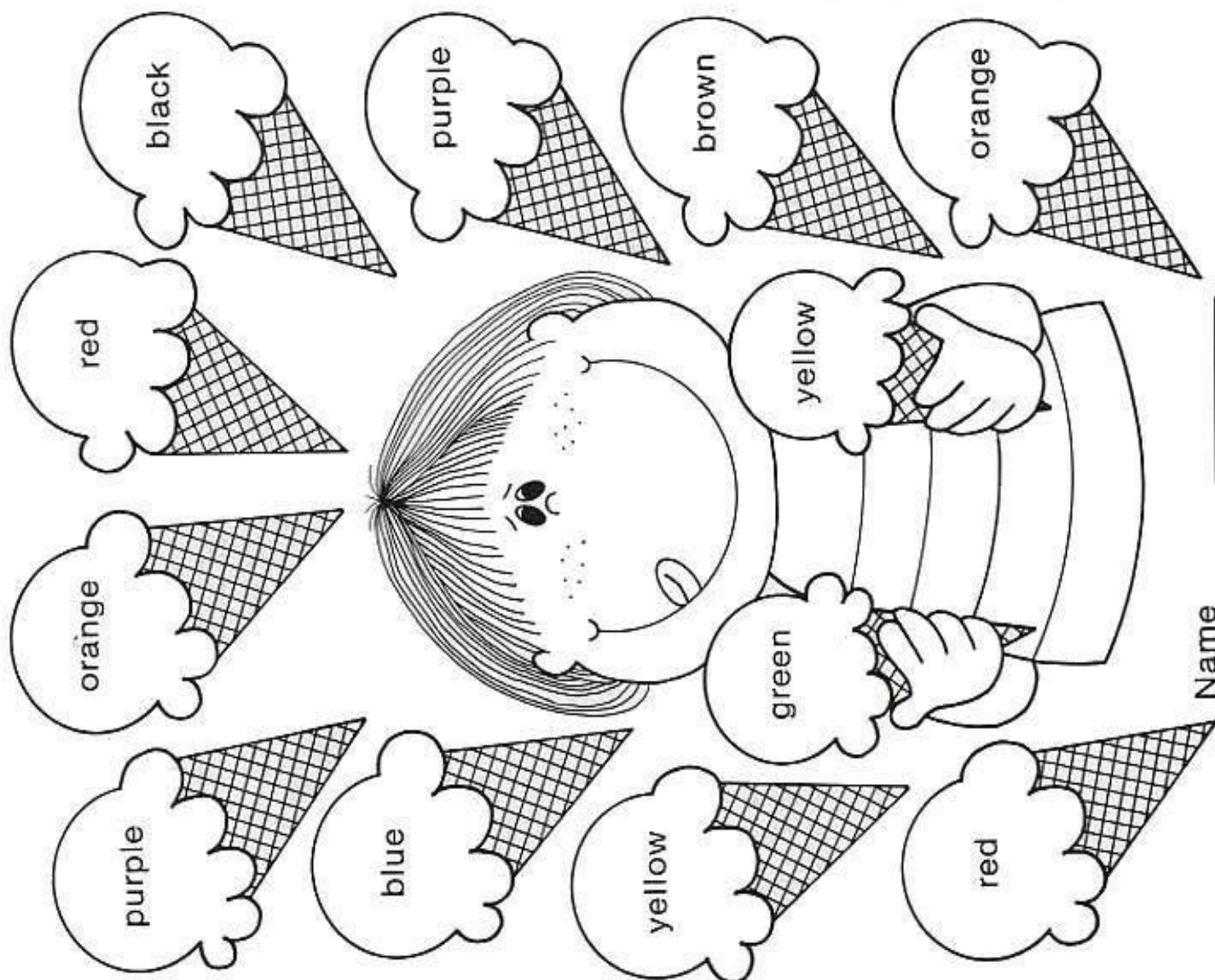
Brown

Color the butterfly.





