



LICEO SANTA INES LOS ANDES  
GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

Área: Lenguaje

DOCENTE .LEIBY AURORA ESTUPIÑAN.Como título: Textos narrativos e informativos

Indicador de logro: Reconoce que es el texto narrativo e informativo. Destrezas: Construye textos narrativos e informativos.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “TEXTOS NARRATIVOS E INFORMATIVOS”.

Actividad introductoria

1. En tu cuaderno de lenguaje, resuelve la siguiente actividad

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Un texto informativo es un tipo de texto a través del cual el emisor da a conocer a su receptor algún hecho, situación o circunstancia.

Cuando hablamos de texto escrito informativo, nos referimos únicamente a aquel texto que ha sido escrito por un emisor cuya intención principal es, como dijimos; dar a conocer algo, sin que intervengan primordialmente sus emociones ni deseos.

Son muchas las cosas que se pueden dar a conocer de esta forma, lo central del texto en este caso es la información. Esto no quiere decir que en un texto informativo nunca se expresen los sentimientos ni los deseos del emisor, puesto que en ocasiones esto sí ocurre, pero de todos modos estos siempre pasarán a segundo plano...

P: LA NOTICIA: Es un texto informativo en el que se relata un acontecimiento actual, de carácter Mundial o local, tal como ocurrió.

Responde a cinco preguntas básicas: ¿qué ocurrió?

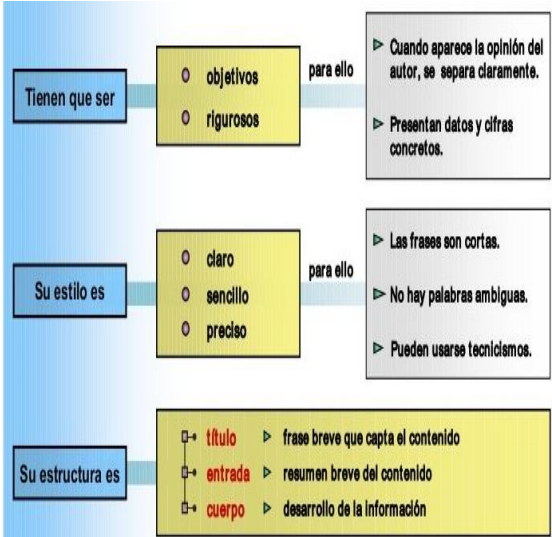
¿A quién? ¿Cuándo? ¿Dónde?, y ¿por qué?

Las partes de la noticia son:

TITULAR, ENTRADA, CUERPO Y CIERRE

Algunos textos tienen como propósito dar a conocer sucesos de interés general. Estos

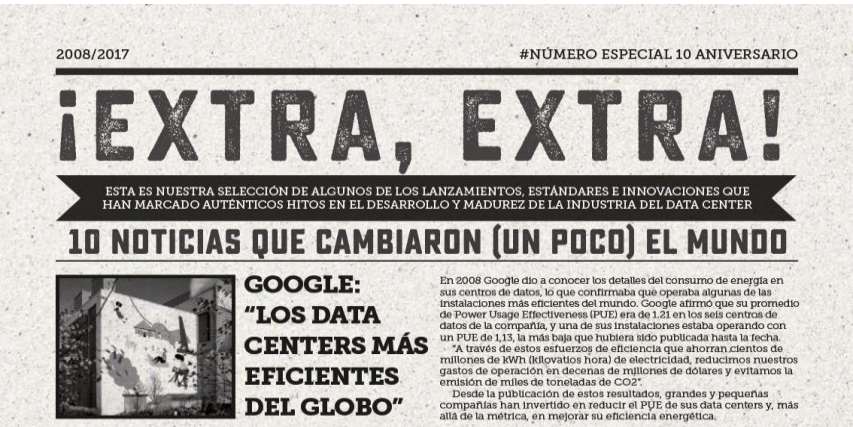
Acontecimientos se publican día a día en diferentes medios, con la intención de que la gente esté Informada.



Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Identifica y escribe las partes de la noticia.



Actividad de refuerzo

Los estudiantes escriben y resuelven actividades en el cuadernos en ejemplos dados y escribe ejemplos donde intervengan elementos según el tema. Realiza ejercicios de lectura, transcribe textos y realiza ejercicios de mejoramiento.



LICEO SANTA INES LOS ANDES  
GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

