



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

Área: Lenguaje

### EL TEXTO Y LOS TIPOS DE TEXTO

**Indicador de logro:** Comprender diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

- Analiza algunos tipos de texto y habla sobre ellos.

**Destrezas:** Identificar la estructura de los textos.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "EL TEXTO Y LOS TIPOS DE TEXTO".

#### Actividad introductoria

##### **En tu cuaderno de lenguaje, resuelve la siguiente actividad**

Ubicar diferentes tipos de texto en un lugar visible del salón o dar copias a los estudiantes. Frente a este tipo de textos (tras dar un tiempo para su lectura) el docente puede plantear preguntas que permitan recuperar información explícita e implícita como:

¿De qué trata el texto? ¿Qué información nos da el texto en torno a este tema? ¿De qué manera se organiza la información del texto? ¿Por qué aparecen preguntas al interior del mismo? ¿Qué parte de la información constituye un hecho y cuál una opinión? ¿Por qué algunos textos emplean más prosa que otros? ¿Por qué algunos emplean más imágenes? ¿Para qué sirven las imágenes dentro del texto? ¿Cuál es el propósito comunicativo de los textos?

#### Concepto

### LOS TEXTOS

Un texto es un conjunto de frases coherentes y ordenadas que permiten ser interpretadas y transmiten las ideas de un autor.

Aunque se suele pensar que los textos son creados por autores literarios, científicos o periodistas, la realidad es que cualquier persona que sepa leer y escribir puede escribir un texto.

Un mensaje instantáneo, una receta, el cuerpo de un correo electrónico está compuesto por un texto, siempre y cuando cumpla con algunas características.

#### **Características de un texto**

La extensión de un texto puede variar desde unas pocas palabras hasta múltiples párrafos, pero para que un texto sea efectivo en su función de transmitir un mensaje, debe cumplir con dos características: coherencia y cohesión.

**Coherencia:** establece la relación lógica entre las ideas de un texto, logrando que se complementen unas con otras.

**Cohesión:** establece la conexión armoniosa entre las diversas partes del texto, en la composición de párrafos, frases.

Uso de léxico: puede ser técnico, coloquial, vulgar, culto.

**Contexto:** es todo lo que rodea el texto, es la circunstancia, lugar y tiempo en el cual se está produciendo el acto de la comunicación y que contribuye a que el mensaje sea entendido de forma más clara.

#### **Estructura de un texto**

Un texto tiene una estructura compuesta por una introducción, desarrollo y conclusión.

**Introducción:** es la parte del texto donde se presenta el tema que se tratará y los aspectos más relevantes del mismo. Es un avance de lo que se encontrará en el desarrollo.

**Desarrollo:** es el cuerpo del texto. Aquí se expone de manera clara, precisa, ordenada y coherente la información relativa al tema que se indicó en la introducción.

**Conclusión:** es la síntesis y valoración de la información presentada. Se destacan las ideas principales del tema a manera de cierre.

El objetivo del texto es comunicar un mensaje claro y preciso, bien sea romántico, descriptivo, científico, informativo, entre otros, para ser comprendido por el destinatario.



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2  
GRADO QUINTO

## Tipos de textos



### Actividad de afianzamiento

- ❖ Una vez que hemos leído dicha información completaremos la tabla de ejercicios para clasificar diferentes tipos de texto

CLASIFICACION DE TIPOS DE TEXTOS					
	DESCRIPTIVO	DIALOGADO	EXPOSITIVO	ARGUMENTATIVO	NARRATIVO
DEFINICIÓN					
PREGUNTA A LA QUE RESPONDEN					
CARACTERÍSTICAS					
EJEMPLOS					

### Actividad de Aplicación

Posteriormente, y una vez que tenemos claros los conceptos, realizaremos los ejercicios de tipología textual, que consistirán en clasificar una serie de textos en función de su tipología.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO	MARCA DE QUE TIPO ES	
<p>CHARITO.- ¿Lo has escrito tú? LUIS.- Claro. Es una poesía. La he escrito para ti. Para que te la lleves al veraneo. Y si quieres, la lees de vez en cuando. CHARITO.- Bueno LUIS.- Léela ahora CHARITO.- No entiendo bien la letra. ¿Por qué no la lees tú primero? LUIS.- Trae (coge el papel y empieza a leer, aunque en realidad se la sabe de memoria.) "Quiero estar siempre a tu lado, -quiero a tu lado estar siempre, -aunque se pasen las horas, -aunque se vayan los trenes, -aunque se acaben los días, -aunque se mueran los meses..." (deja de leer). Ya está. F. Fernán Gómez, <b>Las bicidetas son para el verano</b></p>	NARRATIVO	
	DESCRIPTIVO	
	DIALOGADO	
	EXPOSITIVO	
	ARGUMENTATIVO	
	INSTRUCTIVO	

LEE EL SIGUIENTE TEXTO	MARCA DE QUE TIPO ES	
<p>Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro. Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes, gualdas... Lo llamo dulcemente: "¿Platero?", y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal... Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel... Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco por dentro, como de piedra.</p>	NARRATIVO	
	DESCRIPTIVO	
	DIALOGADO	
	EXPOSITIVO	
	ARGUMENTATIVO	
	INSTRUCTIVO	

**Como título: Operaciones Con Conjuntos**

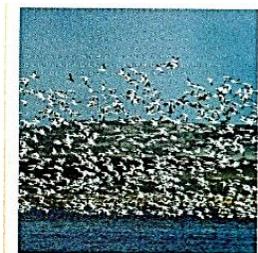
**Indicador de logro:** Plantea y resuelve, con precisión, problemas que involucran operaciones entre conjuntos y los diferentes conjuntos numéricos.

**Destrezas:** Determina y realiza operaciones con conjuntos.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "CONJUNTOS"

**Actividad introductoria**

Lee el texto:



**Poblaciones y comunidades biológicas**

Una población es un conjunto de individuos de la misma especie que vive y crece en un lugar determinado llamado hábitat. Como ejemplos de población tenemos una manada de micos, una bandada de pájaros y un banco de peces. A su vez, al reunir las poblaciones que se relacionan y viven en un lugar determinado, se forma una comunidad biológica.

Une, con una línea, cada elemento con su conjunto de acuerdo con el texto.



mico	pez	pájaro
banco	bandada	manada



**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

**Operaciones con conjuntos.**

Las operaciones con conjuntos también conocidas como álgebra de conjuntos, nos permiten realizar operaciones sobre los conjuntos para obtener otro conjunto. De las operaciones con conjuntos veremos las siguientes unión, intersección, diferencia, diferencia simétrica y complemento.

**Relación de Pertenencia**

Es la relación que existe entre un elemento y un conjunto, así un elemento pertenece al conjunto.

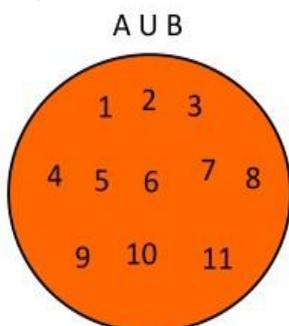
- El símbolo " $\in$ " indica que el elemento pertenece al conjunto.
- El símbolo " $\notin$ " indica que el elemento no pertenece al conjunto.

**Unión o reunión de conjuntos.**

Es la operación que nos permite unir dos o más conjuntos para formar otro conjunto que contendrá a todos los elementos que queremos unir pero sin que se repitan. Es decir dado un conjunto A y un conjunto B, la unión de los conjuntos A y B será otro conjunto formado por todos los elementos de A, con todos los elementos de B sin repetir ningún elemento. El símbolo que se usa para indicar la operación de unión es el siguiente:  $\cup$ . Cuando usamos diagramas de Venn, para representar la unión de conjuntos, se somborean los conjuntos que se unen o se forma uno nuevo. Luego se escribe por fuera la operación de unión.

Ejemplo 1.

