

**ASIGNATURA: INGLÉS**

**TEMA: THE NUMEROS**

**INDICADOR DE LOGRO:** Reconocer algunos números en inglés.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:**

Colorea los numeros y pronuncia en nombre de cada uno de ellos en ingles

Match the following numbers

				3	
zero	one	two	three	2	
				4	
				1	
four	five	six	seven	5	
				6	
				9	
eight	nine	ten		7	
				10	
				8	

**TRANSCRIBE EN EL CUADERNO TITULO: LOS NUMEROS EN INGLÉS**

## Números en Inglés

Uno One (oan)	Dos Two (tù)	Tres three (tri)	Cuatro four (for)	Cinco five (faiv)
Seis Six (sics)	Siete seven (seven)	Ocho eighth (eit)	Nueve nine (nain)	Diez ten (ten)

ACTIVIDAD: Lee cuenta y une según corresponda

7	six	
3	nine	
10	two	
1	four	
4	one	
8	seven	
5	ten	
9	five	
2	eight	
6	three	

Actividad en casa. Lee cada numero en ingles y coloréalo según corresponda

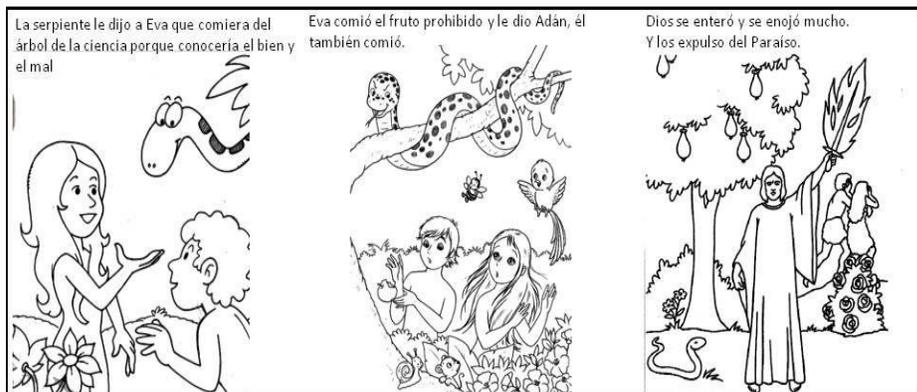
 Five 4 3 5	 Three 4 3 2	 Nine 8 9 10
 One 2 1 3		 Six 6 5 2
 Eight 5 6 8		 Four 2 4 1
 Two 3 2 5	 Ten 9 10 8	 Seven 7 5 9

**ASIGNATURA: RELIGIÓN**

**TEMA: ADAN Y EVA**

**INDICADOR DE LOGRO:** identificar los primeros hombres creados por dios y su pecado original.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** colorea la siguiente imagen, formaremos un dialogo sobre ella en el aula de clase.



**Escribe en tu cuaderno TITULO : ADAN Y EVA Y EL PECADO ORIGINAL.**



Libro del Génesis: Capítulo 2 y 3 (Versión para niños)

por Sharla Guenther

Dios tomó arcilla de la tierra e hizo la forma de un hombre. Luego lo sopló cuidadosamente. Los ojos del hombre se abrieron y este cobró vida. Dios lo llamó Adán.

El Señor hizo un hermoso jardín para que el hombre viviera en él. El jardín, llamado el Edén, estaba lleno de muchas cosas maravillosas. Crecían hermosas flores por todas partes. Los pájaros cantaban en los árboles, corrían arroyos por el valle y los animales se paseaban por los campos.

Dios había hecho al hombre a Su imagen para que lo acompañara y cuidara el mundo.

Dios trajo los animales a Adán, uno a la vez, para darles sus nombres. "Elefante", dijo, o "Tigre", o

**Tarea.**

Representa en un dibujo la historia de adan y eva.



**ASIGNATURA: TECNOLOGÍA**  
**Como Título: PARTES DE LA COMPUTADORA.**

**INDICADOR DE LOGRO:** Identificar las partes más importantes de la computadora.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** Une con una línea cada sentido con la actividad que realices.



**ESCRIBE EN TU CUADERNO: PARTES PRINCIPALES DE LA COMPUTADORA.**

Las partes principales de la computadora son: la CPU, el monitor, el teclado y El mouse

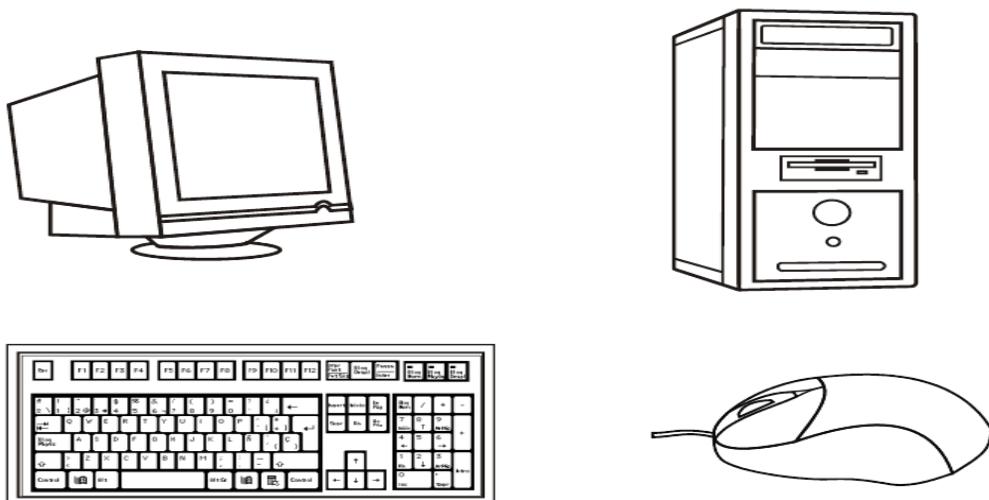
**LA CPU:** Es la parte más importante del computador, en ella se guarda toda la información.