Área: Matemáticas

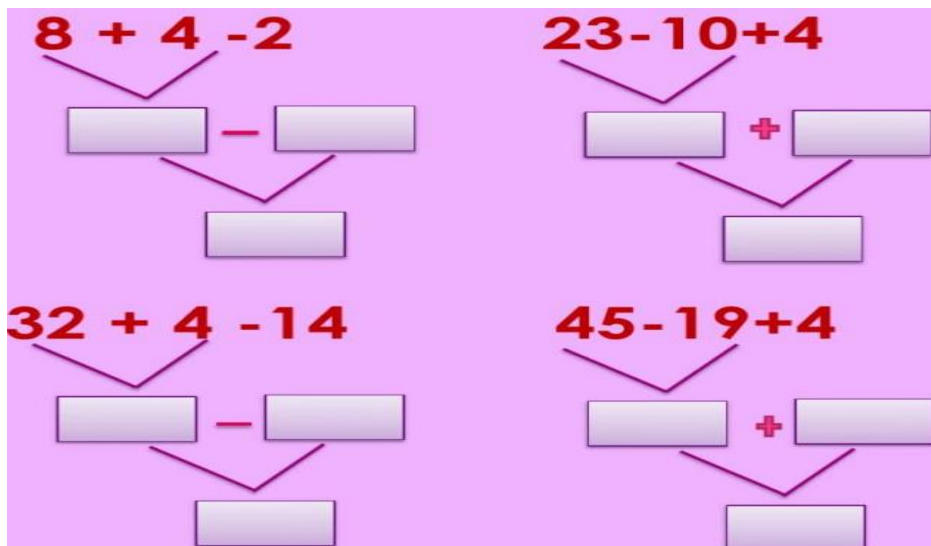
**Como título: Operaciones combinadas**

**Indicador de logro:** Reconoce la sustracción y la adición como operación matemática, en operaciones combinadas.

**Destrezas:** Reconoce y resuelve operaciones combinadas de sumas y restas.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "OPERACIONES COMBINADAS".

**Actividad introductoria**



**Concepto**

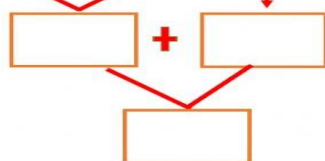
2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

**Actividad de afianzamiento**

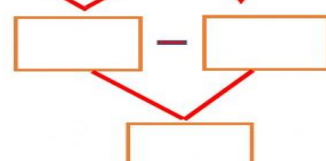


1) Resuelve las siguientes operaciones :

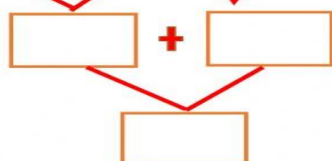
a)  $126 + 22 + 3$



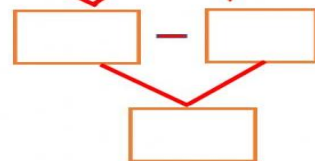
b)  $225 + 2 - 3$



c)  $546 - 15 + 5$



d)  $56 + 2 - 3$





LICEO SANTA INES LOS ANDES  
GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

1. Resuelve:

|                                                           |                                                           |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1) $50 - 40 + 45$<br>$\quad \quad \quad + 45 = \quad$     | 2) $400 - 100 + 200$<br>$\quad \quad \quad + 200 = \quad$ |
| 3) $150 + 50 - 90$<br>$\quad \quad \quad - 90 = \quad$    | 4) $200 + 300 - 400$<br>$\quad \quad \quad - 400 = \quad$ |
| 5) $600 - 300 + 200$<br>$\quad \quad \quad + 200 = \quad$ | 6) $700 - 200 + 50$<br>$\quad \quad \quad + 50 = \quad$   |

1. Operaciones combinadas con paréntesis

$8 - (5 + 1) = \square$  |  $22 + (9 - 6) = \square$  |  $245 - (125 + 20) = \square$

$(56 + 82) - 73 = \square$  |  $(356 - 185) + 39 = \square$  |  $(147 + 9) - 121 = \square$

2. Operaciones combinadas sin paréntesis

$28 + 11 - 15 = \square$  |  $59 + 30 - 14 = \square$  |  $100 - 24 + 32 = \square$

$86 - 28 + 2 = \square$  |  $105 + 5 - 65 = \square$  |  $245 + 125 - 20 = \square$

3. Calcula:

$6 + 10 - 6 = \square$  |  $(30 - 24) + 9 = \square$

$8 - (5 + 1) = \square$  |  $(5 + 10) - 12 = \square$

$(12 + 34) - 25 = \square$  |  $9 - (3 + 6) = \square$

$346 + (512 - 257) - (128 + 43) =$

$346 + 255 = 601$  |  $128 + 43 = 171$

$601 - 171 = 430$



LICEO SANTA INES LOS ANDES  
GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

Área: Inglés

Como título: MOVEMENT PREPOSITIONS

**Indicador de logro:** Reconoce vocabulario básico sobre las preposiciones de movimiento.

**Destrezas:** Escribe y pronuncia en inglés algunas preposiciones de movimiento.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema MOVEMENT PREPOSITIONS

Actividad Introdutoria

Concepto

MOVEMENT PREPOSITIONS

- **Under** – por debajo
- **Along** – a lo largo de
- **Round/ around** – alrededor de
- **Through** – a través de (atravesar)
- **Across** – a través de (cruzar)
- **Into** – a, hacia, en, dentro
- **Over** – sobre, encima de
- **Up** – hacia arriba
- **Past** – pasar por
- **Towards** – hacia, alrededor (tiempo)
- **Down** – por abajo
- **Out of** – fuera de

Subject + Verb + Preposition + Complement  
of place

Julian is in the bank.

(Julian está en el banco.)

**2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto**

Denominamos preposiciones de lugar a aquellas expresiones que determinan la posición de un objeto o persona. La mayoría de veces, estas preposiciones se ubican justo después del verbo principal o acción, de la oración:

Veamos cómo funcionan y cuáles son las más conocidas

**- In:** En, Dentro de

Dana is in the mall.

Dana está en el centro comercial.

**- Below:** debajo

The book is below the table.

El libro está debajo de la mesa.

**- Under:** bajo

I'm really comfortable under my blankets.

Estoy muy cómodo bajo mis cobijas.

**- Over:** sobre

Please, put the tablecloth over the table.

Por favor, ponga el mantel sobre la mesa.

