



ASIGNATURA: **HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)**

DOCENTE: **JeanCarlo Vallecilla Quiñones**

TEMA: **ENGLISH ALPHABET AND VOWELS COMBINATION**

OBJETIVO: To learn how write and pronounce the english alphabet and vowels, knowing letters name and theirs sounds (Aprender cómo escribir y pronunciar el alfabeto inglés y las vocales, conociendo las letras y sus sonidos).

CONCEPTUALIZACIÓN / MARCO TEÓRICO

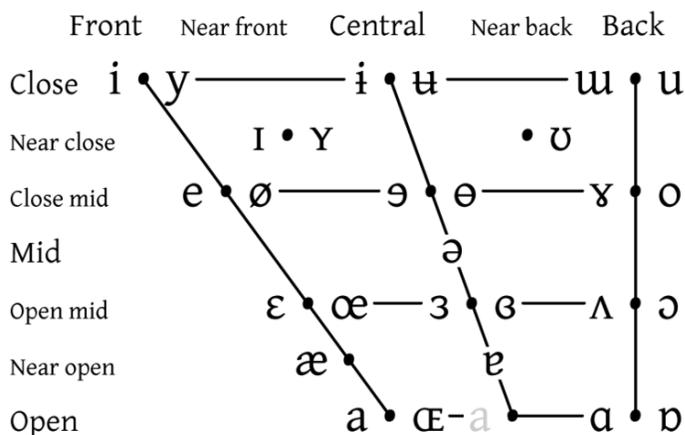
The English alphabet consists of 26 letters. There are 5 vowels: A, E, I, O, and U (and sometimes Y is included). The remaining 21 letters are consonants. Each letter has a distinct name, and although the names are mostly tied to the letters' pronunciations.

Each letter has two versions: uppercase and lowercase. Uppercase letters are also called capital letters or big letters, and these are the versions you'll use at the start of a sentence and for proper nouns (like the names of people, countries, languages, and companies). Lowercase letters are sometimes called little, so you might hear people refer to a "big A" or "little A" for the different versions.



Alphabet Pronunciation				
A	B	C	D	E
[eɪ]	[bi:]	[si:]	[di:]	[i:]
F	G	H	I	J
[ef]	[dʒi:]	[eɪtʃ]	[aɪ]	[dʒeɪ]
K	L	M	N	O
[keɪ]	[el]	[em]	[en]	[əʊ]
P	Q	R	S	T
[pi:]	[kju:]	[ɑ:]	[es]	[ti:]
U	V	W		
[ju:]	[vi:]	[ˈdʌbəlju:]		
X	Y	Z		
[eks]	[waɪ]	[zed/zi:]		

VOWELS



Vowels at right & left of bullets are rounded & unrounded.



LONG VOWELS

eɪ long a cake acorn day rain
/'keɪk/ /'eɪ,kəʊn/ /'deɪ/ /'reɪn/

iː long e see eagle she meat
/'siː/ /'iːgəl/ /'ʃiː/ /'miːt/

aɪ long i bike ice five night
/'baɪk/ /'aɪs/ /'faɪv/ /'naɪt/

oʊ long o bone boat nose go grow
/'boʊn/ /'boʊt/ /'noʊz/ /'gəʊ/ /'grəʊ/

uː long u cube moon use blue
/'kjuːb/ /'muːn/ /'juːz/ /'bluː/

SHORT VOWELS

æ short a cat apple bat bad mat
/'kæt/ /'æpəl/ /'bæt/ /'bæd/ /'mæt/

ɛ short e ten elephant men red
/'tɛn/ /'ɛlɪfənt/ /'mɛn/ /'rɛd/

ɪ short i sit igloo in is him
/'sɪt/ /'ɪ,ɡluː/ /'ɪn/ /'ɪz/ /'hɪm/

ɑː short o dog octopus father call
/'dɑːg/ /'ɑːktə,pʊs/ /'fɑːðə/ /'kɑːl/

ʌ short u cup umbrella sun duck
/'kʌp/ /'ʌm'brɛlə/ /'sʌn/ /'dʌk/

OTHER VOWELS

ʊ u / ou / oo book foot would put
/'bʊk/ /'fʊt/ /'wʊd/ /'pʊt/

aʊ ow / ou cow mouse now out
/'kəʊ/ /'maʊs/ /'naʊ/ /'aʊt/

ɔɪ oi / oy boy coin toy choice
/'bɔɪ/ /'kɔɪn/ /'tɔɪ/ /'tʃɔɪs/

ə schwa the carrot a about
/ðə/ /'kerət/ /ə/ /ə'baʊt/

ɜː er / ir / ur bird teacher nurse girl
/'bɜːd/ /'tiːtʃə/ /'nɜːs/ /'gɜːl/

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Desarrollar *Level-A-F-My-Alphabet-Book-Letter-Worksheets.pdf*

Aa Aa

Colour in the pictures starting with 'Aa'.

Draw a picture to match the sentence.

The hungry ant ate a red apple.

Add 'a' to make a new word.

1. ____ n d
2. ____ t
3. ____ r e
4. ____ l l

Circle the lowercase 'a's.

b E a g B q a K

Write your own 'Aa' word in the apples.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

1. continuar el desarrollo de *Level-A-F-My-Alphabet-Book-Letter-Worksheets.pdf*



LENGUA CASTELLANA

DOCENTE: Tatiana Mosquera

Tema: La tradición oral en Colombia (adivinanzas, mitos y leyendas) Continuación

GRADO: Sexto

Objetivo: Fortalecer sus competencias comunicativas básicas, enfatizando en la producción textual y el análisis literario, con el fin de mejorar su comprensión y comunicación de idea, pensamientos y sentimientos propios y de los demás.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Interpreta la siguiente imagen.



Las **adivinanzas** son acertijos o enigmas que describen una cosa u objeto con la intención de que un receptor deduzca lo que es. Comúnmente los enunciados se producen con rimas, esto con la finalidad de darle sonoridad y dinamismo a la pregunta que se formula. Toda adivinanza contiene una respuesta oculta en su planteamiento.

Ahora bien, las adivinanzas son en sí mismas un método de enseñanza que le permite a los niños familiarizarse con algunos conceptos y significados. Del mismo modo, este tipo de acertijos son herramientas de entretenimiento y distracción, eso debido a la forma en que están compuestas. Por otro lado, sirven para cultivar la imaginación.

Origen

El origen de las adivinanzas no es preciso. Algunas investigaciones sostienen que las primeras se dieron en lengua sánscrita, en pasajes bíblicos y en relatos de tradición oral que se convirtieron en leyendas. Su nacimiento y desarrollo están ligados con la curiosidad del ser humano de conocer y saber más.

Por otro lado, algunos estudios han manifestado que las adivinanzas se originaron en China, específicamente en la ciudad de Hang-Cheu en tiempos de la dinastía Sunga. Un grupo de hombres vestidos de igual forma se presentaban en las calles y ofrecían dinero al público a cambio de dar respuesta a los acertijos que planteaban.

Origen etimológico

En cuanto al origen etimológico el vocablo adivinanza proviene de la lengua latina. Está compuesto por el prefijo *ad* ("hacia") y la raíz *divinus* (propio de los dioses).

Características de las adivinanzas

Las adivinanzas presentan las siguientes características:

Características de las adivinanzas

En general, las adivinanzas se caracterizan por lo siguiente:

- Son una forma de juego de palabras y del pensamiento, transmitida oralmente de una generación a otra.
- Generalmente están dirigidas a un público infantil, por lo que tratan sobre animales, objetos cotidianos o referentes fácilmente reconocibles, aunque disfrazados a través de una descripción de tipo poética.
- Se resuelven a través del uso de la imaginación, tratando de descifrar a través de las pistas provistas a qué cosa se refieren
- Presentan una rima o musicalidad, generalmente a través de versos octosílabos (de ocho sílabas).

Ejemplo

"Soy blanca como la nieve

y dulce como la miel;

yo alegre los pasteles

y la leche con café".

(El azúcar).

- El trabajo

Da al hombre la comida,
también abrigo y techo,
y además le da derecho
a tener su buena vida.

Partes (estructura)

Toda adivinanza presenta las siguientes partes o componentes:

Planteamiento o fórmula de introducción

Esta parte de la adivinanza se basa en la formulación de una pregunta que puede contener características o calidades específicas de un objeto. La intención es brindarle pistas al receptor en relación con la respuesta.

Pistas o elementos orientadores

Estos elementos se introducen dentro de la adivinanza con el objetivo de orientar o dirigir al receptor hacia la respuesta correcta. Por la brevedad de este tipo de textos se utilizan palabras que describen a los elementos que forman parte de esta forma de entretenimiento.