**EL MONITOR:** Sirve para ver todo lo que realicemos en la computadora.

**EL TECLADO:** Sirve para escribir datos importantes.

**EL MOUSE:** Sirve para hacer los movimientos más directos en el monitor.

**ACTIVIDAD:** colorea las partes de la computadora



**ACTIVIDAD EN CASA**

Dibuja la parte principal de la computadora y con ayuda de un adulto escribe su utilidad.

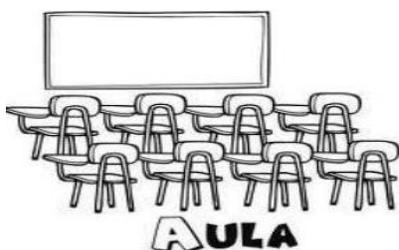
**ASIGNATURA: GEOGRAFIA**

**Como Título: EL COLEGIO**

**INDICADOR DE LOGRO:** identificar las diferentes dependencias del colegio y los servicios que prestan cada una.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** Colorea la siguiente imagen, dialoga con un adulto sobre ella.

Colorea la siguiente imagen y socializa en el aula de clase.



**ESCRIBE EN TU CUADERNO: COMO TITULO DEPENDENCIAS DEL COLEGIO**

Mi colegio liceo santa Inés andes tiene muchos lugares importantes o dependencias que son:

- ✚ El salón de clase.
- ✚ La sala de informática.
- ✚ La coordinación.
- ✚ El área de preescolar , primero y segundo.
- ✚ La tienda escolar.
- ✚ El restaurante, el patio principal. Los baños.

**ACTIVIDAD.**

Colorea y responponde uniendo con una línea

¿Qué haces con tus amigos en el colegio?



Converso con mis amigos.

Hago mis tareas.

Juego en el recreo.

**TAREA:** Dibuja la dependencia o lugar que mas te guste del colegio.

**ASIGNATURA. MATEMÁTICAS      TEMA: CONJUNTOS.**

**INDICADOR DE LOGRO:** Reconocer las diferentes formas de representar y clasificar conjuntos.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** observa la imagen y forma dos conjuntos



**Escribe en tu cuaderno. TITULO: REPRESENTACION DE CONJUNTOS.**

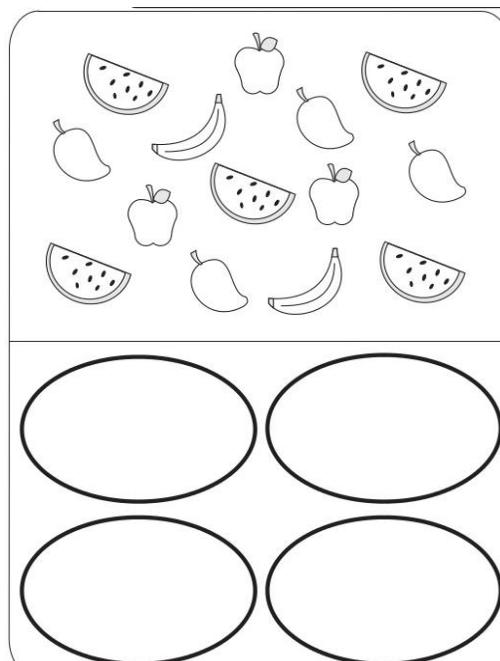
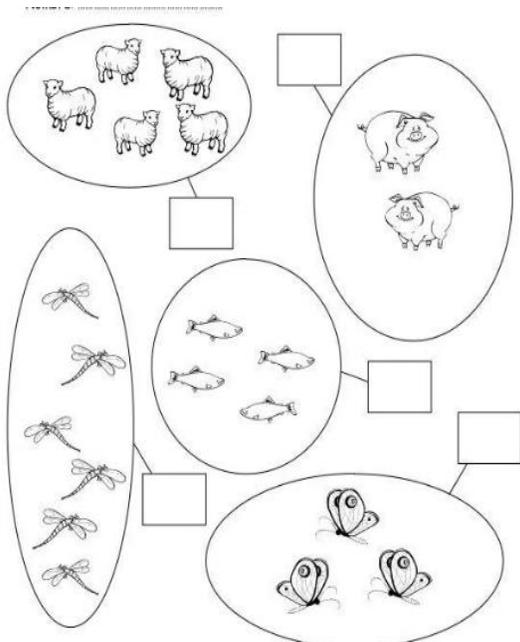
Los elementos de un conjunto se agrupan dentro de una línea cerrada.