**- On:** sobre

The book is on the desk.

El libro está sobre el escritorio.

**- At:** En Utiliza esta preposición, si el

objeto o sujeto se encuentra en un lugar específico:

Judy and Frank are at church.

Judy y Frank están en la iglesia.

**- In front of:** En frente de

The police station is in front of the school.

La estación de policía está frente a la escuela.

**- Between:** En medio de, entre

Nos indica cuando un sujeto u objeto está en medio de dos o más sujetos u objetos:

Our house is between a store and a bakery.

Nuestra casa está entre una tienda y una panadería.



LICEO SANTA INES LOS ANDES  
GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

- **Behind:** Detrás de  
*The present is behind you.*  
El regalo está detrás de ti.

- **Across from:** frente

*The bank is across from the train station.*  
El banco está frente a la estación del tren.

- **Next to:** al lado

*Why didn't you sit next to me?*  
¿Por qué no te sentaste al lado

Actividad de afianzamiento

3) Recorta y pega. Luego resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.  
Une con una línea donde corresponde cada preposición de ligar  
Coloca el nombre de cada preposición al lado del dibujo que corresponda.

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| AL LADO DE |  |  |  |  |
| DETRAS DE  |  |  |  |  |
| ENCIMA DE  |  |  |  |  |
| SOBRE      |  |  |  |  |
| ENTRE      |  |  |  |  |
| DELANTE DE |  |  |  |  |
| DEBAJO DE  |  |  |  |  |
| EN         |  |  |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Dibuja y escribe el nombre según corresponda o recorta y pega la parte inferior según la imagen que corresponda.

Label the pictures

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|          |      |         |        |
|----------|------|---------|--------|
| in front | over | under   | behind |
| beside   | in   | between | on     |

English - label the pictures © little helper 2014



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

### GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

Área: Geografía

**Como título: EL CLIMA**

**Indicador de logro:** Identifica los elementos del clima y los asocia con su entorno.

**Destrezas:** Comprende la importancia del clima.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Geografía la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "EL CLIMA".

#### **Actividad introductoria**

Habla o escribe sobre el clima en el lugar donde habita y responde preguntas sobre lo que está sucediendo en su entorno respecto al tema.

#### **Concepto**

El clima es el conjunto de condiciones atmosféricas que caracterizan un lugar determinado de la tierra por largo tiempo. Es una síntesis del tiempo atmosférico, obtenida a partir de estadísticas a largo plazo. Los elementos meteorológicos a tomar en cuenta son la temperatura, la presión, el viento, la humedad y la precipitación. No debes confundir el clima con el tiempo meteorológico que se refiere a la combinación de condiciones atmosféricas. Como las lluvias y el viento, por corto tiempo en un lugar determinado. Por ejemplo, el clima en un sitio puede ser frío, pero el tiempo meteorológico del día puede ser soleado y con altas temperaturas.

#### **Elementos del clima**

**Temperatura** Es la cantidad de energía calorífica que posee el aire en un momento determinado. Se mide mediante termómetros, habitualmente en **grados Celsius (°C)** y determina las sensaciones de calor y frío. En Estados Unidos la unidad de medida utilizada es el grado Fahrenheit (°F).

**Precipitación** Es la caída al suelo del agua contenida en la atmósfera. Puede ser en forma de agua, de nieve, de brumas o de rocío y se produce cuando la atmósfera no puede contener más agua y esta se condensa y precipita. Se mide en **litros por metro cuadrado** de superficie ( $l/m^2$ ), o su medida equivalente **milímetros** de altura del agua caída (mm). El instrumento de medición es el pluviómetro.

**Viento:** Es el movimiento del aire en la atmósfera, que se desplaza desde las zonas de altas presiones a las de bajas presiones. Aunque este movimiento tiene lugar en las tres dimensiones del espacio, en meteorología se mide sólo la **velocidad** y **dirección** de su componente en el plano horizontal. La velocidad la mide el anemómetro, habitualmente en m/s o km/h. La dirección se mide mediante una veleta, en grados desde el norte, y nos indica de dónde viene el viento: del norte, del nordeste, del este, etc.

**Humedad:** La **humedad absoluta** es la cantidad de vapor de agua presente en el aire y se mide en  $g/m^3$ . La **humedad relativa** es la relación entre la cantidad de vapor de agua que contiene el aire y la máxima cantidad de vapor de agua que puede contener a una determinada temperatura. Cuanto mayor es la temperatura del aire, más cantidad de vapor de agua disuelto admite. La humedad relativa se mide en porcentaje: un valor de 100 % indica que el aire está saturado de vapor de agua y ya no puede retener más, lo que da lugar a la formación de nubes, nieblas, rocío o si la temperatura es lo suficientemente baja, escarcha. El instrumento de medición de la humedad relativa es el higrómetro.

**Presión atmosférica:** Es el peso de la columna de aire sobre una unidad de superficie. Se expresa en pascuales, unidad equivalente al newton por metro cuadrado ( $N/m^2$ ). Como esta unidad resulta pequeña, habitualmente se utiliza el hectopascal su equivalente el milibar (mbar). La presión atmosférica desciende con la altitud.

**Nubosidad:** Es la fracción del cielo cubierta por nubes observada en un lugar determinado. Se divide la bóveda celeste en ocho partes y la nubosidad se mide en octas. Va desde 0/8 que indica un cielo completamente despejado hasta 8/8 para un cielo completamente cubierto.