Dados dos conjuntos  $A=\{1,2,3,4,5,6,7\}$  y  $B=\{8,9,10,11\}$  la unión de estos conjuntos será  $A \cup B=\{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:

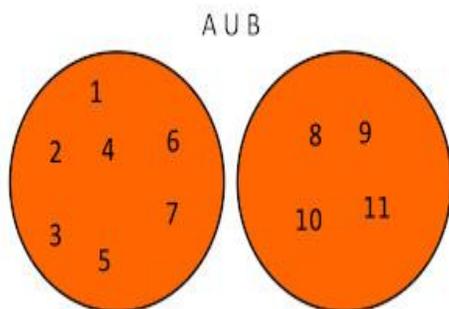


También se puede graficar del siguiente modo:



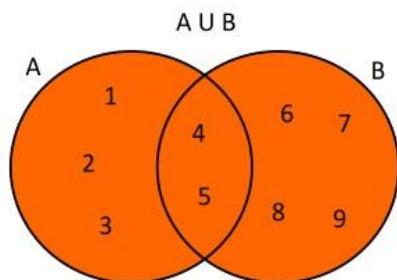
## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2  
GRADO QUINTO



### Ejemplo 2.

Dados dos conjuntos  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  y  $B = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  la unión de estos conjuntos será  $A \cup B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:

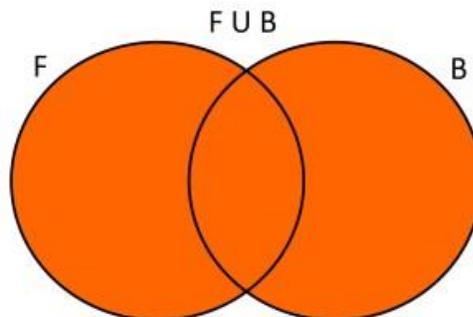
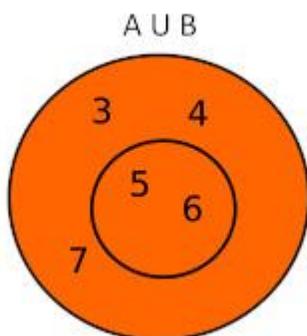


### Ejemplo 3.

Dados dos conjuntos  $F = \{x/x \text{ estudiantes que juegan fútbol}\}$  y  $B = \{x/x \text{ estudiantes que juegan básquet}\}$ , la unión será  $F \cup B = \{x/x \text{ estudiantes que juegan fútbol o básquet}\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:

### Ejemplo 4.

Dados los dos conjuntos  $A = \{3, 5, 6, 7\}$  y  $B = \{5, 6\}$ , en donde B está incluido en A, la unión será  $A \cup B = \{3, 5, 6, 7\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría

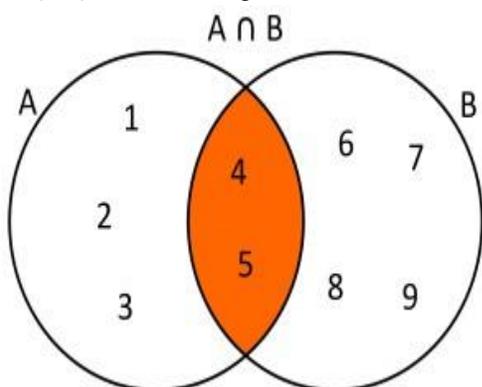


### – Intersección de conjuntos.

Es la operación que nos permite formar un conjunto, sólo con los elementos comunes involucrados en la operación. Es decir dados dos conjuntos A y B, la de intersección de los conjuntos A y B, estará formado por los elementos de A y los elementos de B que sean comunes, los elementos no comunes A y B, será excluidos. El símbolo que se usa para indicar la operación de intersección es el siguiente:  $\cap$ .

### Ejemplo 1.

Dados dos conjuntos  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  y  $B = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$  la intersección de estos conjuntos será  $A \cap B = \{4, 5\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



### Ejemplo 2.

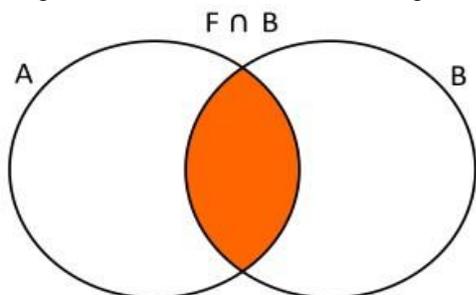


## LICEO SANTA INÉS LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

Dados dos conjuntos  $A = \{x/x \text{ estudiantes que juegan fútbol}\}$  y  $B = \{x/x \text{ estudiantes que juegan básquet}\}$ , la intersección será  $F \cap B = \{x/x \text{ estudiantes que juegan fútbol y básquet}\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:

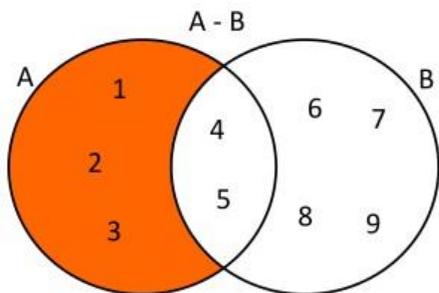


### - Diferencia de conjuntos.

Es la operación que nos permite formar un conjunto, en donde de dos conjuntos el conjunto resultante es el que tendrá todos los elementos que pertenecen al primero pero no al segundo. Es decir dados dos conjuntos A y B, la diferencia de los conjuntos entra A y B, estará formado por todos los elementos de A que no pertenezcan a B. El símbolo que se usa para esta operación es el mismo que se usa para la resta o sustracción, que es el siguiente: -.

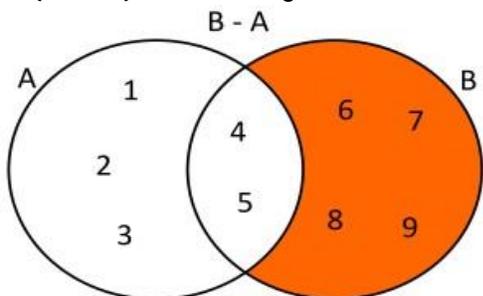
Ejemplo 1.

Dados dos conjuntos  $A = \{1,2,3,4,5\}$  y  $B = \{4,5,6,7,8,9\}$  la diferencia de estos conjuntos será  $A - B = \{1,2,3\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



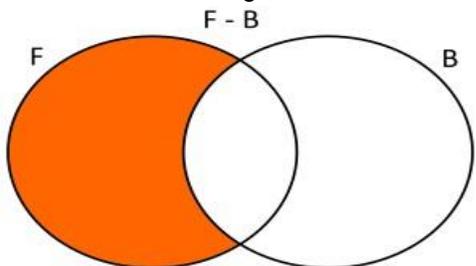
Ejemplo 2.

Dados dos conjuntos  $A = \{1,2,3,4,5\}$  y  $B = \{4,5,6,7,8,9\}$  la diferencia de estos conjuntos será  $B - A = \{6,7,8,9\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



Ejemplo 3.

Dados dos conjuntos  $F = \{x/x \text{ estudiantes que juegan fútbol}\}$  y  $B = \{x/x \text{ estudiantes que juegan básquet}\}$ , la diferencia de F con B, será  $F - B = \{x/x \text{ estudiantes que sólo juegan fútbol}\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



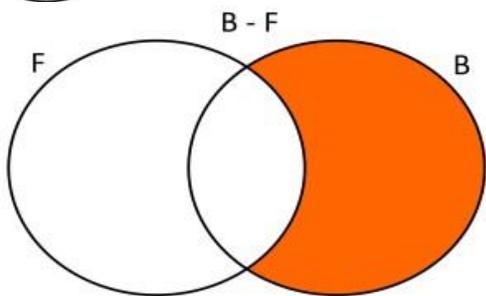
Ejemplo 4.

Dados dos conjuntos  $F = \{x/x \text{ estudiantes que juegan fútbol}\}$  y  $B = \{x/x \text{ estudiantes que juegan básquet}\}$ , la diferencia de B con F, será  $B - F = \{x/x \text{ estudiantes que sólo juegan básquet}\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2  
GRADO QUINTO

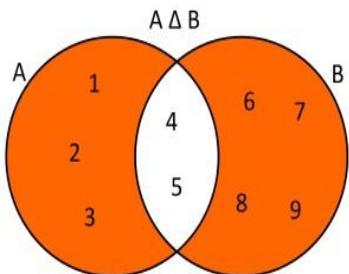


**- Diferencia de simétrica de conjuntos.**

Es la operación que nos permite formar un conjunto, en donde de dos conjuntos el conjunto resultante es el que tendrá todos los elementos que no sean comunes a ambos conjuntos. Es decir dados dos conjuntos A y B, la diferencia simétrica estará formado por todos los elementos no comunes a los conjuntos A y B. El símbolo que se usa para indicar la operación de diferencia simétrica es el siguiente:  $\Delta$ .