El conjunto se nombra con una letra mayúscula.

**EJEMPLO:**



**Actividad:** Representa cada conjunto con una letra mayúscula



**TAREA EN CASA:**

observa la imagen y forma conjuntos con las mismas características.

*Formemos conjuntos*

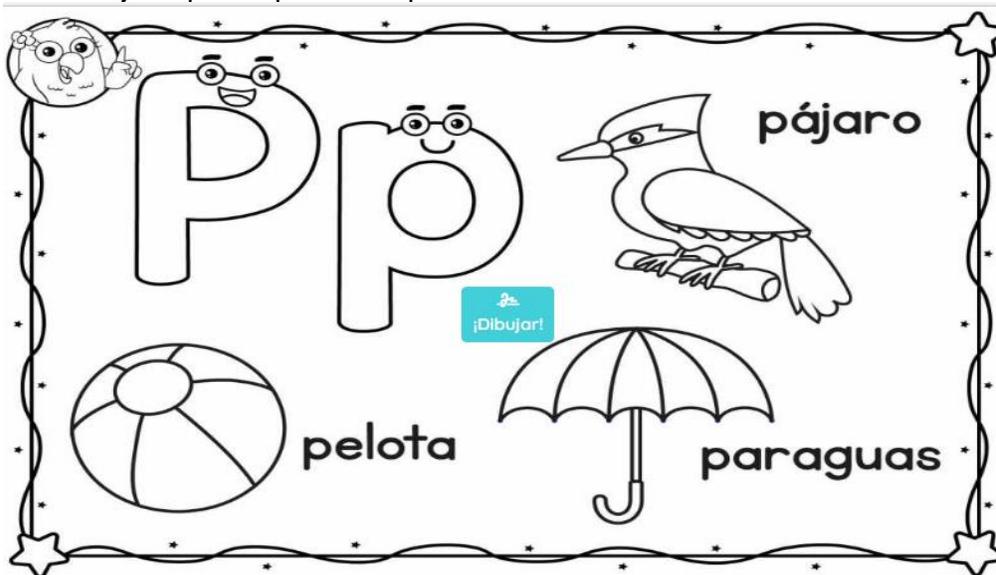
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 2px solid black; width: 80%; height: 80%; margin: 0 auto;"></div> <p><i>Conjunto de : _____</i></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 2px solid black; width: 80%; height: 80%; margin: 0 auto;"></div> <p><i>Conjunto de : _____</i></p>
<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 2px solid black; width: 80%; height: 80%; margin: 0 auto;"></div> <p><i>Conjunto de : _____</i></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-left: 10px; margin-bottom: 10px;"></div> <div style="border: 2px solid black; width: 80%; height: 80%; margin: 0 auto;"></div> <p><i>Conjunto de : _____</i></p>

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

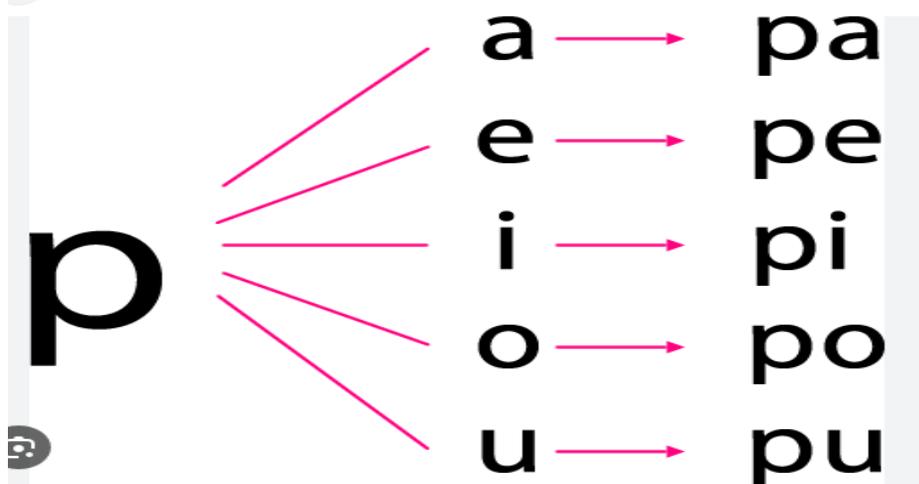
**TEMA: APENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR**

**INDICADOR DE LOGRO:** Desarrollar destrezas básicas para aprender a leer y escribir a partir de diferentes actividades.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** observa la imagen y une con líneas de colores la letra con el objeto que empiece con p



**Escribe en tu cuaderno. TITULO: REPASEMOS FONEMAS M m—Pp**



**ACTIVIDAD EN CLASE:** Dictado de palabras

pipa

papá

pie

mamá

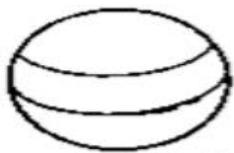
amo

pomo

mapa

puma

**Actividad:** colorea y escribe la silaba que falta a cada imagen



\_\_\_lota



\_\_\_to



\_\_\_no



\_\_\_ma



\_\_\_ña



\_\_\_leta



\_\_\_llito



\_\_\_pa



sa \_\_\_



\_\_\_la



\_\_\_pa

**PRACTICA LECTURA EN CASA.**

Mi **p**apá ama a **P**epito.