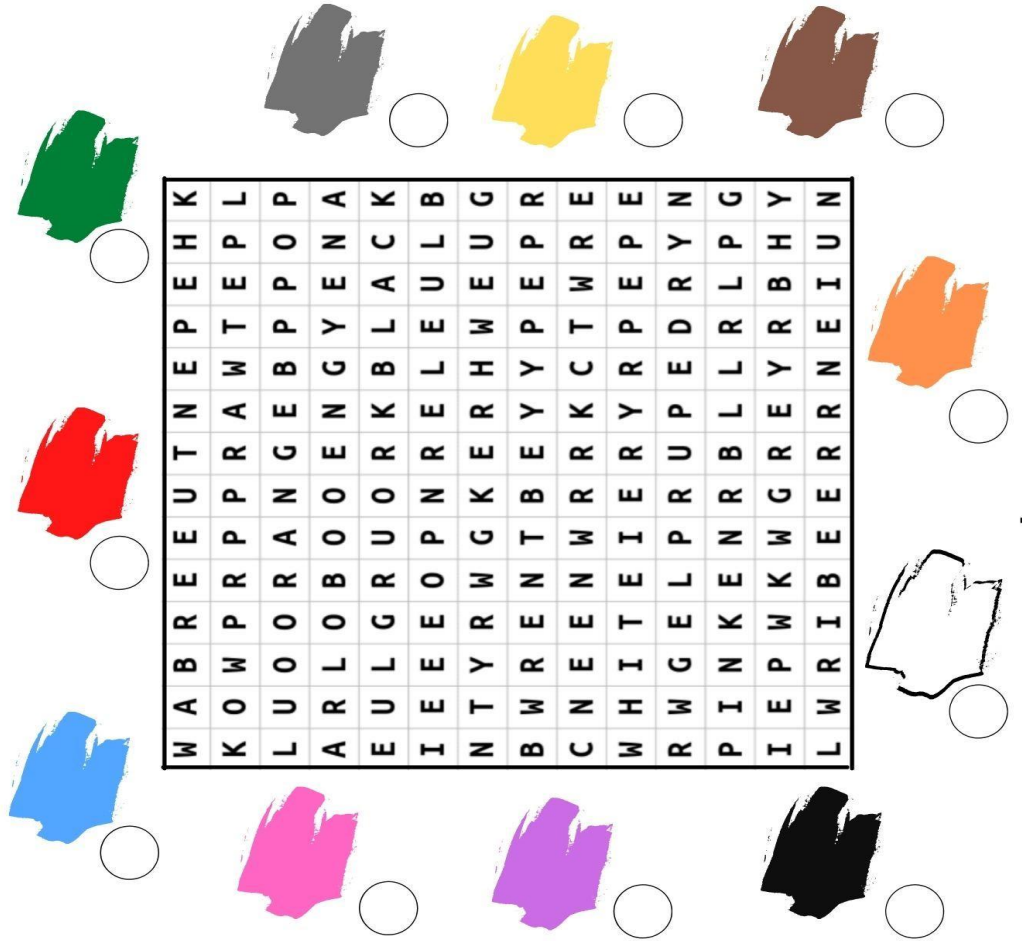
Name \_\_\_\_\_



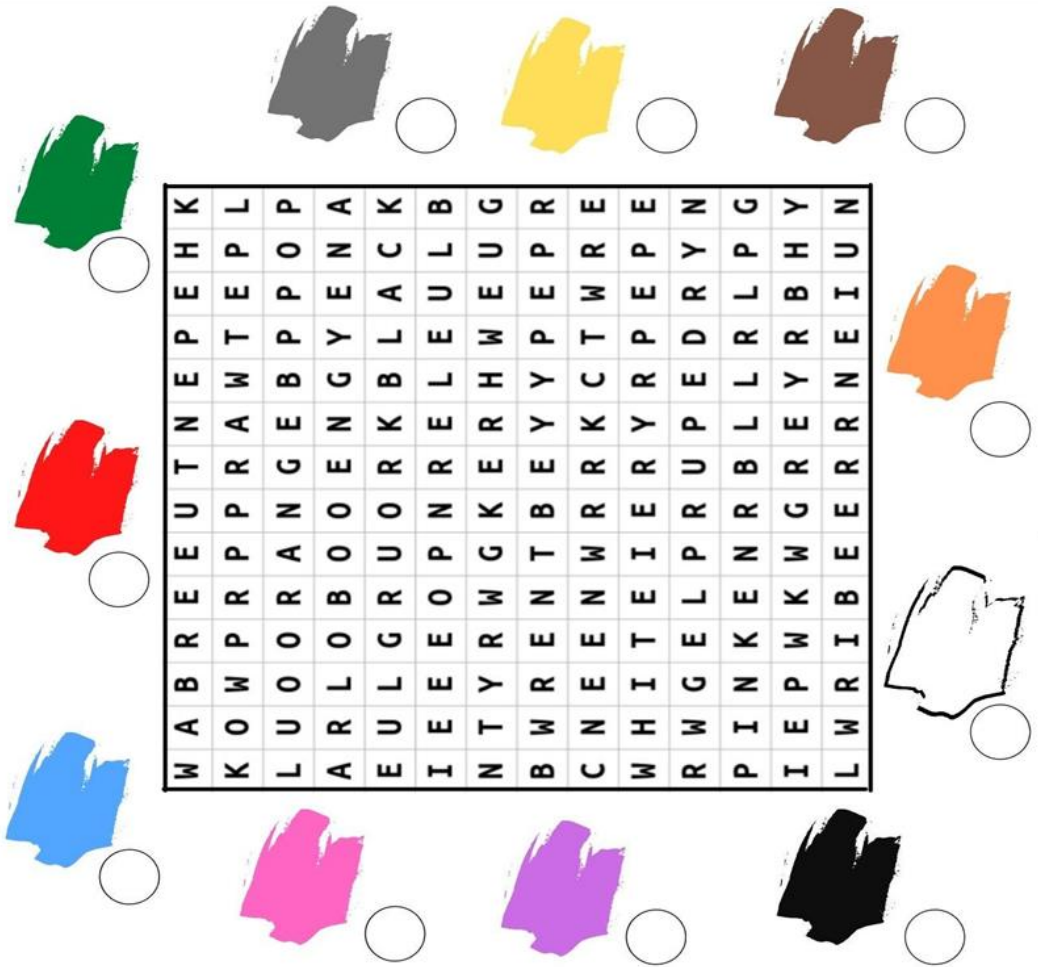
Name \_\_\_\_\_



- |          |           |           |           |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. blue  | 4. red    | 7. green  | 10. grey  |
| 2. pink  | 5. purple | 8. yellow | 11. brown |
| 3. black | 6. orange | 9. white  |           |



- |          |           |           |           |
|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. blue  | 4. red    | 7. green  | 10. grey  |
| 2. pink  | 5. purple | 8. yellow | 11. brown |
| 3. black | 6. orange | 9. white  |           |





## LICEO SANTA INÉS ANDES

### GUÍA 3

25  
AÑOS  
1997 - 2022

GRADO: SEGUNDO

ASIGNATURA: RELIGION

DOCENTE: SOLEY GALVIS Y DAICY CUNDUMI

#### TEMAS:

La amistad es una alianza para la vida.

Dios llama al hombre a la amistad con él y con los demás.

#### INDICADORES DE LOGROS:

Comprende el concepto de amistad y su importancia en la vida

Analiza la relación entre la amistad y la fe en Dios

#### ACTIVIDAD INTRODUCTORA:

Se les leerá a los niños cada punto de estos y se les explicara lo importancia de una amistad:

- Los amigos son pilares para el desarrollo de los niños y niñas.
- Cada amigo es diferente y es respetable.
- Los amigos enriquecen la vida y mejoran la salud.
- Los amigos aumentan la sensación de que formas parte de un grupo y el sentido de finalidad.
- Los amigos te dan más felicidad y reducen tu estrés.
- Los amigos mejoran la confianza en uno mismo y la autoestima.
- Un amigo es alguien que comprende tu pasado, cree en tu futuro y te acepta tal como eres.
- Los buenos amigos son como las estrellas, no siempre los ves, pero sabes que siempre están ahí.

Para enseñar el valor de la amistad a los niños y niñas, se puede:

- Explicar que cada amigo es diferente y que se van creando vínculos de acuerdo a los gustos.
- Sugerir que los niños y sus mejores amigos hagan un retrato del otro.
- Las amistades: Enriquecen tu vida y mejoran tu salud

#### CONCEPTO;

La amistad es un valor que se basa en el respeto, la empatía, la comunicación, la honestidad y la lealtad. Es una relación que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco.

#### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Realiza un hermoso dibujo con ayuda de tu profesora sobre la amistad y escríbele un bonito mensaje

## TEMA 2

Dios llama al hombre a la amistad con él y con los demás

### ACTIVIDAD INTRODUCTORA

Se les leerá a los niños el pasaje bíblico de Juan 15 y se les explicará lo que dijo el señor Jesús sobre la amistad y luego se escribirá en el tablero

Evangelio: Juan 15, 12-17

Éste es mi mandamiento: **que os améis unos a otros como yo os he amado**. Nadie tiene amor más grande que éste: dar la vida por sus amigos. Vosotros sois mis amigos si hacéis lo que yo os mando. Ya no os llamo siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su amo. En cambio, los he llamado amigos

### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

AREA: GEOGRAFIA

TEMAS : ¿Qué es la comunidad escolar?

¿Qué la convivencia en el colegio?

