



LICEO SANTA INES LOS ANDES
 GUIA DOS- SEMANA LECTIVA CINCO Y SEIS
 GRADO CUARTO

- c) Las hadas () carga los sacos de harina.
- d) Los osos () comen salmón.
- e) La gata () salta a la cama.

❖ Identifica el sujeto y el predicado, luego escríbelo donde corresponde.

El conejo come una zanahoria.

Sujeto: _____

Predicado: _____

La niña tiene una muñeca nueva.

Sujeto: _____

Predicado: _____

Completa las oraciones con un predicado.

a) El león _____

b) Mis primos y yo _____

c) Las manzanas _____

Completa las oraciones con el sujeto adecuado.

a) _____ regresó de España.

b) _____ viajaban a Trujillo.

c) _____ maneja un gran coche.

EL SUJETO

Parte de la oración que menciona al ser, animal, persona o cosa de quien se habla y que realiza la acción del verbo.

Reconocimiento: Se le puede reconocer con una pregunta.

❖ La estudiante lee con mucha atención.

¿Quién o quiénes + verbo?
 ¿Qué + verbo?



→ ¿Quién lee?

La estudiante

Clasificación



Se puede clasificar según su expresión escrita en **sujeto tácito** y **sujeto expreso**. Además se pueden clasificar según el número de núcleos en **simple** y **compuesto**.

1. Según se expresión escrita

A. Sujeto expreso: Se menciona en la oración. **Ejemplos:** El cachorro / busca a su mamá.

Vuela / la paloma- seala el sujeto
 Gonzalo y su hijo / pescan en el río. Sujeto

sujeto

B. Sujeto tácito: Se sobrentiende por la desinencia del verbo.

Ejemplos:

- Buscan a su mamá. ¿Quiénes buscan a su mamá? **Él** • Vuela. ¿Quién vuela? **Ella** –
- Pescan en el río. ¿Quiénes pescan? **Ellos**



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA DOS- SEMANA LECTIVA CINCO Y SEIS
GRADO CUARTO

2. Según el número de núcleos:

A. Simple: Solo tiene un núcleo del sujeto.

Ejemplos: El león ruge. La bailarina ensaya.

B. Compuesto: Tiene de dos a más núcleos del sujeto.

Ejemplos: La niña y su madre sonríen. El perro y el niño juegan en el parque.

Actividad de aplicación

1. Observa las imágenes y crea oraciones.
Luego subraya sujeto y predicado.





2. Subraya los sujetos de las oraciones presentadas.

- a) Los jugadores de fútbol celebraron su triunfo.
- b) La boxeadora olvidó sus guantes.
- c) Aquellas vacas comen pasto.
- d) Corría velozmente el caballo.
- e) Vuelve el gato arrepentido.

3. Encierra ¿Qué oración tiene el sujeto correctamente subrayado?

- a) Don Ramón no puede pagar la renta.
- b) Los alumnos expusieron ayer.
- c) Papa Noel reparte juguetes.
- d) Adriana canta tangos.
- e) El monedero está repleto.

Señala sujeto tácito o expreso según sea el caso

¿Vamos al cine mañana?(nosotr@s)- Ellos vive en Londres.- Tú y yo ya sabemos la verdad.

.Laventana está abierta- Se fue sols después de medianoche(Él o ud).

Alguien abrió la puerta. – Por fin llegaron- Regresa pronto por favor.

Los niños salieron a jugar al jardín. ¿Quieres sentarte junto a la ventana?

Tú sabes de qué te estoy hablando. **El té y el café** están listos.

Juan tiene muchos amigos. **Los niños del pueblo** suelen jugar en este parque.

Mario y Esteban nos invitaron a cenar.

Todas las puertas y las ventanas de la casa estaban cerradas con llave.

Ellos saben lo que hacen.

Los padres y los docentes se reunieron para determinar el reglamento de conducta.

El gobierno administra los recursos de todos.

- El perro ladra mucho por la noche

SUJETO

PREDICADO

- Mi abuela hace magdalenas de chocolate

SUJETO

PREDICADO

- Daniel persigue a las palomas en el parque

SUJETO

PREDICADO

- Voy al colegio todas las mañanas (SUJETO: YO)

PREDICADO

SUJETO



LICEO SANTA INES LOS ANDES
 GUIA DOS- SEMANA LECTIVA CINCO Y SEIS
 GRADO CUARTO

Área: Matemáticas

Como título: Números de seis cifras

Indicador de logro: Reconoce los valores posicionales de en un número hasta de seis dígitos.

Destrezas: Representa el valor posicional de números de seis cifras.
 Lee y escribe números de seis cifras.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde y escribe como título el nombre del tema "LOS NÚMEROS DE SEIS CIFRAS".

Concepto

Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Número de seis cifras: En un número de seis cifras, la primera cifra de la derecha son las unidades, la segunda las decenas, la tercera las centenas, la cuarta las unidades de millar, la quinta las decenas de millar y la sexta las centenas de millar.

CM	DM	UM	C	D	U
3	4	5	6	3	5

SE LEE: TRECIENTOS CUARENTA Y CINCO MIL SEISCIENTOS TREINTA Y CINCO

La equivalencia entre ella es:

- 1 Decena = 10 unidades
- 1 Centena= 100 unidades
- 1 Unidad de millar = 1.000 unidades
- 1 Decena de millar = 10.000 unidades
- 1 Centena de millar = 100.000 unidades

DESCOMPONE: 300.000+ 40.000 + 5.000 + 600 + 30 + 5= 345.635

CM3+ 4DM +5UM +6C+3D+5U

Lectura y escritura de números de seis cifras

Para leer un número de seis cifras se nombra el número formado antes del punto, luego se dice mil y, por último, se lee el resto del número. Ejemplo:

Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

- ❖ Escribe las cifras en números y luego escribe en letras como se lee

		Cm	Dm	Um	c	d	u
a)	781.905						
b)	319.654						
c)	820.019						

- ❖ Descompón en tu cuaderno los siguientes números. Fíjate en el ejemplo:
 - **846.912 = 800.000+ 40.000 + 6.000 + 900 + 10 + 2**
 - **362.648 =**
 - **62.578 =**
 - **912.496 =**
 - **3.670 =**



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA DOS- SEMANA LECTIVA CINCO Y SEIS
GRADO CUARTO

❖ Organiza los números según como corresponda:

469.523

+

3 U 2 D 5 C 9 Um 6 Dm 4 Cm

740.810

+

0 U 1 D 8 C 0 Um 4 Dm 7 Cm

❖ Representa los ábacos según el número

Colorea el ábaco de tal forma que represente el número del recuadro:
CM - DM - UM - C - D - U

552.648

Colorea el ábaco de tal forma que represente el número del recuadro:
CM - DM - UM - C - D - U

❖ Escribe en letras como se escribe cada número.

- Doce mil, quinientos veinte _____
- Doscientos treinta y dos mil, trescientos cuarenta y dos _____
- Cincuenta mil, ciento ocho _____
- Cuatrocientos treinta y cinco mil quinientos _____

• Escribe con cifras (números)

Cuarenta mil ▶

once mil, cuatrocientos diez ▶

Treinta mil, ciento seis ▶

noventa mil, quinientos cinco ▶

◆ Colorea la casilla que representa el número

422.873 565.819

4 CM 2 DM 8 UM 2 C 7 D 3 U 5 CM 6 DM 5 UM 8 C 1 D 9 U

2 CM 4 DM 4 UM 8 C 7 D 3 U 5 CM 5 DM 6 UM 8 C 9 D 1 U

4 CM 2 DM 2 UM 8 C 7 D 3 U 5 CM 6 DM 5 UM 9 C 1 D 8 U

346.251 611.756

3 CM 4 DM 6 UM 1 C 5 D 2 U 6 CM 1 DM 1 UM 5 C 6 D 7 U

3 CM 4 DM 6 UM 2 C 5 D 1 U 1 CM 1 DM 6 UM 7 C 5 D 6 U

6 CM 4 DM 2 UM 2 C 5 D 1 U 6 CM 1 DM 1 UM 7 C 5 D 6 U

Como título: A day in my life (Un día en mi vida)

Indicador de logro: Reconoce vocabulario básico sobre las rutinas diarias en inglés.

Destrezas: Escribe y pronuncia en inglés las rutinas diarias
 Responde preguntas sencillas en inglés sobre las rutinas diarias

NOTA: Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "A DAY IN MY LIFE".

Actividad introductoria

1. Complete the vocabulary

- a. up
- b. my face
- c. dressed
- d. my hair
- e. breakfast
- f. my teeth
- g. the bus

2. Write the letter under the correct picture



Concepto

2) Recorta y pega en tu cuaderno el siguiente texto

Daily routines



Actividad de afianzamiento

3) Recorta y pega. Luego resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

- Escribe en inglés tu rutina diaria del día sábado

4. Une con una línea la imagen la daily routines que represente cada imagen

Daily routine

Daily Routines!

Match the pictures to the sentences.

Join with a line the pictures with the correct word.

I get up			DO MY HOMEWORK	
I brush my teeth			GET UP	
I walk the dog			PLAY WITH FRIENDS	
I do my homework			HAVE LUNCH	
I have dinner			TAKE A SHOWER	
I go to sleep			HAVE BREAKFAST	
			BRUSH MY TEETH	
			GO TO BED	

4. Recorta y pega la imagen según corresponda.

			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9

Practica en inglés las palabras según la rutina

- Get up / levantarse -- Have, take a shower / ducharse
- Brush your teeth / lavarse los dientes
- Have breakfast / desayunar
- Go to school / irse a la escuela
- Take a break / tomar un descanso
- Have lunch / comer (comida al mediodía)
- Do your homework / hacer los deberes escolares
- Have dinner / cenar---- Go to bed / irse a la cama

Como título: Elementos que nos ayudan a orientarnos

Indicador de logro: Identifica algunos elementos que ayudan a las personas a orientarse en un lugar.

Destrezas: Comprende que algunos elementos son de ayuda para poderse orientar en un espacio.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Geografía la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "ELEMENTOS QUE NOS AYUDAN A ORIENTARNOS"

Actividad introductoria

1) Dibuja y escribe en tu cuaderno el nombre de algún objeto que utilizan las personas para orientarse.

Concepto

2) Lee, recorta o escribe en tu cuaderno el siguiente texto con las imágenes

Gracias a los avances científicos y tecnológicos se han desarrollado modernos instrumentos que permiten orientarnos fácilmente y cada vez con mayor precisión. Los instrumentos de orientación más importantes son:

La brújula: Para orientarte con precisión, en cualquier momento y en cualquier lugar, puedes utilizar la brújula. Este aparato está formado por una aguja imantada instalada sobre un eje que señala el norte magnético. La aguja se encuentra dentro de una caja, que tiene inscritos los puntos cardinales e intermedios.

El astrolabio: Es un instrumento antiguo utilizado por los marineros que representaba la forma circular de la Tierra. Su función era establecer el lugar en el cual se encontraban los navegantes en el mar, gracias a la observación de la posición de las estrellas y el Sol en el horizonte. Con esta información, podían saber qué ruta deberían tomar para llegar a su lugar de destino. Además, con el astrolabio se podía conocer la hora exacta.

El sextante: Este instrumento de navegación, que reemplazó al astrolabio por tener mayor precisión, fue creado en el año 1730. Los navegantes lo utilizaban porque les permitía ubicar los barcos por medio de la medición de la altura del Sol, la Luna y las estrellas en el horizonte. Gracias a su forma circular, el sextante también servía para medir ángulos y determinar la posición de un objeto en el espacio. El nombre sextante proviene de la escala del instrumento, que abarca un ángulo de 60 grados, es decir, un sexto de un círculo completo.

