

**TEMA: ANÁLISIS LITERARIO DEL TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA, EL CUENTO Y LEYENDA.**

**Indicador de logro:** Identifica acciones, espacios y personajes como elementos fundamentales en el análisis literario.

**Destrezas:** Analiza algunos tipos de texto y habla sobre ellos.  
Identifica la novela como texto narrativo.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “ANÁLISIS LITERARIO DEL TEXTO NARRATIVO: LA NOVELA, EL CUENTO Y LEYENDA.”

**Actividad introductoria**

En tu cuaderno de lenguaje, resuelve la siguiente actividad  
Responde las preguntas de acuerdo a la imagen.



**ACTIVIDAD 1**

1. ¿Qué crees que sucedió?
2. ¿Quiénes intervienen en la historia?
3. ¿Dónde sucedió?
4. ¿Cuál fue el conflicto entre los personajes?
5. ¿Cómo termino?
6. ¿Cómo crees que se comunicaban los personajes?



**Concepto**

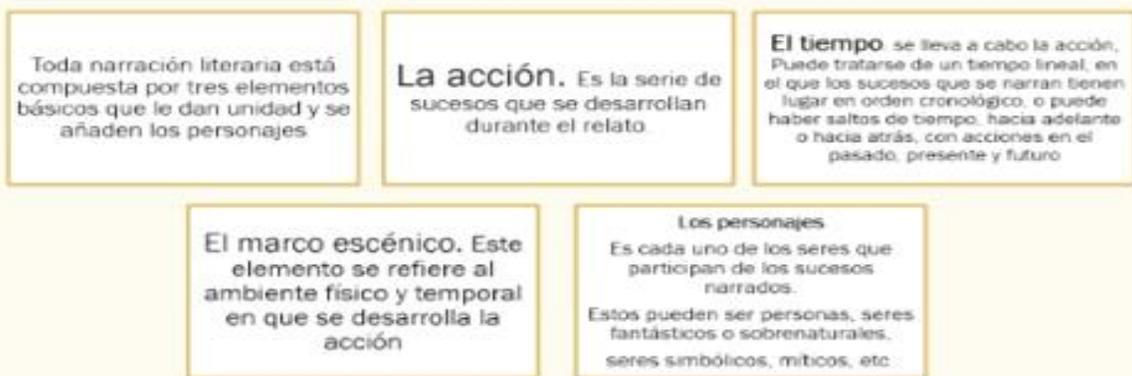
El análisis literario comprende varios aspectos desde conocer el contexto histórico del autor, recursos literarios y narrativos empleados, tipo de lenguaje y que personas va dirigido el mensaje o intención del texto.

**El cuento y la novela**

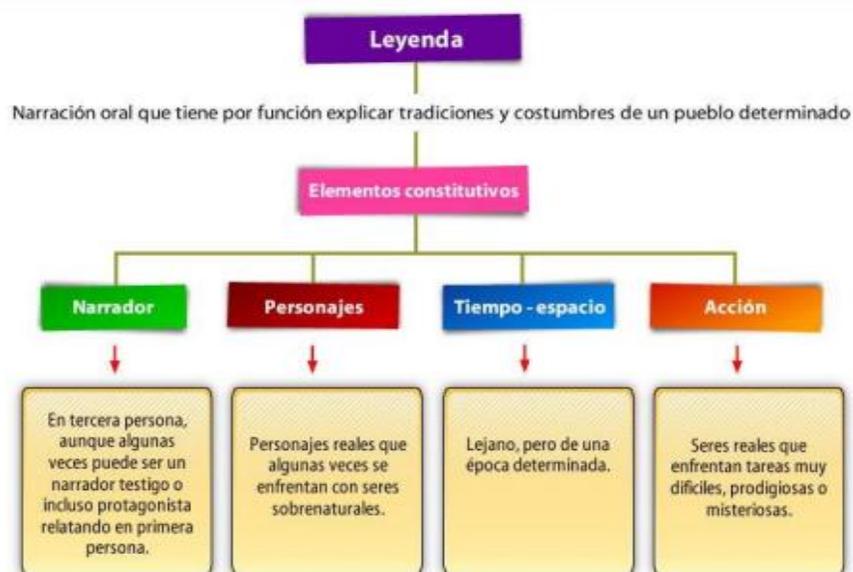
La novela y el cuento, como textos narrativos, poseen la misma estructura. El rasgo más significativo del cuento es su brevedad, tan solo se centra en los elementos y detalles necesarios en el desarrollo de la historia, teniendo en cuenta el desenlace final. La novela, en cambio, se caracteriza por ser una narración más extensa; ello permite una mayor profundización en la caracterización de los personajes, además de una mayor presencia de la descripción y del diálogo. El siguiente cuadro comparativo ilustra las diferencias básicas entre estas dos formas narrativas:

CUENTO	NOVELA
1. Brevedad.	1. Extensión.
2. Hechos relevantes precisos.	2. Descripciones y diálogos abundantes.
3. Todo gira alrededor de los hechos o acciones de los personajes, lo que deriva en una mayor intensidad narrativa.	3. Profundiza y desarrolla la trama narrativa.
4. Se muestra una parte de la realidad: una secuencia concreta.	4. Se crea un pequeño microcosmos donde se mueven los personajes: actúan, reaccionan ante distintas situaciones.
5. Los personajes se dibujan con pequeñas pinceladas sin profundizar en su psicología.	5. Los personajes poseen una mayor profundidad psicológica.

## ELEMENTOS QUE COMPONEN LA NOVELA



**LA LEYENDA:** es un relato que se transmite por tradición oral, el cual combina elementos reales con elementos imaginarios o maravillosos, enmarcados en un contexto geográfico e histórico concreto. Un ejemplo de este tipo de leyendas podrían ser las historias de La Llorona, La Sayona.



