

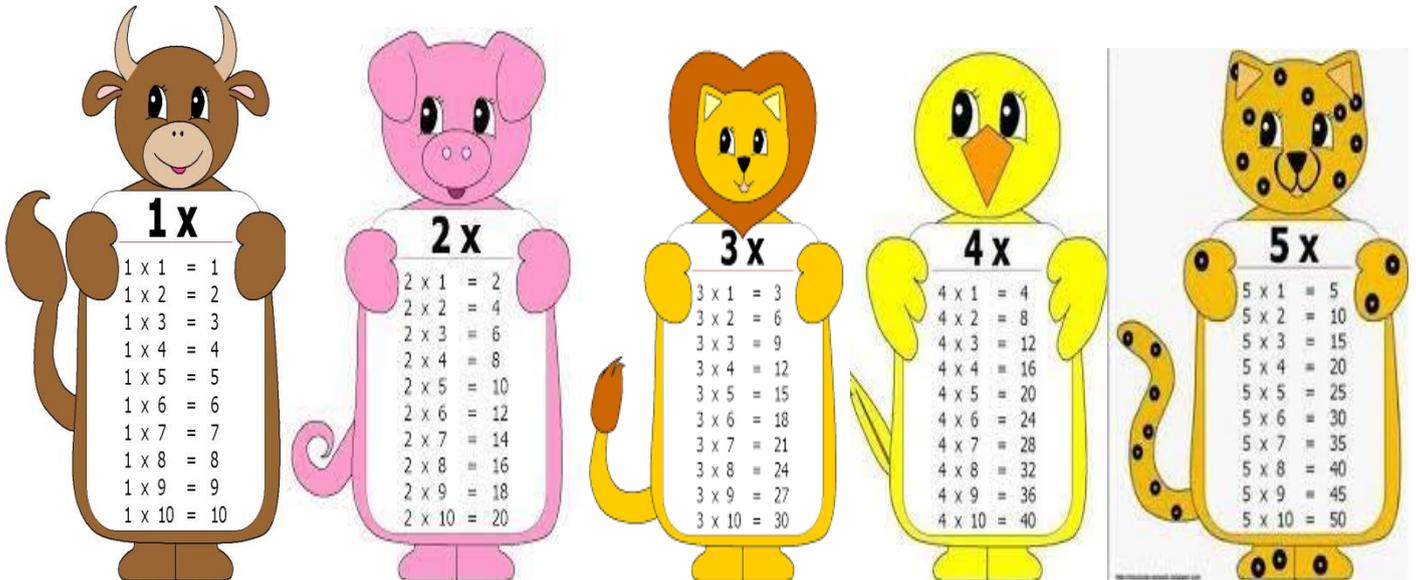
ESTANDARES: Resuelve y formula problemas en diferentes contextos que requieran de la adición.
DESTREZAS: Estima y calcula el resultado de las adiciones.

MATEMÁTICAS

TEMA: LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Las de multiplicar son un conjunto de esquemas (uno por cada dígito multiplicador) en dónde se exponen de forma clara y simple los valores resultantes de las multiplicaciones.

Cantemos las tablas del 1 al 5: <https://www.youtube.com/watch?v=uzjL3A37Xuk>



Explicación de multiplicaciones de una con tablas vistas.

$$\begin{array}{r} 811 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 112 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 540 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 534 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 395 \\ \times \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 189 \\ \times \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

1. Resuelve las siguientes multiplicaciones en tu cuaderno.

Tabla de multiplicar desordenada:

$1 \times 2 =$ ___	$1 \times 7 =$ ___
$1 \times 5 =$ ___	$1 \times 3 =$ ___
$1 \times 10 =$ ___	$1 \times 4 =$ ___
$1 \times 1 =$ ___	$1 \times 9 =$ ___
$1 \times 6 =$ ___	$1 \times 8 =$ ___

www.edulichas.com



MULTIPLICACIONES

Tablas del 1, del 2, del 3, del 4, del 5

$1 \times 3 =$ □	$4 \times 5 =$ □	$2 \times 4 =$ □
$1 \times 6 =$ □	$4 \times 0 =$ □	$2 \times 7 =$ □
$1 \times 2 =$ □	$4 \times 1 =$ □	$2 \times 9 =$ □
$2 \times 3 =$ □	$5 \times 5 =$ □	$3 \times 4 =$ □
$2 \times 6 =$ □	$5 \times 0 =$ □	$3 \times 7 =$ □
$2 \times 2 =$ □	$5 \times 1 =$ □	$3 \times 9 =$ □
$3 \times 8 =$ □	$1 \times 1 =$ □	$4 \times 8 =$ □
$3 \times 3 =$ □	$1 \times 5 =$ □	$4 \times 6 =$ □
$3 \times 0 =$ □	$1 \times 4 =$ □	$4 \times 3 =$ □

Resultados múltiples: marca el correcto.

1×8		
6	8	4

1×5		
5	10	2

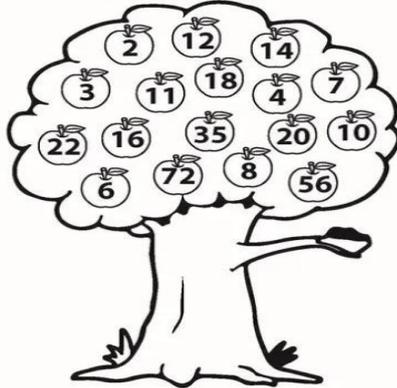
1×9		
9	8	6

1×6		
6	5	1

Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2.