El G.P.S (Sistema de posicionamiento global): El GPS o Sistema Global de Posicionamiento es un moderno sistema de localización que utiliza un gran número de satélites ubicados en el espacio. Estos satélites giran alrededor de la Tierra y proporcionan datos exactos sobre cualquier lugar del planeta. En la actualidad, el sistema GPS es utilizado en aviones, automóviles, barcos, telefonía celular y en la investigación científica.



La brújula tiene una aguja imantada, que siempre señala hacia el Norte.



La veleta nos permite conocer la dirección del viento.



El mapa nos permite representar gráficamente un lugar con exactitud.

Zoom



Los croquis son dibujos sencillos, hechos a mano, de un lugar, como un pueblo o una ciudad. Sirven para orientarnos.



Actividad de afianzamiento

3) **Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

Marco con un ✓ los instrumentos que nos ayudan a orientarnos en el espacio.

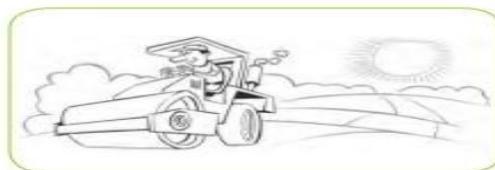


Analizo las imágenes y respondo:

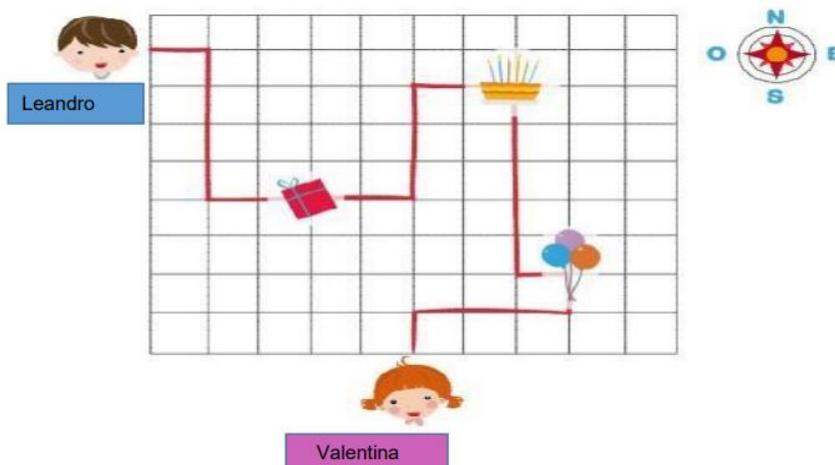
a) Si está amaneciendo, ¿hacia qué punto cardinal se ubica el mar?



b) Si está amaneciendo, ¿hacia qué punto cardinal se dirige el señor?



Ayuda a Leandro a celebrar el cumpleaños de Valentina. Para eso, deberá recoger la torta, el regalo y los globos. Siga la línea más oscura para obtenerlos.



Escriba en los espacios el número de cuadrados que Leandro debe avanzar y hacia dónde (Norte – sur – este – oeste), guíese por el ejemplo dado.

Primero, Leandro debe avanzar cuatro cuadrado hacia el sur. Luego, deberá seguir hacia el _____ por _____ cuadrados y de ahí doblar al _____ por _____ cuadrados hasta llegar al regalo.

Escribe el nombre del punto cardinal hacia donde debe caminar el niño para llegar al lugar que se le indica.

a) biblioteca _____

b) iglesia _____

c) parque _____

d) escuela _____

e) su casa _____

Área: Historia

Como título: Grupos humanos pre-colombinos

Indicador de logro: Reconoce el cambio de cazadores a agricultores que tuvieron los primeros pobladores de América con el paso del tiempo

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "DE CAZADORES A AGRICULTORES".*

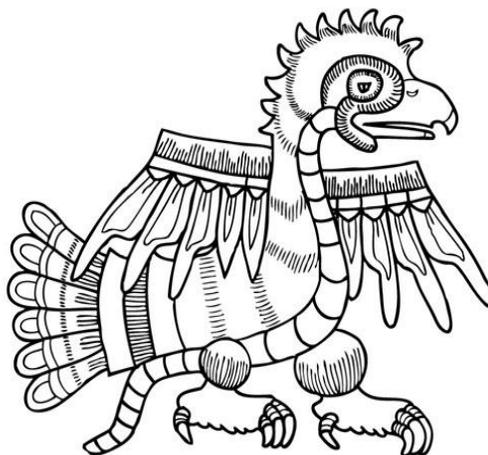
Destrezas: Menciona algunos cambios de cazadores a agricultores que tuvieron los primeros pobladores de América con el paso del tiempo.

Guatemala y Honduras. Estos pueblos cultivaban maíz y practicaban la artesanía y la metalurgia. Algunos, como los mayas, eran expertos matemáticos y tenían amplios conocimientos de astronomía y ciencia.

Actividad de afianzamiento

3) Escribe, recorta y pega en tu cuaderno. Luego resuelve la siguiente actividad

Encontramos en la sopa de letras, temas y palabras propios de la literatura precolombina.



S	H	E	R	O	I	C	O	S	O	N
O	N	U	E	V	A	-	E	R	A	T
C	R	M	M	O	R	A	L	E	S	R
I	U	O	H	A	F	I	O	T	L	I
F	R	R	O	D	N	U	M	A	I	S
O	R	E	L	I	G	I	O	S	O	T
S	A	N	F	L	O	N	D	N	U	E
O	A	G	R	I	C	O	L	A	A	Z
L	L	S	E	L	A	R	U	R	D	A
I	A	M	A	T	O	R	I	O	R	E
F	L	O	R	E	S	N	U	E	S	T

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

Se conoce como **América precolombina** al continente americano antes del establecimiento del dominio político y cultural de los europeos sobre los pueblos indígenas americanos, ocurrido a partir del siglo XVI. Esta época comprende miles de años y sucesos tan relevantes como las primeras migraciones humanas desde Asia a través de Beringia y la revolución neolítica.