### Actividad de afianzamiento

1. Lee el siguiente texto

#### ¿Cómo nacieron el sol y la luna?

En un principio, la Tierra estaba cubierta por una inmensa noche y sólo la habitaban dos personas: el Cacique de Iraca y el Cacique de Ramiriquí. Ellos, solos y aburridos, decidieron llenarla de seres humanos: hicieron varios muñecos de barro que serían los cuerpos de los hombres. Simultáneamente, formaron otros cuerpos esbeltos y hermosos, hechos de juncos flexibles: los de la mujer. Así nació la raza humana. Pero las tinieblas mantenían al ser humano en la más desesperante oscuridad. Muy triste, el Cacique de Iraca pidió a su sobrino, el Cacique de Ramiriquí, que fuera a las alturas a traer la luz para el mundo. El Cacique subía y subía y, a tal altura llegó, que se convirtió en un astro fulgurante que iluminó la Tierra y la humanidad. El Cacique de Ramiriquí se había convertido en el Sol. La humanidad no había conocido dicha igual, pues además de la luz, recibía calor para abrigarse y veía crecer las plantas para su alimento. Viendo el cacique de Iraca que cuando el sol se ocultaba llegaba el frío y la oscuridad, siguió el camino de su sobrino y se convirtió en un astro, pero menos luminoso: la Luna. Desde entonces, los chibchas adoraron el Sol (Zuè) y la Luna (Chía) y levantaron en su honor templos majestuosos como El templo del Sol, en Sogamoso. Mito de la comunidad indígena Chibcha. Tomado de Mitos y Leyendas colombianos.

Respondo los siguientes interrogantes: Según los chibchas:

- ✓ ¿Cómo era la tierra al principio?
- ✓ ¿Quiénes vivían en la tierra?
- ✓ ¿Cómo nació la raza humana?
- ✓ ¿Cómo nació el sol?
- ✓ ¿Cómo nació la luna?
- ✓ ¿Qué nombre le dieron al sol y a la luna?

2. Lee el cuento y responde las preguntas

**“No derrames la sal”**



En un país muy lejano, hace varios cientos de años, vivía un rey que le pidió a sus hijas que le describieran su amor él. La primera dijo que lo quería tanto como el pan; la segunda, tanto como el vino, y la tercera, tanto como la sal.

El rey enfurecido desterró a la tercera hija de su presencia. La hija permaneció desheredada hasta cuando en complicidad con el cocinero del palacio, preparó una comida totalmente sin sal para su padre. En ese momento el comarca comprendió que no podía vivir sin sal, y llamo a su hija de nuevo a su presencia, disculpando su actitud.

- ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?
- ¿Dónde sucede la historia?
- ¿Cuándo sucede la historia?
- ¿Cuál es el inicio de la historia?
- ¿Cuál es problema o conflicto?
- ¿Cuál es el final o desenlace de la historia?

## LA NOVELA

1.- Completa la definición de la novela con las siguientes palabras:

La novela es un  en prosa de larga extensión que cuenta con varios  y sucede en una determinada época y , no siempre narra un  real, ya que algunas son fruto de la imaginación del o la autora.

contexto
relato

ambiente
personajes

3.- Encuentra los elementos o componentes de la novela en la sopa de letras.

Z	C	M	D	A	D	I	L	A	R	O	P	M	E	T
Ñ	Ó	J	W	C	B	Á	A	X	H	Y	D	K	P	N
X	M	A	R	C	O	E	S	C	É	N	I	C	O	R
P	U	C	G	I	Y	B	V	N	Y	F	Ó	C	A	Ñ
O	G	É	R	Ó	P	Y	H	Á	U	M	B	X	R	K
S	E	J	A	N	O	S	R	E	P	V	H	L	I	Á
V	X	É	S	T	L	N	A	R	R	A	D	O	R	P



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 4

GRADO QUINTO

Área: Matemáticas

## Como título: OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES

**Indicador de logro:** Realizar las operaciones básicas entre números naturales, teniendo en cuenta sus propiedades.

**Destrezas:** Resuelve situaciones concretas asociadas a las operaciones con números naturales.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Operaciones con números Naturales".

### Actividad introductoria

Lee la siguiente situación e indica que operación se debe llevar a cabo para resolverla.

En una tienda comercial una linterna tiene un valor de \$15.620. Si en el día de las ofertas le rebajan  $2UM + 8C + 9U$  de pesos, ¿cuál es el nuevo precio de la linterna?

- A) \$11.811
- B) \$10.811
- C) \$10.001
- D) \$13.811
- E) \$12.811

### Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

#### NÚMEROS NATURALES

En matemáticas, un número natural es cualquiera de los números que se usan para contar, son infinitos. Los números naturales se representan con la  $\mathbb{N} = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$ .

#### OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES

Recuerda cómo se llaman los términos de la adición y de la sustracción:

Adición	Sustracción
$\begin{array}{r} 120 + \\ 345 \\ \hline 465 \end{array}$ <p>← <i>sumandos</i> ← <i>suma</i></p>	$\begin{array}{r} 463 - \\ 142 \\ \hline 321 \end{array}$ <p>← <i>minuendo (M)</i> ← <i>sustraendo (S)</i> ← <i>diferencia (D)</i></p>

#### PROPIEDADES DE LA ADICIÓN

**Propiedad conmutativa.** Cuando se suman dos números, el resultado es el mismo independientemente del orden de los sumandos. Por ejemplo  $4 + 2 = 2 + 4$ .

**Propiedad asociativa.** Cuando se suman tres o más números, el resultado es el mismo independientemente del orden en que se suman los sumandos. Por ejemplo  $(2 + 3) + 4 = 2 + (3 + 4)$ .

**Propiedad distributiva.** La suma de dos números multiplicada por un tercer número es igual a la suma de cada sumando multiplicado por el tercer número. Por ejemplo  $4 \times (6 + 3) = 4 \times 6 + 4 \times 3$ .

**Elemento neutro:** La suma de cualquier número y cero es igual al número original. Por ejemplo  $5 + 0 = 5$ .



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 4  
GRADO QUINTO

## Actividad de afianzamiento

1. Aplica la propiedad conmutativa y completa cada ejercicio:

a.  $56 + 124 = \square + 56$   
 $\square$

b.  $43 + \square = 124 + \square$   
 $\square$

c.  $37 + \square = 145 + 37$   
 $\square = \square$

d.  $\square + 26 = \square + 234$   
 $\square = \square$

2. Aplica la propiedad asociativa y resuelve.

a.  $25 + (132 + 37) = (25 + 132) + 37$   
 $\square + \square = \square + \square$   
 $\square = \square$

b.  $46 + (135 + \square) = (46 + 135) + 53$   
 $\square + \square = \square + \square$   
 $\square = \square$

c.  $(206 + 27) + 15 = 206 + (27 + \square)$   
 $\square + \square = \square + \square$   
 $\square = \square$

d.  $(120 + 50) + 20 = 120 + (\square + 20)$   
 $\square + \square = \square + \square$   
 $\square = \square$