Mía lee un **p**oema del **P**erú.

**P**epe mima a su **p**errita **P**upi.

A mi me gusta la **p**apa **p**elada.

El **p**uma **p**asea **p**or la loma.

Mi mamá **p**repara sopa de **a**p**i**o.

**P**aloma y **P**aola salen de **p**aseo.

Yo iré de **p**aseo al **p**arque.

**MATEMÁTICAS**

**TEMA: CONTINUACIÓN DE CONJUNTOS**

**ESCRIBE EN TU CUADERNO: TITULO: RELACION DE PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA.**

Un elemento **pertenece** a un conjunto si presenta una o varias características del conjunto.

Un elemento **no pertenece** a un conjunto si no presenta ninguna característica del conjunto.

Pertenece  $\in$

No pertenece  $\notin$

**EJEMPLO:** Escribe si pertenece o no pertenece en los espacios

[F] 
     [J]

\_\_\_ F      \_\_\_ J  
 \_\_\_ F      \_\_\_ F  
 \_\_\_ J      \_\_\_ J  
 \_\_\_ F      \_\_\_ F

\_\_\_ S    \_\_\_ S    \_\_\_ S  
 \_\_\_ S    \_\_\_ S    \_\_\_ S  
 \_\_\_ S    \_\_\_ S    \_\_\_ S

**Actividad**

Observa la imagen y escribe el simbolo de pertenece o no pertenece según corresponda.

Pertenece a:  $\in$       No Pertenece a:  $\notin$

**A**

**U**

---

	___		<b>A</b>				
	___		<b>U</b>				
	___		<b>U</b>				
	___		<b>A</b>				

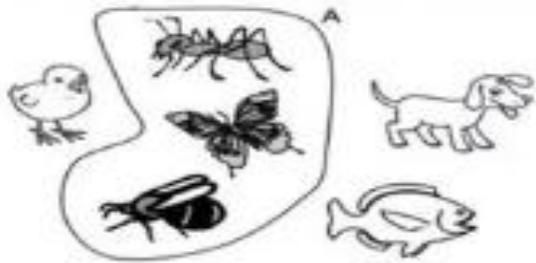
---

				___		<b>A</b>
				___		<b>U</b>
				___		<b>U</b>
				___		<b>A</b>

**TAREA**

OBSERVA CADA CONJUNTO Y ESCRIBE EL SIMBOLO CORRESPONDIENTE.

OBSERVA y ESCRIBE los símbolos E □ E.



E A

S

A

S

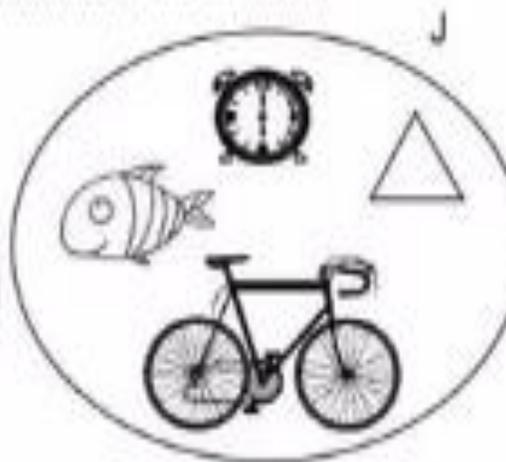
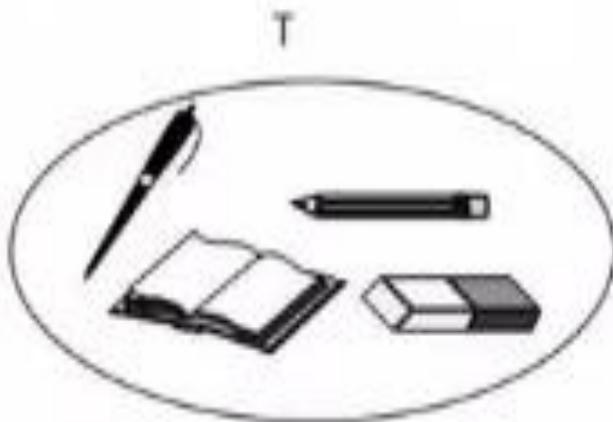
A

S

A

S

Observa estos conjuntos y escribe V si es verdadero o F si es falso.