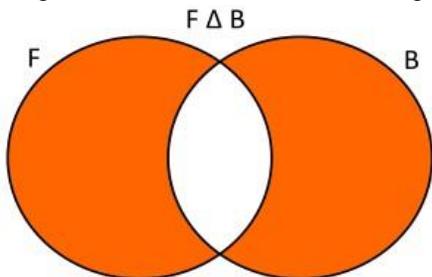
Ejemplo 1.

Dados dos conjuntos  $A=\{1,2,3,4,5\}$  y  $B=\{4,5,6,7,8,9\}$  la diferencia simétrica de estos conjuntos será  $A \Delta B=\{1,2,3,6,7,8,9\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



Ejemplo 2.

Dados dos conjuntos  $F=\{x/x \text{ estudiantes que juegan fútbol}\}$  y  $B=\{x/x \text{ estudiantes que juegan básquet}\}$ , la diferencia simétrica será  $F \Delta B=\{x/x \text{ estudiantes que sólo juegan fútbol y básquet}\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:

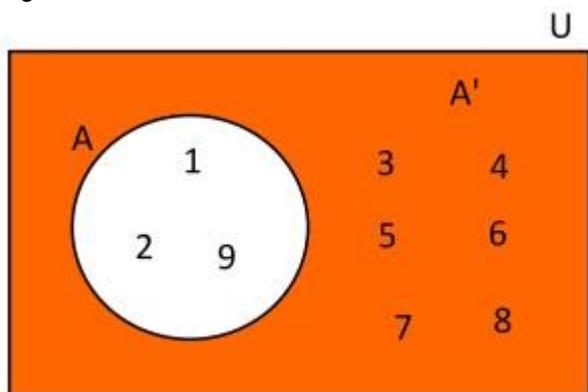


**- Complemento de un conjunto.**

Es la operación que nos permite formar un conjunto con todos los elementos del conjunto de referencia o universal, que no están en el conjunto. Es decir dado un conjunto A que esta incluido en el conjunto universal U, entonces el conjunto complemento de A es el conjunto formado por todos los elementos del conjunto universal pero sin considerar a los elementos que pertenezcan al conjunto A. En esta operación el complemento de un conjunto se denota con un apostrofe sobre el conjunto que se opera, algo como esto  $A'$  en donde el el conjunto A es el conjunto del cual se hace la operación de complemento.

Ejemplo 1.

Dado el conjunto Universal  $U=\{1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$  y el conjunto  $A=\{1,2,9\}$ , el conjunto  $A'$  estará formado por los siguientes elementos  $A'=\{3,4,5,6,7,8\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



Ejemplo 2.

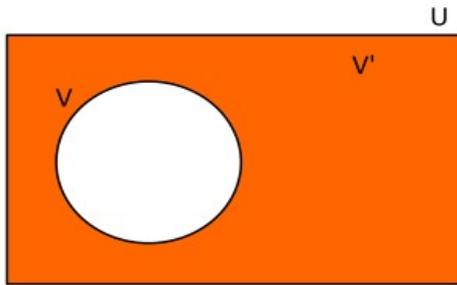


## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

Dado el conjunto Universal  $U = \{x/x \text{ estudiantes de un colegio}\}$  y el conjunto  $V = \{x/x \text{ estudiantes que juegan voley}\}$ , el conjunto  $V'$  estará formado por los siguientes elementos  $V' = \{x/x \text{ estudiantes que no juegan voley}\}$ . Usando diagramas de Venn se tendría lo siguiente:



### Actividad de afianzamiento

Marca con un  $\checkmark$  la respuesta correcta.

Interpreta

- En el texto la expresión *elementos con una o más características comunes* significa que:

- los elementos tienen características diferentes.
- algunos elementos tienen características similares.
- todos los elementos tienen las mismas características.

**EJERCITACIÓN.** Representa, en tu cuaderno, el diagrama de cada uno de los conjuntos.

- $P = \{0, 2, 4, 6, 8\}$
- $V = \{a, e, i, o, u\}$
- $R = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

**RAZONAMIENTO.** Observa los conjuntos. Luego, escribe frente a cada expresión V, si es verdadera o F, si es falsa.

- $M = \{\text{números pares menores que } 11\}$
- $N = \{\text{números pares mayores que } 11\}$
- $O = \{\text{números impares menores que } 10\}$
- $P = \{\text{números impares mayores que } 10\}$

$$7 \notin O \quad \square$$

$$12 \in M \quad \square$$

$$24 \notin N \quad \square$$

$$8 \notin P \quad \square$$

$$10 \in M \quad \square$$

$$11 \in P \quad \square$$

$$2 \in M \quad \square$$

$$33 \notin O \quad \square$$

**RAZONAMIENTO.** Observa los conjuntos. Luego, escribe V, si la expresión es verdadera o F, si es falsa.

- $D = \{11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99\}$
  - $P = \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20\}$
  - $E = \{11, 55, 99\}$
  - $Q = \{0, 4, 8, 12, 16, 20\}$
  - $F = \{11, 22, 111, 222\}$
  - $R = \{0, 8, 16\}$
- Todos los elementos de  $E$  pertenecen a  $D$ .
  - Todos los elementos de  $F$  pertenecen a  $D$ .
  - $E$  está contenido en  $D$ .
  - $F$  está contenido en  $D$ .
  - Todos los elementos de  $Q$  pertenecen a  $P$ .
  - Todos los elementos de  $R$  pertenecen a  $Q$ .
  - $Q$  no está contenido en  $P$ .
  - $R$  no está contenido en  $P$ .

**EJERCITACIÓN.** Observa los conjuntos. Luego, completa.

- $A = \{\text{Diana, Luisa}\}$
- $B = \{\text{Juan}\}$
- $A \cup B = \{ \quad , \quad , \quad \}$
- $E = \{\text{l, i, b, r, e}\}$
- $F = \{\text{l, i, b, e, r, t, a, d}\}$
- $E \cup F = \{ \quad \}$

Escribe en los paréntesis el símbolo de  $\cap$  y  $\cup$  según convenga.

**EJERCITACIÓN.** Une, con una línea, cada pareja de conjuntos con su unión.

$$P = \{\text{amarillo, azul}\}$$

$$Q = \{\text{rojo}\}$$

$$P \cup Q = \{\text{amarillo, azul, rojo, verde}\}$$

$$P = \{\text{amarillo, azul, rojo}\}$$

$$Q = \{\text{verde}\}$$

$$P \cup Q = \{\text{amarillo, azul, rojo, verde, negro}\}$$

$$P = \{\text{azul, rojo, verde}\}$$

$$Q = \{\text{amarillo, negro}\}$$

$$P \cup Q = \{\text{amarillo, azul, rojo}\}$$



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2  
GRADO QUINTO

**RAZONAMIENTO.** Une, con una línea, cada diagrama con la intersección correspondiente.

$E \cap F = \{ \quad \}$	$E \cap F = \{n, a, v, e\}$	$E \cap F = \{e, r\}$

**EJERCITACIÓN.** Observa el diagrama de Venn. Luego, completa.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>U = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>K = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>K' = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>U = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>S = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>S' = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>R = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>R' = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>U = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>W = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>W' = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>Z = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> <li>• <math>Z' = \{ \quad \quad \quad \}</math></li> </ul>

### Actividad de Aplicación

Escribe en los paréntesis el símbolo de  $\in$  y  $\notin$  según convenga.