Elementos desorientadores

Estos elementos son opuestos a los anteriores debido a que tratan de distraer al público receptor para que se tarde más en dar respuestas y así la adivinanza sea más entretenida. Los enunciados pueden estar compuestos por palabras carentes de sentido en relación al objeto en cuestión.

Métodos de conclusión

Esta fase tiene que ver con la complejidad y dificultad de responder la adivinanza. Al mismo tiempo el emisor puede motivar al receptor con la solución a través de un premio simbólico o haciéndolo cumplir una penitencia en caso de no acertar. En esta parte se afianza el carácter dinámico y de entretenimiento de las adivinanzas.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Recorta y pega tu Interactivo en el cuaderno; después lee atentamente cada adivinanza y pega cada una debajo del dibujo que le corresponde.

ADIVINANZAS DE ANIMALES	
¿Cuál es el animal que siempre llega al final?	No es cama ni es león; pero desaparece en cualquier rincón.
Orejas largas, rabo cortito, corno y salto muy ligero.	Dos pinzas tengo, hacia atrás camino y de mar o de río en el agua vivo.
En lo alto vive, en lo alto mora y siempre en lo alto teje, la tejedora.	Lenta dicen que es; por que solo asoma la cabeza, las patas y los pies.
Soy de los que tienen garras, una larga melena y asegura que la carne debe ser muy buena.	Si vive en los bosques es negro y café; pero si habla en los polos muy blanco es.

MATERIAL DIDACTICO RAYITAS Material Gratuito

<https://www.materialedidacticorayitas.com>

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Investiga los tipos de adivinanzas que existen



PLAN LECTOR

DOCENTE: Tatiana Mosquera

TÍTULO: La Memoria

GRADO: Sexto

Objetivo: Posibilitar la lectura crítica de textos narrativos en los que a partir de la combinación de realidad y fantasía, se expresen situaciones que reflejan el entorno social y natural en los estudiantes del grado séptimo.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Analizamos la siguiente imagen.



- ¿En dónde se encuentra la memoria?
- ¿Cómo se organizan y clasifican todos nuestros recuerdos?
- ¿Puede sobrecargarse nuestra memoria?
- ¿En qué momento empezamos a recordar?
- ¿Por qué recordamos tan poco de nuestra infancia?

Qué es la memoria?

La memoria es una base de [conocimiento](#) que facilita la asimilación de nuevas situaciones. La memoria no solo almacena recuerdos, sino que los reelabora en función del presente y los integra en el contexto actual.

La memoria realiza tres procesos fundamentales:

Codificación. Transforma los estímulos en representaciones mentales comprensibles.

Almacenamiento. Retiene y organiza la información para su uso posterior.

Recuperación. Permite el acceso a los datos almacenados cuando son necesarios.

La memoria es un proceso clave para el [aprendizaje](#) y para la [adaptación](#) al entorno. Aspectos esenciales de la [personalidad](#), como la [identidad](#) y la capacidad de dar sentido a las experiencias, dependen de su correcto funcionamiento. En general, el valor de la memoria se hace evidente cuando ocurren fallas, ya sean momentáneas o permanentes.

PUNTOS CLAVE

La memoria es una capacidad mental que registra, retiene y recupera información del pasado, como imágenes, ideas, sentimientos o experiencias. Su función principal es proporcionar una base de conocimiento que permite asimilar nuevas situaciones.

Existen tres tipos de memoria fundamentales: la memoria sensorial (capta información breve), la memoria a corto plazo (procesa datos inmediatos) y la memoria a largo plazo (almacena información permanente).

La memoria es clave para la adquisición de conocimientos y habilidades, y para la construcción de una narrativa personal.

- En informática, se clasifica como: RAM (temporal), ROM (permanente) y caché (rápida).

Tipos de memorias

Memoria sensorial

La memoria sensorial capta información del entorno durante un tiempo muy breve. Registra las características de los estímulos y genera una impresión inicial sobre el ambiente externo. Estos datos se pierden rápidamente si no son procesados por la memoria a corto plazo.



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

La memoria sensorial está directamente ligada a los sentidos. Por eso, se clasifica en:

Memoria visual (icónica). Almacena imágenes, colores y formas.

Memoria auditiva (ecoica). Registra sonidos y palabras.

Memoria táctil (háptica). Procesa estímulos relacionados con texturas, temperaturas y presiones.

Memoria gustativa. Retiene información sobre sabores.

Memoria olfativa. Permite reconocer y recordar aromas percibidos.

Memoria a corto plazo

La memoria a corto plazo recibe parte de la información almacenada en la memoria sensorial. Su función principal es organizar, analizar e interpretar los datos. Por ejemplo, permite reconocer una cara o recordar un número de teléfono.

La memoria a corto plazo tiene una capacidad limitada, ya que solo puede retener siete elementos a la vez, y su duración es breve. Dentro de este sistema, opera la memoria de trabajo, que es esencial para procesar información en el momento y realizar tareas cognitivas como el razonamiento o la resolución de problemas.

Memoria a largo plazo

La memoria a largo plazo almacena información de forma permanente. Contiene hechos pasados, aprendizajes significativos y recuerdos personales, lo que posibilita la conexión entre eventos actuales y recuerdos.

Memoria implícita. Es incidental, se almacena de forma inconsciente. Incluye [habilidades](#), [hábitos](#) y respuestas automáticas, como andar en bicicleta o recordar la posición de las teclas en una computadora.

¿Por qué es importante la memoria?

La memoria resulta un elemento fundamental en la vida humana, ya que cumple funciones clave en diversos aspectos.

En primer lugar, permite desarrollar una identidad personal. Al registrar y reconocer las experiencias vividas, favorece la comprensión de uno mismo y la construcción de una narrativa coherente sobre la vida..

Además, la memoria se encuentra profundamente vinculada al aprendizaje. Es la herramienta que permite almacenar. En el ámbito de la [informática](#) y la [computación](#), la memoria se relaciona con el almacenamiento y los componentes que permiten retener información limitada durante un determinado lapso de tiempo. Por otro lado, es muy importante en el proceso de socialización. Gracias a la información, ideas y experiencias, formando la base para adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

La memoria en informática

Existen distintos niveles de memoria. Por ejemplo:

[Memoria RAM](#). Es la que utiliza la [computadora](#) para leer y guardar la información en el momento en el que se utiliza el [programa informático](#). Es temporal, ya que el contenido se pierde cuando se apaga la computadora.

[Memoria ROM](#). Contiene las instrucciones para que el equipo pueda funcionar, desde el momento de fabricación. Es permanente e inalterable, por lo que también es llamada “memoria de solo lectura”.

[Memoria caché](#). Es automática y temporal. Permite al usuario acceder de manera veloz a los [datos](#) de uso frecuente, anticipando sus necesidades.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Escribe y memoriza las siguientes palabras, luego dilas en voz alta

· Gato * perro * sol * Libro * Montaña * Agua * sal * araña *

2. Teléfono roto

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Investiga:

¿Porque es importante cuidar nuestra memoria y que beneficios nos trae?



ASIGNATURA: CIENCIAS FÍSICAS

PROFESOR: ALFREDO DELGADO

TEMA. LOS REINOS DE LA NATURALEZA

¿Qué son los reinos biológicos?

En biología, y especialmente en la taxonomía, se denomina reino a cada uno de los grandes grupos en que se clasifican las especies de seres vivos conocida. Los cinco reinos biológicos son: el reino animal (Animalia), el reino vegetal (Plantae), el reino de los hongos (Fungi), el reino protocista o protista (Protozoa) y el reino de las moneras (Monera).

Reinos biológicos

Son los grupos en los que se clasifican los seres vivos.

© Editorial Etecé

REINO ANIMAL

Los animales son organismos pluricelulares eucariotas heterótrofos. Es decir, están compuestos por más de una célula y todas ellas son células con núcleo verdadero y estructuras internas. Además, necesitan obtener nutrientes a partir de la ingestión y digestión de otros organismos (como plantas u otros animales).

Los animales tienen movilidad propia y en su mayoría se reproducen sexualmente (aunque existen algunas especies, como las esponjas, que pueden hacerlo de forma asexual). El reino animal es enormemente diverso, está esparcido en **hábitats acuáticos**, **terrestres** e incluso en el **aire**. Puede dividirse en dos grupos: **vertebrados** e **invertebrados**, dependiendo de si poseen o no columna vertebral.

Algunos ejemplos de animales son:

Los animales invertebrados. Por ejemplo, las esponjas, las medusas, los gusanos, los **pulpos**, las lombrices, las hormigas y los erizos.

Los animales vertebrados. Por ejemplo, los peces, los sapos, los **cocodrilos**, los pájaros y los **monos**.