Aunque la fecha de la llegada de Colón a América es de 1492, el término **precolombino** usualmente engloba la historia de todas aquellas sociedades nativas antes de que se hiciera notable la influencia europea, a pesar de que esto ocurrió décadas o siglos después del primer desembarco de Colón. En español suele usarse como sinónimo de **América prehispánica**.

El término América **precolombina** se refiere a los pueblos que habitaban América antes de la llegada de Cristóbal Colón en 1492, pero aplicado exclusivamente a las antiguas colonias españolas en el continente, lo que hoy conocemos como Hispanoamérica.

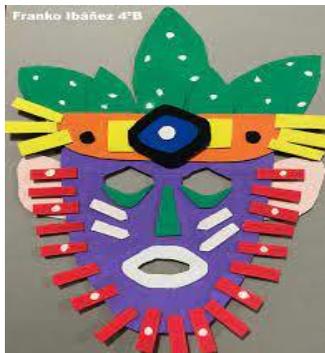
Los pueblos precolombinos

Los pueblos precolombinos eran los que vivían en América antes de la llegada de los españoles. Muchos de aquellos pueblos solo eran pequeñas tribus, pero algunos eran grandes imperios, como los incas, los aztecas y los mayas.

El territorio actual de Perú, Ecuador y parte de Bolivia estaba ocupado por los incas; los aztecas poblaban todo el valle de México; y el imperio maya abarcaba el sur del actual México,

**Heroicos
 Filosóficos
 Humanidad
 Tristeza
 Religión
 Flores**

**Mundo
 Religioso
 Morales
 Nueva
 Agrícola
 Era**



Como título: Célula Animal y Vegetal

Indicador de logro: Reconoce los componentes esenciales de la célula Animal y vegetal.

Destrezas: Menciona las partes principales de la célula animal y vegetal.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "PARTES DE LA CELULA"

Actividad introductoria

DIFERENCIA ENTRE CELULA ANIMAL Y VEGETAL	
CELULA ANIMAL	CELULA VEGETAL

Concepto

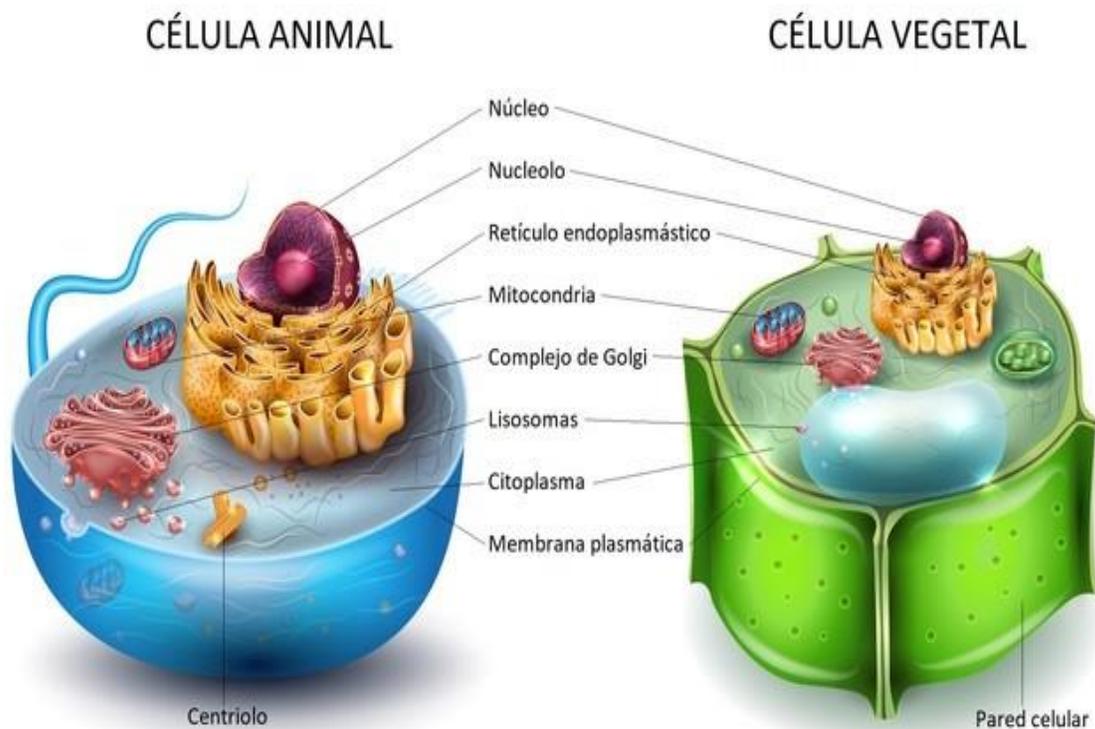
2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

La **célula animal** es aquella que compone diversos tejidos animales. Es de tipo eucariota y se puede reproducir de manera independiente. Los animales y los humanos tenemos un gran número de células que son indispensables para nuestras vidas.

Cada célula animal está compuesta por tres partes importantes que son la membrana celular, el citoplasma y el núcleo celular, que a su vez están compuestas por otras partes vitales para que la célula cumpla su función.

La **célula vegetal** es aquella que compone muchos de los tejidos de los organismos pertenecientes al reino Plantae, es decir, las plantas. Las células vegetales, al igual que las animales, son eucariotas, por lo que poseen un núcleo definido (en el cual se encuentra el material genético), una membrana celular y distintas organelas ubicadas en el citoplasma.