• $a \notin B$	• $b \in A$
• $f \notin C$	• $e \in B$
• $c \in B$	• $g \in C$
• $d \in C$	• $g \in A$
• $f \in A$	• $a \in A$

**Ejemplo 2:** Escribe si es (V) o (F).

$A = \{ \quad \quad \quad \}$     $B = \{ \quad \quad \quad \}$     $C = \{ \quad \quad \quad \}$

• $2 \in A$ (V)	• $7 \in B$ (V)
• $10 \in C$ ( )	• $9 \in C$ ( )
• $5 \in C$ ( )	• $4 \in A$ ( )
• $3 \in A$ ( )	• $1 \in A$ ( )



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2  
GRADO QUINTO

Área: Inglés

**Como título: Presentación en Inglés**

**Indicador de logro:** Reconoce y aplica las formas de cortesía en inglés.

**Destrezas:** Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **PRESENTACIÓN EN INGLÉS**

### Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente

#### ¿Cómo me presento en inglés?

Dominar la forma de presentarse constituye una destreza fundamental en cualquier idioma para interactuar con otras personas. Aprender fórmulas y expresiones de uso común es clave para crear lazos con los demás.

El saludo inicial es imprescindible, además de ser una señal de cortesía.

Aquí te mostramos una tabla con una propuesta informal o casual para presentarte:

Saludo	¡Hola! ¿Cómo estás? ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches!	Hello!/Hi! How are you? Good morning! Good afternoon! Good evening!
Nombre	Soy/Me llamo Pablo, ¿y tú?	My name is Pablo. What's your name?
Edad (depende del contexto; no siempre es necesario)	Tengo 22 años.	I'm 22 years old.
Origen/Nacionalidad	Soy colombiano. ¿De dónde eres tú?	I'm from Colombia. Where are you from?
Ocupación (estudio/trabajo)	Estoy estudiando inglés en el British Council. Soy contador y trabajo en una empresa internacional.	I'm studying English at the British Council. I'm an accountant and I'm working at an international company.
Hobbies	Me encanta leer y jugar al baloncesto.	I love reading and playing basketball.
Otra información	Mi comida preferida es la pasta y todas las salsas.	My favorite food is pasta and all types of sauces.

## All about me

my name:  + my age:  + my birthday:

+ my favourite colour: + +

my hair colour: \_\_\_\_\_ + my eye colour: \_\_\_\_\_

my height: + \_\_\_\_\_ +

my favourite food: \_\_\_\_\_ +

+ + my favourite sport: \_\_\_\_\_

+ +

my favourite book: \_\_\_\_\_ + my favourite animal: \_\_\_\_\_

my favourite movie: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

German for kiddies

### Let me introduce myself

- Hi, my name's .....
- I'm from ..... (country)
- I live in ..... (city)
- My birthday is on .....
- I'm a ..... (job)
- I work for .....
- I'm ..... (optional - personal info)
- There are ... people in my family.
- They are .....
- My father is a ..... and my mother a .....
- My hobby is .....
- My favourite sport is .....
- In my free time, I also like .....
- I don't like .....
- My favourite food is .....
- My favourite drink is .....
- My favourite day of the week is ..... because .....
- My favourite month is ..... because .....
- My favourite singer (or band) is .....
- I like ..... (movies).
- My favourite place is ..... I like it because .....
- I (don't) like travelling. I have been to .....
- The most beautiful place in my country is .....
- I study English because .....

#### Personal info

- single
- married
- married with children
- divorced
- widowed
- single, but live together with ...
- in a long-term relationship with ...
- in a long-distance relationship
- I have a steady girl/boyfriend.
- I live with my parents.

#### Hobbies - Free time activities

- reading, painting, drawing
- going out with friends
- surfing the Internet
- clubbing, barhopping
- going to the cinema
- playing with my dog
- going to the park/beach/...
- listening to music
- shopping, singing, dancing
- travelling, camping, hiking
- knitting, cooking

#### Favourite places

- my home
- my living room
- my bedroom
- the beach
- the shopping mall
- the sports centre
- the library
- the park
- (...)

#### Movies

- action movie
- comedy
- romantic comedy
- horror movie
- sci-fi movie
- war movie
- thriller
- animated cartoons

#### Because...

- ... I like it a lot.
- ... I think it's important.
- ... I need to use it for work.
- ... there are many things to see and do.
- ... I have to.
- ... I can relax there.
- ... it's relaxing/popular/nice/...
- ... it's the last day of the week.
- ... I'm good at it.

#### Jobs

- |               |              |                  |
|---------------|--------------|------------------|
| teacher       | policeman    | doctor           |
| nurse         | builder      | architect        |
| civil servant | engineer     | social worker    |
| secretary     | businessman  | shop assistant   |
| manager       | fire fighter | shopkeeper       |
| cleaner       | postman      | waiter /waitress |
| housewife     | househusband |                  |
| retired       | unemployed   |                  |



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

Área: Geografía

### Como título: El Manual de Convivencia

**Indicador de logro:** Conocer las funciones del Gobierno escolar y el manual de convivencia.

**Destrezas:** Reconocer sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Geografía la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "El Manual de Convivencia".

### Actividad introductoria

Lluvia de ideas:

¿Para tí qué es el manual de convivencia?

¿Es necesario dentro de la comunidad educativa?

### Concepto

### EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Se define como: una herramienta normativa que contribuye a la regulación de las relaciones de los estudiantes entre sí y con los demás miembros de la comunidad educativa.

Los acuerdos consignados en el manual de convivencia se pueden entender como pactos que se construyen con la participación de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Entre sus principales objetivos se pueden nombrar: □

- ✓ Promover, garantizar y defender los DDHH (Derechos Humanos) y DHSR (Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos).
- ✓ Establecer normas para las funciones, deberes, comportamientos y actitudes pactados por la comunidad educativa entre sí y con el entorno escolar, de manera tal que se garantice el ejercicio de los derechos de todas las personas que la conforman. □
- ✓ Fortalecer procesos en torno a las medidas pedagógicas y alternativas de solución para las situaciones que afectan la convivencia escolar.

### ¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS QUE CONFORMAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

Según lo dispuesto en el artículo 18 del Decreto 1860 de 1994 la comunidad educativa está conformada por:

- a. Las y los estudiantes que se han matriculado.
- b. Los padres, madres, acudientes o en su derecho, y los responsables de la educación del grupo de estudiantes matriculados.
- c. Las y los docentes vinculados que laboren en la institución.
- d. Las y los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
- e. Las y los egresados organizados para participar.

### OBJETIVO GENERAL DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Establecer un marco de referencia para fortalecer los derechos y deberes de la comunidad educativa establecidos para la convivencia, conforme a las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

En el Manual de Convivencia del colegio se encuentra escrito los deberes y derechos de los estudiantes. Se espera que todos los miembros de la comunidad educativa, como directivos, profesores, padres de familia y estudiantes, conozcan y respeten las normas consignadas en el manual.

A continuación, veremos los deberes y derechos del estudiante en nuestra institución.

### DEBERES

- ✓ Respetar a los compañeros, profesores, directivos y demás personal administrativo y de servicio del establecimiento. □
- ✓ Asistir diaria y puntualmente a todas las actividades programadas de acuerdo con los horarios y normas establecidas. □



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

- ✓ Cumplir responsablemente con los compromisos pactados en cada área y demás actividades curriculares y extracurriculares con el respectivo profesor (a), con el grupo y con la institución.
- ✓ Cuidar y respetar su cuerpo manteniéndolo bien aseado.
- ✓ Mantener una excelente presentación personal y un uso correcto de los uniformes reglamentarios.
- ✓ No fumar ni consumir drogas al interior de la institución y lugares aledaños.
- ✓ Cuidar, mantener y responder por el buen estado de las instalaciones y equipos de la institución. Conservar el aseo dentro y fuera del salón de clase.
- ✓ Cuidar, conservar en buen estado los libros, carteleras, implementos deportivos y demás elementos que sean para el servicio de la comunidad educativa.
- ✓ Respetar las pertenencias ajenas y hacer uso de ellas con el correspondiente permiso del propietario.
- ✓ Entregar en coordinación los objetos que se encuentran extraviados para que estos sean devueltos a su dueño.