REINO VEGETAL



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

El reino vegetal (Plantae) comprende a todos los tipos de plantas que se conocen.

Las plantas son organismos eucariotas, pluricelulares y autótrofos. Es decir, están formadas por muchas **células eucariotas**, y son capaces de fabricar su alimento a partir de **luz, dióxido de carbono** atmosférico y **agua**.

Además, las células vegetales cuentan con pared de **celulosa**. Las plantas no se desplazan, son inmóviles. Dependiendo de la especie y de las condiciones ambientales, pueden reproducirse de forma **sexual** o **asexual**.

El reino vegetal es indispensable para el sostén de la vida como la conocemos, especialmente las plantas terrestres.

Algunos ejemplos de plantas son:

Las plantas avasculares (que no tienen estructuras internas). Por ejemplo, los musgos, las hepáticas y los antoceros.

Las plantas vasculares (que tienen conductos internos). Por ejemplo, los helechos, los pinos, el trigo y los árboles frutales.

REINO HONGO

El reino de los hongos (Fungi) está compuesto por organismos eucariotas pluricelulares heterótrofos, incapaces de fabricar su propio alimento. Pueden tener una existencia saprófita (secretan enzimas digestivas y luego absorben los nutrientes) o parásita (infectan los cuerpos de otros organismos vivos) y consiguen los nutrientes a partir de ellos).

Los hongos poseen pared celular, como las plantas, pero está formada por quitina en lugar de celulosa. Pueden reproducirse tanto sexual como asexualmente.

Los organismos del reino Fungi tienen una gran importancia ecológica, porque son los descomponedores de las **cadena tróficas**. Su actividad metabólica hace que muchos nutrientes puedan estar disponibles en el ambiente para otros organismos.

Algunos ejemplos de hongos son:

Las setas. Por ejemplo, los champiñones, las trufas, los hongos shiitake y otros hongos comestibles.

Los mohos y las levaduras. Por ejemplo, los hongos del queso roquefort, el moho que aparece en los techos y paredes de las casas, las **levaduras** que se utilizan para hacer pan.

REINO PROTISTA

El reino protista o protista (Protozoa) se considera el grupo basal de los organismos eucariotas, o sea, el primero en surgir, del cual se habrían desprendido luego los demás. Se trata de un grupo parafilético, es decir, que incluye al primer ancestro común pero no a todos sus descendientes.

En este grupo se encuentran los organismos eucariotas que no pueden ser clasificados como animales, vegetales ni hongos. Por esta razón, los protistas son muy diversos. Pueden tener diferentes formas y tamaños, y con distintos tipos de nutrición y reproducción.

La mayoría de los protistas son organismos unicelulares. Existen algunos protistas que son pluricelulares, pero no forman tejidos. Algunos protistas son autótrofos, otros son heterótrofos e incluso existen protistas con ambos tipos de nutrición, llamados mixótrofos. Casi todos se reproducen de manera asexual.

Los protistas viven en el agua o en ambientes húmedos. Algunos, llevan una vida parásita, es decir, se desarrollan dentro del cuerpo de otros organismos.

Algunos ejemplos de protistas son:

Las algas. Por ejemplo, la lechuga de mar, las algas que se utilizan para producir gelatina vegetal (agar-agar) y las algas unicelulares que viven en el plancton (una comunidad de **microorganismos** que vive suspendida en el agua y tiene una importante participación en el equilibrio de los **ecosistemas**).

Los protozoos. Por ejemplo, las **amebas**, los paramecios y el Plasmodium (agente causante de la enfermedad de la malaria).

REINO, MONERA



El reino de las moneras (Monera) está compuesto por **organismos unicelulares procariotas** (bacterias y arqueas). Este reino grupa organismos microscópicos formados por una sola célula muy sencilla, que no tiene núcleo y que contiene estructuras celulares simples. Estos microorganismos son formas de vida muy antiguas y se los encuentra en casi todos los hábitats del mundo, incluso en regiones de temperaturas extremas.

Los miembros del reino Monera son los organismos más abundantes y diversos del planeta. Pueden ser autótrofos o heterótrofos y se reproducen de forma asexual.

Las arqueas se caracterizan por estar adaptadas a vivir en ambientes extremos (por ejemplo, ambientes sin oxígeno, con altas temperaturas o mucha salinidad). Tienen un tipo de metabolismo llamado quimiosintético (pueden fabricar materia orgánica a partir de **materia inorgánica**, sin utilizar la luz).

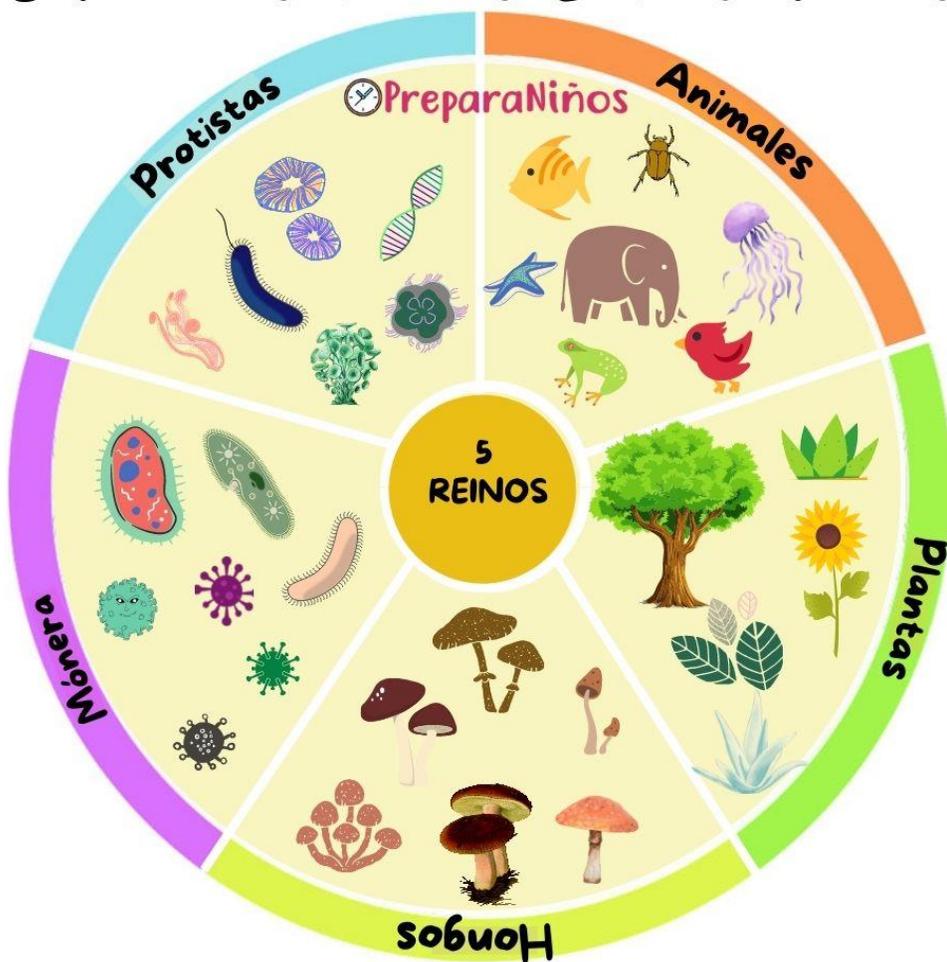
Algunos ejemplos de moneras son:

Las arqueas. Por ejemplo, las arqueas metanogénicas (que viven en los pantanos y producen el gas metano), las arqueas halófitas (que viven en suelos con gran cantidad de sal, como las salinas) y las arqueas termófilas (que viven en ambientes de altas temperaturas, como el interior de los geisers).

Las bacterias. Por ejemplo, los lactobacilos (que se utilizan para producir yogur), las bacterias fotosintéticas (que viven en el agua) y las enterobacterias (que forman parte de nuestro sistema digestivo).

ACTIVIDAD . REALICE UN CUADRO COMPARATIVO DE LOS 5 REINOS Y UN JUEGO DIDACTICO COMO LA RUEDA DE LOS REINOS

5 Reinos de los Seres Vivos





LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2
ASIGNATURA: MATEMATICAS

DOCENTE: MIGUEL EVELIO CAMPO MERA

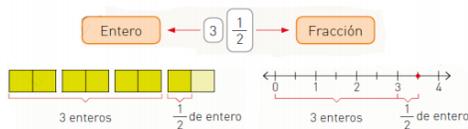
TEMA: fracciones mixtas, amplificación y simplificación de fracciones.

OBJETIVO: Identificar el concepto de fracción en diferentes contextos. Amplificar y simplificar fracciones.