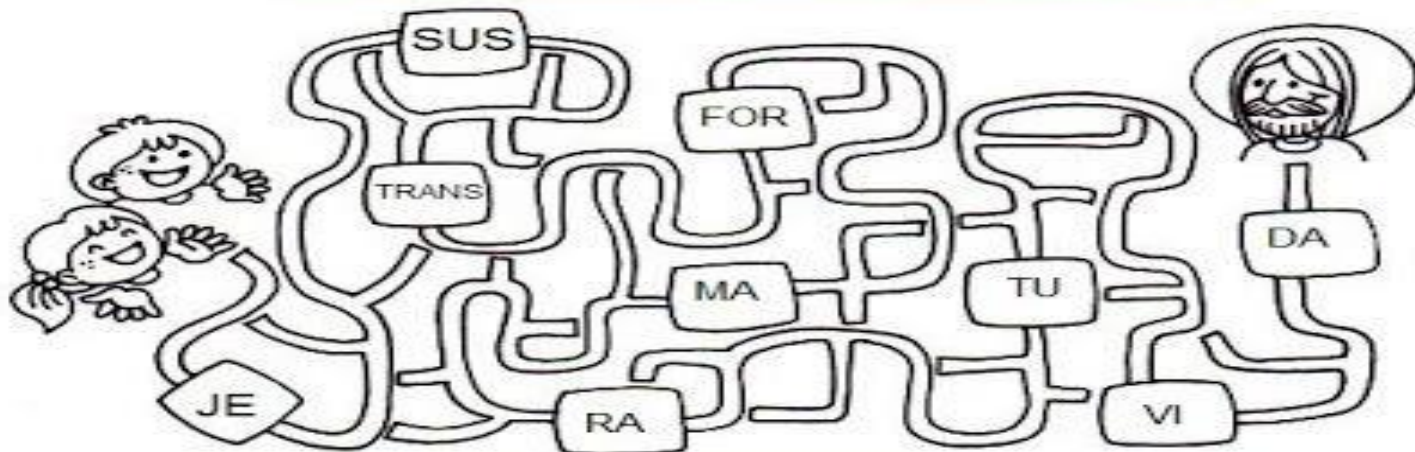
## Mi amigo Jesús

Quiero cantar una linda canción  
a un hombre que me transformó:  
quiero cantar una linda canción  
para aquel que mi vida cambió.

**Es mi amigo Jesús,  
es mi amigo Jesús  
él es Dios, él es Rey,  
es amor, es verdad.  
Solo en él encontré  
esa paz que busqué,  
solo en él encontré  
la felicidad.**



Sigue el camino desde los niños hasta Jesús transcribiendo las sílabas que vayas encontrando a la grilla vacía. Allí aparecerá un mensaje.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Solución: Jesús transformará tu vida

**INDICADORES DE LOGROS:**

Contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo y una sana convivencia”

**ACTIVIDAD INTRODUCTORA**

Se les hablara a los niños de la manera como está conformada su comunidad escolar empezando por el señor rector y terminando con el personal de aseo

**CONCEPTO:**

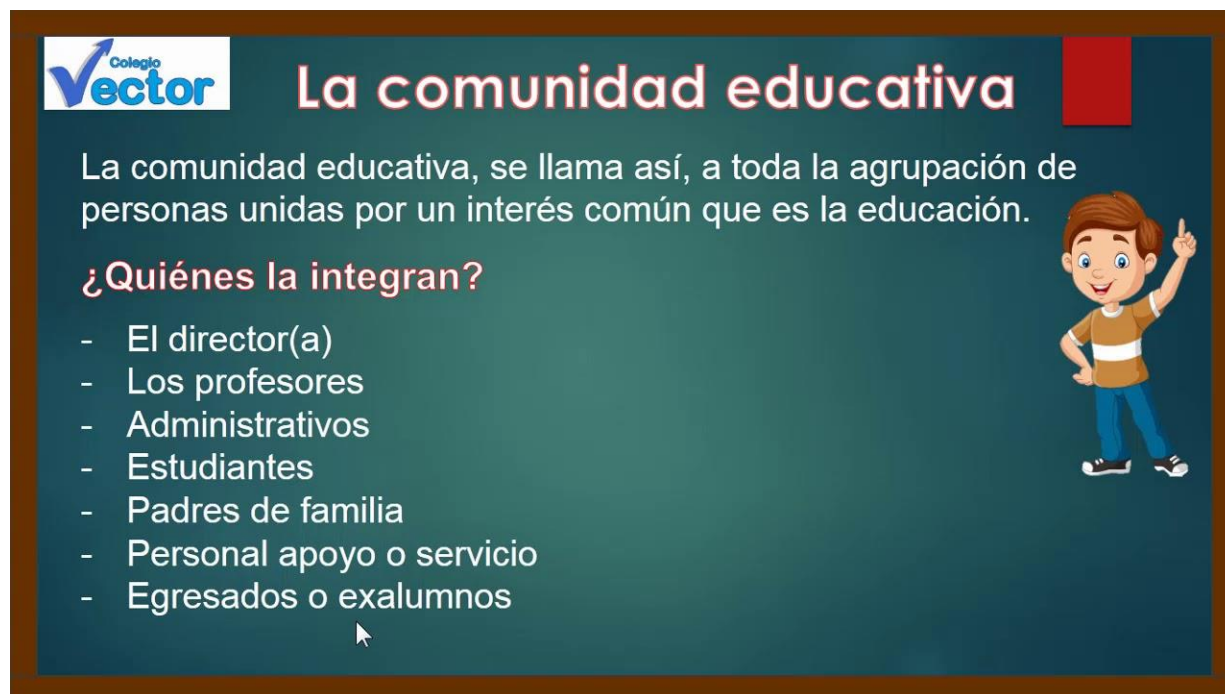
Qué se entiende por comunidad escolar? La comunidad dentro de los colegios es la que está conformada por estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, alumnos egresados y personal administrativo.

La comunidad escolar es el conjunto de personas que forman parte de una institución educativa, y que participan en el proceso educativo.

**ACTIVIDAD EN CLASE**

1-Escribe el nombre de cada una de las personas que conforman tu comunidad educativa.

2- Realiza el dibujo de cada uno de ellos



**La comunidad educativa**

La comunidad educativa, se llama así, a toda la agrupación de personas unidas por un interés común que es la educación.

**¿Quiénes la integran?**

- El director(a)
- Los profesores
- Administrativos
- Estudiantes
- Padres de familia
- Personal apoyo o servicio
- Egresados o exalumnos

A cartoon boy with brown hair, wearing a brown shirt and blue pants, is pointing upwards with his right hand.

**TEMA 2 :**

¿Qué la convivencia en el colegio?

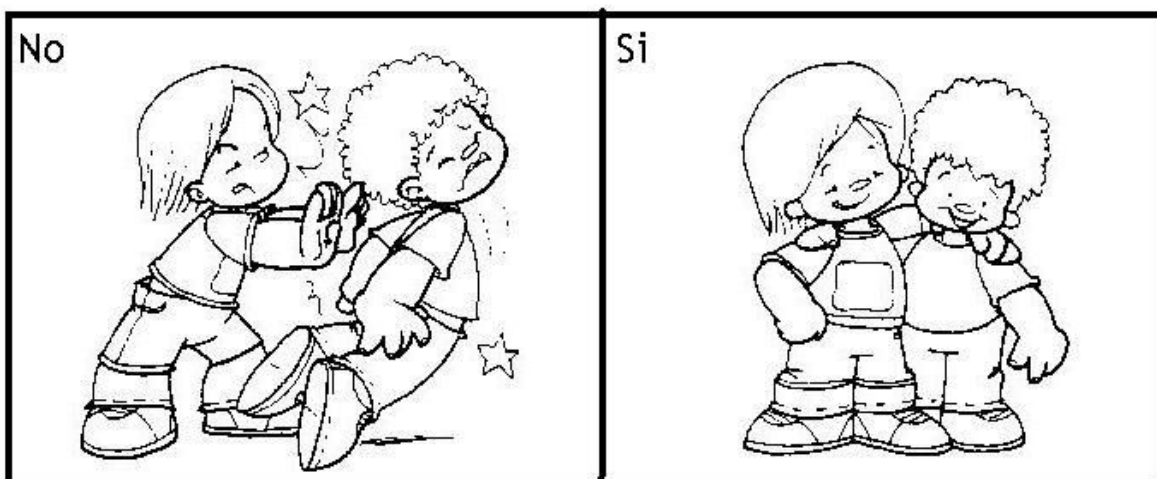
**ACTIVIDAD INTRODUCTORA**

Se les hablara a los niños de la importancia de una sana convivencia en el colegio y del respeto mutuo por los demás.