5. Ordena en forma vertical y halla la suma.

A.  $3\ 670\ 902 + 236\ 047 =$

b.  $72\ 624\ 503 + 4\ 903\ 811 =$

c.  $81\ 600\ 148 + 75\ 351\ 887$

6. Halla la diferencia de:

a.  $43\ 690 - 10\ 470$

b.  $6\ 300 - 5\ 800 =$

c.  $25\ 743 - 16\ 579 =$

Sumas y restas:

$$\begin{array}{r} 5234 \\ - 1280 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2325 \\ - 1474 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9362 \\ + 258 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8589 \\ - 6377 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3854 \\ + 1259 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3614 \\ - 2103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3965 \\ + 1449 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3328 \\ + 5243 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6360 \\ - 1488 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3847 \\ + 1205 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9652 \\ - 1228 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2520 \\ + 1473 \\ \hline \end{array}$$

ecognitiva.com

Área: Inglés

Como título: **EL VERBO TO BE**

**Indicador de logro:** Usar adecuadamente el verbo to be.

**Destrezas:** Lograr diferenciar y utilizar el verbo to be en inglés.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "VERBO TO BE"

**Actividad introductoria**

Copia en tú cuaderno



**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente

**EL VERBO TO BE**

El verbo "to be" se traduce como "ser o estar" y es el más importante del inglés ya que además, tiene dos usos. Por un lado, puede funcionar como verbo principal y por otro lado, también puede hacerlo como verbo auxiliar. Asimismo, en ocasiones, se nos puede hacer un poco complicado entenderlo y te preguntarás ¿por qué?. Pues el motivo es que: según vayamos aumentando nuestro nivel en este idioma, descubriremos que este verbo es irregular, tanto en el presente como en el pasado.

Entre los usos del verbo to be están:

Indicar profesión : I am an engineer : Yo soy ingeniero

Expresar estados de ánimo, emociones, sentimientos: She is tired: Ella está cansada

We are hungry : Tenemos hambre

Informar sobre la edad : He is twenty years old : Él tiene veinte años

Especificar medidas, formas, color : The table is two meters long : La mesa tiene dos metros de largo

The apple is red : La manzana es roja

Hablar del tiempo atmosférico : It is sunny : Está soleado

Informar sobre precios : How much is the jacket? : ¿cuánto cuesta la chaqueta?

# TO BE

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
SUJETO + TO BE +	SUJETO + TO BE +	TO BE + SUJETO
	NOT	
I AM	I am NOT	AM I?
YOU ARE	YOU are NOT	ARE YOU?
HE IS	HE is NOT	IS HE?
SHE IS	SHE is NOT	IS SHE?
IT IS	IT is NOT	IS IT?
WE ARE	WE are NOT	ARE WE?
YOU ARE	YOU are NOT	ARE YOU?
THEY ARE	THEY are NOT	ARE THEY?

www.mundoprimary.com

**Actividad de afianzamiento**

1. Escribe el verbo to be que corresponde a cada oración.

am
are
is

I \_\_\_\_ happy.

You \_\_\_\_ scared.

He \_\_\_\_ small.

She \_\_\_\_ surprised.

It \_\_\_\_ brown.

We \_\_\_\_ young.

You \_\_\_\_ tall.

They \_\_\_\_ old.

## Am, is, are

They ____ twins.	It ____ very hot!
They ____ in love.	I ____ happy.
It ____ windy.	My brother ____ ill.
You ____ very tall.	We ____ Friends.
Today ____ my birthday!	My car ____ new.
The pizza ____ delicious!	They ____ tired.
The computer ____ broken.	I ____ angry!
She ____ sad.	You ____ good singers!

LIVEWORKSHEETS

Nombre: \_\_\_\_\_

I	you	he	she
am	is	are	
it	we	you	they

www.edufichas.com

Área: Geografía

**Como título: Constitución política de Colombia y las instituciones del estado.**

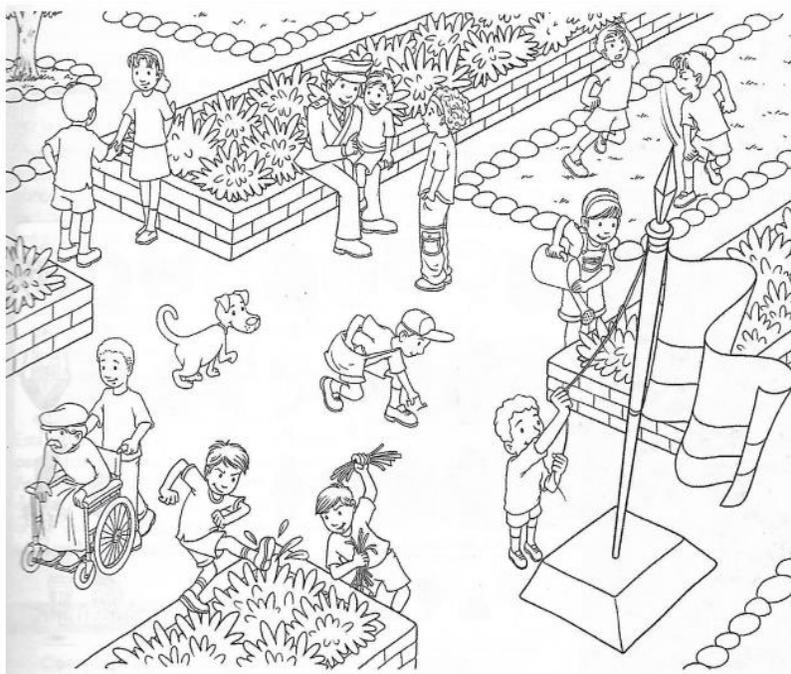
**Indicador de logro:** Comprende el origen y función de una Constitución Política y la importancia de las normas para la vida personal y de los grupos sociales.

**Destrezas:** Reconoce la importancia de la constitución política de Colombia para hacer del país un estado social de derecho.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Geografía la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Constitución política de Colombia y las instituciones del estado".

**Actividad introductoria**

En este parque hay niños que cumplen sus deberes y niños que no los cumplen. Colorea solo los grupos de niños y niñas que cumplen sus deberes.



**Concepto**

**¿QUÉ ES UN A CONSTITUCIÓN?**

Una forma de entender qué es una constitución es verla como un conjunto de reglas de juego.