Actividad introductoria:
 ¿Qué es la recta numérica?
 ¿En qué parte de la recta numérica se ubican los números grandes y los números pequeños?

¿Que es una fracción mixta?

Cuando una fracción considera más de un entero, se puede expresar como número mixto. Un número mixto está conformado por un entero y una fracción.



Transformación de números mixtos en fracciones impropias

Para transformar un número mixto en fracción impropia, se multiplica el entero por el denominador dado, al producto se le suma el numerador, y se pone por denominador de la fracción dada.

Ejemplo:

$$3 \frac{1}{2} \times = \frac{3 \times 2 + 1}{2} = \frac{7}{2}$$

Transformación de fracciones impropias en números mixtos

Para transformar fracciones impropias en números mixtos se divide el numerador entre el denominador y el número mixto queda formado por el cociente como la parte entera y una fracción cuyo numerador es el residuo y cuyo denominador es el mismo de la fracción dada.

Ejemplo Transformar 7/4 a número mixto.

$$\frac{7}{4} = \frac{7}{3} \frac{4}{1} = 1 \frac{3}{4}$$

Amplificación de fracciones

Par amplificar una fracción se debe multiplicar numerador y denominador por el factor a amplificar

Ejemplo

Amplificar la fracción 3/5 por 4

$$\frac{3}{5} \times \frac{4}{4} = \frac{3 \times 4}{5 \times 4} = \frac{12}{20}$$

Simplificación de fracciones:

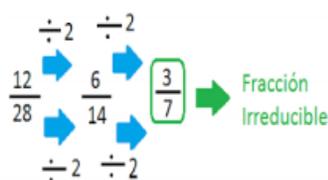
Para simplificar las fracciones debemos aplicar los criterios de divisibilidad:

Criterio de divisibilidad por 2

Para simplificar una fracción por 2 deben ser números pares tanto el numerador como el denominador.

Recordar: un numero par es aquel que termina en 0, 2,4,6,8.

Ejemplo simplificar la fracción 12/28



Criterio de divisibilidad por tres

Para saber si un número es divisible por tres se suman sus dígitos y si el resultado es múltiplo de 3 este número es múltiplo de tres.

Ejemplo:

Mirar si el siguiente número es divisible por tres

1974

Sumo sus dígitos



$$1+9+7+4 = 21$$

Y 21 es múltiplo de 3 por que $3 \cdot 7$ es 21

Criterio de divisibilidad por cinco

Un número es divisible por cinco si termina en cero o en cinco.

Ejemplo: Verificar que los siguientes números son divisibles por cinco

- a) 1970
- b) 25

El número 1970 es divisible por 5 ya que termina en cero.

El número 25 es divisible por 5 ya que termina en 5

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Convierte la siguiente fracción mixta a una fracción normal


$$9 \frac{5}{6}$$

Convierte la siguiente fracción impropia a un número mixto

$$17/5$$

ACTIVIDAD DE REFUERZO

1.

Convertir en fracciones impropias las siguientes fracciones mixtas.

- 1) $1 \frac{2}{3}$
- 2) $3 \frac{4}{5}$
- 3) $7 \frac{3}{11}$
- 4) $12 \frac{8}{13}$
- 5) $23 \frac{14}{11}$

2.

Convertir en fracciones mixtas las siguientes fracciones impropias.

- 1) $\frac{7}{5}$
- 2) $\frac{14}{3}$
- 3) $\frac{11}{7}$
- 4) $\frac{351}{32}$
- 5) $\frac{8571}{317}$

3. Señala con un círculo azul los números que son múltiplos de 2, con un círculo rojo los que son múltiplos de 3, con un círculo verde los que son múltiplos de 5.

1570 2344 1555 721 3741 795 2274 2236

7832 4593 31795 23951 9975 4998 6792p

4. Simplifica las siguientes fracciones

- a) $33/60$
- b) $45/10$
- c) $98/50$
- d) $70/108$



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: CIENCIAS FÍSICAS

TEMA: LOS SERES VIVOS Y SUS INTERACCIONES INTRAESPECÍFICAS

Objetivo: Explicar las relaciones ecológicas que se presentan en un ecosistema

- **Habilidad/ conocimiento** 1. Describe las interacciones que se presentan entre los individuos de la misma especie.
- Cuando vemos [ecología de poblaciones](#), estudiamos poblaciones de una sola especie viviendo en aislamiento. En la realidad, las poblaciones de una sola especie rara vez se encuentran aisladas de las poblaciones de otras especies.
- En la mayoría de los casos, muchas especies comparten un hábitat y las interacciones entre ellas juegan un papel fundamental en el control de la abundancia y el crecimiento de la población.
- En conjunto, las poblaciones de todas las especies diferentes que viven juntas en un área forman lo que se conoce como una **comunidad** ecológica. Por ejemplo, si quisiéramos describir la comunidad ecológica de un arrecife de coral, incluiríamos las poblaciones de cada tipo de organismo que pudiéramos encontrar: de las especies de coral a las de peces, a las algas fotosintéticas unicelulares que viven en los corales. ¡En un arrecife sano, esas son un montón de especies diferentes!·
 - Imagen de un arrecife de coral en el que se muestran muchas especies diversas de peces y corales viviendo juntos e interactuando entre ellos



· Crédito de imagen: [Fish aquarium sea fish tank \(acuuario de peces marinos\)](#) de visavietnam, dominio público

· Los ecólogos de comunidades buscan entender lo que genera los patrones de la coexistencia, la diversidad y la distribución de las especies que vemos en la naturaleza. Una parte fundamental de cómo responden a estas preguntas es analizar cómo interactúan las diferentes especies en una

comunidad. Las interacciones entre dos o más especies se conocen como interacciones interespecíficas, —inter- significa "entre".

-
- Una comunidad ecológica está compuesta por todas las poblaciones de todas las especies diferentes que viven juntas en un área particular.
- Las interacciones entre especies diferentes en una comunidad se denominan interacciones interespecíficas, inter- significa "entre".
- Los diferentes tipos de interacciones tienen distintos efectos en los dos participantes, los cuales pueden ser positivos (+), negativos (-) o neutrales (0).
- Los principales tipos de interacciones interespecíficas son la competencia (-/-), la depredación (+/-), el mutualismo (+/+), el comensalismo (+/0) y el parasitismo (+/-).

ACTIVIDADES:

1. Da ejemplos de interacciones intraespecíficas.
2. Describe las interacciones que se presentan entre los individuos de diferentes especies.
3. Da ejemplos de interacciones interespecíficas.
4. Analiza las ventajas que le otorga a los seres vivos relacionarse con otros.
5. Ilustra el impacto ecológico de la interacción simbiótica entre las zooxantelas (cianobacterias) y los corales en los ecosistemas marinos.





LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2
ASIGNATURA: Tecnología e informática

DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres

TEMA: Historia de la computadora

Historia de la computadora

Las [computadoras](#), [computadores](#) u ordenadores son las herramientas de cálculo más eficientes jamás inventadas. Tienen el suficiente poder de cálculo, autonomía y velocidad de procesamiento para reemplazarnos en muchas tareas, o permitirnos dinámicas de trabajo que nunca antes en la historia habían sido posibles, al punto tal de hacerse hoy en día indispensables.

Estos aparatos se inventaron en el siglo XX, revolucionando para siempre la manera en que entendemos los procesos industriales, las [comunicaciones](#), la sociedad y muchas otras áreas de la vida.

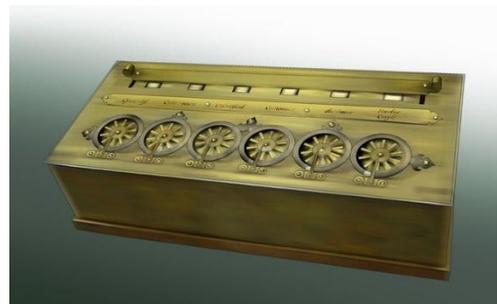
Su historia comienza con el primer computador propiamente dicho, cuya autoría no puede adjudicarse estrictamente a ninguna persona en solitario. Desde entonces han cambiado enormemente y nos han cambiado enormemente, por lo que muchos estudiosos consideran su aparición una [Segunda Revolución Industrial](#) o incluso una [Revolución Digital](#).

Antecedentes de la computadora

Los antecedentes de la computadora se remontan al año 4.000 a. C. cuando se inventaron las primeras máquinas diseñadas para la aritmética y las primeras reglas de cálculo. Entre ellos se encuentra el ábaco, un importante adelanto en la materia.



Posteriormente se crearon inventos más sofisticados, como la máquina de Blaise Pascal (conocida como Máquina de Pascal o Pascalina), creada en 1642. Consistía en una serie de engranajes que permitían realizar operaciones aritméticas mecánicamente. Al mejorarla, en 1671 Gottfried Leibniz dio inicio a las primeras calculadoras, primas cercanas del computador.