La **célula animal** es una **célula** eucariota caracterizada por la presencia de núcleo, membrana plasmática y citoplasma. Se diferencia de la **célula vegetal** por la ausencia de pared celular y cloroplastos. Además se pueden encontrar vacuolas más pequeñas y más abundantes en comparación con las de una **célula vegetal**.



3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

1. Completa el esquema:

Citoplasma

Cloroplasto

Núcleo

Orgánulos

Núcleo

Membrana

Pared

Membrana

Citoplasma

Orgánulos

2. Completar: ¿Qué función tiene cada uno?

CELULA ANIMAL Y CELULA VEGETAL

H	R	H	H	I	T	N	Ñ	K	F	Z	O	E	L	C	U	N	N	Z	V
R	I	B	O	S	O	M	A	S	V	Ñ	A	H	O	A	T	L	W	K	F
M	Y	T	P	A	R	E	D	C	E	L	L	A	R	W	Q	W	Y	R	
H	V	Y	P	D	P	E	P	Ñ	G	F	I	F	Z	Q	E	W	H	R	Q
A	I	R	D	N	O	C	O	T	I	M	R	G	F	C	X	S	N	F	Z
H	N	Z	G	S	Q	M	B	P	K	X	P	I	R	A	A	Y	S	I	X
S	A	B	O	S	H	T	L	C	W	N	Ñ	F	X	M	N	R	O	W	
S	A	M	O	S	O	S	I	L	I	X	I	V	X	M	P	I	Y	B	Y
C	M	E	M	B	R	A	N	A	P	L	A	S	M	A	T	I	C	A	C
C	E	N	T	R	I	O	L	O	S	V	L	K	K	C	D	Y	T	K	I
C	Z	K	I	C	J	G	B	N	O	T	N	W	S	L	F	F	U	O	T
Y	I	B	O	I	V	W	W	W	L	J	H	Y	Q	O	V	K	T	Q	O
Ñ	E	D	O	J	E	L	P	M	O	C	J	Ñ	Y	R	C	J	H	Z	P
F	A	M	O	S	I	X	O	R	E	P	Z	I	M	O	J	O	H	Y	L
X	Q	T	T	E	S	B	Ñ	D	U	S	M	P	M	P	Z	Z	Q	R	A
O	T	E	L	E	U	Q	S	E	O	T	I	C	Ñ	A	Ñ	A	L	U	S
V	R	U	R	O	A	C	V	A	C	U	O	L	A	S	Z	B	Ñ	D	M
Y	A	A	H	D	I	V	A	I	V	T	Y	M	U	T	W	C	G	D	A
E	P	C	K	I	S	O	T	F	V	L	L	J	Ñ	O	Z	R	Q	L	I
T	M	O	L	O	E	L	C	U	N	Y	A	U	Z	S	G	O	L	G	I

CENTRIOLO

CITOESQUELETO

CITOPLASMA

CLOROPASTOS

COMPLEJODE

GOLGI

LISOSOMAS

MEMBRANAPLASMATICA

MITOCONDRIA

NUCLEO

NUCLEOLO

PAREDCELULAR

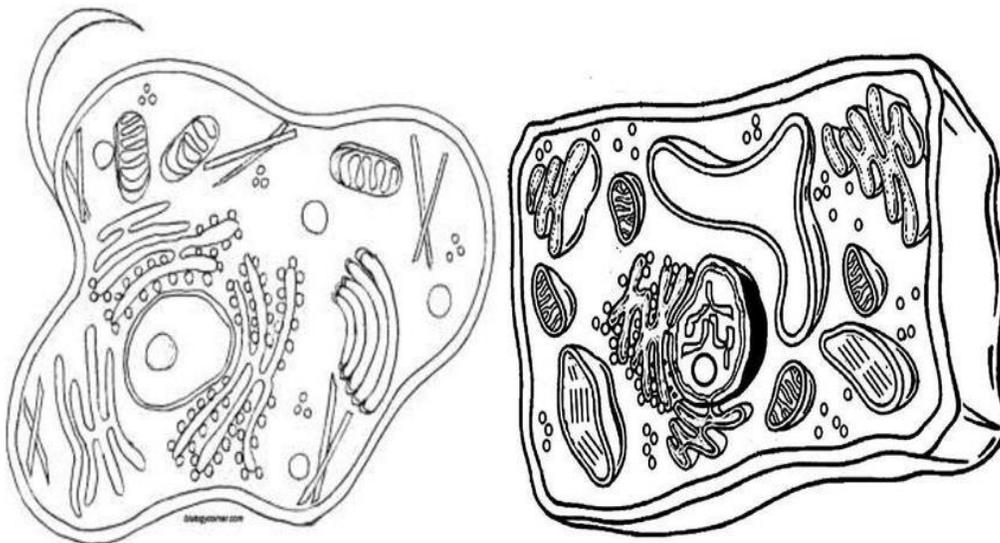
PEROXISOMA

RIBOSOMAS

VACUOLA

koko1koko.com

Escribe las partes de la célula



Como título: Dispositivos de entrada del computador

Indicador de logro: Reconoce cuales son los dispositivos de entrada del computador y su función.

Destrezas: Menciona las funciones de los dispositivos de entrada del computador

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "DISPOSITIVOS DE ENTRADA".

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

Son aquellos que sirven para introducir datos a la computadora para su proceso. Los datos se leen de los dispositivos de entrada y se almacenan en la memoria central o interna. Ejemplo: teclado, mouse, Micrófono, webcam, scanner, entre otros.

Teclado: Es un dispositivo eficaz para introducir datos no gráficos. Esta inspirado en el teclado de las maquinas de escribir, es decir es un tablero con un conjunto de letras con el cual escribimos y damos instrucciones a la computadora.