Completa la tabla del 2.

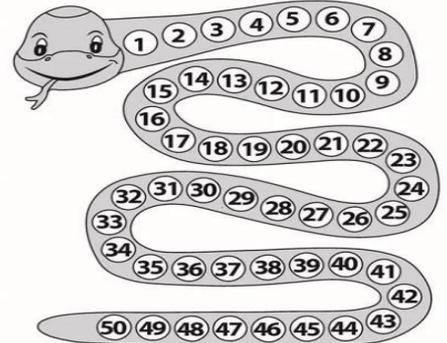
$2 \times 1 =$ □
$2 \times 2 =$ □
$2 \times 3 =$ □
$2 \times 4 =$ □
$2 \times 5 =$ □
$2 \times 6 =$ □
$2 \times 7 =$ □
$2 \times 8 =$ □
$2 \times 9 =$ □
$2 \times 10 =$ □



Completa la tabla del 2.

$3 \times 1 =$ □
$3 \times 2 =$ □
$3 \times 3 =$ □
$3 \times 4 =$ □
$3 \times 5 =$ □
$3 \times 6 =$ □
$3 \times 7 =$ □
$3 \times 8 =$ □
$3 \times 9 =$ □
$3 \times 10 =$ □

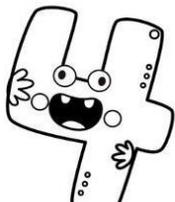
Colorea los círculos de los resultados de la tabla del 3.



Ayuda al perro a llegar a su comida completando la serie del 2.

Ayuda al mono a llegar a su comida completando la serie del 3.

Tabla del 4



Colorea los múltiplos del 4.

4	17	21	39	21	31
6	8	3	33	15	25
9	12	16	20	24	23
1	27	45	5	28	32
11	17	41	13	36	40

MULTIPLICA X 3 CON BUZZ LIGHTYEAR

Nombre: _____ Fecha: _____

Resuelve las siguientes operaciones y ordena el dibujo según el resultado.

24×3	63×3	39×3	56×3	67×3	49×3	93×3
600	180	147	168	201	147	279



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Resuelve los siguientes problemas matemáticos.

1. Ana tiene 5 cajas de huevos. Cada caja tiene 12 huevos. ¿Cuántos huevos tiene en total?
2. Para comprar el regalo de su padre, Juan ha puesto 10 euros y Patricia ha puesto 3 veces más dinero que él. ¿Cuánto dinero ha puesto Patricia?
3. Sergio es conductor de autobús. Me ha dicho que, si no hiciese ninguna parada y mantuviese siempre la velocidad de 80 kilómetros por hora, tardaría en hacer su recorrido exactamente 2 horas. ¿Cuántos kilómetros mide su recorrido?
4. En cada florero hay 1 flor. Si tengo 4 floreros, ¿cuántas flores tengo en total?
5. Un niño come 1 manzana al día. ¿Cuántas manzanas comerá en 5 días?
6. Hay 3 grupos de lápices y cada grupo tiene 1 lápiz. ¿Cuántos lápices hay en total?
7. Cada niño tiene 2 galletas. Si hay 3 niños, ¿cuántas galletas hay en total?
8. Un par de zapatos tiene 2 cordones. ¿Cuántos cordones hay en 5 pares de zapatos?
9. En una caja hay 2 pelotas. Si tengo 4 cajas, ¿cuántas pelotas tengo en total?
10. Cada triciclo tiene 3 ruedas. ¿Cuántas ruedas hay en 2 triciclos?
11. Una receta de pastel lleva 3 huevos. Si quiero hacer 5 pasteles, ¿cuántos huevos necesito?
12. Hay 4 mesas en un salón y cada mesa tiene 3 sillas. ¿Cuántas sillas hay en total?
13. Cada paquete de cromos tiene 4 cromos. Si compro 3 paquetes, ¿cuántos cromos tendré?
14. Un cuadrado tiene 4 lados. ¿Cuántos lados tienen 5 cuadrados?
15. En un equipo de fútbol hay 4 defensores. Si hay 2 equipos, ¿cuántos defensores hay en total? Cada mano tiene 5 dedos. ¿Cuántos dedos tienen 4 manos?
16. Un niño ahorra \$5 cada semana. ¿Cuánto dinero habrá ahorrado en 3 semanas?
17. En una caja de colores hay 5 lápices. Si tengo 5 cajas, ¿cuántos lápices tengo en total?
18. María compró 2 bolsas con 5 dulces cada una. ¿Cuántos dulces compró en total?
19. En el jardín hay 4 grupos de mariquitas y cada grupo tiene 3 mariquitas. ¿Cuántas mariquitas hay en el jardín?
20. Pedro tiene 5 amigos y a cada uno le regaló 2 canicas. ¿Cuántas canicas regaló Pedro en total?
21. Una araña tiene 8 patas. Si veo 1 araña, ¿cuántas patas veo?
22. Para hacer un dibujo necesito 4 crayones. Si quiero hacer 3 dibujos, ¿cuántos crayones necesito?