#### **Factores del clima**

Como hemos dicho antes son los agentes que determinan los distintos tipos de climas, modificando los regímenes de temperaturas, precipitación, viento, etc., regionalmente.

Los factores del clima son:

**Latitud:** Es la distancia angular que hay desde un punto en la superficie de la tierra hasta el ecuador.



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

### GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

Se mide en grados, minutos y segundos.

Cuanto más cerca se encuentre un lugar del ecuador menos variación habrá en la duración de los días y la energía solar incidirá más vertical y con más intensidad sobre él, por lo que más cálidas serán las temperaturas. Cuanto más lejos se encuentre ese punto del ecuador la energía solar le alcanzará con un ángulo menor, además durante el invierno los días serán cortos acentuando el frío. Si el punto se encuentra cerca de los polos los rayos solares le llegarán con un ángulo muy pequeño y solo durante algunos meses ya que en invierno allí no sale el sol. Esto hará que las temperaturas sean muy bajas todo el año.

La latitud determina las cinco grandes franjas climáticas de la Tierra:

- **Una zona cálida** o tropical a ambos lados del ecuador entre los trópicos de Cáncer y Capricornio.
- **Dos zonas templadas** norte y sur, entre estos trópicos y los círculos polares ártico y antártico respectivamente.
- **Dos zonas frías** o polares en torno a los polos norte y sur.

En general se puede decir que la **zona tropical** tiene temperaturas elevadas (excepto en las regiones de mucha altitud) y que varían poco a lo largo del año,

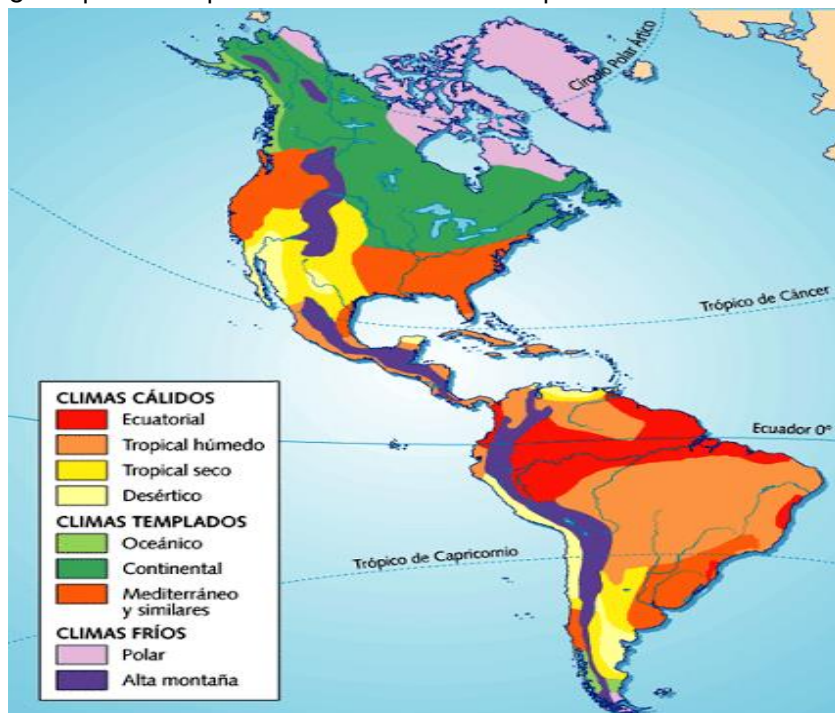
Altitud

Es la distancia vertical de un punto de la tierra respecto al nivel del mar. Al aumentar la altitud la temperatura disminuye aproximadamente un grado cada 154 metros (cada 180 en la zona intertropical), esto es debido a que conforme ascendemos la presión es menor y un gas al perder presión pierde temperatura. El aire por tanto al estar a menos presión está más frío que en las zonas bajas. Hay otro factor además que contribuye a que en altura haga más frío, y es el balance energético de nuestro planeta. La Tierra por una parte recibe energía del sol y por otra la pierde irradiando calor al espacio. A nivel del mar hay una capa de kilómetros de aire y nubosidad sobre el suelo que ayudan a retener parte de ese calor. Conforme se asciende esta capa es más fina y menos densa, con lo que el suelo pierde más y más calor lo que contribuye a que haga más frío en las zonas altas.

#### Actividad de afianzamiento

**3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

- Observa el clima del mapa de América. Luego, responde las siguientes preguntas:
- ¿Qué tipo de clima son los que más se presentan en Suramérica?
- ¿Qué tipo de clima predomina en Norteamérica?
- ¿Por qué crees que en centro américo no se presentan climas fríos?



Actividad de Refuerzo

Dibuja el mapa de climático de Sur América y escribe porque en Colombia no se dan las diferentes estaciones del clima. Pega o dibuja elementos que usamos para vestarnos en clima frío.



**LICEO SANTA INES LOS ANDES**  
**GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO**

**Área:** Historia

**Como título: LA CONQUISTA DE AMERICA**

**Indicador de logro:** Identifica los hechos que facilitaron el desplazamiento y la llegada de los primeros pobladores al continente Americano.

Reconoce el proceso de la conquista de América.

**Destrezas:** Comprende el proceso de la conquista de América.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “LA CONQUISTA DE AMERICA”.