### DERECHOS

- ✓ Recibir una educación integral de acuerdo a los objetivos del proceso educativo.
- ✓ Recibir un trato respetuoso de todos los integrantes de la comunidad.
- ✓ Participar, analizar, criticar y colaborar en la construcción y desarrollo del proceso educativo.
- ✓ Utilizar racionalmente todos los espacios, elementos y servicios que puedan contribuir en mi formación y recreación.
- ✓ Elevar quejas respetuosas, escritas o verbales, ante quien corresponda, siguiendo el conducto regular y el procedimiento que contemple la ley.
- ✓ Participar del Gobierno Escolar, Representaciones Estudiantiles, comités especiales y otros que considere la constitución.
- ✓ Pensar y expresarse libremente, tener un credo político y religioso, sin lesionar los derechos de los demás.
- ✓ Conocer oportunamente mi estado académico y de comportamiento.
- ✓ Recibir estímulos por mi buen comportamiento en las diversas actividades de la vida estudiantil.
- ✓ Disponer de tres días hábiles para presentar reclamación por mis evaluaciones, cuando estas lo ameriten.
- ✓ Ser escuchado en descargos por las autoridades educativas y gubernamentales antes de tomarse cualquier determinación.

### Actividad de afianzamiento

#### 3) **Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

1. Con sus propias palabras defina qué es Manual de Convivencia.
2. ¿Por qué es necesario en la Institución el Manual de Convivencia?
3. ¿Quiénes conforman la comunidad educativa?
4. Escriba 5 deberes que tiene como estudiante del Liceo Santa Inés Andes.
5. Escriba 5 derechos que usted considere que son muy importantes para su buen desempeño escolar.
6. Busque las siguientes palabras en la sopa de letras: VISIÓN, NORMA, DEBER, PERSONERO, DOCENTES, GOBIERNO ESCOLAR, ESTUDIANTES, MISIÓN, TIPIFICACION, DERECHO, CONTRALOR, DIRECTIVOS, MANUAL DE CONVIVENCIA, RECTOR, FILOSOFIA, ACADEMICO, PADRES DE FAMILIA, COLEGIO, PERFIL, FILOSOFIA



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

1. Marca la situación donde se estén respetando las normas del manual de convivencia.



2. Escribe V o F si las siguientes normas se encuentran en el manual de convivencia.

Correr por los pasillos del colegio	<input type="radio"/>
Levantar la mano para pedir la palabra	<input type="radio"/>
respetar nuestros compañeros y profesores	<input type="radio"/>
Tirar papeles en el salón o patio	<input type="radio"/>
Llegar puntual al colegio	<input type="radio"/>
Usar de manera correcta el uniforme	<input type="radio"/>
No realizar tareas ni actividades en clase	<input type="radio"/>





# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

Área: Historia

## Como título: Las Reformas Borbónicas

**Indicador de logro:** Identifica los hechos que facilitaron el desplazamiento y la llegada de los primeros pobladores al continente Americano.  
Reconoce el proceso de la conquista de América.

**Destrezas:** Comprende el proceso de la conquista de América.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Las Reformas Borbónicas".

### Concepto

#### 3) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

##### **Las reformas Borbónicas**

En la época de los imperios coloniales, la familia de los reyes marcaba la tendencia de la Corona, según su tradición religiosa, sus costumbres, las alianzas establecidas con otras monarquías. Las características reales condicionaban el tipo de gobierno de manera similar a como en la actualidad la gestión nacional está marcada por la afiliación política, económica y social del candidato electo.

La familia real de los Borbones pasó a la posteridad con un gran reconocimiento por las reformas que lideró para aumentar la productividad de la economía, tanto en España como en sus colonias.

Algunas de las reformas borbónicas generaron descontento, como fue el caso del aumento de los aranceles, pero otras modificaciones fueron muy bien recibidas, por ejemplo las expediciones científicas que investigarían a profundidad los recursos naturales y geográficos del territorio.

##### **La revuelta de los comuneros**

A finales del siglo XVIII (1783) la insatisfacción por el aumento de impuestos motivó fuertes protestas en Socorro, San Gil, Barichara, Charalá, Simácota y Mogotes. Los manifestantes marcharon hasta la capital a expresar su descontento. El nombre de esta revuelta fue asignado en honor a sus protagonistas: comuneros (gente del común).

En Zipaquirá el arzobispo Caballero y Góngora escuchó las peticiones de los comuneros y les aseguró que serían atendidas. Con esta promesa la mayor parte del movimiento se disolvió. Sin embargo esas promesas se incumplieron, y se persiguió y asesinó a los líderes comuneros.

### Actividad de afianzamiento

Escoge la expresión que muestre el propósito de cada una de las reformas borbónicas, y escribe una oración en tu cuaderno que exprese la reforma y su propósito.

Reformas económicas	Controlar el comercio. Incrementar el comercio. Comprar más productos.
Reformas fiscales	Mejorar la situación económica del Estado. Aliviar la situación de los habitantes. Cobrar el IVA.
Reformas militares	Defenderse de posibles enemigos. Mejorar a los militares. Ser más cautelosos.
Reformas políticas	Tener mejores gobernantes. Darle poder a la Iglesia. Controlar más las colonias.
Reformas educativas	Mejorar el conocimiento religioso. Mejorar el conocimiento científico. Mejorar el conocimiento político.

• Escribe la reforma borbónica que se dio para satisfacer cada aspecto que se menciona en el esquema.

Modernizar el Virreinato	<input type="text"/>
Impulsar el comercio entre España y sus colonias	<input type="text"/>
Recolectar impuestos de manera más eficiente	<input type="text"/>



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2  
GRADO QUINTO

Área: Ciencias Naturales

### Como título: Tipos de Células

**Indicador de logro:** Reconoce la célula Básica de los seres vivos. como la mínima estructura que conforma los seres vivos. **Destrezas:** Explica la importancia de la célula como la unidad

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Tipos de Células".

### Actividad introductoria

#### 1) Analiza y responde:

1. Completa la oración con las palabras que están sueltas. Arrástralas hasta su sitio:

La  es la  más  de  .

pequeña      nuestro      célula      cuerpo      parte

2. Relaciona cada función vital con su dibujo:

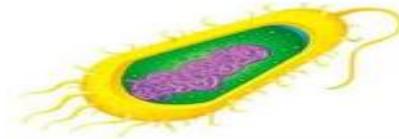


RELACIÓN

NUTRICIÓN

REPRODUCCIÓN

3. Coloca el nombre bajo el tipo de célula que le corresponde:



<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

CÉLULA PROCARIOTA

CÉLULA EUCARIOTA

### Concepto

#### 4) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

##### **PARTES DE LA CÉLULA**

**Pared celular:** sería el equivalente a la cáscara del huevo. Se trata de una cubierta rígida que rodea a la membrana plasmática. Debemos tener en cuenta que solo se encuentran en células vegetales.

**Membrana plasmática:** en el huevo es la membrana que cubre la cáscara. Esta capa rodea la célula por completo, protegiéndola del exterior permitiendo el paso de sustancias y la eliminación de residuos.

**Citoplasma:** vendría a ser la clara de un huevo. Dentro de las partes de la célula para niños, vendría a ser la sustancia líquida de la célula en la que se encuentran los orgánulos.

**Orgánulos:** existen varios y de todo tipo. Son los encargados de dotar de vida a un ser vivo.

**Núcleo:** es el centro de todo, lo que sería la yema. Es el orgánulo más importante, ya que en su interior se encuentra material hereditario, que es el que nos caracteriza como seres humanos.

##### **TIPOS DE CÉLULAS**

Las células que han sido investigadas hasta el momento son de dos tipos: de origen vegetal y animal y dependiendo del tipo de la célula, van a desempeñar diferentes funciones que cumplen cada uno de los individuos.

##### **Células vegetales**

Este tipo de células que forman un vegetal, como puede ser una planta, están compuestas por orgánulos encargados de realizar la fotosíntesis y cumplir varias funciones nutricionales y actividades de las plantas, como pueden ser la respiración, la recarga de energía o la formación de tejidos para el transporte de nutriente y agua.

Las partes de la célula para niños que encontramos dentro de las células vegetales son:

**Cloroplastos:** El orgánulo encargado de realizar la fotosíntesis.

**Aparato de Golgi:** Orgánulo que cuenta con funciones nutricionales.

**Mitocondria:** En su interior se produce la energía necesaria para el funcionamiento de la célula.



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

**Núcleo:** Es el epicentro de la célula, donde se recoge toda la información genética de la planta y, al reproducirse ese material genético, se va a transmitir hacia las plantas hijas, por lo que ellas tendrán las mismas características que las plantas padres.