E T

E T

E J

E J

E T

E T

E J

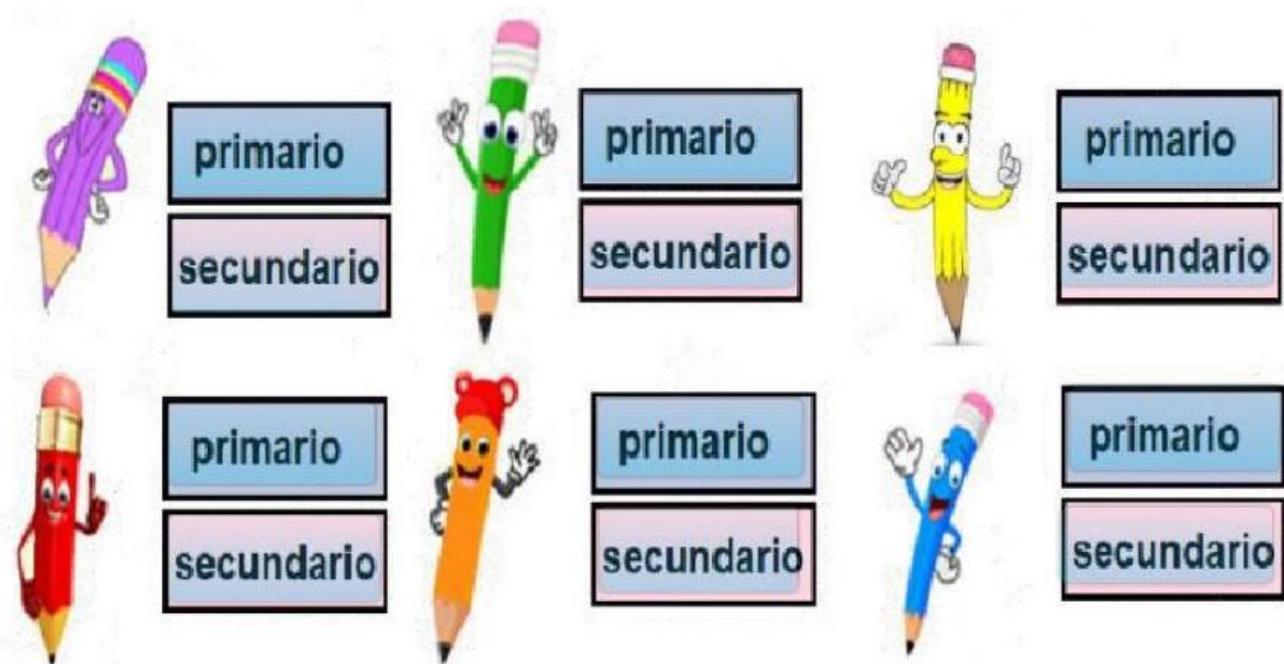
E J

**ASIGNATURA: ARTÍSTICA**

**TEMA: LOS COLORES SECUNDARIOS**

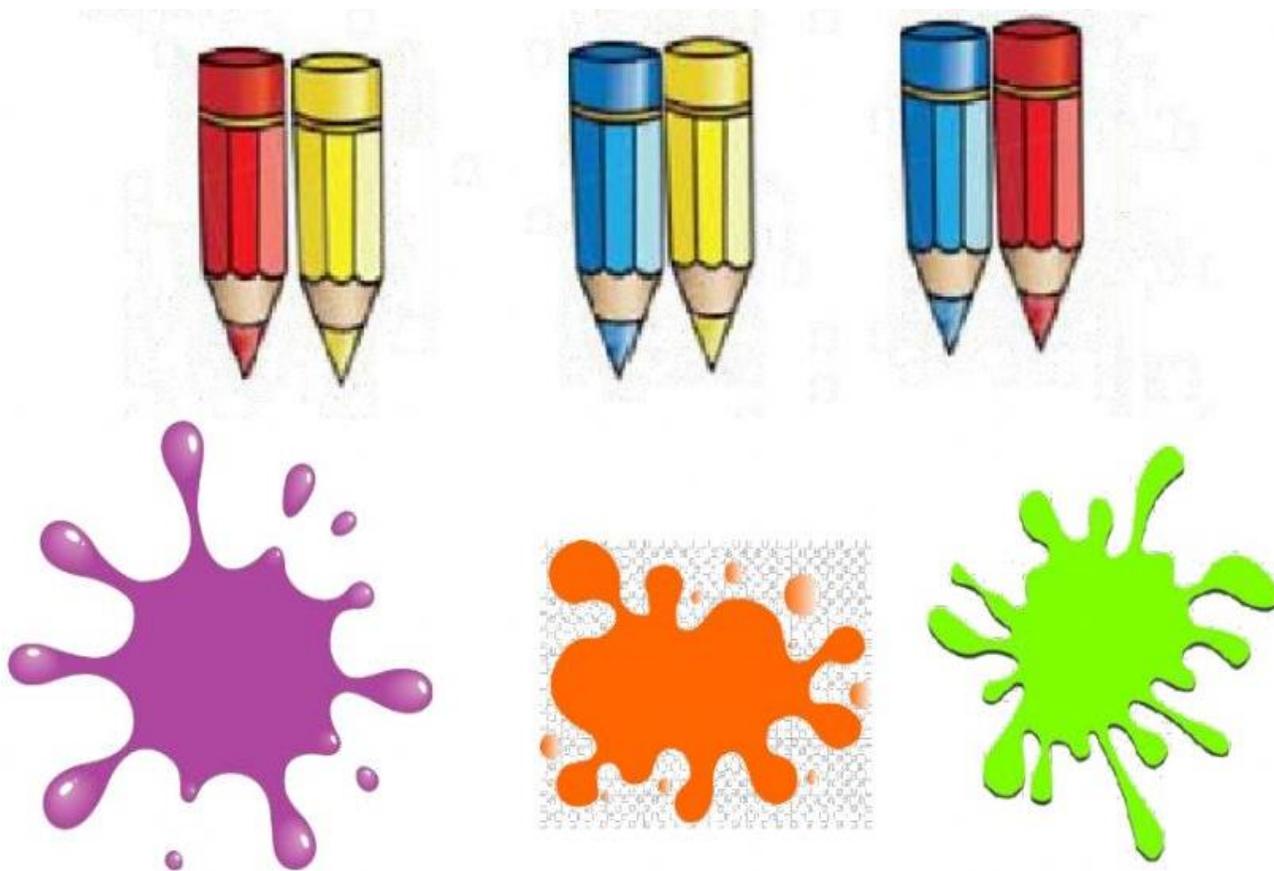
**INDICADOR DE LOGRO:** Despertar la imaginación y la creatividad en los niños y niñas.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** Observa el color del lápiz y selecciona la respuesta correcta.