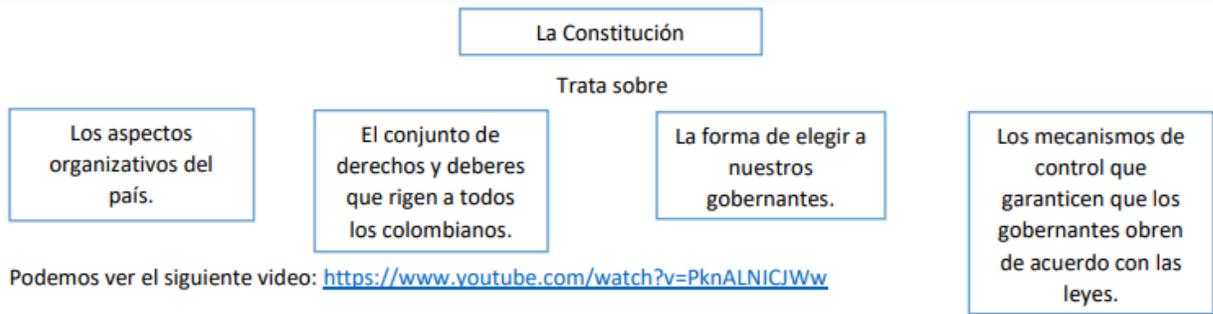
Las reglas de juego sirven para que cada uno sepa qué espera de él y a qué debe atenerse en caso de infringirlas. Es lo que sucede, por ejemplo, en el fútbol. En este deporte hay reglas, ya muy antiguas que, por ejemplo, prohíben a los jugadores, coger el balón con las manos excepto a los arqueros.

En muchos otros aspectos de la vida social, también hay reglas de juego. Por ejemplo, en un edificio de apartamentos hay reglas de convivencia tales como la prohibición de tener animales. Si los vecinos del edificio se ponen de acuerdo, las normas del edificio pueden cambiar, pero, mientras tanto, hay que cumplirlas.

Pero, más importante que un juego, que un partido de fútbol o que las reglas de convivencia de un edificio, es la vida social de todos los habitantes de un país.

Así, en un país democrático como Colombia, los habitantes gobiernan por medio de sus representantes y estos se rigen por la Constitución Política. En ella están establecidas las bases de la democracia, pues así nos permite conocer nuestros derechos y nos garantiza el respeto de esos derechos, define quiénes tienen la facultad de hacer leyes, quiénes deben ocuparse de aplicarlas, y quiénes de castigar a aquellos que las violen.

**CONTENIDO DE LA CONSTITUCIÓN** El siguiente esquema nos muestra el contenido fundamental de nuestra Constitución:

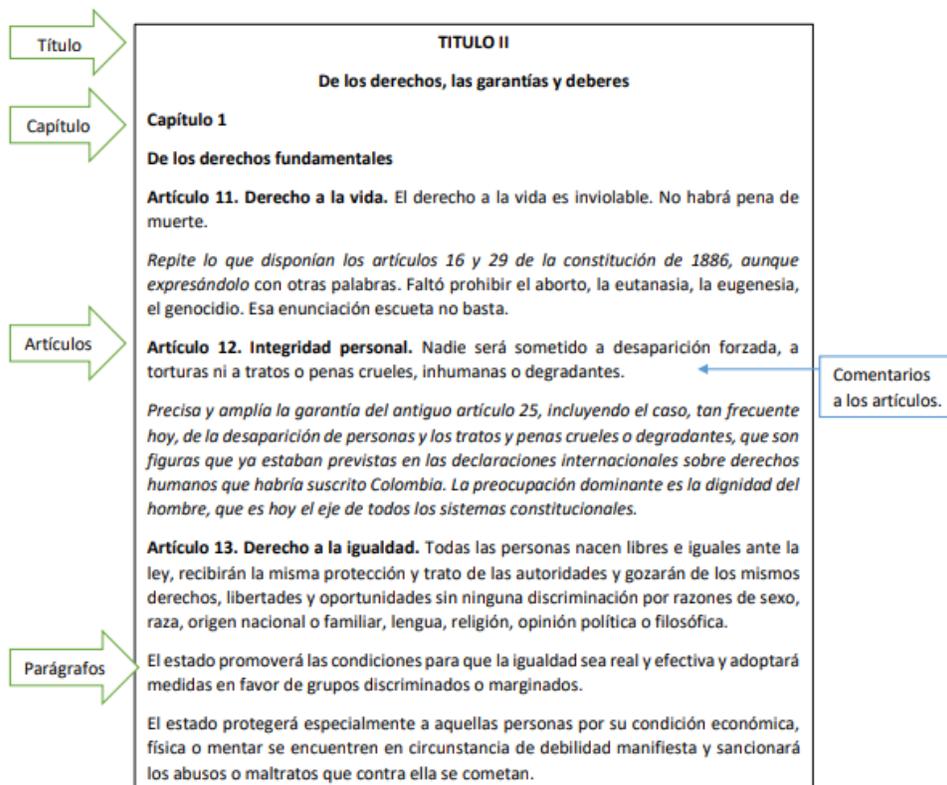


### ESTRUCTURA DE LA CONSTITUCIÓN

El texto de la Constitución colombiana está dividido en títulos; cada título se divide en capítulos, los cuales se dividen, a su vez, en artículos. Los artículos, en ocasiones, se componen de dos o más párrafos.

Esta organización puedes observarla en el gráfico que te ofrecemos a continuación.

En la parte inicial de la Constitución encontramos el Preámbulo, que es una declaración de sus principales objetivos. En la parte final del texto se encuentran las Disposiciones Transitorias, que son una serie de medidas orientadas a facilitar el cumplimiento de la misma Constitución. Se llaman transitorias porque, una vez cumplida la disposición, esta deja de tener vigencia.



Una de las características de los sistemas de gobierno democráticos es que se preocupan por enunciar cuidadosamente los derechos de sus asociados. Veamos lo que dice nuestra Constitución al respecto.