**Vacuola:** Es el orgánulo que tiene la función de digerir los nutrientes que ingiere la planta y que, o bien pueden estar en la célula, o pertenecer a ella.

## Células animales

Este tipo de células las podemos comparar en la actualidad como la de los tejidos de los seres humanos. Principalmente porque tienen una función definida dentro de cada tejido, no poseen un cloroplasto porque no necesitan realizar fotosíntesis y necesitan clorofila como pigmento.

Las partes de la célula para niños, en este caso animales, están compuestas por:

**Aparato de Golgi:** Su única y principal función es la de digerir los alimentos.

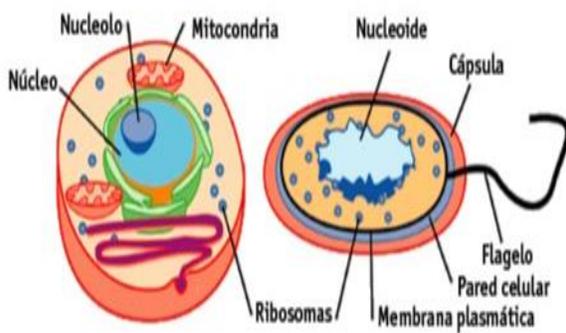
**Núcleo:** Aquí es donde se encontrará el material genético que propiciará que se herede de padres a hijos.

**Mitocondria:** Es aquí donde se aloja la molécula ATP, la encargada de dar energía para que las células realicen sus actividades vitales.

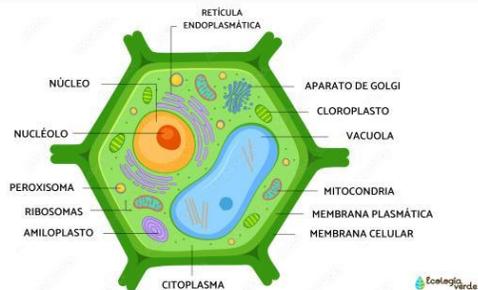
**Vacuola:** El orgánulo que tiene las mismas funciones digestivas que una célula vegetal.

Para poder explicar bien las funciones vitales de las células para niños, debemos darnos cuenta de que la principal diferencia entre células vegetales y animales es la presencia del cloroplasto.

Los vegetales, como bien sabemos, fabrican ellos mismos sus alimentos, mientras que nosotros, los seres vivos que no contamos con esa función, no necesitamos ese cloroplasto en su lugar, existen varias células que se encargan de diferentes funciones dentro de nuestro organismo como respirar o comer.



## PARTES DE LA CÉLULA VEGETAL

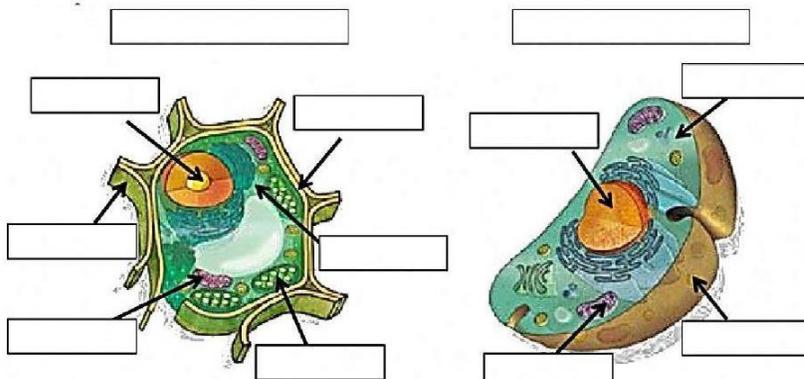


### Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

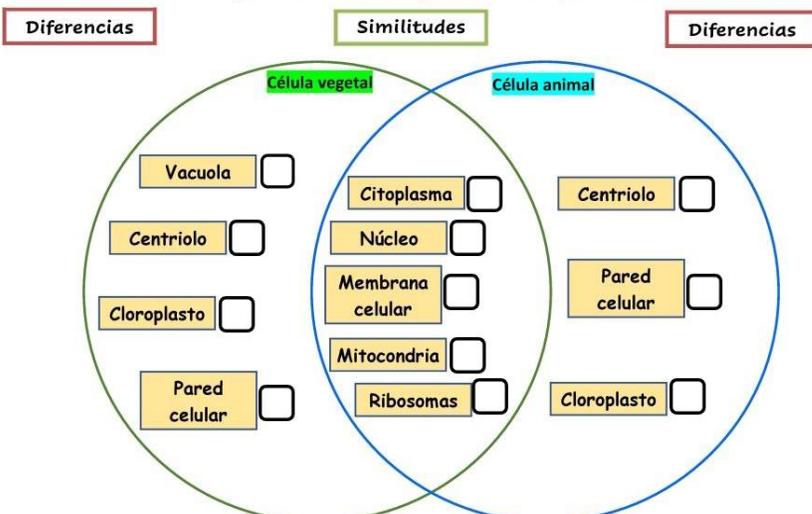
#### PARTES DE LA CELULA ANIMAL Y VEGETAL

Identifica cual es una célula animal y vegetal. Después arrastra las partes a su lugar correspondiente.



- |            |             |          |            |           |
|------------|-------------|----------|------------|-----------|
| Citoplasma | Cloroplasto | Núcleo   | Orgánulos  | Núcleo    |
| Membrana   | Pared       | Membrana | Citoplasma | Orgánulos |

2. En el siguiente diagrama de Venn, has clic en los organelos que correspondan a la célula indicada según las diferencias y similitudes que existen en ambas.

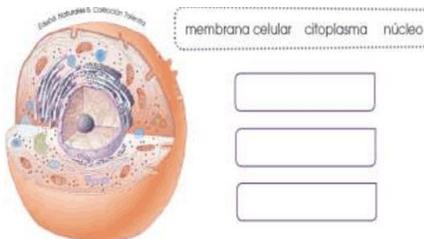


3. Escribe en el casillero a qué tipo de célula le corresponde esa característica:

La cubierta que la protege es delgada y flexible.	<input type="text"/>	
Es la unidad de vida que constituye a las plantas.	<input type="text"/>	
Puede ser de diferentes formas.	<input type="text"/>	Célula animal
Tiene forma geométrica debido a que posee una capa gruesa y rígida.	<input type="text"/>	Célula vegetal
Es la unidad de vida que constituye a los animales y a los seres humanos.	<input type="text"/>	

#### ACTIVIDAD SOBRE LA CÉLULA

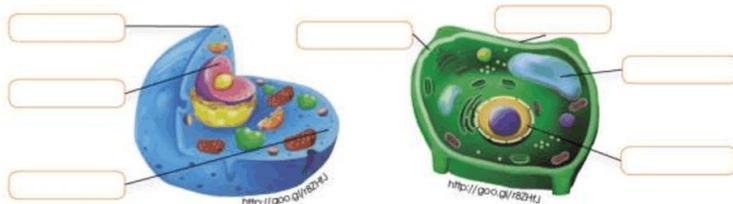
- Señala y coloca el nombre de las partes de la célula en el siguiente gráfico y relaciónela con el concepto al que corresponde.
  - Envuelve y delimita la célula.
  - Está delimitada por una membrana que lo separa del citoplasma.
  - Contiene orgánulos celulares en un medio acuoso.



2. Completa las definiciones con las siguientes palabras:

- básica    pequeña    componentes    ADN    citoplasma  
funcionamiento    genético

- La célula es la unidad \_\_\_\_\_ de la vida, la unidad más \_\_\_\_\_ que forma un ser vivo.
  - El \_\_\_\_\_ es el material \_\_\_\_\_ de la célula. Es el responsable de controlar el \_\_\_\_\_ celular.
  - El \_\_\_\_\_ es el espacio interior donde se encuentran los distintos \_\_\_\_\_ de la célula.
3. Coloca el nombre de las partes de las células e indique qué tipo de células son:



4. Ordena las palabras en el orden correcto de su formación.

células	tejidos	1. <input type="text"/>	4. <input type="text"/>
órganos	organismo	2. <input type="text"/>	5. <input type="text"/>
sistemas		3. <input type="text"/>	

5. Completa las frases con las palabras que correspondan:

- pluricelulares    plantas    cloroplastos    protección    pared celular

Las \_\_\_\_\_ son seres vivos \_\_\_\_\_ que están formados por muchas células.  
Estas son células vegetales que se caracterizan por tener cloroplastos y pared celular.  
La \_\_\_\_\_ es una estructura rígida de \_\_\_\_\_ que envuelve toda la célula.  
Los \_\_\_\_\_ son los orgánulos en los que se produce la fotosíntesis mediante la clorofila.