**CONCEPTO:**

La convivencia escolar es el proceso de aprender a vivir en comunidad, basado en el respeto, el diálogo y la valoración de las diferencias.

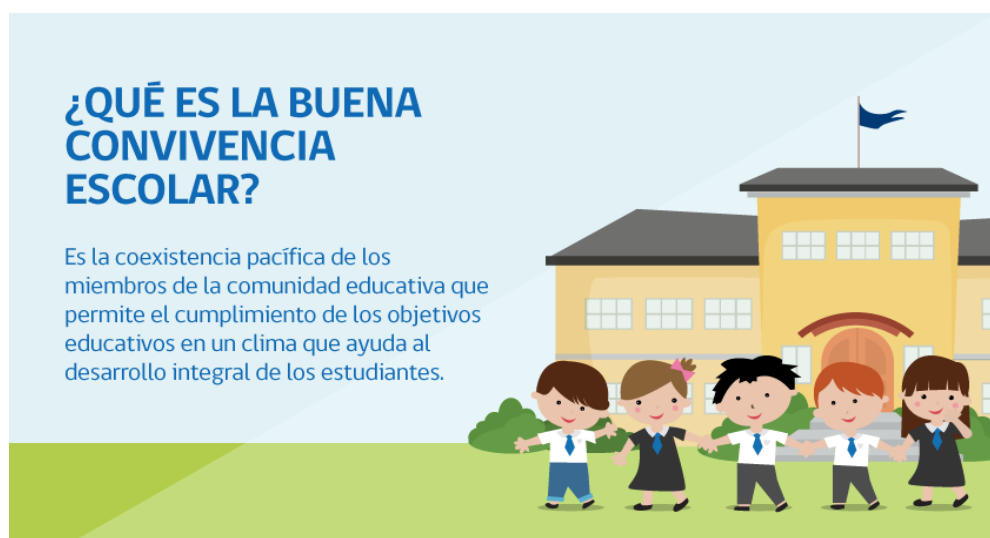
## Ser amables con tus compañeros



### Características

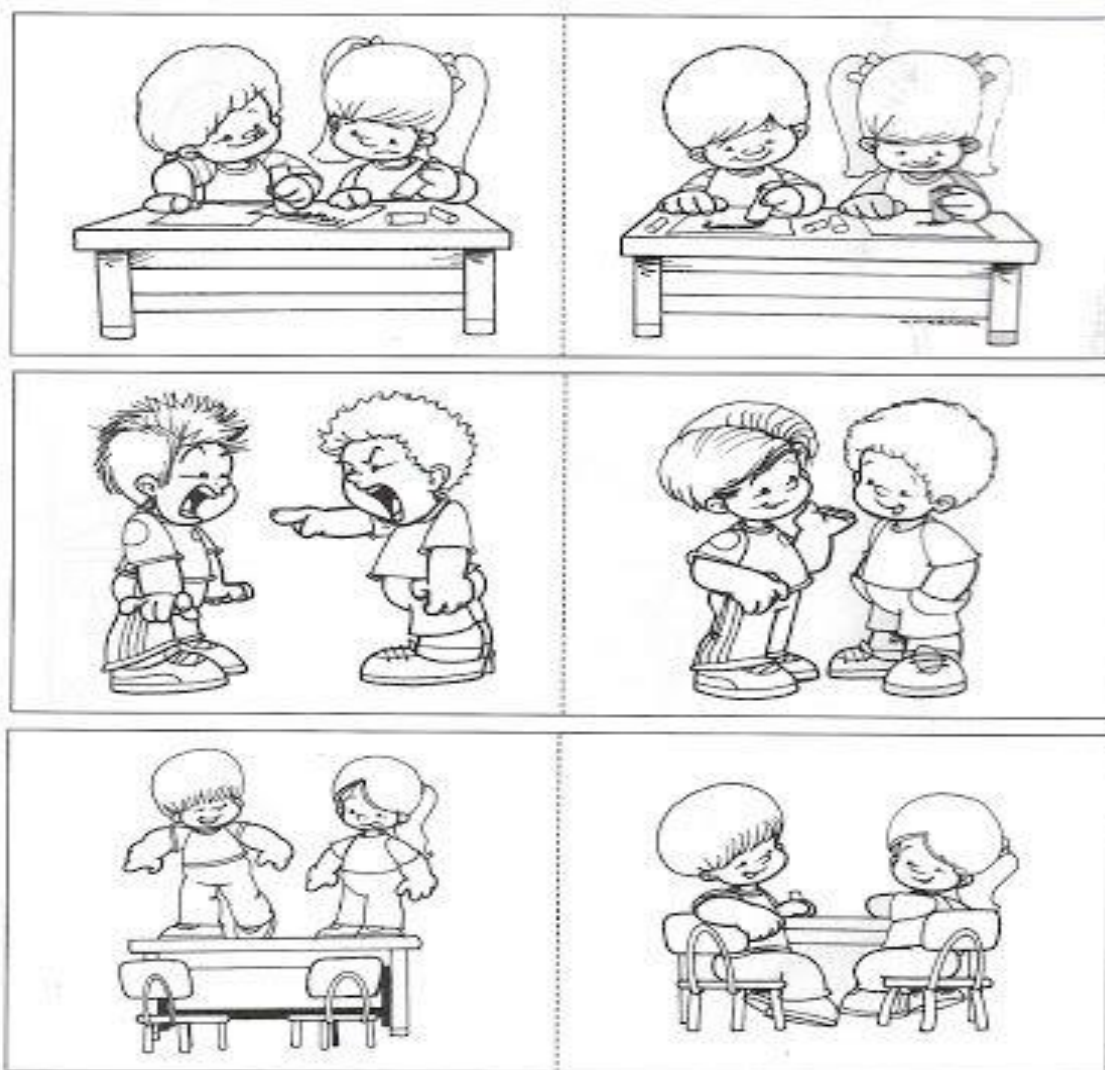
- Se construye a partir de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa
- Se busca resolver los conflictos de manera pacífica
- Permite a los estudiantes desarrollar habilidades sociales
- Favorece el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa
- Mejora el rendimiento académico
- Cómo promoverla
- Fomentar el respeto entre los compañeros
- Hablar de Bull ying con los niños
- Favorecer que el aula sea un lugar inclusivo
- Mantener una buena comunicación entre padres y maestros
- Premiar a los estudiantes que cumplen con las reglas de conducta
- Crear talleres para promover la comunicación sana entre los miembros de la clase
- Demostrar la importancia del cumplimiento de las reglas

### ACTIVIDAD EN CLASES



Realiza este hermoso dibujo en tu cuaderno

Observa las imágenes y responde si esas acciones son buenas o malas y el porqué de no hacerlas:



TEMA: El adjetivo

AREA: LENGUAJE

**INDICARES DE LOGRO:** Reconoce los principales adjetivos en una oración

Identifica los principales ADJETIVOS en una oración

**ACTIVIDAD INTRODUCTORA:**

Empesaremos la clase explicandole a los niños que es un adjetivo y luego aremos una lluvia de ideas preguntandoles para que ellos den sus aportes.