-Raton o Mouse: Es un dispositivo bastante novedoso que nos permite navegar y dar instrucciones a la computadora, a pesar que no nos permite escribir comandos, nos da la ventaja de posicionarnos rápidamente a través de este, además de permitir sentencias claves como enter. A este dispositivo se le llamo así debido a su semejanza con un roedor. Al igual que el teclado, el mouse es el dispositivo que mas se usa en una computadora.

-Micrófono: Este dispositivo permite introducir datos por la voz a la computadora, es decir, son los encargados de transformar energía acústica a energía eléctrica, permitiendo el registro, almacenamiento, transmisión y procesamiento electrónico de las señales de audio.



-Escaner: Es capaz de funcionar como una fotocopiadora digital dentro de la computadora permite enviar información y decodificarla a objetos sin necesidad de utilizar el teclado, en pocas palabras, convertir un documento de papel en uno digital.



-Cámara o WebCam: Es una pequeña cámara digital conectada a una computadora, la cual puedes capturar imágenes y transmitir las a través de Internet.

Actividad de afianzamiento

Relaciona con una línea el dispositivo con su respectivo nombre.



- Pendrive
- Disco DVD
- CD
- Memoria SD
- Disco BluRay
- Disco Rígido
- Disco Externo

Área: Religión

Como título: La Biblia

Indicador de logro: Reconoce la biblia como el libro sagrado que nos habla de Dios.

Destrezas: Descubre que en la biblia se encuentra la revelación de Dios y la forma como él quiere relacionarse con los seres humanos.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LA BIBLIA".

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

¿QUÉ ES LA BIBLIA?

La sagrada escritura es la palabra de Dios escrita por los hombres inspirados por el espíritu santo. Por ello la biblia es el conjunto de libros sagrados que nos enseñan el camino de la santidad y la salvación.

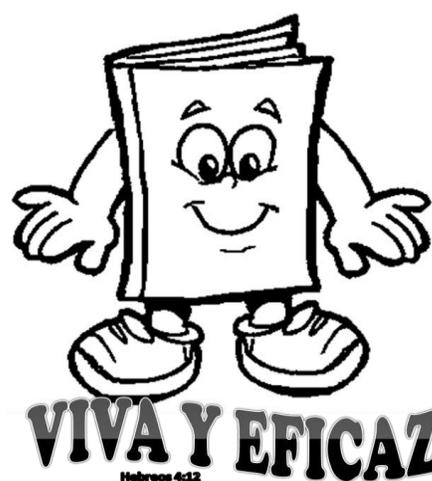
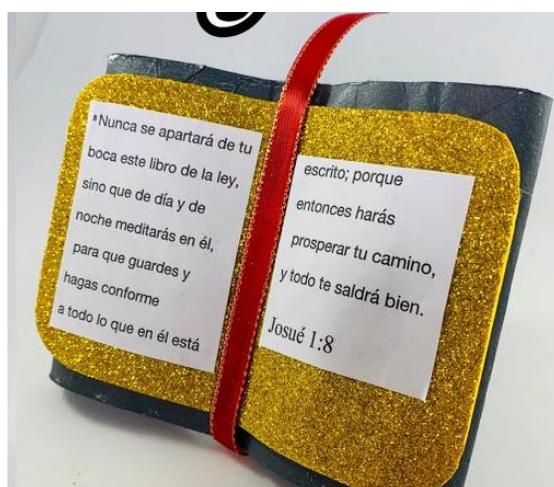
La biblia se divide en ANTIGUO TESTAMENTO Y NUEVO TESTAMENTO

Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

1. Busca una biblia o en internet cuenta cuantos libros tiene, luego completa la imagen

Realiza la biblia con material reciclaje.



3 Según lo visto en clases contesta:

- ¿De qué nos habla el Antiguo Testamento?
- ¿De qué trata el Nuevo Testamento?
- ¿Por qué es importante leer la Biblia?



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA DOS- SEMANA LECTIVA CINCO Y SEIS
GRADO CUARTO

Área: Artística

Como título: El Trazo

Indicador de logro: Reconoce que es el trazo.

Destrezas: Realiza ejercicios grafico a lápiz utilizando la técnica de a mano alzada.

NOTA: *Escribe en tu cuaderno de Artística la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "EL TRAZO".*

Concepto

1) Transcribe en tu cuaderno el siguiente texto y recorta y pega la imagen
EL TRAZO

Un trazo es una línea o raya. El término se utiliza para nombrar a las rectas y curvas que forman un carácter o que se escriben a mano sin levantar el instrumento de escritura (lápiz, birome, etc.) de la superficie.

Conseguir un trazo firme, que no sea tembloroso, un trazo decidido, hecho sobre el papel sin miedo, es una de las cosas que, desde el principio, deben a usted preocuparle más.

- El trazo NO debe ser por unos lados más grueso que por otros, tembloroso o sin continuidad.
- El trazo debe ser así: seguro, limpio, seguido.

Tipos De Trazos

- **Trazos finos** (Líneas delgadas que conllevan una figura) Los trazos finos (invisible, cotas, etc.) con HB.

- **Trazos Gruesos** (Que levan líneas gruesas y un poco toscas) Los trazos gruesos (líneas de corte, rótulos) con 2B

Los trazos normales (visible, rayados, etc) con B.

- **Mano alzada:** Es la que se realiza a pulso y sin regla para mejorar la motricidad física.

- **Zig-zag:** Se utiliza para indicar que hay interrupciones, en una pieza o en un elemento.

Discontinua: Se utiliza para indicar en contornos ocultos en un dibujo isométrico o en volúmenes irregulares.

Líneas según su forma:

- **Curva:** Es aquella en la que los puntos están unidos entre si conservando diferentes distancias.

- **Recta:** Es aquella en la que formamos 2 puntos conservando una misma división.