DERECHOS	DEFINICIÓN	EJEMPLOS
<b>Fundamentales</b>	Son aquellas condiciones de las que debemos gozar por el hecho de ser seres humanos. Los derechos fundamentales nos pertenecen a todos, independientemente de nuestra raza, credo, posición política, sexo, clase social, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho a conservar la vida en condiciones dignas y con posibilidad permanente de desarrollo.</li> <li>El derecho a pensar diferente, de no estar de acuerdo, de expresar ideas y de unirse a otras personas para alcanzar metas comunes.</li> <li>El derecho a ser tratados en igualdad de condiciones, sin importar el sexo, el color de la piel, credo o la filiación política.</li> </ul>
<b>Sociales, económicos y culturales</b>	Son aquellos que se aplican a grupos concretos, tales como la familia, los niños, los ancianos, los trabajados, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos de la familia.</li> <li>Los derechos especiales para niños, los jóvenes, los ancianos, la mujer y los minusválidos.</li> <li>El derecho a la seguridad social, a los servicios de salud, a una vivienda digna, a la recreación y el deporte, al trabajo, a la educación y a la cultura.</li> </ul>
<b>Colectivos y del ambiente</b>	Los derechos colectivos son los que nos pertenecen como miembros de una comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho al espacio público (parques, calles, vías de transporte).</li> <li>El derecho a la buena calidad de los alimentos y de otros bienes y servicios prestados a la comunidad.</li> <li>El derecho a gozar de un ambiente sano y al adecuado manejo de los recursos naturales.</li> </ul>



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 4

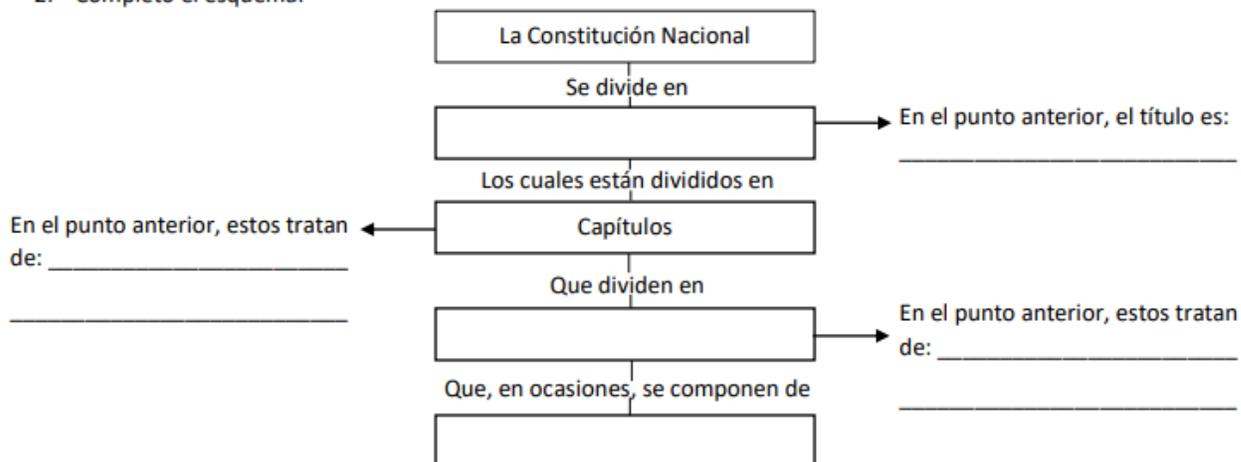
GRADO QUINTO

### Actividad de afianzamiento

3) **Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

1. Lee el siguiente diálogo: - Pero María, ¿cómo crees que te van a pagar lo mismo que a Pedro?  
 ¿No ves que él es hombre y debe ganar más? - Mercedes, tú sabes muy bien que Pedro y yo  
 hacemos el mismo trabajo. Opina: ¿Quién crees que tiene la razón? ¿Por qué?

2. Completo el esquema:



### Actividad de Refuerzo

1. Selecciona una parte de la Constitución Nacional y completa siguiendo el ejemplo anterior:

Título	_____
Capítulo	_____
Artículos	_____
Parágrafos	_____

4. Busca en la sopa de letras y rodea las palabras relacionadas con la constitución Política de Colombia.

C O N S T I T U C I O N  
 D J A I Z N Y I F O U Ñ  
 E P A R T I C I P A R D  
 B C D E R E C H O S P Q  
 E S M H R D T C H A W X  
 R D E M O C R A C I A L  
 E X I O L D W A L M U E  
 S O N A D A D U I C K Y



**Indicador de logro:** Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células. Y que la estructura de cada tipo de célula está

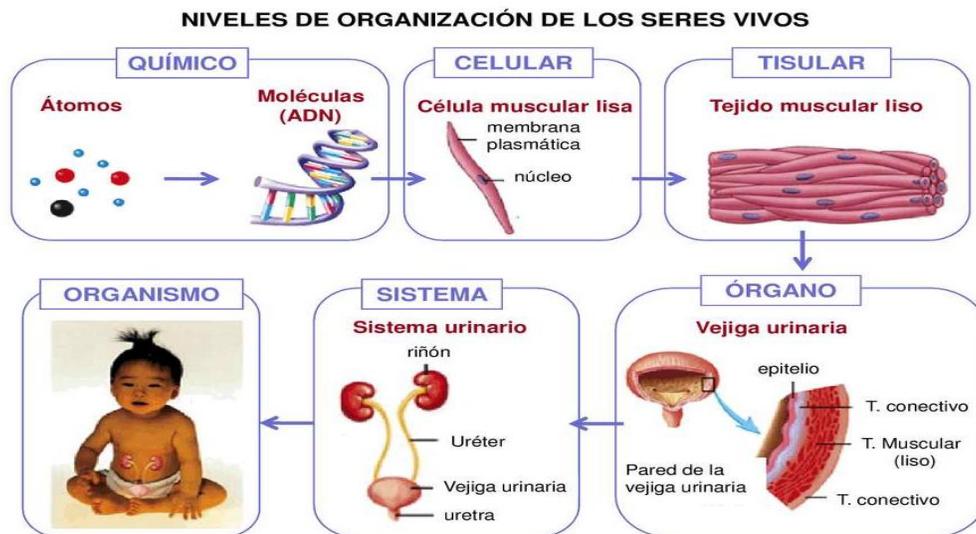
relacionada con la función del tejido que forman.

**Destrezas:** Identifica los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “**NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS**”.

**Actividad introductoria**

1) **Observe los gráficos y explicados y organízalos (en los niveles de organización biológica)**



**Concepto**

4) **Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.**

**NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS**

Los Niveles de organización Los seres vivos se organizan en niveles de acuerdo con su complejidad estructura; el nivel más pequeño es el átomo, y el más grande es la biosfera. Entre ellos se encuentran las moléculas, los organelos, las células, los tejidos, los órganos y los sistemas, los individuos, las poblaciones, las comunidades y los ecosistemas. Esta organización tiene las siguientes características: Cada nivel está formado por unidades del nivel inferior anterior. Por ejemplo; los organismos pluricelulares estos compuestos por infinidad de células como el hombre. No todas las propiedades de un nivel se deducen de las propiedades de las partes que lo componen. Como la temperatura del cuerpo del hombre es 36 y 37°C. Pero esta propiedad no se conoce para el estudio de la célula. Las nuevas características en un nivel se conocen como propiedades emergentes. Surgen por la interacción entre las partes que componen un nivel inferior.