**CONCEPTO:**

Los adjetivos son palabras que acompañan a un nombre o sustantivo, dándonos información sobre el mismo y completando su significado. Es decir, los adjetivos nos sirven para describir las características de las cosas.

Ej.: La casa grande;

El gato negro;

Ana es más delgada que yo

**ACTIVIDAD INTRODUCTORA**

ACTIVIDAD INTRODUCTORA

Dibuja los siguientes adjetivos

Colorea el adjetivo más adecuado.



diminuto

pesado

rápido



frío

amargo

insípido



alto

suave

moderno



profundo

caliente

ruidoso



bajo

fuerte

rubio



dormilón

lento

salvaje



antiguo

brillante

peligroso



blanda

rocosa

enorme



frágil

transparente

ligera

Escribe al lado de cada dibujo dos adjetivos que lo describan.

roto - lento - antiguo - grande - frío - triste - rosa - transparente -  
moderna - dulce - rubia - calvo - pequeño - frágil - sucio - fuerte



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

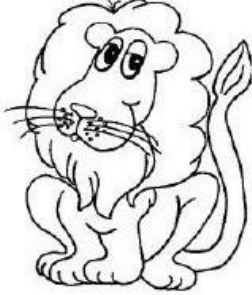


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD INTRODUCTORA DOS


pequeño

feroz

amable

inteligente

grande

buena

LOS ADJETIVOS CALIFICATIVOS

Son palabras que nos dicen cualidades o características de personas, animales y cosas.

Ejemplos:

Patricia es pequeña, amigable, estudiosa y buena.

APLICACIÓN

1. Colorea con amarillo los adjetivos calificativos.

|       |       |              |        |         |
|-------|-------|--------------|--------|---------|
| Luis  | sal   | triste       | auto   | oler    |
| flor  | suave | transparente | feo    |         |
| salto | casa  | rojo         | amable | comedor |
|       | papa  | actor        |        | sol     |

SOPA DE LETRAS DE ADJETIVOS

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| z | o | c | a | l | u | r | o | s | o | o |
| s | n | d | h | u | j | o | v | i | a | l |
| p | r | v | e | l | o | z | a | h | z | y |
| d | e | m | q | c | v | i | v | a | z | n |
| u | d | d | o | s | o | i | v | u | l | l |
| l | o | o | d | i | v | e | r | t | a | v |
| c | m | o | d | a | l | u | d | n | o | f |
| e | d | i | s | c | r | e | t | o | i | k |
| t | o | r | c | i | d | a | r | e | y | t |
| c | s | e | n | s | i | b | l | e | f | s |
| e | x | l | a | i | d | r | o | c | l | v |

Atrevido  
Caluroso  
Cordial  
Discreto  
Dulce  
Fiel  
Jovial

Lluvioso  
Ondulado  
Sensible  
Torcida  
Veloz  
Vivaz  
Moderno

AREA: CIENCIAS NATURALES

TEMAS: CICLO DE VIDA DE LOS ANIMALES

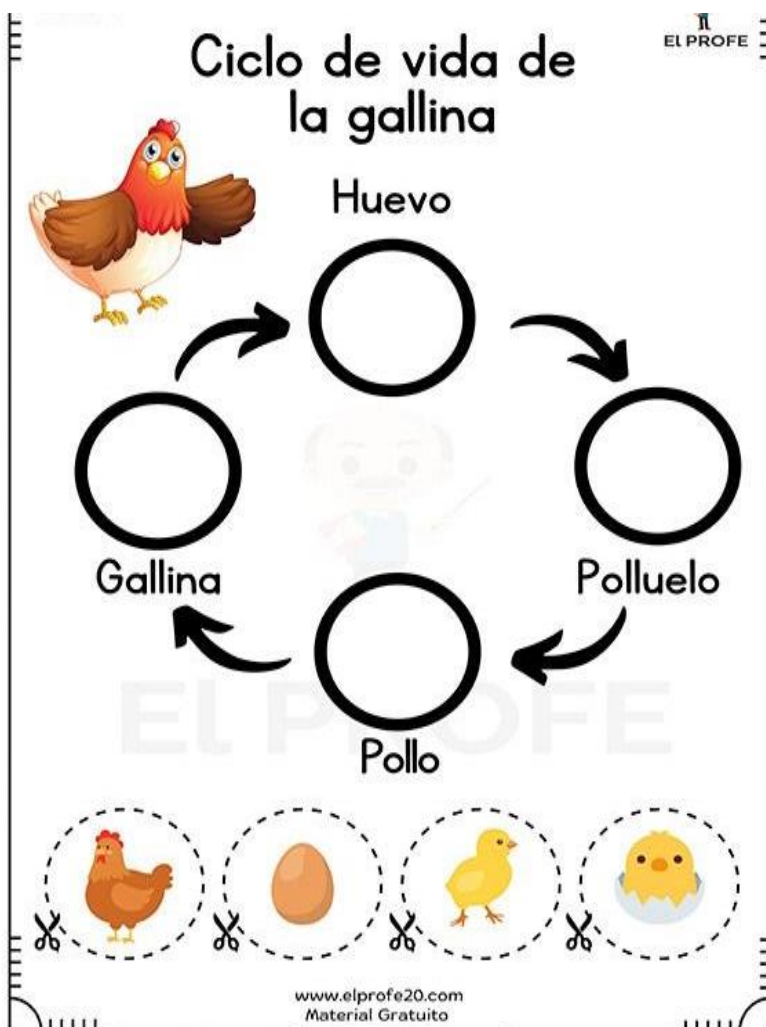
Cómo cambian los seres vivos?

¿Cómo cambian los animales? :

**INDICADORES DE LOGROS:** identifico la forma como cambian los seres vivos y los animales en mi entorno, y veo sus diferencias al hacerlo.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORA**

Empesaremos la clase explicandole a los niños que son los seres vivos y la importancia de ellos en nuestra vida ,luego les aremos preguntas de como cambian los seres vivos y los animales .



**CONCEPTO:** Los seres vivos cambian a lo largo de su vida y a lo largo del tiempo. Estos cambios pueden ser en su tamaño, peso, alimentación, dentadura, y hasta en el lugar donde viven.