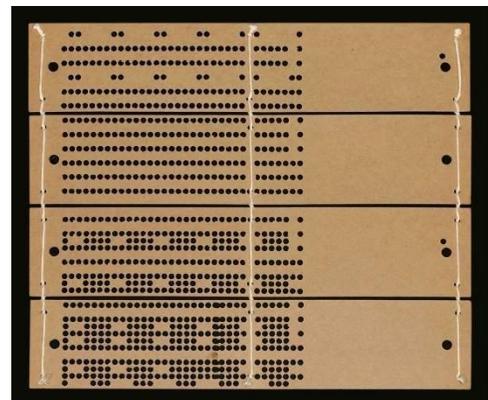
En 1802 Joseph Marie Jacquard inventó un sistema de tarjetas perforadas que le permitiría automatizar sus telares y reducir así la necesidad de [mano de obra](#). En 1822 fueron la inspiración del inglés Charles Babbage en la creación de una máquina de cálculo diferencial. Babbage es «el padre de la computadora» porque en 1834 inventó una suerte de máquina analítica.

Primera generación (de 1940 a 1952)

Las tarjetas perforadas suministraban instrucciones a las primeras máquinas.

La generación inicial de computadores inicia con la invención de las primeras máquinas de cálculo automáticas, que podían considerarse propiamente un “computador”. Respondían a la necesidad durante la [Segunda Guerra Mundial](#) de descifrar códigos secretos enemigos.

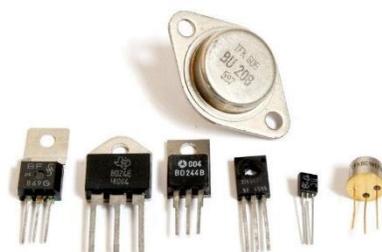
Estaban basadas electrónicamente en válvulas y tubos al vacío. Podían programarse mediante un conjunto de instrucciones simples, que debían suministrarse al sistema a través de tarjetas perforadas de papel o de cartón, como en el invento de Babbage.



Segunda generación (de 1956 a 1964)

La segunda generación representó un cambio importante, ya que se sustituyeron las válvulas de vacío por [transistores](#), permitiendo hacer las máquinas mucho más pequeñas y reduciendo además su consumo eléctrico.

Estas fueron, también, las primeras máquinas en disponer de un [lenguaje de programación](#), como el célebre FORTRAN. Así, pronto se hizo obsoleto el sistema de las tarjetas perforadas.



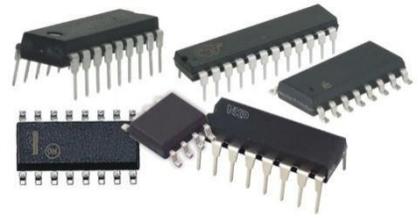
Tercera generación (de 1965 a 1971)



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

Los circuitos integrados iniciaron la miniaturización de las computadoras.



El salto a la tercera generación estuvo determinado por la invención de los circuitos integrados: permitieron aumentar a capacidad de procesamiento de las máquinas y por si fuera poco reducir sus [costos](#) de fabricación.

Se trataba de circuitos impresos en pastillas de silicio, con pequeños [transistores](#) y semiconductores incorporados. Este fue el primer paso hacia la miniaturización de las computadoras.

Cuarta generación (de 1972 a 1980)

Los microprocesadores aparecieron con las primeras computadoras personales.

La paulatina integración de los anteriores componentes electrónicos propició la aparición de los [microprocesadores](#): nuevos circuitos integrados que reúnen todos los elementos fundamentales de la computadora y que empezaron pronto a llamarse chips.



Gracias a ellos, las computadoras podían descentralizar sus operaciones lógico-aritméticas. Por ejemplo, reemplazar la memoria de anillos de silicio por memoria de chips, fue un paso importante hacia la micro computarización. A esta generación pertenecieron las primeras computadoras personales o PC.

Quinta generación (de 1983 a 2019)

La generación más reciente y vigente hoy en día, presenció la más enorme diversificación en el ámbito de la computadora de toda su historia. Se hizo portátil, liviana y cómoda, e incluso expandió sus fronteras de uso gracias a la posibilidad de las [redes informáticas](#).

El computador ya ni siquiera necesita estar fijo en una habitación, sino que puede viajar en nuestros maletines. Nunca antes la velocidad de procesamiento, la versatilidad y la comodidad convergieron tanto en el mundo de la computadora, permitiéndole fusionarse con los [teléfonos](#) (dando nacimiento al Smartphone) y con otros muchos formatos diferentes.



Sexta generación (de 2019 al futuro próximo)

Poco se sabe de la generación de computadores por venir. Los grandes adelantos en materia de inteligencia artificial, computación cuántica y [algoritmos](#) de aprendizaje prometen un futuro altamente automatizado y de enormes potenciales industriales. En él la computadora puede dejar de ser un artefacto que nos acompaña y pasar a estar dentro de nuestros propios cuerpos.





ASIGNATURA: Dibujo técnico

DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres

TEMA: Uso de la regla

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes la habilidad para utilizar correctamente la regla como instrumento de medición y trazo en el dibujo técnico, aplicando normas básicas de precisión, alineación y limpieza en la elaboración de líneas rectas y medidas exactas.

¿Qué es una regla graduada?

Una regla graduada es un instrumento de medición que se utiliza para medir longitudes o dibujar líneas rectas. Está marcada con una escala numérica que indica unidades de medida, como centímetros (cm) o pulgadas (in).

¿Por qué la regla tiene centímetros y pulgadas?

Las reglas suelen tener dos sistemas de medida porque existen dos sistemas principales en el mundo:

1. Sistema métrico decimal (utiliza centímetros y milímetros):
 - Usado en la mayoría de países del mundo.
 - Fácil de usar porque se basa en múltiplos de 10.
2. Sistema imperial o anglosajón (utiliza pulgadas):
 - Usado principalmente en Estados Unidos y en menor medida en Reino Unido.
 - Cada pulgada se divide normalmente en fracciones (1/2, 1/4, 1/8...).

Tener ambas medidas en una misma regla facilita el trabajo internacional, ya que permite convertir de un sistema a otro sin necesidad de herramientas adicionales.

¿Cuál de los dos sistemas se usa más?

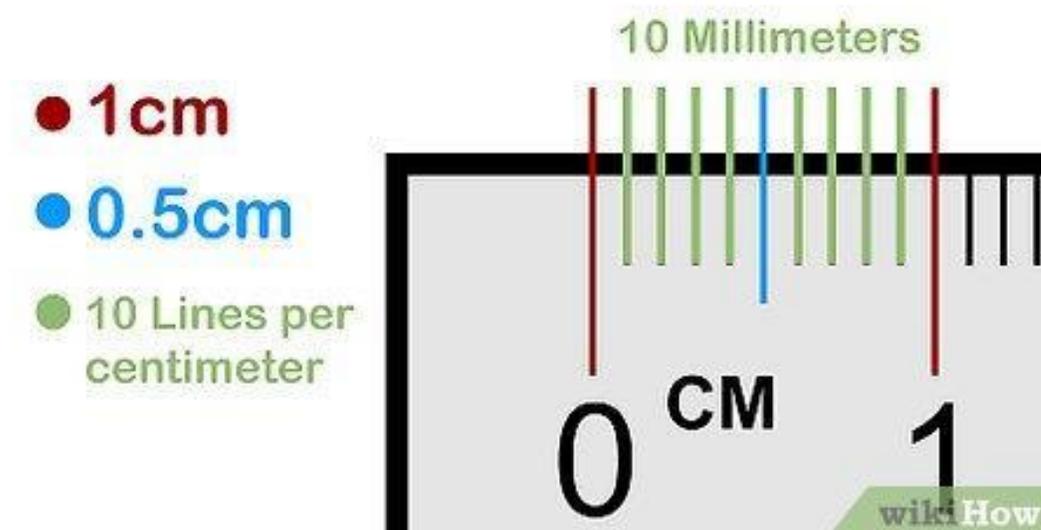
1. El sistema métrico decimal es el más usado en el mundo.
 - Es el sistema oficial en casi todos los países, incluyendo América Latina y Europa.
 - Es el sistema preferido en la ciencia, la educación y la mayoría de las industrias técnicas.
2. El sistema de pulgadas sigue siendo muy usado en:
 - Estados Unidos (en construcción, carpintería, diseño gráfico, etc.).
 - Algunos sectores específicos como el aeronáutico y la industria tecnológica (por ejemplo, las pantallas de computadoras y teléfonos se miden en pulgadas).