**NIVELES DE ORGANIZACIÓN ABIÓTICA**

Los átomos y las moléculas se encuentran en este nivel de organización se presenta en seres vivos y no vivos.

**El átomo:** es la unidad estructural de la materia, está conformado por electrones, protones y neutrones.

**Las moléculas:** cuando se unen dos o más átomos de un mismo elemento o elementos diferentes forman moléculas. Un ejemplo es la Hemoglobina la proteína se encuentra en los glóbulos rojos y que se encarga de transportar el oxígeno y el dióxido de carbono a la sangre.

**NIVELES DE ORGANIZACIÓN BIOLÓGICA**

La organización interna de los seres vivos corresponde: células, tejidos, órganos, sistemas. Los individuos, las poblaciones, las comunidades, los ecosistemas y la biosfera son niveles exclusivos para seres vivos.

**LA CÉLULA:** los seres vivos presentan formas de organización que varían según el grado de evolución que tengan. La unidad básica de los seres vivos es la célula. Cada célula realiza funciones de nutrición, relación y reproducción.

**LOS TEJIDOS:** es la unión de muchas células que organizan y se especializan para realizar una función común. Por ejemplo, el tejido epitelial (recubre todas las superficies externas e internas de los animales). Otros tejidos son: tejido conjuntivo, tejido cartilaginoso, tejido óseo, tejido muscular y tejido nervioso. En plantas hay tejidos fundamentales que cumplen funciones de almacenamiento de nutrientes y sostén, como el parénquima.

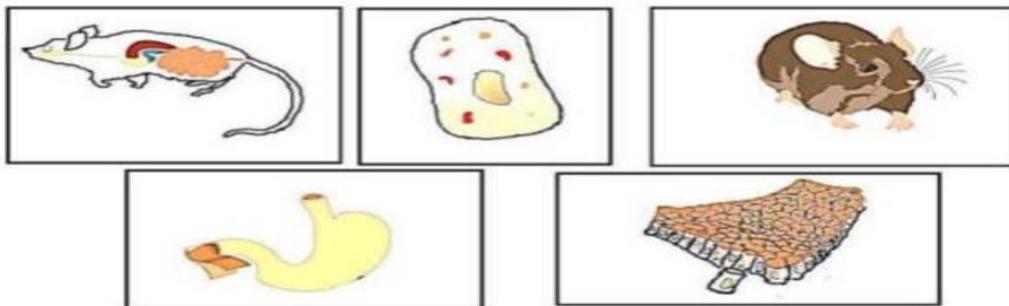
**ÓRGANOS:** son asociaciones de tejidos que trabajan coordinadamente para realizar una función común. Por ejemplo, el tejido epitelial que protege las estructuras internas, trabaja en equipo con el tejido muscular liso, el tejido sanguíneo, el tejido nervioso, el tejido adiposo y el tejido glandular para constituir el órgano llamado estómago, que tiene como función de contribuir con una etapa de la digestión. Otros ejemplos son: los sentidos, el pulmón, el corazón, lengua, hígado, páncreas, un riñón y las antenas de los animales son ejemplos de órganos en los animales; las raíces, los tallos, flores y hojas son ejemplos de órganos de vegetales.

**SISTEMAS:** son agrupaciones de órganos que trabajan en equipo para realizar una función común. Estos a pesar de estar compuestos por diferentes tejidos y órganos, se especializan en realizar actividades particulares. Por ejemplo, el estómago, la boca, el esófago, el intestino delgado, intestino grueso, el hígado, el páncreas, conforman el sistema digestivo que tiene la función de fragmentar los alimentos, liberando los nutrientes que contienen, para que estos puedan ser conducidos hasta las vías circulatorias. Otros ejemplos sistema respiratorio, urinario, circulatorio, endocrino, nervioso, óseo, muscular, excretor entre otros. El trabajo coordinado y equilibrado de todas las partes de un ser vivo constituye un organismo.

**Actividad de afianzamiento**

**3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

1. Recorte los siguientes dibujos y péguelos en su cuaderno en el orden de organización que corresponda. Comience del más simple al más complejo.



Fuente: commons.wikimedia.org

2. Escriba el nombre del nivel de organización representado por el dibujo.

**Relaciona cada término con el concepto correspondiente.**

Célula	<input type="radio"/>	Conjunto de células especializadas que tienen una forma similar y una actividad determinada.
Sistema	<input type="radio"/>	Conjunto de órganos que trabajan de forma integrada y cumplen una función específica en el organismo.
Tejido	<input type="radio"/>	Nivel de mayor complejidad. Constituido por sistemas, que realizan sus funciones en forma coordinada.
Organismo	<input type="radio"/>	Estructura formada por diferentes tipos de tejidos, que coordinan sus funciones para realizar una tarea específica.
Órgano	<input type="radio"/>	Unidad básica de todos los organismos.

**Actividad de afianzamiento**

Copia y desarrolla en tu cuaderno las siguientes actividades

- A. Copia el primer dibujo de la guía, donde aparecen los niveles de organización de los seres vivos.
- B. Escriba el nombre de 5 células del ser humano.
- C. Escriba el nombre de 5 tejidos del ser humano.
- D. Escriba el nombre de 10 órganos del ser humano.
- E. Escriba el nombre de 10 sistemas del ser humano.
- F. Un niño monta una bicicleta y sufre una caída; se lastima la piel, le sale mucha sangre y sufre una fractura del hueso de la pierna. ¿Qué tejidos se afectaron por la caída del niño? (observa muy bien el dibujo de los tejidos para poder responder)
- G. Marianita es una niña muy traviesa y un día se puso a jugar con una vela y unos fósforos, de pronto le cayó un poco de cera muy caliente sobre la piel de la mano, la cual le quedó muy roja y le produjo ardor. ¿Qué tejido o tejidos crees que se afectaron o se lastimaron?

Área: Tecnología e informática

Como título: **HARDWARE Y SOFTWARE**

**Indicador de logro:** Identifica la diferencia entre hardware y software.

**Destrezas:** Reconocer los conceptos básicos de hardware y software del computador.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "HARDWARE Y SOFTWARE".

**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

¿Qué es hardware y software?