**Cambios a lo largo de la vida**

- Los seres vivos nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren.
  - Los animales pasan por diferentes etapas de desarrollo, como bebé, adolescente y adulto.
  - Algunos animales, como las mariposas, pasan por una metamorfosis, es decir, se transforman drásticamente durante su ciclo de vida.
- Cambios a lo largo del tiempo
- Los seres vivos han evolucionado a lo largo del tiempo a través de un proceso lento y continuo llamado evolución biológica.

Durante su vida, los animales tienen cambios en características como su tamaño, su peso, su dentadura y su alimentación.

**Actividad de afianzamiento:**

1.- Colorea solo los seres vivos que se muestran a continuación. (2pts)



1.- Colorea solo los seres vivos que se muestran a continuación. (2pts)



2.- Marca con una X las acciones que pueden realizar los seres vivos. (3pts.)



Correr



Volar



Alimentarse

2.- Marca con una X las acciones que pueden realizar los seres vivos. (3pts.)



Correr



Volar



Alimentarse

3.- Encierra en un círculo solo los seres inertes que se presentan: (2pts.)



Roca



Flores



Auto

3.- Encierra en un círculo solo los seres inertes que se presentan: (2pts.)



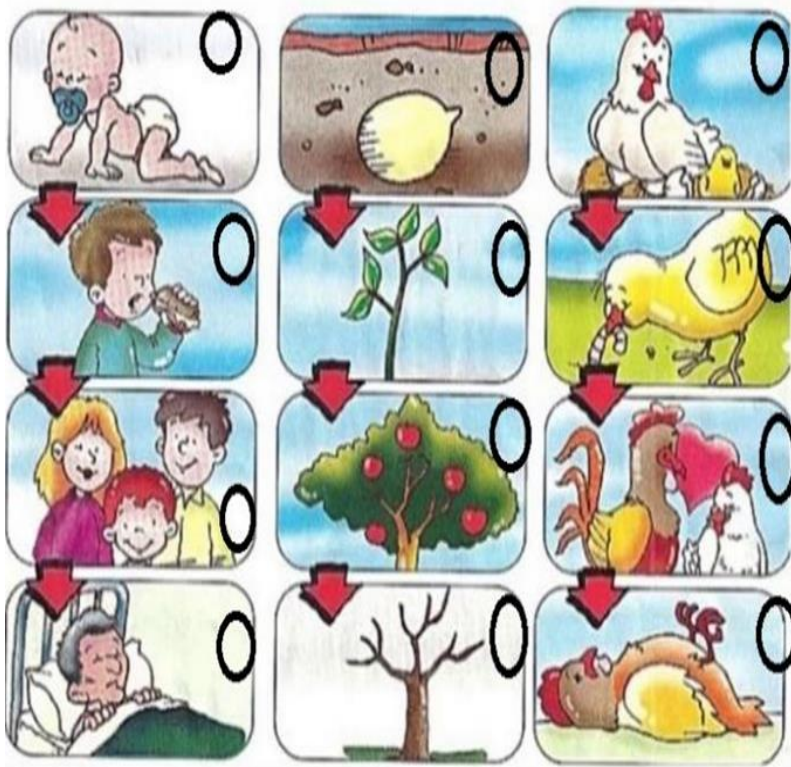
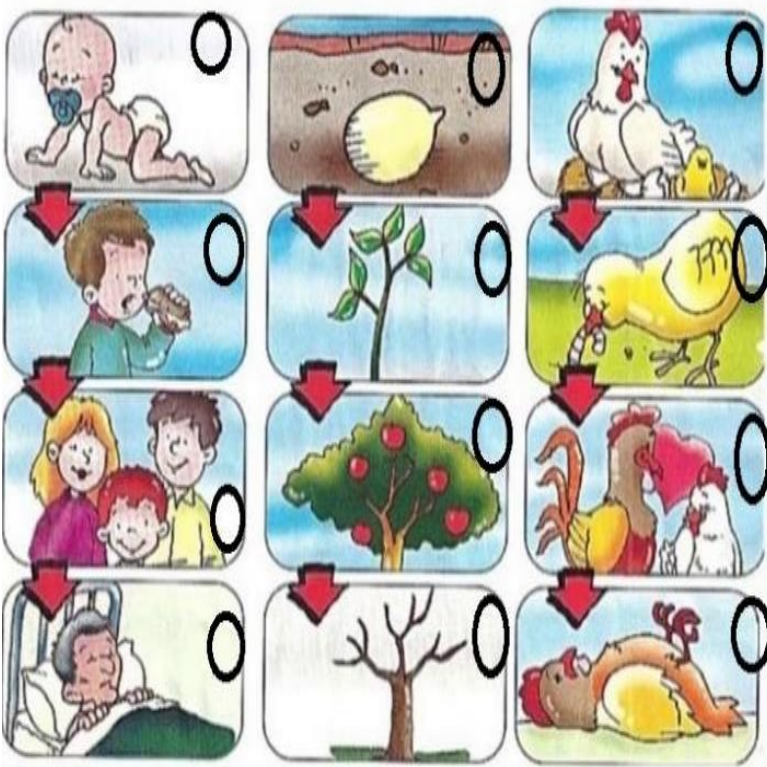
Roca



Flores



Auto



**AREA: TECNOLOGIA**

**TEMAS:**

- La CPU
- El monitor

**INDICADORES DE LOGROS:** Reconoce la función que cumple el monitor y la CPU como maquinas necesarias y útiles.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORA: UNO**

Les explicaremos a los niños que función cumple una CPU y un monitor como herramienta fundamental y necesaria, les mostraremos uno de cada uno para que los identifiquen.



**CONCEPTO:**

**UN MONITOR:** es un dispositivo que permite visualizar información procesada por una computadora o otros dispositivos electrónicos. También se le conoce como pantalla.

**Funciones**

- Convierte datos digitales en imágenes visuales
- Permite al usuario interactuar con la información.

**La CPU:** (Unidad Central de Procesamiento) es el componente de hardware que se encarga de procesar datos y realizar cálculos matemáticos en una computadora. También se le conoce como procesador.

**ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

## PARTES DEL COMPUTADOR



1. Arrastra el nombre que le corresponde a cada parte del computador.

Parlantes CPU Teclado Mouse Monitor

2. Escribe en la casilla: si es verdadero V y si es falso escribe F.

El monitor sirve para escuchar música.

☐

Para escribir en el computador uso el teclado.

☐

El cerebro de la computadora es la CPU.

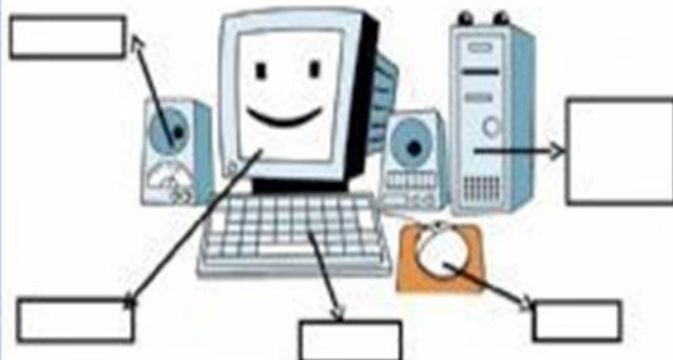
☐

El mouse o ratón sirve para escuchar ver las películas.