¿Qué es el sistema métrico en una regla graduada?

El sistema métrico decimal es un sistema de medida basado en múltiplos de 10, lo que lo hace fácil de usar y entender. En una regla graduada, este sistema se representa con las unidades:

Centímetros (cm)

Milímetros (mm)





Origen de la palabra "milímetro":

- Viene del **latín** y del **griego**.
- Se forma por la unión de dos partes:
 - "**mili-**": del latín "*millesimus*", que significa **milésima parte**.
 - "**metro**": del griego "*metron*", que significa **medida**.

Entonces, **milímetro** significa:
"milésima parte de un metro"
Es decir:
1 metro = 1000 milímetros

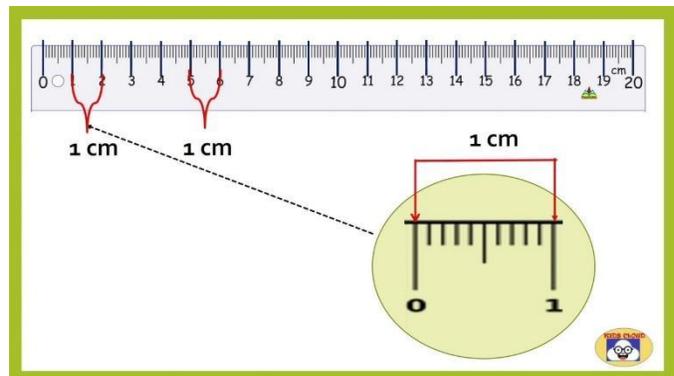
Origen de la palabra "centímetro":

- También viene del **latín** y del **griego**.
- Se forma por:
 - "**centi-**": del latín "*centum*", que significa **cien**.
 - "**metro**": del griego "*metron*", medida.

Entonces, **centímetro** significa:
"una centésima parte de un metro"
Es decir:
1 metro = 100 centímetros

Ejercicios básicos (conversión y comprensión)

1. **Convierte a milímetros:**
 - 2 cm = ____ mm
 - 5,5 cm = ____ mm
 - 0,7 cm = ____ mm
2. **Convierte a centímetros:**
 - 30 mm = ____ cm
 - 120 mm = ____ cm
 - 8 mm = ____ cm
3. **Completa:**
 - 1 cm = ____ mm
 - 100 mm = ____ cm
 - 45 mm = ____ cm



Ejercicios con la regla (medición real):

4. **Mide y escribe las longitudes en tu cuaderno (usa tu regla):**
 - El largo de tu lápiz: ____ cm ____ mm
 - El ancho de tu cuaderno: ____ cm ____ mm
 - Una de tus uñas: ____ cm ____ mm
5. **Dibuja líneas de las siguientes medidas:**
 - Una línea de 3,4 cm
 - Una línea de 18 mm
 - Una línea de 6 cm y 5 mm



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

I.E. SOFIA GAMARGO DELLE	CONTIENE: RECTAS		
FRANCISCO DAZA	15/05/20	701	PLANCHA #3

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL RAFAEL POMBO	DIBUJO TÉCNICO Tema: LINEAS HORIZONTALES Y VERTICA (conl. escuadras y parale)	Autores: 1100 Fecha: 02	



RELIGIÓN

Objetivo

Reconocer la importancia de los derechos humanos como expresión del amor al prójimo y del respeto a la dignidad de todas las personas, desde una perspectiva cristiana.

Indicador de logro:

Identifica y valora los derechos humanos como un compromiso ético y espiritual, relacionándolos con enseñanzas de amor, justicia y respeto presentes en la Biblia y en la vida cotidiana.

Actividad inicial

- ¿Alguna vez has sentido que algo no fue justo contigo? ¿Cómo te sentiste en ese momento?
- ¿Qué crees que significa la palabra “derechos”? ¿La has escuchado antes?
- ¿Crees que todas las personas deben ser tratadas de la misma manera? ¿Por qué?
- ¿Qué puedes hacer tú si ves que otra persona está siendo maltratada o excluida?

Los derechos humanos

Los derechos humanos son principios fundamentales que todas las personas tienen desde que nacen, simplemente por el hecho de ser humanos. No importa el color de piel, el país donde nacieron, si son niños o adultos, ricos o pobres. Estos derechos nos protegen y nos permiten vivir con dignidad, amor y respeto. Es como si cada ser humano tuviera un escudo invisible que lo cuida y lo defiende para que nadie lo lastime ni lo trate mal.

Dios nos creó con amor, y en su Palabra encontramos muchas enseñanzas sobre la dignidad de cada persona. En el libro del Génesis se dice que fuimos hechos a imagen y semejanza de Dios. Eso quiere decir que tenemos un valor muy especial, que somos importantes para Él, y que debemos tratar a los demás con el mismo amor y respeto con que Dios nos trata a nosotros. Nadie debe sentirse menos que otro, porque todos somos iguales ante Dios.

Jesús fue un gran defensor de los derechos de las personas, aunque en su tiempo no usaban ese término. Él no se quedaba callado cuando veía injusticias. Sanó a los enfermos, defendió a las mujeres, habló con los que eran rechazados y enseñó que todos somos hermanos. Su vida fue un ejemplo de amor al prójimo, de justicia, de paz y de entrega a los demás. Por eso, como cristianos, debemos seguir su ejemplo y ser defensores del bien.

Los derechos humanos incluyen muchas cosas importantes. Uno de ellos es el derecho a la vida, que significa que nadie tiene derecho a quitarle la vida a otro. También está el derecho a la educación, que nos permite aprender y soñar con un futuro mejor. Tenemos derecho a expresar lo que pensamos, a tener una familia, a jugar, a ser protegidos y a recibir atención médica. Todos esos derechos nos ayudan a crecer sanos, felices y libres.

Los niños y las niñas tienen derechos especiales porque están en una etapa de crecimiento. Necesitan cuidados, amor, comprensión y espacios seguros. Tienen derecho a no ser maltratados, a ser escuchados, a tener una identidad, a practicar su religión, y a vivir sin miedo. Estos derechos están escritos en un documento muy importante que se llama “Convención sobre los Derechos del Niño”, firmado por muchos países del mundo, incluyendo Colombia.

En nuestro país hay leyes que protegen los derechos humanos. Pero a veces, por falta de educación, pobreza o violencia, esos derechos no se cumplen. Hay niños que no van a la escuela, otros que trabajan en la calle, o personas que son maltratadas por ser diferentes. Por eso es tan importante conocer nuestros derechos y hablar de ellos en casa, en el colegio y en la comunidad.

Los derechos humanos no solo son para exigir lo que merecemos, también nos enseñan a respetar a los demás. Así como yo tengo derecho a ser escuchado, los otros también lo tienen. Así como quiero que me traten con cariño, también debo tratar bien a los demás. Los derechos vienen acompañados de responsabilidades: cuidar lo que es justo, proteger a los más débiles y actuar con bondad.

En la Biblia encontramos muchas historias donde Dios pide que cuidemos a los más vulnerables: los huérfanos, los pobres, los enfermos y los extranjeros. Jesús mismo nos dice: “Ama a tu prójimo como a



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

ti mismo". Si amamos de verdad, no vamos a permitir que otra persona sufra injusticias, ni nos quedaremos callados frente al maltrato, el racismo o la exclusión.

Respetar los derechos humanos también es construir la paz. No hay paz donde hay violencia, donde se grita, se golpea o se humilla. La paz comienza en el corazón, en el hogar, en el aula de clase. Cuando compartimos, cuando pedimos perdón, cuando escuchamos al otro, estamos siendo constructores de un mundo más justo, como el que Dios sueña para todos sus hijos.

En nuestro día a día podemos hacer muchas cosas pequeñas que defienden los derechos humanos: no burlarnos de alguien por su forma de ser, defender a un amigo que está siendo excluido, ayudar a quien lo necesita, y respetar la opinión de los demás. Pequeñas acciones pueden tener un gran impacto cuando se hacen con amor y convicción.

También es muy importante enseñar con el ejemplo. Los adultos, los docentes, los padres y las madres, debemos mostrar con nuestras acciones que respetamos a los demás. Los niños y las niñas aprenden mucho más de lo que ven que de lo que escuchan. Si vivimos los valores del Evangelio, estaremos sembrando en ellos un corazón justo, fuerte y generoso.

Aprender sobre derechos humanos es aprender a vivir como verdaderos cristianos. Es dejar que el amor de Dios nos guíe para tratar bien a los demás, para defender lo que es justo y para cuidar la dignidad de cada persona. Así como Jesús amó a todos sin distinción, también nosotros estamos llamados a amar, servir y proteger.