**ESCRIBE EN TU CUADERNO: TITULO LOS COLORES SECUNDARIOS.**

**LOS COLORES SECUNDARIOS:** Son los que se obtienen de la mezcla de de dos colores primarios. Violeta, anaranjado y verde.



**ACTIVIDAD:** pedir con anticipacion. temperas,pinceles y una camisa vieja y obtendremos mezclas de colores.

Combina los colores primarios para obtener los secundarios

 azul	+	 rojo	=	 morado
 azul	+	 amarillo	=	 verde
 rojo	+	 amarillo	=	 naranja

**ASIGNATURA: ARTÍSTICA (MIÉRCOLES)**

**TEMA: CONTINUACIÓN CON EL TEMA**

# mezclando colores

¡Usa tus pinturas para colorear las figuras!

Colorea los dibujos con los 3 colores primarios.



rojo



azul



amarillo

¡Mezclarlos crea nuevos colores conocidos como colores secundarios!  
 Prueba mezclándolos con pinturas y observa qué colores obtienes.



rojo

+



azul

=



morado



amarillo

+



rojo

=



naranja



azul

+



amarillo

=



verde

nombre

clase

maestra

fecha



**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

**LOS SERES DE LA NATURALEZA**

**INDICADOR DE LOGRO:** Identifica los seres de la naturaleza teniendo en cuenta sus características.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** colorea según lo indicado.

Colorea de verde LOS SERES VIVOS

Colorea de rojo LOS SERES INERTES



**Los seres vivos:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Escribe en tu cuaderno. CÓMO TÍTULO LOS SERES NO VIVOS**

Los seres no vivos son aquellos que no tienen vida, no nacen, no crecen, no reproducen y no mueren.

**Ejemplo:** las rocas, el agua, el aire, el suelo y el sol son seres no vivos.

**ACTIVIDAD:** Observa la imagen y colorea solo los seres no vivos

Dibuja un ser vivo y un ser no vivo dentro del recuadro.

Ser vivo	Ser no vivo
----------	-------------

**TAREA:** con ayuda de un adulto dibuja seres vivos y no vivos según corresponda.

Seres vivos

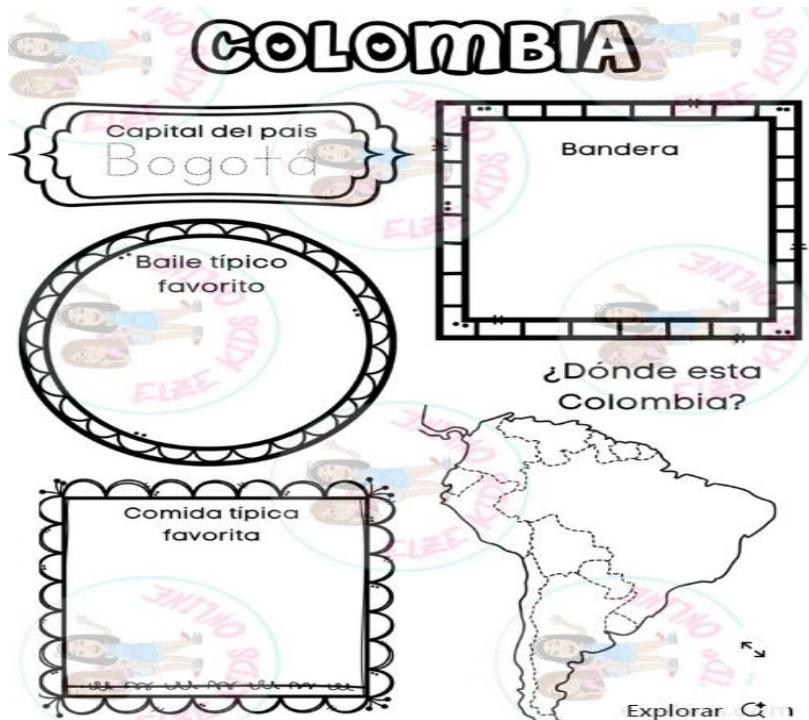
Objetos inertes

**ASIGNATURA: Geografía**

**COMO TÍTULO: MI PAIS**

**INDICADOR DE LOGRO:** Identificar aspectos importantes de Colombia.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:** En el aula de clase observaremos la imagen y dialogaremos sobre ella, respondiendo preguntas como: ¿Quién es Colombia?