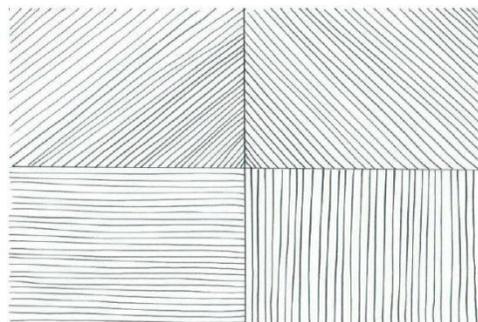
- **Línea quebrada:** Es una linea formada por secciones de lineas rectas que se van cortando cambiando de dirección.

- **Linea mixta:** Son aquellas que convinan el uso de lineas rectas y curvas.

Actividad de afianzamiento

2) Realiza en tu cuaderno de artística el trazo a mano alzada

Divide la hoja de tu cuaderno como se muestra en la imagen (en dos partes) y realiza los trazos como ahí se muestran.



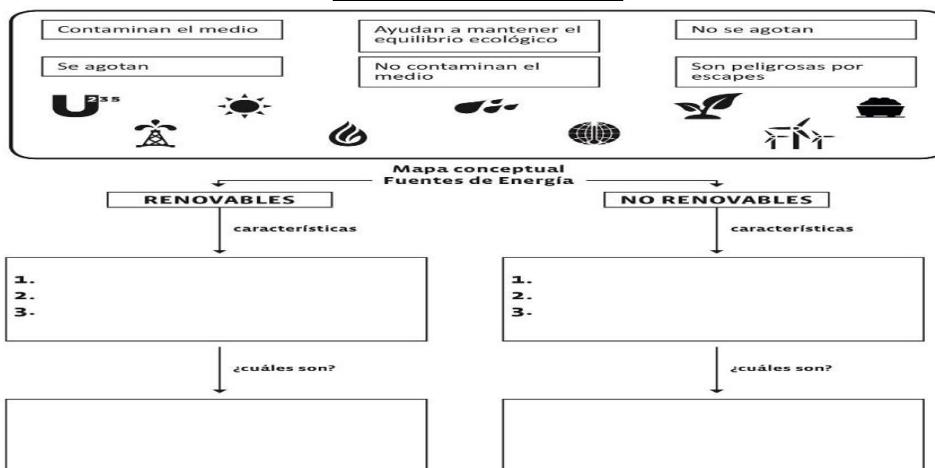
Como título: Clases de recursos naturales

Indicador de logro: Reconoce las clases de recursos naturales.

Destrezas: Clasifica los diferentes recursos naturales (renovables y no renovables).
 Comprende la importancia de los recursos naturales para la vida del ser humano.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "CLASES DE RECURSOS NATURALES".

Actividad introductoria



Concepto

3) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

Los recursos Naturales: Bienes que provee la naturaleza y que son utilizados por las personas ya sea para consumirlos directamente o bien para ser utilizados en algún proceso de producción, ellos son tierra, aire, planta, animales, ellos se clasifican en:

Los recursos renovables: Son todos los que tienen la capacidad de reproducirse o recuperarse; se encuentran en la naturaleza en cantidades limitadas. Al ser utilizados se debe tener en cuenta el tiempo de regeneración; de lo contrario podrían agotarse. Son recursos renovables el suelo, energía solar, el agua y el aire, la flora y la fauna.

Los recursos no renovables: Se les llama así porque se agotan una vez que son utilizados por el hombre, como por ejemplo el petróleo y carbón. Los minerales son recursos no renovables. Forman parte de la geósfera (capa sólida de la tierra).

Actividad de afianzamiento

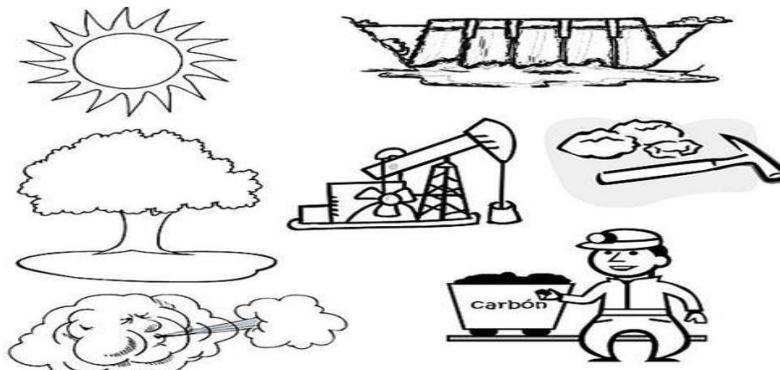
3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

I. Responde:

- ¿Qué son los recursos naturales?
- ¿Cuántas clases de recursos naturales existen? y ¿cuáles son?
- ¿Qué quiere decir "recursos no renovables"?

❖ Dibuja en tu cuaderno un recurso inagotable, renovable y no renovable.

Realiza una cartelera sobre los naturales, recursos renovables y no renovables y explica cómo debemos cuidarlos. Señala los recursos naturales



Como título: Comprensión lectora

Indicador de logro: Desarrollar la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura y escritura de textos en el aula.

Destrezas: Práctica lecturas frecuentes para adquirir habilidades en lecto-escritura.

NOTA: Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "CLASES DE RECURSOS NATURALES".

Actividad introductoria

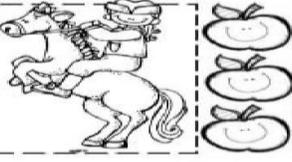
Observa a su alrededor, explica que ve y esto para qué le sirve, habla sobre su capacidad de observación, y explica lo que sucede en su entorno.

Concepto

4) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

La mula de Memo

La mula de Memo lame la miel. La miel de mamá. Mimi ama la miel y Memo ama a el milo. Memo y la mula salen a la loma mientras la mula lame la miel.