**Actividad introductoria**

● Numera estas imágenes según el orden en que creas que sucedieron las cosas en el Descubrimiento de América.



**Concepto**

**2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto**

Comprende entre los años 1500 a 1550. La conquista de América fue el proceso de exploración, conquista y asentamiento en el Nuevo Mundo realizado por España. Después de que Cristóbal Colón descubriera América en 1492. El objetivo de los españoles era expandir los territorios europeos, su comercio, economía y evangelización.

**CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA**

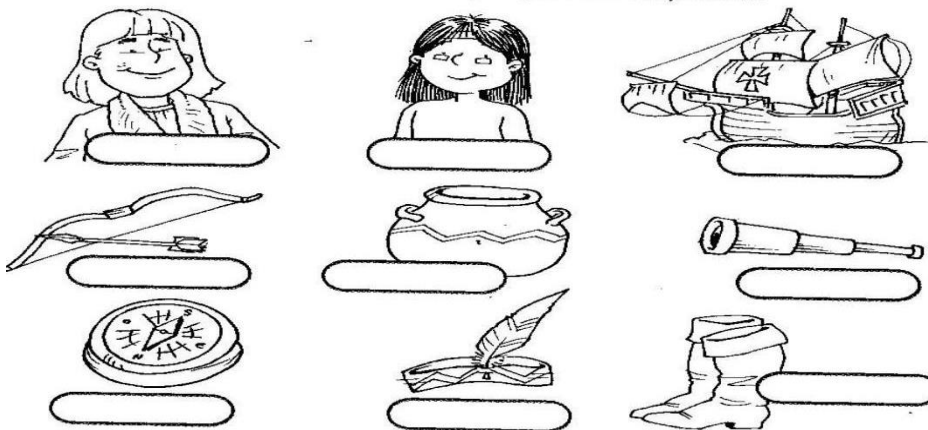
□ Muerte de muchos indígenas, esclavitud. Hubo una gran destrucción de monumentos religiosos, de construcciones indígenas y de su cultura y costumbres. Hubo un gran cambio en la agricultura y se comenzaron a exportar productos americanos, tales como maíz, batata, calabaza, tomate, cacao, maní y tabaco.

**Actividad de afianzamiento**

Realiza en tu cuaderno de Historia el punto 1 y 2 la siguiente actividad.

1. Escribe en cada imagen “España” o “América” según corresponda

● **Escribí “España” o “América”, según corresponda.**



2. Marca con una X la respuesta correcta:

□ La Conquista se dio entre los años a) 1900 a 2000

b) 1500 a 155

c) 1400 a 1500

□ Que buscaban los españoles al llegar a América

a) Expandir los territorios europeos, comercio y evangeliza

b) Ser amigo de los indígenas

c) Conocer los lugares

□ Una de las consecuencias negativas de la conquista fue

a) La muerte y esclavitud de los indígenas

b) La amistad entre españoles e indígenas

c) Ninguna de las anteriores.



Área: Ciencias Naturales

Como título: Seres autótrofos y heterótrofos

**Indicador de logro:** Reconoce que los seres vivos se clasifican según su alimentación..

**Destrezas:** Comprende que los seres vivos pueden ser autótrofos y heterótrofos.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema Seres autótrofos y heterótrofos.

Actividad introductoria

1) Lee el texto, según la alimentación en los seres de la naturaleza luego recortalo y pegalo en tu cuaderno de naturales. Escucha con atención la importancia de la alimentación en los seres vivos y paraqué sirve esa alimentación

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

**Los organismos autótrofos:**

Los organismos autótrofos son aquellos que tienen la capacidad de producir su propio alimento a partir de sustancias inorgánicas como el agua, los minerales y el dióxido de carbono. Por estos los organismos autótrofos también se conocen como productores.

**Los organismos heterótrofos:**

Los organismos heterótrofos no tienen la capacidad de sintetizar su propio alimento, ni aprovechar directamente la energía que aporta la luz

solar. Debido a esto, deben consumir otros organismos o partes de ellos para obtener los nutrientes y la energía que necesitan para realizar sus funciones vitales. Por ello, a los organismos heterótrofos también se les conoce como consumidores. Los animales. Los hongos y algunas bacterias son organismos heterótrofos.



Según el tipo de alimentos que consumen, los organismos heterótrofos pueden ser:

**Herbívoro:** Se califica como herbívoro al animal cuya alimentación está basada en hierbas o, en un sentido más amplio, en los vegetales en general. Ejemplo la vaca y el conejo.

**Carnívoros:** Aquellos que se alimentan de carne, ejemplo el león y el lobo.

**Saprófitos:** aquellos que se alimentan de hojas, troncos o animales muertos, ejemplo, los hongos y algunas bacterias.

**Parásitos:** aquellos que se alimentan de otro ser al que perjudican, ejemplo, las pulgas. Amebas. Algunas plantas.



Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad. Organiza cada ser vivo donde corresponde.

|                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                               | Heterótrofos | Autótrofos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| <br>Chancho  | <br>Ser humano | <br>Conejo |              |            |
| <br>Algas    | <br>León       | <br>Planta |              |            |
| <br>Bacteria | <br>Pájaro     | <br>Árbol  |              |            |

Área: Tecnología e informática



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

### GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

#### Como título: EL ESCRITORIO DE WINDOWS

**Indicador de logro:** Conoce la utilidad de las carpetas en la organización de archivos y documentos.

**Destrezas:** Conoce y pone en practica los pasos para copiar y mover archivos, Organiza sus archivos teniendo en cuenta las recomendaciones dadas.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “EL ESCRITORIO DE WINDOWS”.