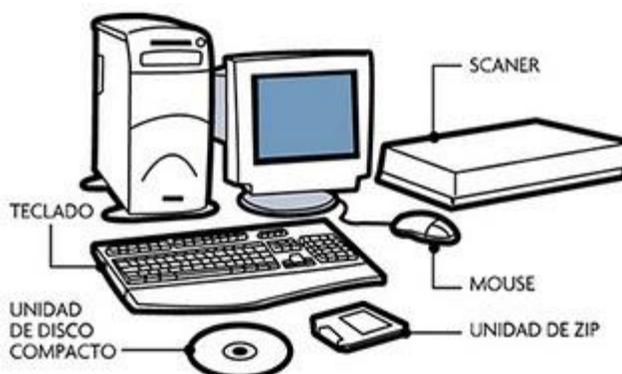
Un computador u ordenador se compone principalmente del software, que se refiere al conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas, y el hardware que es el conjunto de los componentes físicos de los que está hecho el equipo.



¿Qué es el hardware?

El hardware es la parte que puedes ver del computador, es decir todos los componentes de su estructura física.

La pantalla, el teclado, la torre y el ratón hacen parte del hardware de tu equipo.



¿Cuál es el software?

Estos son los programas informáticos que hacen posible la realización de tareas específicas dentro de un computador. Por ejemplo Word, Excel, PowerPoint, los navegadores web, los juegos, los sistemas operativos, etc





# LICEO SANTA INES LOS ANDES

## GUIA # 4

### GRADO QUINTO

#### Sistema operativo.

Cada dispositivo tiene un sistema operativo específico. El sistema operativo es un programa que controla el funcionamiento de otros programas. Actualmente, los sistemas operativos más utilizados para ordenadores o computadores son:



Windows



Mac OS

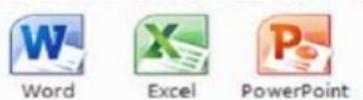


Linux

Los sistemas operativos más utilizados en las Tablet y móviles son



**SOFTWARE APLICATIVO:** Son herramientas, aplicaciones o programas de trabajo. Cada programa tiene una utilidad. El paquete más conocido es el paquete Office: Word, PowerPoint, Excel...



**NAVEGADORES DE INTERNET:** Sirven para buscar información por internet. Los navegadores más conocidos son: Explorer, Google Chrome y Mozilla,



Hay diversidad de **JUEGOS** y **PROGRAMAS** que también son software



**SOFTWARE TABLET / MÓVIL.** Como has visto anteriormente, los sistemas operativos más utilizados en las tablets y móviles son Android e IOS. Sobre el sistema operativos se pueden instalar muchas **APLICACIONES**. Las aplicaciones pueden ser juegos, programas para escribir, aplicaciones de edición de videos, organizadores, reproductores de video y música



#### Actividad de afianzamiento

**Hardware**

Son los programas con los que podemos trabajar.

**Software**

Son las partes del dispositivo que podemos tocar.

Rodea con círculos las imágenes que correspondan con hardware.



Rodea con círculos las imágenes que correspondan con software.



Escribe si son hardware o software los siguientes elementos:

PANTALLA DEL ORDENADOR	
PROGRAMA WORD	
JUEGOS TABLET	
INTERNET EXPLORER	
C.P.U	
PROGRAMA DE POWERPOINT	
TECLADO	
WORD	

Área: Religión

**Como título: SOMOS HIJOS DE DIOS**

**Indicador de logro:** Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión

**Destrezas:** Conocer y valorara la Biblia que es la palabra de Dios, por la cual Dios se comunica con su pueblo.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "SOMOS HIJOS DE DIOS".

**Actividad introductoria**

1) Realiza un dibujo dónde expreses que somos hijos de Dios.

**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

# Somos hijos de Dios



Somos cristianos, Hijos de Dios, todos aquellos que por la gracia de Dios, sin importar la raza, edad, sexo o condición económica han recibido al Señor Jesús como el Salvador personal de Sus vidas al morir en una cruz por cada uno de nosotros. Jesús quiere que todos entremos en su Reino. En él hay bienes escondidos que hay que buscar y descubrir con esfuerzo y cuando se encuentran valen más que todos los tesoros del mundo juntos.

**¿Qué debe saber y vivir el cristiano?**

El cristiano debe saber y vivir cuatro cosas:

- Creer en el Señor todopoderoso creador del universo.
- Recibir al Señor Jesús como salvador personal que dio su vida por nosotros.
- Cumplir y obedecer su palabra escrita en la Biblia.
- Orar en todo momento.

**Actividad de afianzamiento**

Descubre la palabra

Cambia los números por las letras

Si somos

6 4 3 1 5 7 2 7 4 1 5



tenemos que ser buenos como Él  
y amarnos entre nosotros  
como Dios nos quiere

Solución: Hijos de Dios



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA # 4

GRADO QUINTO

Área: Ecología

### Como título: PROBLEMAS AMBIENTALES

**Indicador de logro:** Reconoce la importancia del cuidado de nuestro planeta Tierra.

**Destrezas:** Comprende la importancia del planeta Tierra para nuestra existencia y cómo prevenir su contaminación.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “**PROBLEMAS AMBIENTALES**”

### Concepto

Escribe el contenido en el cuaderno de Ecología.

### PROBLEMAS AMBIENTALES

**Ambiente:** es el conjunto de condiciones físicas y biológicas necesarias para la existencia y la supervivencia para los organismos que habitan en él. Si esas condiciones se mantienen adecuadas, la calidad de ese ambiente es buena. Pero si se alteran, su calidad es baja y los organismos se afectan.

**Alteraciones ambientales:** Las personas alteramos el ambiente de muchas maneras. Por ejemplo, cuando construimos carreteras o centrales hidroeléctricas, esto produce efectos negativos.

**La destrucción de los suelos y la vegetación:** Diversas actividades generan erosión y desertificación: \*La deforestación: Es la tala de bosques para crear campos de cultivo o pastos para el ganado, o para obtener madera. Conduce a la pérdida del hábitat de muchas especies.

\***La sobreexplotación de tierras:** es el abuso de un terreno hasta agotar sus recursos naturales, extrayendo, por ejemplo, arena o grava para la construcción.

\***Las actividades agrícolas inadecuadas:** El mal manejo de los suelos para la siembra hace que, con el tiempo, ya no sirvan para la agricultura y, por tanto, pierden su calidad.

\***Los incendios forestales:** estos destruyen la vegetación y la vivienda de muchos animales, y deterioran el suelo.