2. Instrucciones: A partir de la lectura que hiciste del texto, subraya con un color la respuesta correcta.

1. La mula de ... a) Mimi b) Memo c) Mamá	2. Mimi ama la ... a) miel b) masa c) mula	3. Memo y la mula salen a... a) La miel b) La loma c) pasear
---	--	--

3. Colorea con color amarillo el lápiz que da información verdadera y con azul claro el que da información falsa.

La mula de Memo lame la miel.

Memo y la mula salen a la loma.

Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

El Diario de Ana Frank. Fragmento

Sábado, 20 de junio de 1942

He llegado al punt donde nace toda esta idea de escribir un diario: no tengo ninguna amiga.

Para ser más clara tendré que añadir una explicación, porque nadie entenderá cómo una chica de trece años puede estar sola en el mundo. Es que tan poco es ta así: teno unos padres muy buenos y una hermana de dieciséis, y tengo como treinta amigas en total, enter buenas y menos buenas. Tengo un montón de admiradores que tratan de que nuestras miradas se crucen o que cuando no hay otra posibilidad, in tentan mirarme durante la clase a través de un espejo roto.

Tengo a mis parientes, a mis tías, que son muy buenas y un buen hogar. Al parecer no me falta nada, salvo la amiga del alma. Con las chicas que conozco lo único que puedo hacer es divertirme y pasarlo bien. Nunca habalmos de otras cosas que no sean las cotidianas, nunca llegamos hablar de cosas íntimas. Y ahí, está justamente el quid de la cuestión. Tal vez la falta de confidencialidad sea culpa mía, el asunto es que las cosas son como son y lamentablemente no se pueden cambiar. De ahí este diario.

Para realizar todavía más de una fantasía la idea de la amiga tan anhelada, no quisiera apuntar en este diario los hechos sin más, como hace todo el mundo, sino que haré que el propio diario sea esa amiga, y esa amiga se llamará Katty

Lee y responde en tu cuaderno:

- ¿Por qué Ana escribe un diario de vida?
- ¿Qué nombre le pone a su diario y por qué?
- ¿Por qué es tan importante para Ana el tener una "amiga del alma"?
- Tú, ¿tienes un amigo o amiga del alma? ¿En qué se diferencia de los demás amigos y amigas?
- ¿Has leído otros diarios de vida? ¿Cuál o cuáles? ¿Son reales o de ficción? ¿Cómo lo sabes?
- ¿Has escrito alguna vez un diario? ¿Con qué intención lo hiciste?
- ¿Qué sabes sobre la vida de Ana Frank y la época que le tocó vivir? Indaga al respecto y coméntalo con tus compañeros y compañeras.
- ¿Crees que es útil escribir un diario? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.
- Indaga si el diario de Ana Frank ha sido importante para la humanidad y por qué.

Dictado de palabras y oraciones según el repaso, refuerzo y mejoramiento



LICEO SANTA INES LOS ANDES
GUIA DOS- SEMANA LECTIVA CINCO Y SEIS
GRADO CUARTO

Área: Doctrina de Paz

Como título: La Doctrina de paz y sus fundamentos

Indicador de logro: Reconoce la importancia de los fundamentos de la doctrina de paz.

Identifica los fundamentos de la doctrina de paz en la escuela.

Destrezas: Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz.

Estandares: Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir con la construcción de la paz y participando activamente en los actos de elecciones de representantes estudiantiles en mi institución

NOTA: Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LA ORACIÓN Y SUS PARTES".

Actividad introductoria

2. En tu cuaderno escribe las siguientes palabras, dándole un sentido.

Habla sobre que significa para ellos estas palabras:

Los niños valoran la convivencia armónica en sus diferentes espacios y situaciones

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

ORIGEN DE LA DOCTRINA DE PAZ: Gracias a dicha adquisición de la conciencia previamente definida en la Constitución, se establece que el objetivo de la **Cátedra o doctrina de Paz** es: fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico, social y la memoria

La **Cátedra de la Paz** es un espacio académico obligatorio para todas las instituciones educativas de Colombia, que tiene como objetivo generar competencias ciudadanas para una convivencia democrática, respetuosa de los Derechos Humanos y en **paz**. En la doctrina o cátedra de paz se encuentran la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos; y el desarrollo sostenible.

Ley 1732 de septiembre 01 de 2014; Por la cual se establece la **Cátedra (doctrina) de la Paz** en todas las instituciones educativas del país.

La paz es un principio constitucional que tienen los seres humanos capaces de entender y escuchar a los demás, es la consecuencia de una buena convivencia, es aceptar al prójimo tal cual es, es aprender a resolver las dificultades por medio de la conversación, evitando la violencia. Tipos de **paz** que existen: Paz interna, externa, social, religiosa, positiva, negativa

En la doctrina de paz se aborda lo relacionado con los derechos humanos, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de conflictos.

En la Educación para la paz, se apropian los conocimientos y se desarrollan las competencias ciudadanas

Actividad de aplicación

Escucha la siguiente canción de José Luis Perales Una canción para la paz
https://www.youtube.com/watch?v=AN2IVp_2GIA&ab_channel=RobertoJCrialesL.

*Explica con tus palabras el mensaje que da la canción acerca de la paz

*Plasma y/o colorea sus manos en hojas de block y explica por qué unidos debemos poner en práctica la paz. *Escribe una canción acerca de la paz. cantaré canterás

*Explica con tus palabras cómo aplicas la paz en tu comunidad

Actividad de afianzamiento

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

HOMEWORK:

1. Dibuja En un octavo de cartulina dibujo dos formas para la paz en el salón, en la sociedad y explico para que sirven
2. Escribe en dos hojas ¿qué pasaría si no aplicamos la paz en el colegio, en la casa y en la comunidad?
3. Consulta cuando es el día mundial para la paz y escribes que deberíamos hacer ese día en el aula.

AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN. El estudiante, padre de familia y/o cuidador se evalúan.

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios, frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

- Lo hago bien- Lo hago a veces y puedo mejorar- Necesito ayuda para hacerlo