Cátedra de Paz

Objetivo:

Reconocer la democracia como una forma de organización social y política que promueve la participación, el respeto por las diferencias y la construcción de una convivencia pacífica y justa.

Indicador de logro:

Identifica los valores y principios de la democracia y comprende su importancia para la vida en comunidad, participando activamente en ejercicios de diálogo, votación y toma de decisiones colectivas en el entorno escolar.

Actividad inicial

- ¿Sabes qué significa la palabra "democracia"? ¿Dónde la has escuchado?
- ¿Has participado alguna vez en una votación en tu escuela o comunidad? ¿Qué se sentía?
- ¿Por qué crees que es importante que las personas puedan dar su opinión y ser escuchadas?
- ¿Qué pasaría si solo una persona decidiera todo por los demás sin preguntarles nada?

La democracia

La democracia es una forma de organizar la sociedad en la que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que afectan su vida. Es una palabra que viene del griego y significa "poder del pueblo", lo que quiere decir que no solo unos pocos mandan, sino que todos tienen voz. En una democracia, se respetan las opiniones, se escucha a los demás y se busca el bien común, es decir, lo que es mejor para todos.

Una de las características más importantes de la democracia es la participación. Esto significa que las personas no se quedan calladas ni indiferentes, sino que opinan, votan, proponen ideas, se informan y ayudan a construir juntos una sociedad más justa. En la escuela, la democracia se puede vivir cuando los estudiantes participan en la elección de representantes, en decisiones del curso o en la resolución de conflictos de forma pacífica.

En una democracia, se valoran las diferencias. No todos pensamos igual, ni creemos lo mismo, y eso está bien. Lo importante es que podamos convivir respetándonos y dialogando. La democracia enseña que no es necesario pelear para resolver problemas, sino conversar, escuchar, buscar acuerdos y actuar con respeto. Por eso, los valores como la tolerancia, la empatía y el respeto son fundamentales.



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

Los derechos humanos son una base muy importante de la democracia. Todas las personas, sin importar su edad, género, color de piel, religión o cultura, tienen los mismos derechos y deben ser tratados con dignidad. Una sociedad democrática debe garantizar el derecho a la educación, la salud, la libre expresión, el trabajo, la seguridad y la participación. Sin estos derechos, no hay verdadera democracia.

En nuestra vida diaria, podemos practicar la democracia en cosas sencillas. Por ejemplo, cuando votamos para elegir a un representante de grupo, cuando escuchamos las ideas de otros en una reunión, o cuando resolvemos un problema entre compañeros hablando con calma. Estos son ejercicios que nos preparan para ser ciudadanos responsables y constructores de paz.

En Colombia, la democracia es el sistema político que tenemos. Cada cierto tiempo, las personas mayores de edad votan para elegir a sus representantes: el presidente, los gobernadores, alcaldes y congresistas. Pero la democracia no solo es votar, también es cuidar el entorno, respetar las leyes, ayudar a los demás y denunciar lo que está mal. Todos somos responsables de hacer que la democracia funcione bien.

Una democracia necesita líderes honestos, pero también ciudadanos comprometidos. Si solo esperamos que los gobernantes hagan todo, no estamos participando realmente. Por eso es importante desde pequeños aprender a ser solidarios, justos, a cuidar lo que es de todos y a decir la verdad. La democracia se construye todos los días con nuestras acciones y decisiones.

A veces, la democracia enfrenta dificultades, como la corrupción, la desigualdad o la violencia. Pero eso no significa que debemos dejar de creer en ella. Al contrario, debemos fortalecerla, siendo ciudadanos más conscientes, informados y participativos. La educación, el diálogo y la convivencia pacífica son las mejores herramientas para proteger y mejorar la democracia.

En la clase de Cátedra de Paz, aprendemos que la democracia no es solo una forma de gobierno, sino una forma de vivir. Es pensar en los demás, compartir responsabilidades, cuidar el bien común y actuar con honestidad. Cuando practicamos la democracia en la escuela, estamos aprendiendo a construir paz desde lo cotidiano.

La democracia también es una oportunidad para soñar juntos un país mejor. Un país donde todas las voces sean escuchadas, donde se cuide la naturaleza, donde nadie sea excluido y donde las decisiones se tomen con justicia. Es el camino hacia una sociedad más humana, donde cada persona pueda vivir con dignidad, esperanza y alegría.

Por último, es importante recordar que la democracia empieza en el corazón. Cuando respetamos al otro, cuando elegimos con conciencia, cuando ayudamos a resolver problemas sin pelear, estamos sembrando semillas de paz y justicia. Tú, como estudiante, ya puedes ser parte activa de la democracia desde tu colegio, tu barrio y tu familia.

Actividad final

- ¿Qué significa para ti vivir en democracia?
- ¿De qué manera puedes participar en tu colegio como un ciudadano democrático?
- ¿Por qué es importante respetar las opiniones y decisiones de los demás, aunque no estemos de acuerdo?
- ¿Qué valores crees que deben vivir las personas para fortalecer la democracia en nuestro país?
- ¿Qué ideas propones para que tu grupo o tu escuela practiquen más la democracia?



KATERINE GIRALDO

GEOGRAFÍA

TEMA: los continentes

OBJETIVO: conocer e identificar los continentes desde el más grande hasta el más pequeño

¿Qué es un continente?

Se considera como **continente** a una gran extensión de tierra que se diferencia de otras menores o sumergidas por conceptos geográficos, como son los océanos; culturales, como la etnografía; y la historia de cada uno.

La palabra continente proviene del latín *continere*, que significa «mantener juntos» y deriva del *terra continens*, «las tierras continuas». Literalmente, el término se refiere a una gran extensión de tierra firme en la superficie del globo terrestre. Así, hay algunos modelos de continentes que consideran Europa y Asia como dos continentes, mientras que Eurasia se considera una región geopolítica, y otros lo hacen a la inversa.

La división de la Tierra en continentes es por tanto, convencional, y había varias divisiones, en algunos casos suelen reconocerse seis^[3]^[4] continentes; por ejemplo, una división en seis continentes suele ser: Asia, Antártida, Europa, África, Oceanía y América, aunque hay muchas clasificaciones que separan América en América del Norte, América Central y América del Sur, o que unifican a Europa y a Asia como Eurasia. Así, hay algunos modelos de continentes que consideran Europa y Asia como dos continentes, mientras que Eurasia se considera una región geopolítica, y otros lo hacen a la inversa.

Los continentes del modelo usado por los países hispanohablantes son los siguientes:

África: unida a Asia por el istmo de Suez y separada de Europa por el estrecho de Gibraltar y se extiende hacia el sur hasta el cabo de Buena Esperanza; limita al norte con el Mediterráneo, al oeste, con el océano Atlántico y al este con el Índico.

América: está separada de Asia por el estrecho de Bering, limita al norte con el océano Glacial Ártico, al oeste con el océano Pacífico y al este con el Atlántico. Puede dividirse en dos o tres subcontinentes;

América del Norte: ubicada en el hemisferio noroccidental;

América Central: se extiende desde el istmo de Tehuantepec en México, Guatemala y Belice hasta Panamá.

América del Sur: se extiende desde Colombia hasta el cabo de Hornos;

Mientras que Naciones Unidas considera que América (en inglés *Americas*) se divide en dos regiones: por un lado América Septentrional (formado por las Bermudas, Canadá, Groenlandia, San Pedro y Miquelón y los Estados Unidos), y por el otro la región de América Latina y el Caribe.^[16]

Asia: unida a África por el istmo de Suez, separada de Europa por los Urales y de América por el estrecho de Bering. Limita al norte con el océano Glacial Ártico, al oeste con el mar Negro y el Mediterráneo, al sur con el océano Índico y al este con el Pacífico.

Europa: separada de África por el Mediterráneo, se extiende desde los Urales hacia el poniente hasta la península ibérica.

Oceanía: localizada al sureste de Asia, entre los océanos Índico y Pacífico. Los nombres de Australia o Australasia se utilizan a veces en lugar de Oceanía. Se nombra Oceanía en el «Atlas de Canadá»,^[10] y en Nueva Zelanda^[cita requerida] al igual que el modelo más común en Iberoamérica.^[17]

Antártida: rodea al Polo Sur. Está separada de América por el pasaje de Drake, de Oceanía por el límite entre los océanos Pacífico e Índico, y de África por el límite entre este último y el Atlántico.