#### Actividad introductoria

1) Escribe los nombres donde corresponda..



#### Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

**Escritorio.** Se le llama **Escritorio** al área en la que se ubican los Iconos de uso más frecuente y donde se despliegan las aplicaciones en el momento en que se ejecutan. Aquí se encuentra la Barra de Tareas y el Botón Inicio; estos dos elementos cumplen una función muy importante para **Windows**.

El **botón Inicio** da acceso al **menú principal de Windows**, donde se encuentra entre otras, la opción **Programas**, ésta permite ejecutar cualquiera de las aplicaciones instaladas en la computadora.

**Iconos:** Los **Iconos** son representaciones gráficas de los objetos de windows, éstos contienen rótulos que los identifican, a su vez dan acceso a ciertos programas y componentes de la computadora. Un icono se abre con **doble clic** entonces, se despliega una ventana que contiene los elementos necesarios del elemento al que está asociado el icono.

- Existen diferentes Tipos de Iconos, los de Programas y los de Documento. Los iconos de programa representan un archivo que se ejecutará, es decir una aplicación; por el contrario un icono de documento representa a un archivo de datos creado por una determinada aplicación. Al abrir, se ejecuta la aplicación que creó el documento y a continuación se ejecuta el documento creado en ésta, quedando listo para el usuario.
- En Windows los iconos se utilizan en todo momento.
- Los **iconos** más comunes que podemos encontrar en el Escritorio de Windows son los siguientes:
  - Mis documentos.
  - Pc.
  - Mi Sitos de Red.
  - Papelera de Reciclaje.
- **Barra de tareas.**
  - La **Barra de tareas**, es una franja horizontal que se encuentra en el escritorio, ésta contiene al botón de inicio, algunos iconos de dispositivos, el reloj (la hora que tiene registrada la computadora), además de que también contiene los nombres de las aplicaciones que tengas abiertas, y en algunas ocasiones pueden estar los iconos de acceso directo a diversas aplicaciones como **Internet Explorer**, **Outlook**, y al propio **Escritorio**.

**Ventanas:** Las ventanas son estructuras gráficas cuadrangulares previstas de eventos y propiedades, en las cuales se llevan a cabo las operaciones y funciones de las aplicaciones. La



LICEO SANTA INES LOS ANDES  
GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

mayoría de los programas o aplicaciones de Windows tienen la misma estructura de ventana, primero se presenta la **Caja de control**, (que contiene las operaciones que se pueden aplicar a una ventana) la **Barra de Título** en la cual aparece el nombre del documento abierto y el nombre de la aplicación. Existe una **Barra de Menú** en la cual se ubican todos los comandos o alternativas disponibles para la aplicación. Por lo general está acompañada por las **Barras de Herramientas**, que incluye iconos, la cual permite ejecutar una acción o instrucción al solo presionar el icono asociado a esa función.



Actividad de afianzamiento

3) Relaciona cada columna con sus significado correcto.

|                 |                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÍCONOS          | IMAGEN DECORATIVA EN NUESTRA COMPUTADORA COMO TAPIZ.                                                   |
| INICIO          | REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UN PROGRAMA, CARPETA, ARCHIVO O ACCESO DIRECTO; DONDE GUARDAMOS INFORMACIÓN. |
| FONDO           | LUGAR DONDE SE MINIMIZAN TODOS LOS DOCUMENTOS, PROGRAMAS, CARPETAS QUE TENEMOS ABIERTOS.               |
| BARRA DE TAREAS | MUESTRA LA VARIEDAD DE PROGRAMAS Y TODO LO QUE CONTIENE NUESTRO COMPUTADOR.                            |

¿CÓMO SE LLAMAN LOS ELEMENTOS DEL ESCRITORIO DE WINDOWS?

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| <input type="text"/>                                                                | <input type="text"/>                                                                | <input type="text"/>                                                                 |
|  |  |  |
| <input type="text"/>                                                                | <input type="text"/>                                                                | <input type="text"/>                                                                 |
| PAPELERA DE RECICLAJE                                                               | MIS VIDEOS                                                                          | WINDOWS                                                                              |
| PAINT                                                                               | MIS DOCUMENTOS                                                                      | MI MÚSICA                                                                            |



**LICEO SANTA INES LOS ANDES**  
**GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO**

**Como título: Los mandamientos**

**Indicador de logro:** Reconoce cómo Dios expresa su amor a la humanidad.

**Destrezas:** Valora el como Dios nos ama y nos cuida.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LOS MANDAMIENTOS".

**Actividad introductoria**

**1) Escribe y resuelve en tu cuaderno de Religión.**

**Concepto**

**2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto**

**¿Qué son los Mandamientos/Normas?**

Una lista de deberes que hemos de cumplir **para** mejorar la convivencia **con** Dios, **con** los demás, conmigo mismo y **con** el entorno.

Son también llamados "DECÁLOGO" que significa "DIEZ PALABRAS"

## Los diez Mandamientos



Son LEYES dadas por DIOS a su pueblo a través de MOISÉS en el Monte SINÁI...

Estaban escritas en DOS TABLAS de piedra que se conservaban en el Arca de la Alianza...

1. Amarás a Dios sobre todas las cosas.
2. No tomarás el nombre de Dios en vano.
3. Santificarás las fiestas.
4. Honrarás a tu padre y a tu madre.
5. No matarás.
6. No cometerás actos impuros.
7. No robarás.
8. No dirás falsos testimonios ni mentirás.
9. No consentirás pensamientos ni deseos impuros.
10. No codiciarás los bienes ajenos.



**Actividad de afianzamiento**

**3) Realiza la siguiente manualidad con palos de paleta.**





**LICEO SANTA INES LOS ANDES**  
GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

**Área:** Artística

**Como título:** Colores primarios

**Indicador de logro:** Reconoce cuáles son los colores primarios.

**Destrezas:** Realiza ejercicios aplicando la técnica de los colores primarios.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Artística la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "COLORES PRIMARIOS".

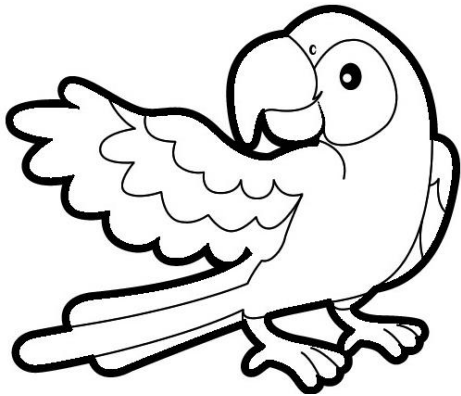
**Concepto**

**1) Transcribe en tu cuaderno el siguiente texto y recorta y pega la imagen**

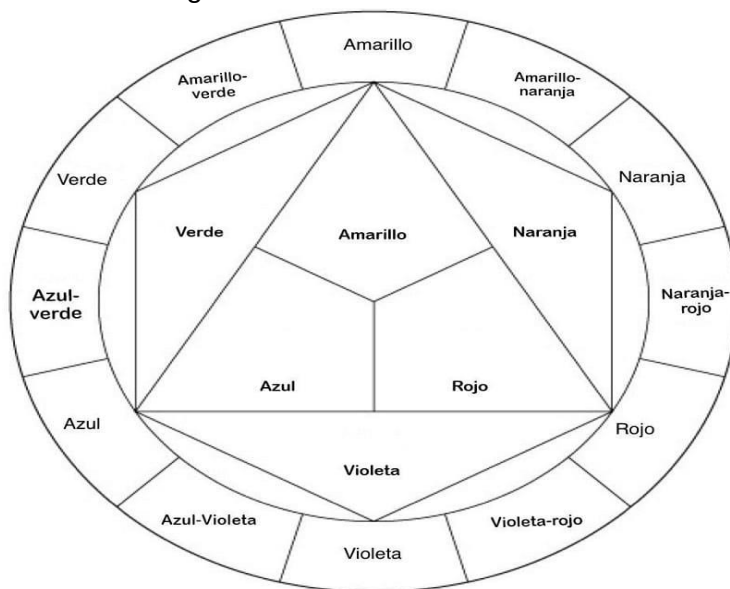
Se considera color primario, antes llamado color primitivo, al color que no se puede obtener mediante la mezcla de ningún otro color. Este es un modelo idealizado, basado en la respuesta biológica de las células receptoras del ojo humano ante la presencia de ciertas frecuencias de luz y sus interferencias.

**Actividad de afianzamiento**

**2) Realiza la siguiente actividad de los colores primarios con temperas.**

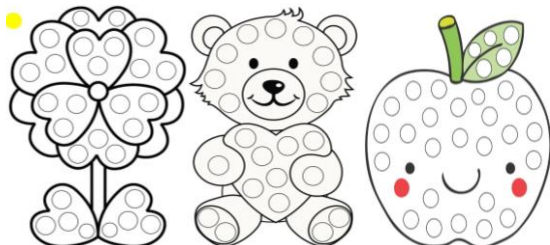


Colorea el círculo cromático según se te indica.



Trabajo en clases pintando con los dedos utilizando los colores primarios, los agranda en hojas de block.

Pintura



Área: Ecología

Como título: **DÍA DE LA TIERRA**

**Indicador de logro:** Reconoce la importancia del cuidado de nuestro planeta Tierra.

**Destrezas:** Comprende la importancia del planeta Tierra para nuestra existencia.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "DIA DE LA TIERRA"

Concepto

3) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.



Es necesario crear hábitos positivos en lo que se refiere también a la naturaleza, como por ejemplo:

- **Evitar la contaminación de los campos, de los ríos, montañas.** Para ello, deben ser conscientes de no tirar residuos al suelo y, en cambio, si hacerlo en las papeleras o los recipientes para reciclar que correspondan con el color que toque.

- **Utilizar el agua con responsabilidad.** Animarles a que no se pueden bañar y a que es mejor que se duchen. Y, también, a que no dejen el grifo abierto mientras se lavan los dientes.

- **Ver documentales** en la televisión o en el cine sobre la vida en los mares en diferentes lugares del planeta y aprovechar para charlar sobre cómo ayudar para proteger el medio ambiente.

Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**Día de la Tierra**

Palabras:

- Tierr.
- G.rtón
- R.c.clr
- B.t.
- V.dr.o
- Plást.c.
- P.pl
- Plnt.s
- S.mbr.r
- Flr.s
- Árb.ls
- Océ.no
- Plntas
- Sem.la
- Met.las
- Guidar
- Proteger






## LICEO SANTA INÉS LOS ANDES

### GUIA 5- SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO CUARTO

Área: Doctrina de paz

#### Como título: LOS DERECHOS

**Indicador de logro:** Reconocer la importancia de los derechos de los niños.

**Destrezas:** Comprende la importancia de los derechos de los niños.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de proyecto de vida la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LOS DERECHOS".

#### Concepto

##### ¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son como una serie de poderes que tienen las personas y que sirven para dos cosas: primero, que se cubran todas sus necesidades para vivir bien, en paz y ser felices y segundo, protegerlas de situaciones que pudieran ponerlas en riesgo o causarles daño. Se llaman "derechos humanos" porque los tienen todas las personas del planeta sin importar su edad, su aspecto o el lugar donde viven.

Aunque los derechos son para todas y todos por igual, no hay que olvidar que niñas y niños tienen necesidades diferentes a las de las personas adultas; por ejemplo, mientras que tú y tus compañeras y compañeros de grupo necesitan que haya muchas escuelas para estudiar, sus mamás y papás necesitan que haya lugares para trabajar. Por eso las personas que tienen entre 0 y 18 años de edad, tienen derechos humanos específicos y un poco distintos a los de otras personas.

Niñas y niños tienen derecho a vivir en una familia que los quiera y los trate bien, a la salud, y alimentación, a vivir en un medio ambiente limpio, a tener acceso al agua potable, a expresarse libremente, a jugar, a participar, a utilizar las tecnologías de la información y muchos otros más que pronto aprenderás.

Todas las personas que te rodean tienen la obligación de respetar y hacer cumplir tus derechos: tu familia, maestras y maestros, personas que viven en tu comunidad, niñas y niños con quienes convives diariamente y también las personas que trabajan en la comuna, Municipio, Estado y cualquier otra autoridad de cualquier lugar en el que vivas.

Los derechos humanos de niñas y niños están escritos en un documento mundial muy importante que se llama Convención sobre los Derechos del Niño<sup>1</sup> y que cumple años el 20 de noviembre de cada año. Si fuera una persona, la Convención sería una joven o un joven.

#### Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

#### Los Derechos de las Niñas y los Niños

\* Escribe con cual de estos derechos de los niños y las niñas se relaciona cada una de estas imágenes.

Derecho al amor

Derecho a la igualdad

Derecho a la protección

Derecho a la salud

Derecho a la educación

Derecho a la diversión

Derecho a la paz

Derecho al amor



#### Actividad de repaso

Dibuja y completa los derechos de los niños.

Explica y habla sobre los mandamientos en el aula.

Escribe porque un derecho va con un deber por realizar.



**LICEO SANTA INES LOS ANDES**  
GUIA 3- SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO  
GRADO CUARTO

**Área: Proyecto lector**

**Como título: Comprensión lectora**

**Indicador de logro:** Desarrollar la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura y escritura de textos en el aula.

Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo.

**Destrezas:** Práctica lecturas frecuentes para adquirir habilidades en lecto-escritura.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema a desarrollar.

**Actividad introductoria**

Reflexiona sobre la importancia de leer, hacer dictados y practicar para avanzar.

**Concepto**

**1) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.**

**La comprensión lectora** o lectura comprensiva es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total. La comprensión lectora como aquella habilidad para entender y comprender de manera correcta y precisa diferentes tipos de textos, además de ser aquella que permite desarrollar estrategias comunicativas y de aprendizaje continuo.

**Actividad de afianzamiento**

**2) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

Trabaja la lectura en parejas en voz alta

**LA CASA ABANDONADA**

En el pueblo donde viven los abuelos hay una casa abandonada muy vieja y sucia. Hacía muchos años vivía una familia que se mudó a otra ciudad y desde entonces nadie ha vivido allí. Mi amigo Miguel siempre me dice que en esa casa viven fantasmas, pero yo no le creo porque él es muy bromista.



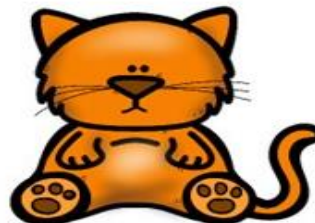
- La casa abandonada:
  - ☐ Es vieja y sucia
  - ☐ Nunca ha sido habitada
  - ☐ Está en el pueblo de mis padres
- En esa casa vivía hace muchos años:
  - ☐ Un señor mayor
  - ☐ Una familia
  - ☐ Un fantasma
- Mi amigo Miguel:
  - ☐ Le tiene miedo a los fantasmas
  - ☐ Vive en la casa abandonada
  - ☐ Siempre cuenta bromas

**Actividad de refuerzo**

Habla sobre lecturas con los compañeros

## LILO, EL GATO

El gato de Mateo se llama Lilo y está todo el día durmiendo. Cuando se despierta solo quiere comer y que le acaricien la barriga. Es capaz de beberse seis cuencos de leche, por eso está tan gordito. Mateo a veces le despierta para jugar con él, pero Lilo solo quiere dormir.



- Lilo es muy:
  - ☐ Juguetón
  - ☐ Travieso
  - ☐ Dormilón
  
- A Lilo le gusta que le acaricien:
  - ☐ Las orejas
  - ☐ La barriga
  - ☐ Las patitas
  
- Mateo despierta a Lilo para:
  - ☐ Jugar con él
  - ☐ Darle de comer
  - ☐ Bañarle