**ESCRIBE EN TU CUADERNO. TITULO: MI PAIS.**

Mi país se llama Colombia, su capital es Bogotá, EL Presidente: Moneda: pesos.

**ACTIVIDAD.** colorea el interior del mapa de colombia utilizando colores primarios y secundarios HAZ bolitas de papel ceda y pegalas en el borde del mapa.



**Actividad en casa:** Con ayuda de un adulto responde las preguntas.

1. Nuestro país se llama: \_\_\_\_\_
2. La capital de Colombia es: \_\_\_\_\_
3. El presidente de Colombia se llama: \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA: LENGUAJE**

**TEMA: CONTINUAMOS CON LECTO ESCRITURA**

**INDICADOR DE LOGRO:** utilizar el lenguaje escrito y reconocer consonantes para la expresión de su pensamiento.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORA:** Observa cada imagen y lee palabras.

Otras palabras que también podemos escribir.

M-m	Marta mano mima mono	P-p	peleta pipa papa Pepe
-----	-------------------------------	-----	--------------------------------

Actividades

Pinta estas letras juguetonas.

**ESCRIBE EN TU CUADERNO: LEO Y ESCRIBO PALABRAS.** Dictado de palabras

Lee y repasa.

papá	mapa	pela	paloma
papa	pomo	lupa	pomelo
pipa	lupa	pele	pelea
Pepe	palo	pulpo	pomelo
papel	pila	apio	pluma
Lupe	pule	Polo	palma

**ACTIVIDAD:**

Escribe en cada espacio la sílaba que falte

instrucciones: escribe en cada espacio la sílaba que falta.

pa pe pl po pu

	__lta		__to		Pepe
	__ña		__no		Pepa
	__raguas		__po		papi
	__llto		__jaro		pipa
					pie
					papa

**TAREA.** Practica lectura en casa.

Palabras con: m-p-s			
1 mapa <input type="checkbox"/>	2 masa <input type="checkbox"/>	3 mesa <input type="checkbox"/>	4 misa <input type="checkbox"/>
5 musa <input type="checkbox"/>	6 pasa <input type="checkbox"/>	7 pesa <input type="checkbox"/>	8 peso <input type="checkbox"/>
9 puma <input type="checkbox"/>	10 puso <input type="checkbox"/>	11 piso <input type="checkbox"/>	12 úsame <input type="checkbox"/>
13 písame <input type="checkbox"/>	14 píseme <input type="checkbox"/>	15 pásame <input type="checkbox"/>	16 páseme <input type="checkbox"/>
17 pésimo <input type="checkbox"/>	18 sepa <input type="checkbox"/>	19 sapo <input type="checkbox"/>	20 supo <input type="checkbox"/>
21 poesía <input type="checkbox"/>	22 pasea <input type="checkbox"/>	23 paseo <input type="checkbox"/>	24 amasa <input type="checkbox"/>

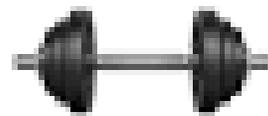
Observa los dibujos y completa su nombre



\_\_\_\_\_sa



\_\_\_\_\_po



\_\_\_\_\_sa



\_\_\_\_\_ño



\_\_\_\_\_l



\_\_\_\_\_pa



\_\_\_\_\_ma



\_\_\_\_\_ela



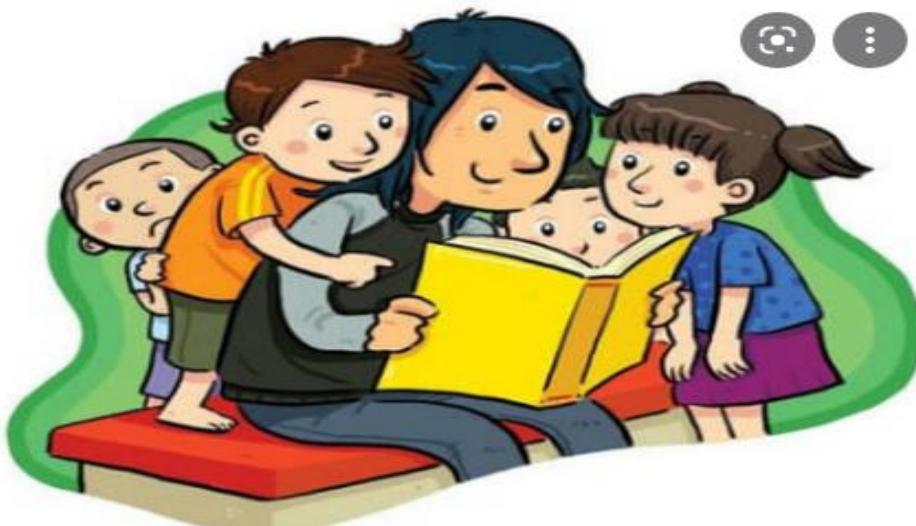
\_\_\_\_\_lla

**ASIGNATURA: PROYECTO LECTOR**

**TEMA: COMPRENSIÓN LECTORA.**

**INDICADOR DE LOGRO:** Despertar la imaginación en los estudiantes a través de la creación de cuentos.

**ACTIVIDAD INTRODUCTORA:** observa la imagen y narra un cuento corto sobre ella.



**ACTIVIDAD EN CLASE:** formaremos grupos de cinco niños donde cada uno tomara una imagen y narrara una historia sobre ella en el aula de clase.