Un poco de historia del concepto

La primera distinción semejante al concepto de continente fue hecha por los antiguos navegantes griegos, que dieron el nombre de Europa y Asia a las tierras localizadas a ambos lados de la extensión de agua que formaba el mar Egeo, el estrecho de los Dardanelos, el mar de Mármara, el Bósforo y el mar Negro.^[18] Esos nombres se emplearon en principio para designar a las tierras cercanas a la costa, y solo después se extendió su uso al interior del país.^{[19]:69} Los pensadores de la Grecia antigua debatieron



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

a continuación si África (entonces llamada Libia) debería ser considerada como una parte de Asia o como una tercera parte independiente del mundo y finalmente se impuso la división de la Tierra en tres partes.^{[19]:67} Desde la perspectiva griega, el mar Egeo era el centro del mundo, con Asia al este, Europa al oeste y al norte, y África al sur.^{[20]:21-22}

Los límites entre los continentes no quedaron fijados. Desde el principio, la frontera de Europa con Asia fue tomada partiendo del mar Negro a lo largo del río Rioni (conocido entonces como Phasis) en Georgia. Más tarde, se consideró que la frontera iba desde el mar Negro por el estrecho de Kerch, el mar de Azov y el río Don (llamado entonces Tanais), en Rusia.^{[19]:68}

El río Nilo se ha considerado generalmente desde la antigüedad como la frontera entre Asia y África. Heródoto,^[21] en el siglo V antes de Cristo, sin embargo, ya se oponía a esta situación, que emplazaba Egipto a caballo entre dos continentes, y hacía coincidir el límite entre Asia y África con la frontera occidental de Egipto, dejando Egipto en Asia. También cuestionó la división en tres de lo que era en realidad una sola tierra continua,^[22] un debate que continúa casi dos milenios y medio más tarde.

En resumen, Los continentes son grandes extensiones de tierra que emergen de los océanos. La división de la Tierra en continentes es convencional y no se basa en criterios estrictos.

Continentes que se reconocen

Asia, África, América, Antártida, Europa, Oceanía.

Consideraciones sobre los continentes

- A veces se considera que Asia y Europa son un solo continente llamado Eurasia.
- En los países angloparlantes, a Oceanía se le llama Australia.
- Los continentes están unidos o separados por los océanos, los mares, los ríos y las cordilleras.
- Cada continente incluye porciones pequeñas de tierra llamadas islas.

La distribución de los continentes

- La distribución de los continentes continúa cambiando a lo largo de millones de años debido a la actividad tectónica.
- El proceso principal que determina la distribución de los continentes es la divergencia y convergencia de las placas tectónicas.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Qué es un continente?
2. ¿Cuántos serían los continentes según el modelo hispano?

Elabora el dibujo de los continentes.



KATERINE GIRALDO

HISTORIA

TEMA: cultura romana

OBJETIVO: explora y conoce la cultura romana y su aportes a la sociedad

¿Qué fue el Imperio romano?

El Imperio romano (*Imperium romanum* en latín, que se traduce como “dominio romano”) fue **el período de máxima expansión del Estado romano** en la Antigüedad Clásica. Fue un régimen político autocrático que **existió entre los años 27 a. C. y 476 d. C.** y dominó sobre la totalidad del Mediterráneo e incluso en algunas regiones más allá.

El Imperio romano fue una de las entidades políticas más importantes de la antigüedad, especialmente en Occidente. Junto con el período anterior, conocido como la República romana, sentó las bases de muchos aspectos del mundo occidental contemporáneo y dejó un legado significativo en materia política, judicial, cultural y social.

La mayor expansión del Imperio romano se alcanzó en 117 d. C. En los siglos III y IV experimentó una división política y territorial, primero durante el reinado de Diocleciano (284-305) y luego tras la muerte de Teodosio I (379-395), cuando se consolidó la división entre el Imperio romano de Occidente y el Imperio romano de Oriente, este último conocido posteriormente como el Imperio bizantino.

El Imperio romano de Occidente cayó en 476, por el debilitamiento económico y la presión de los llamados pueblos bárbaros, mientras que **el Imperio romano de Oriente perduró hasta 1453**.

El Imperio romano fue el escenario de la aparición y masificación del [cristianismo](#), culto que se convirtió en la religión oficial del imperio en el siglo IV. Fue tanta la importancia del Imperio romano que tras su caída hubo algunos intentos por refundarlo, como el Imperio carolingio (de Carlomagno) y el Sacro Imperio Romano Germánico.

Características del imperio romana

- **Surgió en el 27 a. C., cuando Augusto se erigió como primer emperador de Roma** y dio por finalizada la época de la República romana, y duró según algunos historiadores hasta la caída del Imperio romano de Occidente en 476, y según otros hasta la caída del Imperio romano de Oriente en 1453.
- **Su extensión fue muy grande, pues abarcó buena parte de Europa, el norte de África y Asia occidental**, lo que implicó un completo control del mar Mediterráneo. Su territorio se dividió en provincias, cada una administrada por un alto funcionario imperial.
- **Gran parte de la cultura romana fue influida por la cultura griega**, a punto tal que compartían principios filosóficos, valores y gran parte de una misma religión politeísta. Por ejemplo, los dioses y héroes griegos fueron renombrados por los romanos en su propia mitología: Zeus como Júpiter, Afrodita como Venus, Hermes como Mercurio, Hera como Juno, Hefesto como Vulcano, Poseidón como Neptuno, Odiseo como Ulises, Heracles como Hércules, entre otros.
- **Presenció el nacimiento del cristianismo**, una religión surgida del judaísmo que se expandió desde Judea. Fue tal la influencia de este nuevo culto en la población del imperio que, a partir del siglo IV, pasó a ser la religión oficial del Imperio romano y se difundió por Europa.
- **La capital fue la mayor parte del tiempo Roma**, pero en distintos momentos se trasladó a Milán, Rávena, Nicomedia y Constantinopla.
- **Poseía un poderoso ejército**, organizado en legiones (hasta 30 en sus mejores momentos), cada una compuesta por 10 cohortes, dotadas de un estandarte cada una, divididas a su vez en cinco o seis centurias de ochenta soldados cada una. Cada centuria podía subdividirse en diez contubernios, que era la unidad mínima de 8 legionarios que compartían su tienda de campaña. Cada legión contaba con entre cinco mil y seis mil soldados de infantería.



- **Era un extenso imperio colonial**, en Roma existía una pluralidad de productos provenientes de distintas regiones, se hablaban múltiples lenguas y existía una amplia red de **comercio** gracias al sistema de vías que permitía la conexión de las distintas provincias romanas. Además, se acuñaron monedas que facilitaron las relaciones económicas dentro del imperio, como el denario, el sestercio y el sólido.

Etapas del Imperio romano

La historia del Imperio romano se suele dividir en dos etapas o períodos:

El Alto Imperio (27 a. C. hasta 284 d. C.)

El Alto Imperio fue la etapa de auge del Imperio romano, en la que tuvo lugar su expansión territorial y la mayoría de sus conquistas militares, de la mano de cuatro dinastías gobernantes: la dinastía Julio-Claudia, la dinastía Flavia, la dinastía Antonina y la dinastía Severa.

Comenzó con la *pax romana* de Augusto y terminó con la llamada crisis del siglo III que llevó al ascenso de Diocleciano.

El Bajo Imperio (284 d. C. hasta 476 d. C.)

El Bajo Imperio fue la etapa de decadencia política y económica del imperio que comenzó tras la crisis de gobernabilidad que generó el asesinato del emperador Alejandro Severo en 235, seguido del asesinato de varios emperadores hasta el año 285.

Tras la llegada al poder de Diocleciano, **apareció por primera vez la idea de administrar separadamente las mitades occidental y oriental del imperio**, que se consolidó tras la muerte de Teodosio I (395), quien entregó cada mitad a uno de sus hijos. Sin embargo, ninguna reestructuración logró devolver el esplendor y la paz al imperio.

Arquitectura

Uno de los grandes legados de la cultura romana fue su **arquitectura**, que **imitó estilos de la cultura griega clásica pero les añadió elementos propios** y originales. La arquitectura romana comenzó a destacarse durante la República pero tuvo su momento de esplendor durante el imperio.

En esta época se llevaron a cabo grandes obras de ingeniería, como **los célebres acueductos, arcos triunfales y coliseos romanos que aún perduran, los baños públicos**, la calefacción por suelo radiante o los grandes templos religiosos que más tarde heredó el cristianismo.

La mayor parte de las ruinas romanas actuales data del Alto Imperio. Este estilo peculiar de los romanos fue el estándar en Occidente hasta el siglo IV, cuando surgió la arquitectura bizantina, y luego reapareció como una de las influencias de la arquitectura románica en Europa occidental en el siglo X.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Por qué fue importante el imperio romano?
2. ¿Qué caracteriza al imperio romana?
3. ¿Qué legado nos deja la cultura romana?
4. ¿Cuáles fueron las etapas? Explícalas brevemente



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 5 SEXTO - SEMANA LECTIVA 2

5. Elabora un dibujo de una arquitectura romana que conozcas