**La contaminación:** La contaminación del agua, suelo y aire es causada por la liberación al ambiente de productos contaminantes, domésticos o industriales. Esta tiene distintos orígenes.

\***Contaminación biológica:** Causada por bacterias, parásitos y hongos, que afectan a otros organismos y llegan a provocar epidemias. Es el caso del cólera, causado por la bacteria *Vibrio cholerae*, al infectar las aguas de muchos ríos

\***Contaminación física:** producida por objetos elaborados con materiales que se tardan muchos años en degradarse, como el plástico, el aluminio y el vidrio.

\***La contaminación química:** Causada por sustancias que modifican las propiedades del medio, afectándolo y causándole problemas a los seres vivos, es el caso de los plaguicidas, aerosoles y productos de limpieza que provocan la lluvia ácida y destruyen la capa de ozono que nos protege. Los contaminantes más comunes en el medio ambiente son el dióxido de carbono, el monóxido de carbono y el ozono. Los producen la quema de combustibles de auto móviles, los humos de las fábricas o de la actividad volcánica. Estos contaminantes afectan el aire en todos los lugares.

### CONSECUENCIAS DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Los problemas ambientales producen estos efectos negativos a los seres vivos:

\***Erosión y disminución de la biodiversidad,** las aguas y el viento arrastran el suelo, dejando al descubierto las rocas. Esto hace que se disminuya la diversidad de las especies que viven en ese medio. Sin una adecuada biodiversidad, hechos como el cambio global o las plagas de parásitos es mucho más probable que tengan efectos catastróficos.

\***Disminución de los recursos:** La intensa explotación de los recursos del suelo conduce a la escasez de estos. La pesca excesiva lleva a que ciertas especies se disminuyan

\***Extinción de especies en peligro:** Si un ecosistema se destruye, desaparece el hogar de todos los seres vivos que en él habitan. El ser humano intenta preservar a las especies que corren el peligro de extinguirse. Por ello, algunas instituciones intentan mantener una población viable para las especies, que, es posible, puedan reintroducirse en su estado natural.

\***Problemas de salud:** La contaminación afecta la calidad de vida y la salud de todos los seres vivos. Es el caso de las personas, por ejemplo, se producen problemas respiratorios, irritación en los ojos, infecciones gastrointestinales entre otros.

**Actividad de afianzamiento**

3) **Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

1. Describe en tu cuaderno un ejemplo de cada uno de los siguientes tipos de contaminación  
Contaminación biológica- Contaminación física -Contaminación química
2. Escribe en tu cuaderno que agentes causan cada tipo de contaminación Biológica Física Química.

Biológica	Física	Química

**Actividad de Refuerzo**

1. Explica en tu cuaderno que significa contaminar y elabora un dibujo donde expliques la contaminación del agua del suelo y del aire.

2. Consulta que se entiende por:

- aguas domésticas
- Agrícolas e industriales
- CFC
- Efecto invernadero
- capa de ozono
- lluvia ácida



**Como título: FACTORES NEGATIVOS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA**

**Indicador de logro:** Reconocer los factores que afectan una buena convivencia.

**Destrezas:** Comprender la importancia de sostener una buena convivencia.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Factores negativos para una buena convivencia".

Concepto

**La Convivencia**

Es una forma de relacionarnos, de compartir experiencias felices y tristes entre las personas. La convivencia en armonía se da cuando nos llevamos bien unos con otros, estableciendo normas que deben ser cumplidas por todos en nuestra vida diaria y colaborando con fomentar actitudes y valores democráticos.

**¿Qué valores son importantes para una buena convivencia?**

Es indispensable la práctica de muchos valores, siendo los más importantes: La tolerancia, el respeto, la solidaridad y la honradez.

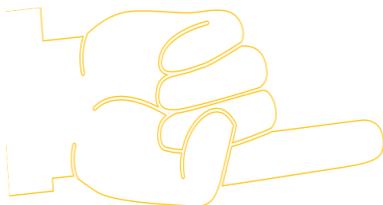
**¿De qué depende la buena convivencia?**

La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y las necesidades de los demás.

**Recuerda.** Que, al convivir, debemos desarrollarnos en plena armonía y solidaridad con los demás, ya seamos integrantes de una comunidad, del aula, de la escuela o de la localidad.



**FACTORES NEGATIVOS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA**



La vida en las ciudades tiene como común denominador hoy en día la falta de tiempo. La prisa y el estrés no son buenos aliados para la convivencia.

Comité de Convivencia Laboral CDAV Ltda



**Actividad de Aplicación**

Escribe 5 factores que según tú afecten la buena convivencia escolar y familiar. Realiza un dibujo dónde lo representes.

**Como título: LA FORMA Y SUS CLASES**

**Indicador de logro:** - Identifica, aplica e integra creativamente los elementos del arte y color en la construcción de composiciones artística.

**Destrezas:** Identifica y aplica las clases de dibujos a través de la realización de formas.

**NOTA:** *Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "La forma y sus clases".*

**Concepto**

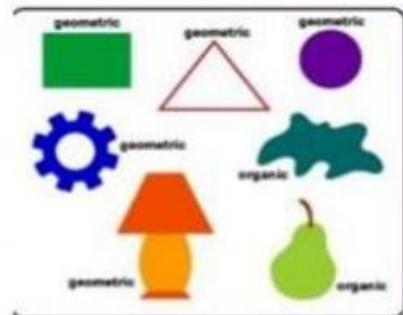
**LAS FORMAS**

La forma es una superficie cerrada. Suele estar delimitada por líneas. Las formas son planas, tienen dos dimensiones, ancho y largo.

**Formas geométricas y formas orgánicas:**

**Las formas geométricas** son círculos, cuadrados, rectángulos, triángulos y otros polígonos. Solemos encontrarlas en la arquitectura y en el diseño industrial. Se pueden definir con **términos matemáticos**.

**Las formas orgánicas** son, por ejemplo, hojas, conchas marinas, flores, etc. Estas formas no son regulares ni tienen forma fija. Sus bordes son curvos, angulares, o una combinación de ambos. Las solemos encontrar en la naturaleza, y suelen ser cambiantes e irregulares.



**Formas positivas y formas negativas**

Las formas pueden considerarse positivas o negativas. Una forma positiva es la que crea el artista y es claramente visible. Una forma positiva suele tener un borde claro y definido, y se puede identificar con facilidad. Las formas negativas son más difíciles de definir. En principio, una forma negativa es el espacio que queda dentro o alrededor de la forma positiva. También puede definirse como el fondo.

**Actividad de Aplicación**

Colorea