**Asignatura: ed.fisica (viernes)**

**Indicador de logro:** Desarrollar el equilibrio con desplazamientos variando de posición

**Aactividad introductora:** observaremos la imagen con los niños y le preguntaremos a que clase vamos a ir? ¿ Por qué?



**ESCRIBE EN TU CUADERNO. TEMA EJERCICIOS DE FLEXIBILIDAD.**

Los Ejercicios de flexibilidad nos sirven para movilizar las articulaciones y los músculos de las piernas, el tronco, los brazos y el cuello.

**ACTIVIDAD,** saldremos al patio nos ubicaremos en un círculo, daremos inicio al calentamiento de nuestro cuerpo y luego desarrollaremos los ejercicios hablados anteriormente, los cuales los enseñaremos a través de la siguiente imagen.

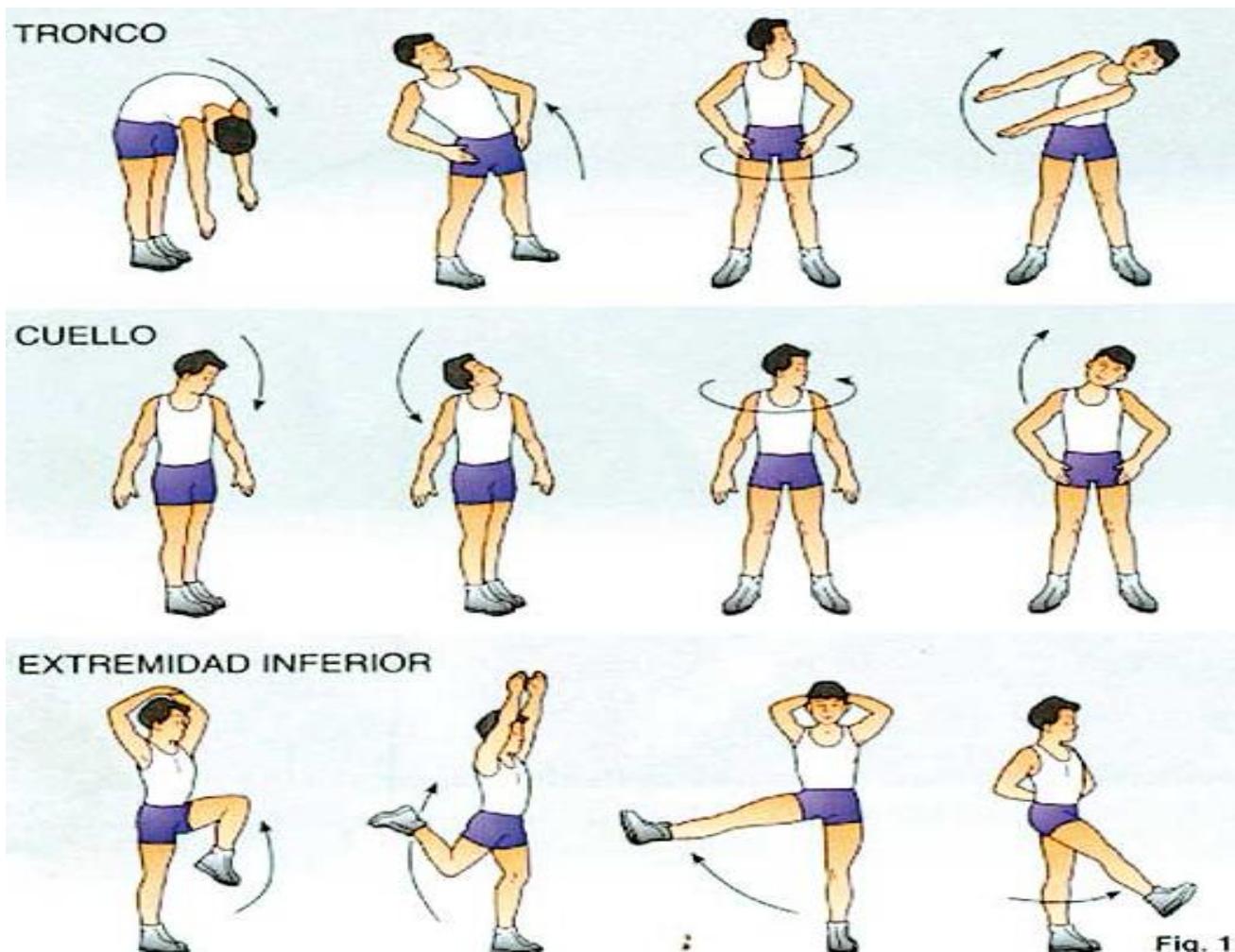


Fig. 1