☐

Profrfracta

## PARTES DEL COMPUTADOR



1. Arrastra el nombre que le corresponde a cada parte del computador.

Parlantes CPU Teclado Mouse Monitor

2. Escribe en la casilla: si es verdadero V y si es falso escribe F.

El monitor sirve para escuchar música.

☐

Para escribir en el computador uso el teclado.

☐

El cerebro de la computadora es la CPU.

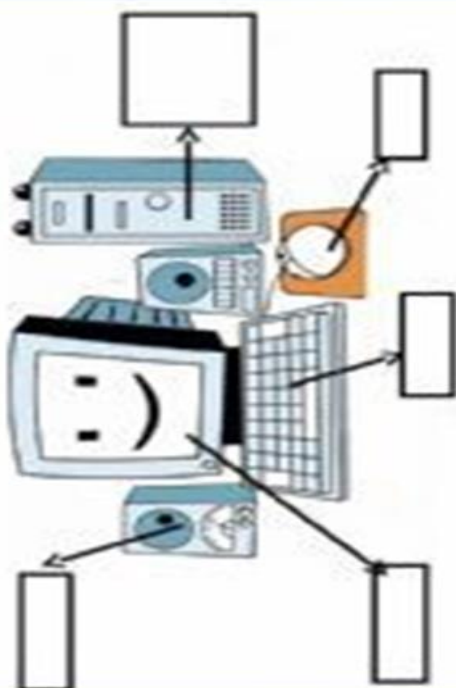
☐

El mouse o ratón sirve para escuchar ver las películas.

☐

Profrfracta

## PARTES DEL COMPUTADOR



1. Arrastra el nombre que le corresponde a cada parte del computador.

Parlantes CPU Teclado Mouse Monitor

2. Escribe en la casilla: si es verdadero V y si es falso escribe F.

☐ ☐ ☐ ☐

El monitor sirve para escuchar música.

Para escribir en el computador uso el teclado.

El cerebro de la computadora es la CPU.

El mouse o ratón sirve para escuchar ver las películas.

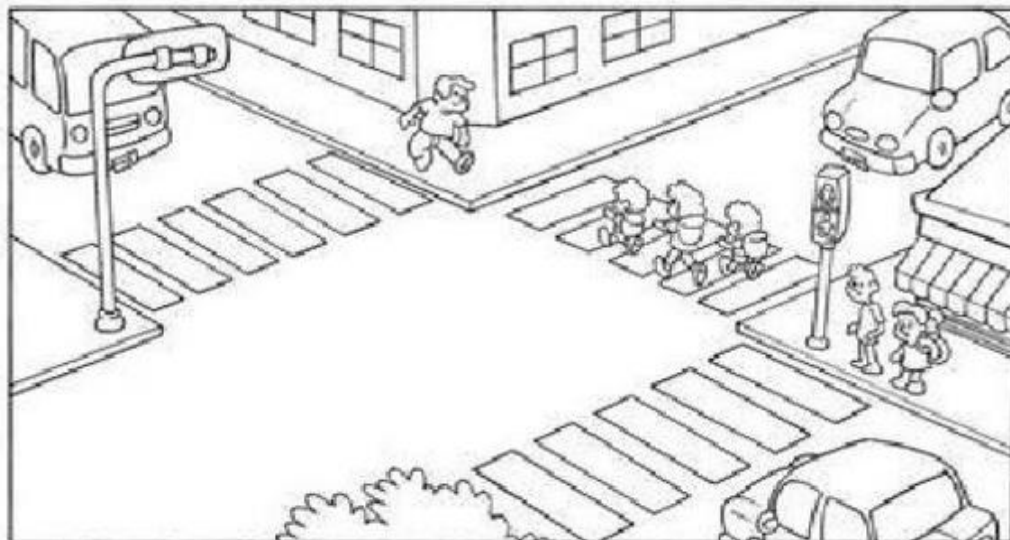
Profrfracta

AREA: SOCIALES

TEMA: VIAS DE PÚBLICAS:

INDICADORES DE LOGROS:

*Estimado alumno lee con mucho cuidado la lectura que se les presenta sobre el tema de la vía pública y señales de tránsito realiza las actividades que se te plantean:*



**¿Qué es la vía pública?**

*Una vía pública es cualquier espacio de dominio común por donde transitan los peatones o circulan los vehículos. Las vías públicas se rigen por la normativa internacional, nacional y local en su construcción, denominación, uso y limitaciones; con el objetivo de preservar unos derechos esenciales (a la vida, a la salud, a la libertad, a la propiedad, a transitar, etc.). A diferencia de las vías privadas, que las regulan sus dueños, tanto en sus características como accesibilidad. Mientras que, la vía pública, es el espacio de cualquier naturaleza abierto al tránsito e incorporado al dominio público (autopista, avenida, calle, callejón, pasaje, senda o paso, parque, plaza, plazoleta, paseo público).*

**I) Conteste:**

**1.) ¿Cuál es el título de la lectura?**

---

**2.) ¿De qué trata la lectura?**

---

**3.) ¿Qué es la vía pública?**

---

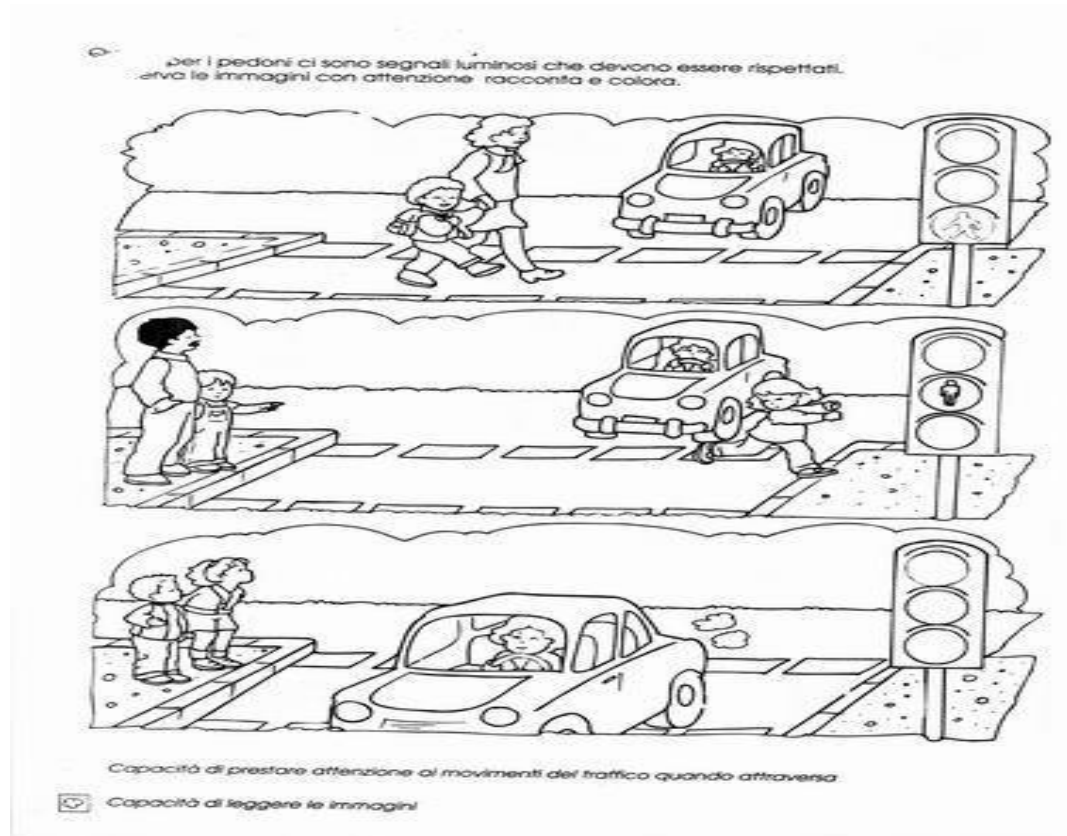
**4.) Como se clasifica la vía publica?**