Área: Tecnología e informática

**Como título: ENTORNO TECNOLÓGICO**

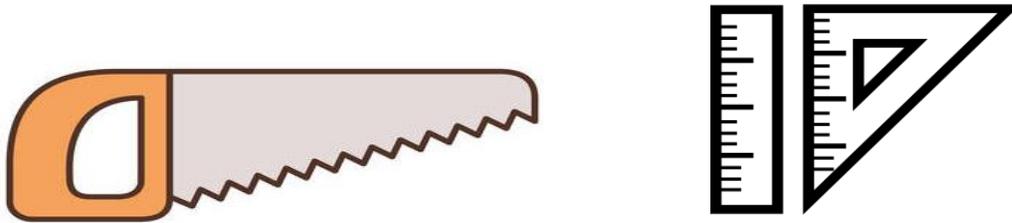
**Indicador de logro:** Identifica herramientas básicas, reconociendo su utilidad para facilitar el trabajo.

**Destrezas:** Reconoce herramientas creadas por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciona con sus procesos de producción.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "ENTORNO TECNOLÓGICO".

**Actividad introductoria**

Observa las imágenes e indica el nombre de las herramientas y su función.



**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

**ENTORNO TECNOLÓGICO**

Vivimos en el siglo XXI caracterizado por el desarrollo vertiginoso de la tecnología. Millones de inventos / máquinas contribuyen a que los humanos tengamos actualmente un nivel de vida muy bueno que facilita nuestro desempeño laboral, nos brinda comodidades, posibilita el uso racional de los recursos naturales y la energía, mejora nuestra salud y nos alarga la vida.

Para diseñar y construir estas máquinas, se hace indispensable el uso de Herramientas manuales, eléctricas, electrónicas y automatizadas.

**LAS HERRAMIENTAS**

Son utensilios u objetos tecnológicos creados para facilitar los trabajos y lograr un mejor acabado en menos tiempo y con menor esfuerzo.

Las herramientas son artefactos con una función técnica. También son utensilios resistentes (hechos de diferentes materiales), útiles para optimizar el tiempo y la calidad del trabajo..

**CLASES DE HERRAMIENTAS**

Las herramientas pueden ser manuales o mecánicas.

- Las herramientas manuales necesitan fuerza física para funcionar,
- Las herramientas mecánicas requieren energía externa, generalmente electricidad.

**Actividad de afianzamiento**

Busque información sobre una herramienta de última tecnología. Escriba en el cuaderno nombre, imagen, historia y función de la herramienta.

**¿PARA QUE LAS USAMOS?**

COMPLETAMOS LA HERRAMIENTA O SU FUNCIÓN SEGÚN CORRESPONDA

HERRAMIENTA	FUNCIÓN
 MARTILLO	
 _____	
 _____	MEDIR
 _____	
 _____	
 _____	

**Como título:** La Creación del Hombre y la Mujer

**Indicador de logro:** Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión

**Destrezas:** Identifica que Dios manifiesta su amor en Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.

**NOTA:** *Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "La creación del hombre y la mujer".*

**Actividad introductoria****1) Colorea la imagen****Concepto****2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto**

Dice el Génesis que en el principio, cuando la tierra era aún un inmenso desierto, "Yahvé Dios Amasó al hombre con polvo del suelo, y sopló sobre sus narices aliento de vida; y resultó el hombre un ser vivo.

El hombre y la mujer son la obra perfecta de la creación de Dios, porque son inteligentes y tienen una relación de amistad con Dios. Dios puso la creación a su disposición; pueden alimentarse, construir sus casas, hacer sus ropas... Pero así como Dios se lo dio todo, también les pide que lo cuiden con mucho amor.

La Biblia enseña que Dios creó el mundo en seis días y al sexto día al hombre y después, a la mujer. La ciencia lo explica de otra forma: nuestro ancestro común femenino más reciente fue una mujer africana, la llamada «Eva mitocondrial» y ella llegó primero, mucho antes que el hombre.

Dios crea al hombre y a la mujer como personas que deben construirse a sí mismas a lo largo de su existencia, conforme aprenden a vivir. Su vida es una misión, un camino para construir y recorrer. Nada lo reciben hecho por haber venido a la vida. Sin embargo reciben unos dones como son la existencia, la libertad, la inteligencia y la voluntad, para que, a través de ellos, puedan descubrir su misión, cultivando y desarrollando su camino.

El hombre y la mujer son la imagen natural que Dios hizo para que, mirándoles a ellos, se pueda descubrir a Dios. De esta manera se puede afirmar que "la gloria de Dios es el hombre y la mujer vivientes". Por eso decimos que el hombre y la mujer son hijos de Dios, porque Él les ha dado su vida divina y los ha llamado hijos. Ser hombre o mujer es lo más importante que se puede ser, por eso Dios siempre los ha revalorizado. Jesucristo nos hace comprender que ha hecho pasar al hombre desde el egoísmo al amor de Dios. De esta manera Dios ha compartido toda su obra creadora con el hombre, en la cual se desenvuelve.

**Actividad de afianzamiento****Responde:**

¿Cómo creó Dios al hombre y a la mujer?

¿A imagen de quién fueron creados el hombre y la mujer?

¿Cómo podemos cooperar con la creación de Dios?

¿Qué hace el hombre con su trabajo?



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2

GRADO QUINTO

Área: Ecología

### Como título: **EL MEDIO AMBIENTE**

**Indicador de logro:** Reconoce la importancia del cuidado de nuestro planeta Tierra.

**Destrezas:** Comprende la importancia del planeta Tierra para nuestra existencia.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "El medio ambiente"

### Concepto

Escribe el contenido en el cuaderno de ecología.

### **Ecología**

Es la ciencia que estudia las condiciones en que viven los seres vivos y las interacciones de todo tipo que existen entre dichos seres vivos y su medio ambiente.

La ecología utiliza: Métodos, conceptos y resultados de las ciencias biológicas, incluso de la matemática, la física y la química.

La unidad de la ecología es el ecosistema.

**Población** Conjunto de individuos de la misma especie, que viven en un lugar y tiempo determinado. Ejemplo: Población de peces de la especie *Colossoma macropomun* "gamitana" en el río Amazonas, durante 1996.

**Comunidad** Conjunto de poblaciones de animales, planta, etc. Que viven en un lugar y tiempo determinado. Ejemplo: La comunidad de un lago de agua dulce está constituida por la población de peces, algas, etc.

**Hábitat** Es el lugar donde vive un organismo. Ejemplo: El hábitat del otorongo es el bosque tropical.

**Nicho ecológico** Es la función natural de una especie en su ecosistema o en su comunidad. Se dice que es la "profesión" de un organismo. Ejemplo: El nicho ecológico del buitre es ser carroñero. El nicho ecológico del otorongo es ser consumidor.

**Biotopo:** Conjunto de factores materiales, climáticos y ambientales del ecosistema, que sirven para el desarrollo de los organismos vivos del ecosistema.

**Biocenosis:** Se llama comunidad biótica al conjunto de poblaciones que viven en una zona definida esta puede ser amplia o reducida. La interacción de los diversos tipos de organismos conserva la estructura y la función de la comunidad, además brindan la base para entender

**Cadena alimenticia:** Se trata, en definitiva, de una corriente de energía que comienza con la fotosíntesis y que después se transfiere de un organismo a otro a través de la nutrición.

### Actividad de afianzamiento

#### **3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

Un ecosistema se define brevemente como:

El conjunto de seres vivos que viven y se reproducen en determinadas condiciones de un ambiente común se denomina.

Señale la proposición correcta respecto a la sucesión ecológica secundaria.

La biocenosis y su biotopo son dos componentes estructurales que conforman:

El más grande ecosistema del mundo es:

La \_\_\_\_\_ caracteriza a una población y la \_\_\_\_\_, a una comunidad biológica.