Realiza estas multiplicaciones de 2 cifras

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$42$$

$$40$$

$$14$$

$$24$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$51$$

$$52$$

$$53$$

$$50$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

DESTREZAS: Reconozco sustantivos y los clasifico adecuadamente.

ESTANDARES: Reconocer y emplear correctamente los sustantivos y sus clases en el contexto.



LENGUAJE - PLAN LECTOR

TEMA: EL VERBO Y LOS PRONOMBRES PERSONALES

Un **verbo** es una clase de palabra que indica una acción, un estado o un proceso que tiene lugar en la oración.

El verbo consta de un lexema, que contiene el significado verbal, y de unos morfemas, que indican la persona, el número, el tiempo, el aspecto, el modo y la voz.

Desde el punto de vista sintáctico, el verbo funciona como el núcleo del predicado de la oración.

Tiempo y aspecto

El tiempo verbal nos informa del momento en que ocurre la acción (presente, pasado o futuro).

El aspecto nos dice si la acción se ha completado, aspecto perfectivo, o si aún sigue en desarrollo, aspecto imperfectivo.

Tiempo	Aspecto	Ejemplos
Presente	Imperfectivo	Leo muchos libros
Pasado imperfecto	Imperfectivo	Mi padre leía cuentos de terror
Pretérito perfecto	Perfectivo	Ayer leí un artículo
Futuro imperfecto	Imperfectivo	Leeré un libro cada mes
Futuro perfecto	Perfectivo	El domingo habré leído todo el capítulo

LOS PRONOMBRES PERSONALES

Los **pronombres** son palabras que sustituyen al sustantivo y que realizan su misma función. Hay diversos tipos de pronombres.

El **pronombre personal** se utiliza para nombrar a una persona o animal sin utilizar su nombre, bien porque ya se mencionó antes y así evitamos repetirlo, bien porque se sabe perfectamente a quien se refiere. Por ejemplo:

(Yo me llamo Pedro y estoy comiendo). En lugar de decir "Pedro come", digo "Yo como"

(Tú te llamas Álvaro y estás durmiendo). En lugar de decir "Álvaro duerme", digo "Tú duermes"

(Él se llama Juan y está jugando). En lugar de decir "Juan juega", puedo decir "Él juega"

Los pronombres personales **son**:

Yo

Tú

Él / Ella

Nosotros / Nosotras

Vosotros / Vosotras

Ellos / Ellas

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Nombre _____ Fecha _____

Las palabras que dicen lo que hacemos son verbos.
 Los verbos que dicen lo que hacemos ahora están en presente.

¿Qué hace cada niño? Escribe verbos en presente.

La niña _____ las flores. 

El niño _____ la madera. 

La niña _____ unas plantas. 

La niña _____ la basura. 

Marco _____ su coche. 

Hugo _____ con el ordenador. 

La palabra que expresa una acción se llama VERBO.

Con una sola palabra indica qué está haciendo el personaje.










Ahora encuentra en la sopa de letras los verbos.

Z	Q	H	S	A	L	T	A	U	I	T
C	C	M	L	L	C	A	M	I	N	A
B	O	S	P	P	F	R	P	W	F	G
W	H	M	E	O	T	V	S	R	L	E
I	E	U	E	S	T	U	D	I	A	U
D	U	E	R	M	E	R	Y	T	A	J
G	L	H	X	U	O	R	A	S	Ñ	K
H	Y	T	R	D	G	C	N	K	P	Ñ
R	C	F	Y	U	F	X	S	J	P	L
R	E	S	T	V	H	J	B	K	I	Z

1. Completa con la palabra que le corresponde:



Lee las siguientes oraciones y pinta de amarillo los pronombres personales:

- a) Tú y yo somos los mejores amigos.
- b) Ellos tienen un trato con ustedes.
- c) Él es mi hermano mayor.
- d) Nosotros estudiamos mucho para el ETI.
- e) Usted es una buena persona.
- f) Karla lee un periódico con él.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. Reemplaza los sustantivos por pronombres.

Ejemplo: Isabella es mi tía.

- Valentina y Juan viven en Cartagena, ___
- Alejo, Sergio y Santiago son buenos amigos.
- Claudia y tu almuerzan juntas.
- El cantante sorprendió al público.
- Mi mamá y yo fuimos al centro comercial.

- El entrenador y yo armamos el equipo.
- Valentino vive en Armenia.
- Ayer fui a trotar en el parque.

2. Completa las oraciones con el pronombre: Yo, Tu, El, Ella, Ellos, Ellas, Nosotros, Vosotros.

_____ eres muy buena estudiante.
 _____ trabajo toda la tarde.
 _____ bailaron en la disco.
 _____ visitamos el museo.
 _____ está cansada.
 _____ tuvieron un accidente.
 _____ corre mucho tiempo.
 _____ recibió una gran herencia.
 _____ fuimos al cine.

_____ celebraron su cumpleaños.
 _____ fuimos a nadar.
 _____ quiere ir a la fiesta.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
 EDUCACION REMOTA EXTRAMURAL PLAN DE CONTIGENCIA COVID-19
 GUIA CINCO - SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO TERCERO

3. Une con una línea el pronombre con el sustantivo.

ELLA

ELLOS

USTEDES

YO

NOSOTROS

EL

SANTIAGO

CATA, LUISA Y SARA

MARIA

LUIS Y JUAN

SALIERON SOLOS

SALI DE NOCHE.

Completa las oraciones con el verbo adecuado.

	<input type="text" value="baile"/>	<input type="text" value="bailas"/>	<input type="text" value="baila"/>
	Antonia _____ flamenco •		

	<input type="text" value="viajarán"/>	<input type="text" value="viajará"/>	<input type="text" value="viaje"/>
	Jesús _____ en autobús •		

	<input type="text" value="pesca"/>	<input type="text" value="pescas"/>	<input type="text" value="pesco"/>
	Manolo _____ con su caña •		

	<input type="text" value="apagar"/>	<input type="text" value="apaga"/>	<input type="text" value="apago"/>
	El bombero _____ el fuego •		

	<input type="text" value="recogió"/>	<input type="text" value="recoges"/>	<input type="text" value="recogen"/>
	El agricultor _____ una zanahoria •		

EL VERBO

El verbo es la palabra que indica la acción que se realiza: *correr, abrir, mirar ...*
 Para nombrar un verbo se usa el **infinitivo**. El infinitivo de los verbos termina en **-ar**, en **-er** o en **-ir**. Ejemplos: *cruzar, mover, dormir.*



bebo



duerme



cantamos

Ahora usaremos la palabra que los nombra (**infinitivo**).

Acción de: beber

dormir

cantar

Clasifica estos verbos según sea la terminación de su infinitivo: -ar, -er o -ir.

- | | | | | | |
|-------|-----------|---------|--------|----------|---------|
| vivas | corriendo | dormido | cortó | huyamos | pones |
| amaba | coso | comido | besará | burlarse | servía- |

-ar

-er

-ir



SOCIALES- GEOGRAFÍA

ESTANDARES: Reconozco que existen diferentes derechos y no pueden ser vulnerados por los adultos y cuidadores.

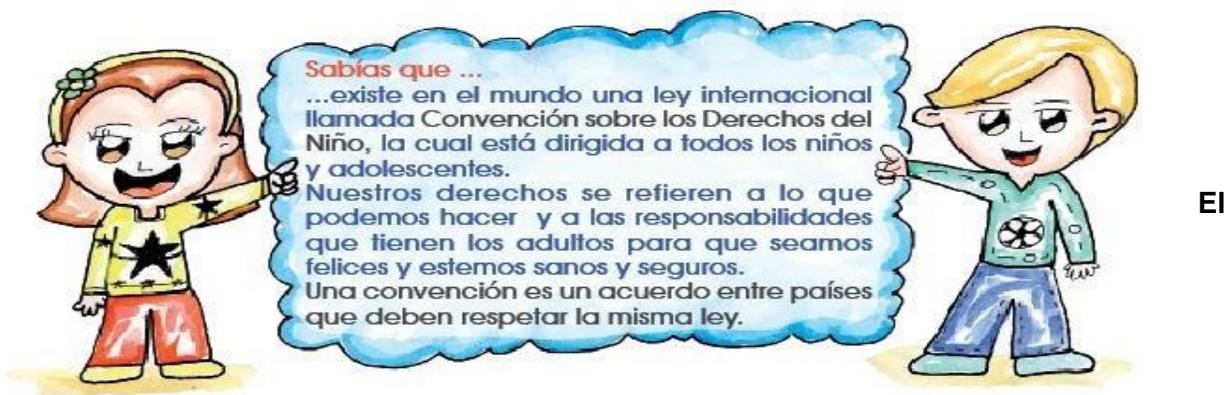
DESTREZAS: Identifica y menciona los derechos y deberes de los niños.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: <https://wordwall.net/es/resource/24461967/los-derechos-humanos-y-de-los-ni%C3%B1os>

TEMA: DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS

Para vivir en paz y en armonía con tu familia y las demás personas de tu comunidad, es preciso que cumplas con tus deberes y hagas respetar tus derechos.

NUESTROS DERECHOS



niño y la niña tienen derecho a:

- ◆ La vida
- ◆ Una familia que lo acoja en su seno.
- ◆ Un nombre, una nacionalidad, alimentación, vestidos y una vivienda digna.
- ◆ Al amor y comprensión por parte de sus padres y de la sociedad.
- ◆ Una buena educación y gratuita.
- ◆ Jugar y recrearse.
- ◆ Recibir atención médica y tener una buena salud.
- ◆ Ser protegidos contra el abandono y el maltrato.
- ◆ Cuidados especiales a los que tengan alguna discapacidad.
- ◆ Ser respetados.
- ◆ Expresarse libremente.
- ◆ Crecer en un ambiente donde se practiquen los Valores Morales.

NUESTROS DEBERES



Sabías que: ...

...los derechos de los niños conllevan sus obligaciones:

El derecho a no ser discriminado te recuerda que no debes discriminar a los demás.

– Estudiar es la respuesta que el niño debe dar

Deberes que debe

- ◆ Respetar a sus padres, maestros (as) y a todas las personas.
- ◆ Respetarse a ellos mismos.
- ◆ Aprender a respetar las opiniones de las demás personas aunque no las compartan.
- ◆ Respetar la patria y así convertirse en los ciudadanos que el país necesita.
- ◆ Respetar las leyes.
- ◆ Respetar y cuidar el medio ambiente.



LICEO SANTA INES LOS ANDES
EDUCACION REMOTA EXTRAMURAL PLAN DE CONTIGENCIA COVID-19
GUIA CINCO - SEMANA LECTIVA ONCE Y DOCE - GRADO TERCERO

- ◆ Proteger a los animales, no causarles daños.
- ◆ Cumplir con las tareas en el hogar y con los compromisos de la escuela.
- ◆ Mantener buena conducta tanto como en el hogar, escuela y en otros lugares
- ◆ Poner en práctica los valores morales.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Encuentra los derechos de los niños en la sopa de letras



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Lee detenidamente el siguiente poema y responde las preguntas al final.

*Me duelen los ojos,
me duele el cabello,
me duela la tonta
punta de los dedos.
Y aquí en la garganta
una hormiga corre
con cien patas largas.
¡Ay, mi resfriado!
Chaquetas, bufandas,
y doce pañuelos
y catorce mantas
y estarse muy quieto
junto a la ventana.
Me duelen los ojos,
me duele la espalda,
me duele el cabello,
me duele la tonta
Punta de los dedos.*



- Que le duele al personaje del poema.
- Que es la tonta
- Hay hormigas de cien patas
- Que enfermedad tiene
- Quien te lleva al médico cuando estas enfermo
- Qué derecho necesitas cuando estas enfermo



ESTANDARES: Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

DESTREZAS: Identificar los hongos como seres vivos.



CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA

TEMA: EL REINO VEGETAL

El **reino Fungí** también se conoce como el reino de los hongos y levaduras y algunos ejemplos son conocidas setas como el matamoscas, el cigarro del diablo, el hongo del pino o la levadura de la cerveza. Entre las **principales características del reino fungí** están:

Son células unicelulares (levaduras) o pluricelulares (algunos hongos y setas) eucariotas con una rígida pared celular, pero a diferencia de los vegetales, es de quitina.

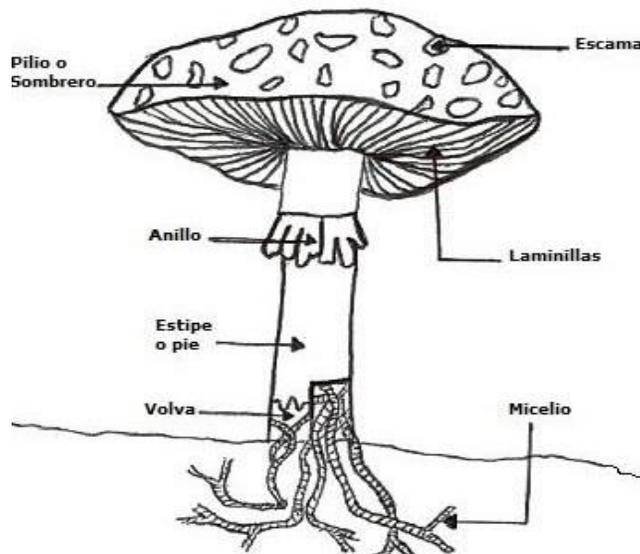
Viven en toda clase de hábitats, pero sobre todo los más húmedos y acuáticos.

Como los animales, no producen su propio alimento y necesitan de materia orgánica elaborada por otros organismos.

Se reproducen por esporas, que se generan de forma sexual o asexual.

RECUERDA QUE....

Algunos hongos son comestibles, como el champiñón, que se usa en la preparación de lapizza.

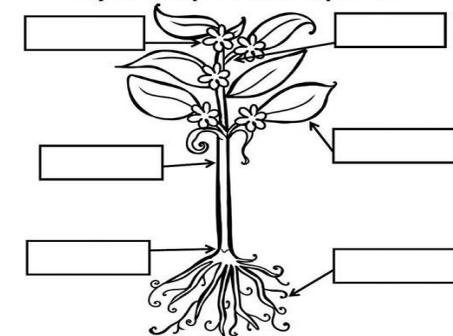


ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

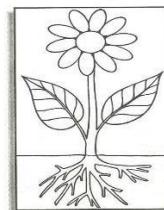
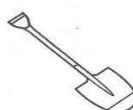
Piensa y responde:

1. ¿Si guardas una rebanada de pan en una bolsa por semanas, que le sucedería al pan?
2. Si una fruta la dejas por mucho tiempo en tu nevera, empieza su estado de descomposición, ¿esto se debe a que..... ?
3. Responde que función cumple el reino hongo o funji en estos dos casos anteriores.

Etiqueta las partes de la planta

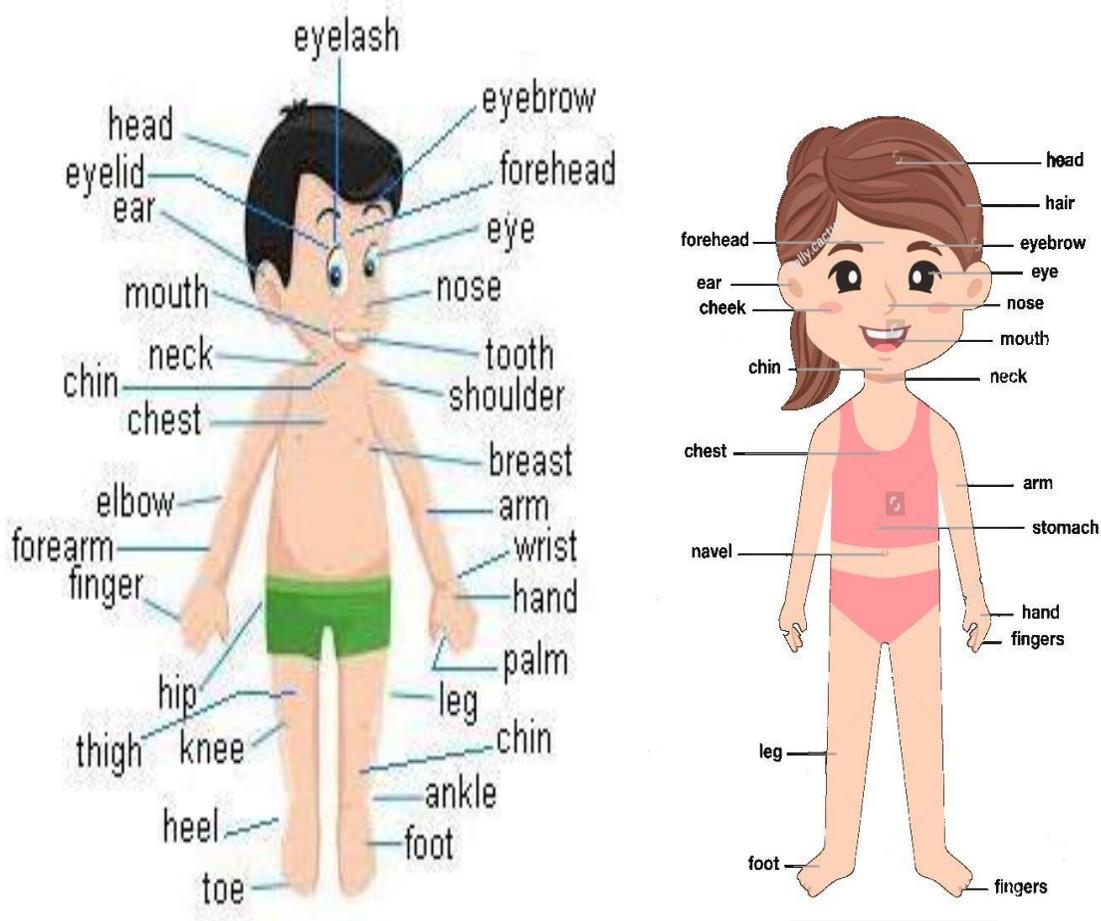


raíces	hoja	tronco
rama	tallo	flor

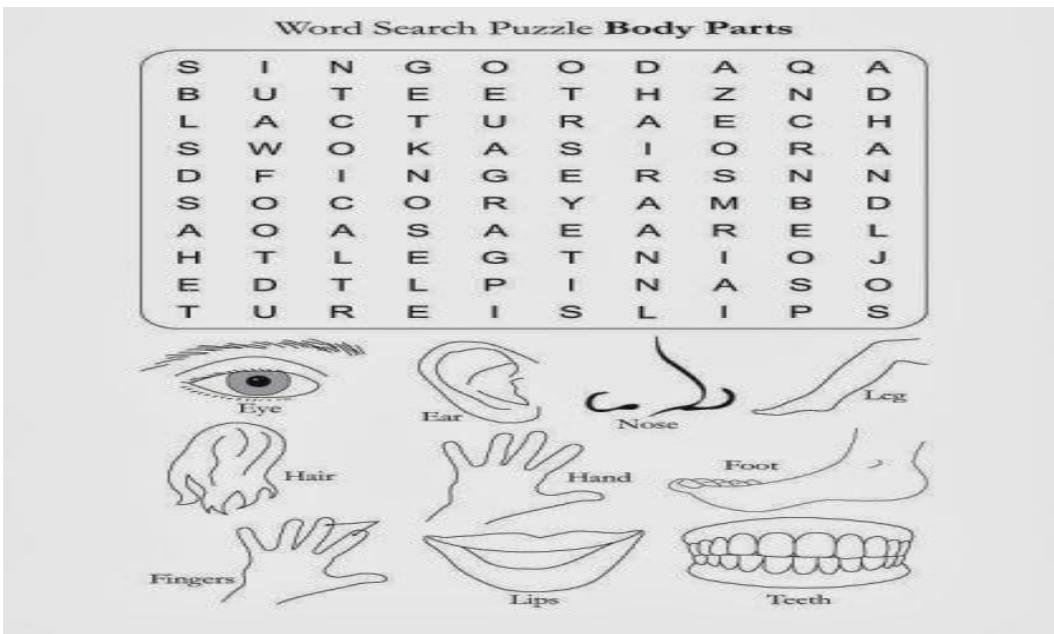
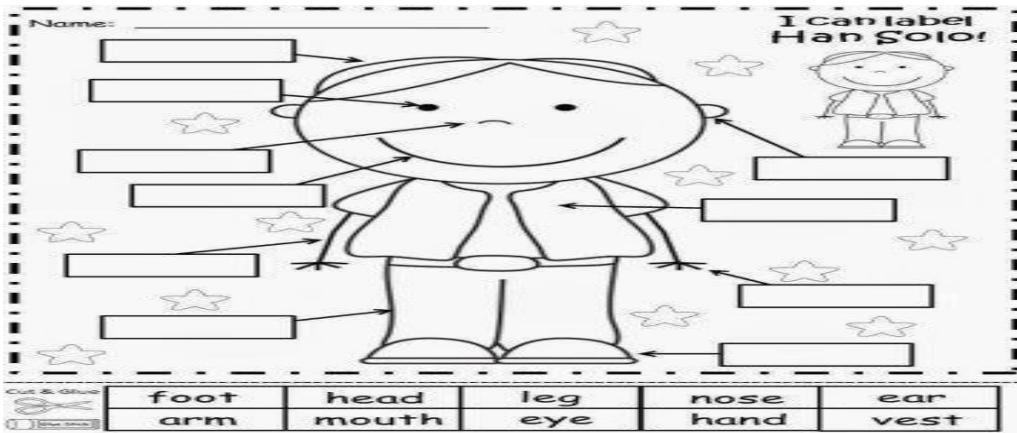




LENGUA EXTRANJERA – INGLÉS.
TEMA: MY BODY



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO



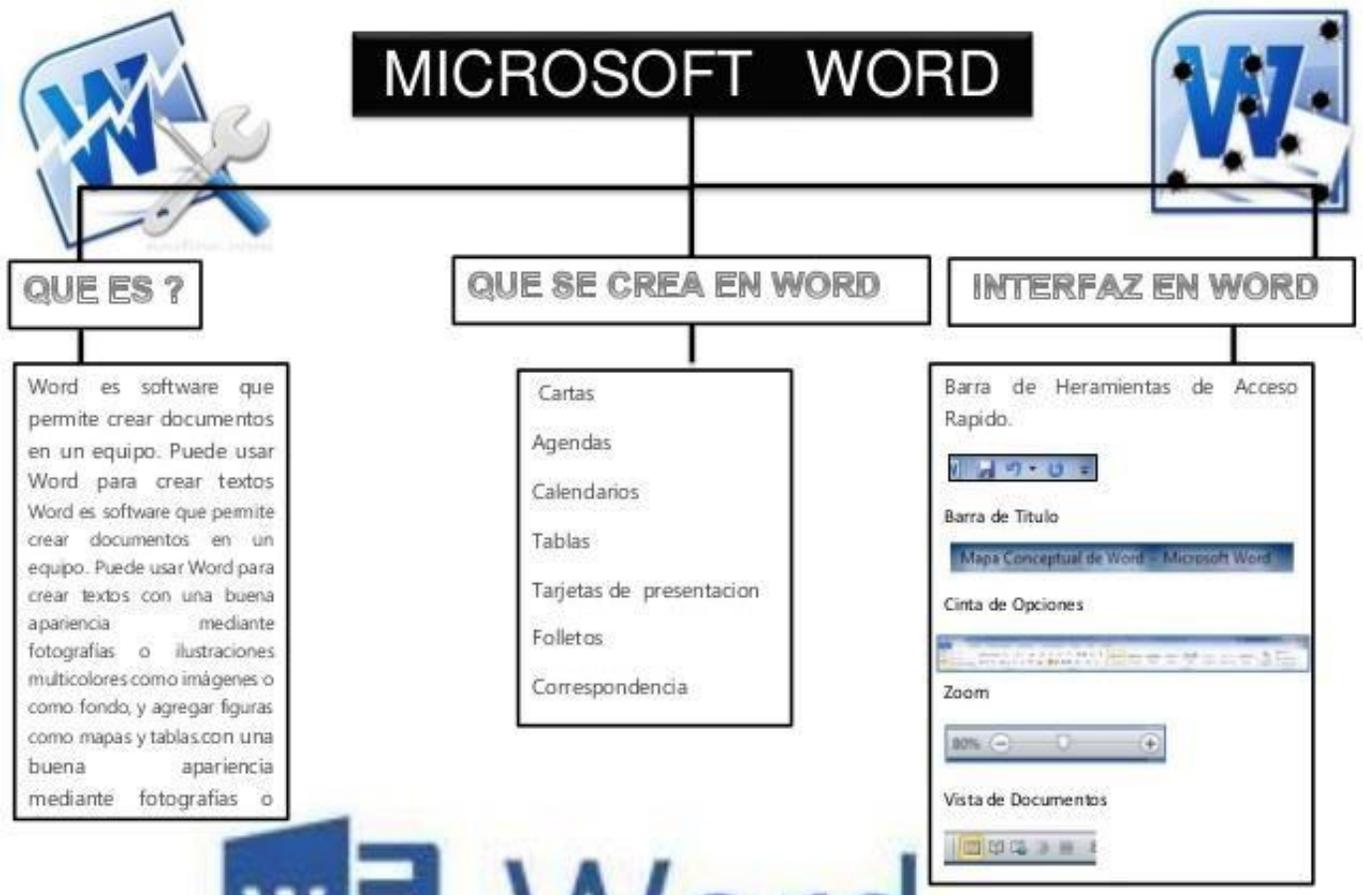


ESTANDARES: Reconoce la función de Microsoft Word.

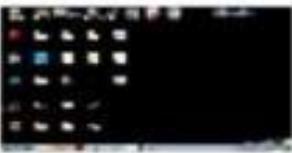
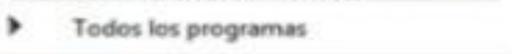
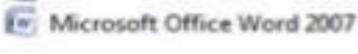
DESTREZAS: Identifica y menciona que es Microsoft Word.

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA TEMA: MICROSOFT WORD

Es un programa de procesamiento de texto que se utiliza para crear, dar formato, editar, guardar e imprimir documentos, cartas o diferentes trabajos escritos.



Como ingresar a Microsoft Word?

Ubica en el escritorio de tu PC  el botón inicio 
coloca el cursor ahí y da clic en la opción 
luego, en la barra  y por ultimo en la opción 
esta es la ventana del programa, aquí podrás realizar tu primer documento:



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

Imprimir la ventana de Microsoft Word con sus respectivas partes.

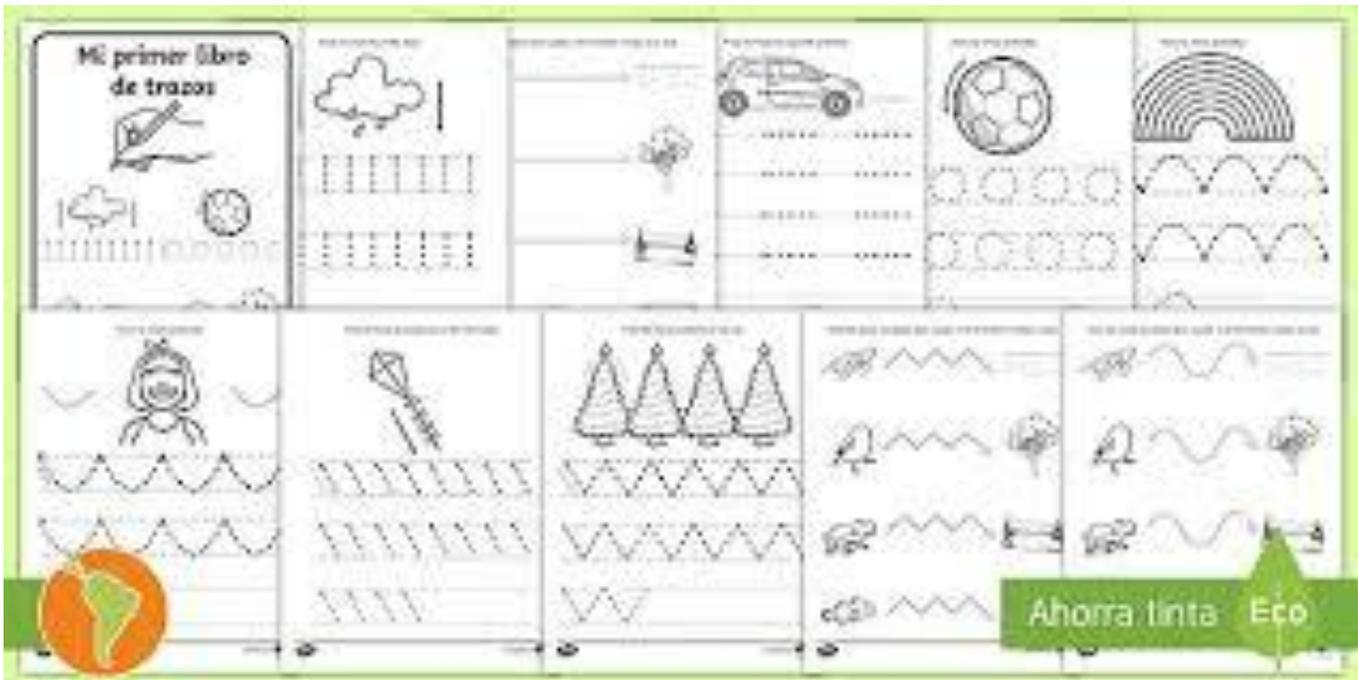
ESTANDARES: Desarrollar la habilidad para expresar y utilizar los tipos de trazos (rectos, curvos, ondulados, punteados, etc.)

DESTREZAS: "Reconozco y utilizo diversos elementos del lenguaje visual, en este caso el trazo, para expresar ideas, sentimientos y observaciones de mi entorno, experimentando con diferentes materiales y herramientas."

ARTÍSTICA

TEMA: EL TRAZO

Un trazo es una línea o raya. El término se utiliza para nombrar a las rectas y curvas que forman un carácter o que se escriben a mano sin levantar el instrumento de escritura (lápiz, birome, etc.) de la superficie. Conseguir un trazo firme, que no sea tembloroso, un trazo decidido, hecho sobre el papel sin miedo, es una de las cosas que, desde el principio, deben a usted preocuparle más. •El trazo NO debe ser por unos lados más grueso que por otros, tembloroso o sin continuidad. •El trazo debe ser así: seguro, limpio, seguido.



ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