---

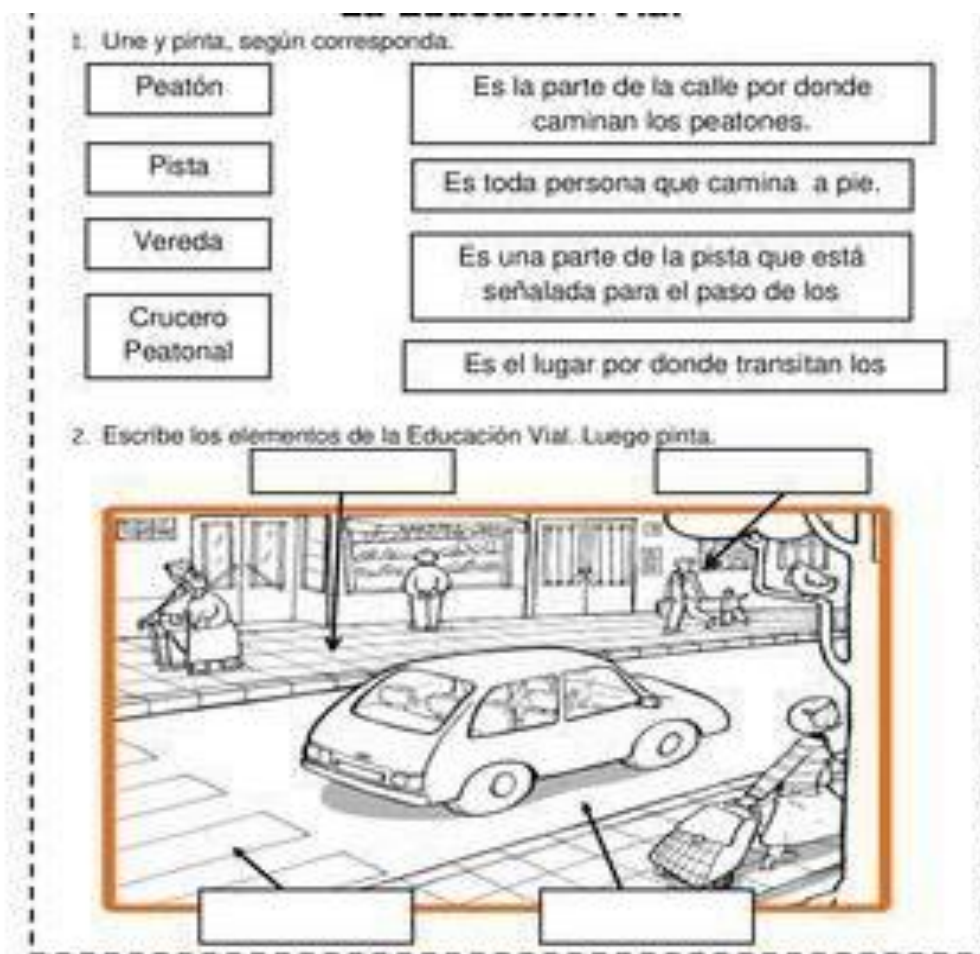
### CONCEPTO:

Las vías públicas son espacios de uso común que permiten el tránsito de personas y vehículos. Se encuentran dentro del dominio público y son construidas y señalizadas para facilitar la movilidad de la ciudadanía.

### ACTIVIDDA INTRODUCTORA



### ACTIVIDDA DE AFIANZACION





ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

# Sopa de letras de Educación vial

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | T | R | A | D | S | I | G | A | D | P | P | S |
| E | C | D | E | A | V | S | S | A | E | E | A | A |
| T | O | O | R | F | A | I | D | J | T | A | R | N |
| C | I | B | N | M | L | I | A | S | J | T | E | C |
| I | E | N | R | C | R | E | O | S | S | O | S | I |
| C | O | O | T | U | I | C | C | E | D | N | E | O |
| L | N | O | G | E | E | E | L | T | S | E | M | N |
| I | A | E | A | L | G | A | N | E | I | S | A | E |
| S | S | S | A | O | N | R | C | C | I | V | F | S |
| T | T | H | C | E | A | U | I | E | I | T | O | S |
| A | C | S | S | O | L | T | N | D | R | A | R | S |
| S | A | N | C | A | L | L | E | S | A | A | O | N |
| C | T | R | A | N | S | I | T | O | G | D | S | N |

Palabras a encontrar:

PEATONES  
CICLISTAS  
NORMAS  
SANCIONES  
CHALECOS  
REFLECTIVOS  
PARE

ACERAS  
CALLES  
CASCO  
LUCES  
SEÑALES  
TRANSITO  
SIGA

INTEGRIDAD  
SEGURIDAD  
CONCIENCIA  
VIAS  
SEMAFOROS  
CEBRAS

# Sopa de letras de Educación vial

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | T | R | A | D | S | I | G | A | D | P | P | S |
| E | C | D | E | A | V | S | S | A | E | E | A | A |
| T | O | O | R | F | A | I | D | J | T | A | R | N |
| C | I | B | N | M | L | I | A | S | J | T | E | C |
| I | E | N | R | C | R | E | O | S | S | O | S | I |
| C | O | O | T | U | I | C | C | E | D | N | E | O |
| L | N | O | G | E | E | E | L | T | S | E | M | N |
| I | A | E | A | L | G | A | N | E | I | S | A | E |
| S | S | S | A | O | N | R | C | C | I | V | F | S |
| T | T | H | C | E | A | U | I | E | I | T | O | S |
| A | C | S | S | O | L | T | N | D | R | A | R | S |
| S | A | N | C | A | L | L | E | S | A | A | O | N |
| C | T | R | A | N | S | I | T | O | G | D | S | N |

Palabras a encontrar:

PEATONES  
CICLISTAS  
NORMAS  
SANCIONES  
CHALECOS  
REFLECTIVOS  
PARE

ACERAS  
CALLES  
CASCO  
LUCES  
SEÑALES  
TRANSITO  
SIGA

INTEGRIDAD  
SEGURIDAD  
CONCIENCIA  
VIAS  
SEMAFOROS  
CEBRAS