La relación intraespecífica, en la que algunas especies se diferencian morfológicamente de acuerdo a la función que realizan, es conocida como:

Uno de los principales determinantes biológicos del nicho ecológico de una especie es la:

La función más importante de las bacterias en un ecosistema es:

En una cadena alimenticia, no pueden faltar:

**Como título: Convivencia Pacífica**

**Indicador de logro:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir con la construcción de normas y participando activamente en la elección de representantes estudiantiles de mi institución.

**Destrezas:** Reconocimiento de los orígenes de cátedra de la paz.

Manifestación en la cotidianidad de respeto por sí mismo y por los demás, en beneficio a la convivencia.

**NOTA:** *Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Convivencia Pacífica".*

**Actividad introductoria****Leer el cuento Jorgito Gorgorito y realizar las actividades que se proponen a continuación.**

Jorgito Gorgorito tenía tal potencia de pulmones, que cada vez que lloraba se rompían los cristales de las ventanas, los bomberos acudían a apagar el fuego, los guardias paraban la circulación y las fábricas cerraban. La voz de Jorgito era prodigiosa, pero los habitantes de Cantalapedra y su alcalde no opinaban lo mismo. Por eso aprovecharon un pequeño percance (el día de su cumpleaños, Jorgito apagó las velas con tanta fuerza que éstas salieron por la ventana y quemaron cuatro pueblos) para echarlo del pueblo. En la ciudad, el dueño del teatro de la ópera descubrió su talento. Jorgito se hizo famosísimo y dio conciertos por todo el mundo.

**Contestar a las siguientes preguntas:**

¿Qué le hacía a Jorgito ser diferente a los demás?

¿Creéis que la gente comprendía a Jorgito?

¿Cómo creéis que se sentía Jorgito cuando tenía que quedarse en casa y cuando le prohibieron cantar?

¿Alguna vez os habéis sentido incomprendidos como Jorgito Gorgorito?

Comentar la decisión del alcalde y los habitantes de Canta la piedra. ¿Creéis que actuaron bien?

¿Por qué?

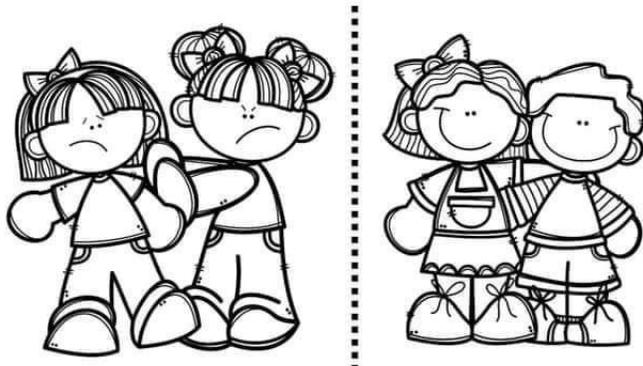
**Concepto****2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto****Convivencia Pacífica**

Es un término que se refiere a la coexistencia pacífica y armoniosa de individuos o grupos humanos en un mismo espacio. Es parte de las necesidades del ser humano, el cual es un animal social y requiere de la interacción con otros individuos para alcanzar su bienestar integral. Los lleva a vivir los principios y valores, les permite desarrollarse como personas, aprender a convivir con los otros, expresarse, dialogar, resolver las diferencias, saber trabajar y solidarizarse con sus semejantes.

“Se entenderá por buena Convivencia Escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad escolar, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La convivencia es fundamental para vivir bien con los demás. En las aulas pasamos mucho tiempo con otras personas y los valores son fundamentales para una buena convivencia. Uno de los valores más importantes es el respeto mutuo; es decir el profesor y los alumnos deberán respetarse mutuamente y también entre los propios alumnos.

- ❖ Observa las imágenes y escribe lo que sucede en cada una de ellas, responde ¿dónde percibes que hay una sana convivencia?

**Actividad de afianzamiento**

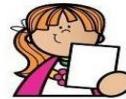
# LA SANA CONVIVENCIA

1. Observa la imagen y marca la que representa una norma de convivencia.

<input type="checkbox"/>	 Es respetuoso.	<input type="checkbox"/>	 Es maltratado.	<input type="checkbox"/>	 Comparte la merienda.	<input type="checkbox"/>	 Pide las cosas 'por favor'.	<input type="checkbox"/>	 Da las gracias.
<input type="checkbox"/>	 No hace favores.	<input type="checkbox"/>	 Es servicial.	<input type="checkbox"/>	 Pelea con todos.	<input type="checkbox"/>	 Ayuda a los demás.	<input type="checkbox"/>	 Saluda a todos.
<input type="checkbox"/>	 Es buen amigo, no pelea.	<input type="checkbox"/>	 No pide con permiso.	<input type="checkbox"/>	 Levanta la mano para hablar.	<input type="checkbox"/>	 No pide disculpas.	<input type="checkbox"/>	 Habla sin gritar.

2. Marca las opciones que **NO** representan una situación de sana convivencia.

- Poner música con volumen muy alto.
- Recoger la basura y colocarla en el basurero.
- Hacer trampa cuando se juega.
- Disculparse cuando se equivoca.
- Compartir con los compañeros.
- Escuchar con atención a quien habla.
- Maltratar los animales.
- Tirar papeles al piso.
- Rayar las paredes.
- Saludar al llegar y despedirse al salir.
- Gritar a las personas con las que convivo.



En la sopa de letras encuentra 6 valores que alimentan la paz

SOLIDADRIDAD - HONESTIDAD - TOLERANCIA - JUSTICIA - HONRADEZ - RESPETO

Q	P	Q	R	S	T	U	V	W	Z	P	X	Y	I	E	F	A
L	W	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	J	I	J	X
L	S	S	T	Q	S	O	R	P	T	P	A	T	A	D	U	U
Q	V	O	E	L	D	A	D	I	T	S	E	N	O	H	S	V
L	I	A	P	T	J	A	E	I	O	U	I	Z	Y	X	T	W
Ñ	J	E	S	O	G	I	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A
P	G	E	E	F	L	Ñ	H	R	U	T	E	U	O	A	C	S
H	O	N	R	A	D	E	Z	N	H	E	R	N	I	T	I	Q
J	I	P	R	E	I	A	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D

### Actividad de Aplicación

- Consulta y explica cuáles son los valores para una sana convivencia
- Escribe 7 reglas para una sana convivencia



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 2  
GRADO QUINTO

Área: Artística

### Como título: Las Formas y Su Clasificación

**Indicador de logro:** Aplica creativamente los elementos básicos de la composición artística a partir de la muestra.

**Destrezas:** Conocer y hace uso de los elementos artísticos básicos

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Artística la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Las formas y su clasificación".

### Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

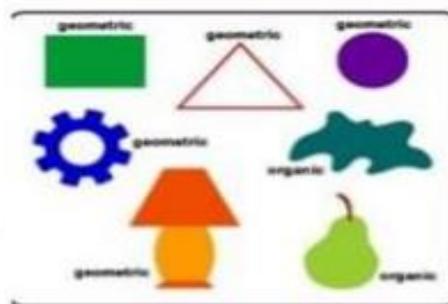
### **LAS FORMAS**

La forma es una superficie cerrada. Suele estar delimitada por líneas. Las formas son planas, tienen dos dimensiones, ancho y largo.

#### Formas geométricas y formas orgánicas:

**Las formas geométricas** son círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos y otros polígonos. Solemos encontrarlas en la arquitectura y en el diseño industrial. Se pueden definir con **términos matemáticos**.

**Las formas orgánicas** son, por ejemplo, hojas, conchas marinas, flores, etc. Estas formas no son regulares ni tienen forma fija. Sus bordes son curvos, angulares, o una combinación de ambos. Las solemos encontrar en la naturaleza, y suelen ser cambiantes e irregulares.



#### Formas positivas y formas negativas

Las formas pueden considerarse positivas o negativas.

Una forma positiva es la que crea el artista y es claramente visible. Una forma positiva suele tener un borde claro y definido, y se puede identificar con facilidad.

Las formas negativas son más difíciles de definir. En principio, una forma negativa es el espacio que queda dentro o alrededor de la forma positiva. También puede definirse como el fondo.

### Actividad de afianzamiento

Aplica en el siguiente dibujo las diferentes clases de forma:

