

Área: Lenguaje

DOCENTE. LEIBY AURORA ESTUPIÑAN

Como título: Clases de oraciones

**Indicador de logro:** Reconoce algunas clases de oración.  
 Identifica clases de oraciones según la intención del hablante.

**Destrezas:** Diferencia las clases de oración según la intención del hablante.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "CLASES DE ORACIONES".

**Actividad introductoria**

1. En tu cuaderno de lenguaje, realiza el ejercicio o recorta y pega la imagen.

Observamos:

¿Qué expresa cada oración?				
Tengo hambre.	→	<input type="checkbox"/> duda	<input type="checkbox"/> deseo	<input type="checkbox"/> afirmación
¿Vamos al Cangrejo Cascarudo?	→	<input type="checkbox"/> pregunta	<input type="checkbox"/> sorpresa	<input type="checkbox"/> exclamación
¡Qué buena idea, Patricio!	→	<input type="checkbox"/> deseo	<input type="checkbox"/> exclamación	<input type="checkbox"/> pregunta

**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

**La Clasificación de las Oraciones**

Al hablar, expresamos diferentes intenciones. Según la intención que expresamos al hablar, existen varias clases de oraciones que veremos a continuación.

**Enunciativas:** son las que empleamos para afirmar o negar algo. También se llaman informativas.

**Ejemplo:** La primavera llegó.

**Interrogativas:** sirven para preguntar. Van entre signos de interrogación.

**Ejemplo:** ¿Llegó la primavera?

**Exclamativas:** expresan sentimientos como la alegría, tristeza, admiración, etc.

**Ejemplo:** ¡Qué hermoso día!

**Imperativas:** expresan orden o prohibición.

**Ejemplo:** Vuelve a tu sitio, Lucero.

**Desiderativas:** expresan deseo. Se forman con expresiones como ojalá, quisiera, me gustaria, etc.

**Ejemplo:** Ojalá salga el sol.

**Dubitativas:** expresan duda. Se forman con adverbios como quizás, de repente, tal vez, posiblemente, etc. **Ejemplo:** Quizás hoy salgamos temprano.





## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO

GRADO CUARTO

### Actividad de afianzamiento

#### 3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

- ❖ Identifica qué clase de oración es; según la intención del hablante. (interrogativa, exclamativa o enunciativa)
  - Yo aprobaré la evaluación. \_\_\_\_\_
  - ¿Qué haces? \_\_\_\_\_
  - ¡No te molestes! \_\_\_\_\_
  - ¡Excelente! \_\_\_\_\_
  - ¡Auxilio, me ahogo! \_\_\_\_\_
  - Pedro no jugó fútbol ayer. \_\_\_\_\_
  - ¿Cuánto tiempo te demoraste en esta tarea? \_\_\_\_\_

#### 2. Escribe una oración para cada clase:

- Enunciativa (negativa)

\_\_\_\_\_

- Interrogativa

\_\_\_\_\_

- Exclamativa

\_\_\_\_\_

- Enunciativa (afirmativa)

\_\_\_\_\_

#### 3. Une con una línea cada oración con su clase.

Enunciativa afirmativa

Ojalá apruebe el examen.

Enunciativa negativa

¿Vas a venir a la excursión?

Exclamativa

Teresa tiene una mascota.

Interrogativa

Cierra la puerta.

Dubitativa

¡Qué susto me has dado!

Desiderativa

En esta tienda no hay lo que tú buscas.

Exhortativa

Tal vez vayamos a visitarte.

#### 5. Con cada par de palabras, inventa una oración del tipo que se indica debajo.

ganó competencia

¡Ernesto ganó la competencia!

oración exclamativa

venden boletos

oración interrogativa

función empieza

oración enunciativa

estuvo divertida

oración exclamativa

#### Recuerda que...

La oración es un conjunto de palabras que expresan un pensamiento completo.





# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO

GRADO CUARTO

► Colorea las oraciones según la actitud del hablante.

- Rojo: Enunciativas
- Azul: Exclamativa

- Amarillo: Interrogativa
- Anaranjado: Imperativa

- Verde: Dubitativa
- Rosado: Desiderativa

Los dinosaurios se extinguieron hace millones de años.	Ojalá te vaya bien, querido primo.	Tal vez los coyotes aúllen.
¡Gooooooooo!	¿Dónde está mi gatito?	Salta más alto, Kick.
El Equipo Rocket ha sido vencido otra vez.	¿Cuándo se descubrió América?	¡Qué alegría!
Quizás vayamos de paseo.	Me gustaría un helado de chocolate.	Estudia, Lucas, por favor.

2. Relaciona cada oración interrogativa con su respuesta:

¿Te apetece algo de comer?	○	Por el camino más corto.
¿Dónde están las llaves?	○	Claro, te llamaré sobre las 7.
¿Por dónde has venido?	○	Sí, por favor, un bocadillo.
¿Me llamarás mañana?	○	Creo que están en tu bolso.

Señala y marca el tipo de oración que es.

– ¿Cuándo llegará tu primo Emilio?	<input type="checkbox"/> afirmativa	<input type="checkbox"/> negativa	<input type="checkbox"/> interrogativa	<input type="checkbox"/> exclamativa
– No podemos salir esta tarde.	<input type="checkbox"/> afirmativa	<input type="checkbox"/> negativa	<input type="checkbox"/> interrogativa	<input type="checkbox"/> exclamativa
– En el recreo lo pasamos fenomenal.	<input type="checkbox"/> afirmativa	<input type="checkbox"/> negativa	<input type="checkbox"/> interrogativa	<input type="checkbox"/> exclamativa
– ¡Cuánta gente ha venido hoy!	<input type="checkbox"/> afirmativa	<input type="checkbox"/> negativa	<input type="checkbox"/> interrogativa	<input type="checkbox"/> exclamativa

## Actividad de Aplicación

Indica qué tipo de oración es:

Enunciativa afirmativa	Enunciativa negativa	Interrogativa	
Exclamativa	Dubitativa	Desiderativa	Imperativa o exhortativa

- Ojalá no llueva este fin de semana. → \_\_\_\_\_
- Llama a la puerta, antes de entrar. → \_\_\_\_\_
- ¿Tú eres el primo de Lucas? → \_\_\_\_\_
- Ana no ha comprado nada en el supermercado. → \_\_\_\_\_
- ¡Qué miedo he pasado! → \_\_\_\_\_
- A lo mejor esta tarde voy al gimnasio. → \_\_\_\_\_
- Aitana es la mejor amiga de Lucía → \_\_\_\_\_
- Me gustaría que mi equipo ganará el partido. → \_\_\_\_\_
- El reloj no está en el cajón. → \_\_\_\_\_
- Puede que Hugo no venga al concierto. → \_\_\_\_\_
- Tienes que llegar a casa antes de las diez. → \_\_\_\_\_



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO  
GRADO CUARTO

Área: Matemáticas

## Como título: Adicción y Sustracción de números naturales

**Indicador de logro:** Reconoce la adicción como operación matemática.

**Destrezas:** Reconoce y ubica correctamente los términos de la suma horizontal y verticalmente

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de matemáticas la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Adición de Números Narturales".

### Actividad introductoria

	CM	DM	UM	C	D	U
+						
	centena de mil	decena de mil	unidad de mil	centena	decena	unidad

### Concepto

#### 2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

**ADICCIÓN:** La adicción o llamada también suma es una operación aritmética en la que hay que agregar, aumentar o agrupar elementos.

	UM	C	D	U
sumando	1	3	4	5
sumando	2	7	2	1
suma	4	0	6	6

1589	+	3712	sumandos
<hr/>		5301 → suma o total	

### Actividad de afianzamiento

#### 3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Resuelve las siguientes sumas

	DM	UM	C	D	U
+	5	3	4	2	6
	1	5	3	6	2
<hr/>					

	DM	UM	C	D	U
+	7	5	6	8	0
	2	4	2	1	9
<hr/>					

❖ Ubica los siguientes números y realiza la operación.  
53.072 + 41.821

36. 333 + 9. 564 =

CM	DM	UM	C	D	U

	CM	DM	UM	C	D	U
+						
	centena de mil	decena de mil	unidad de mil	centena	decena	unidad

### Actividad de aplicación

Resuelve las siguientes sumas



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO

GRADO CUARTO

$$\begin{array}{r} 1) \quad 6278 \\ + \quad 495 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) \quad 4965 \\ + \quad 7238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) \quad 5075 \\ + \quad 6715 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) \quad 5874 \\ + \quad 6293 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) \quad 9208 \\ + \quad 5917 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) \quad 6729 \\ + \quad 847 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7) \quad 5477 \\ + \quad 8692 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) \quad 6158 \\ + \quad 9734 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) \quad 5082 \\ + \quad 6746 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) \quad 7995 \\ + \quad 5683 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11) \quad 3867 \\ + \quad 7429 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12) \quad 7741 \\ + \quad 6946 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13) \quad 6805 \\ + \quad 5478 \\ + \quad 476 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14) \quad 792 \\ + \quad 5685 \\ + \quad 3297 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15) \quad 9528 \\ + \quad 5706 \\ + \quad 1387 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9090 \\ + 2640 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3125 \\ + 4182 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5142 \\ + 4722 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4154 \\ + 4546 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3839 \\ + 6727 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2332 \\ + 4374 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3306 \\ + 5790 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7997 \\ + 7936 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5412 \\ + 8098 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7305 \\ + 6054 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1134 \\ + 1098 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5585 \\ + 2616 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8562 \\ + 5428 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2220 \\ + 4595 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6834 \\ + 1477 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4166 \\ + 5925 \\ \hline \end{array}$$

Ejercicios matemáticos. Resuelve los siguientes problemas matemáticos

1. Durante las elecciones municipales en una comuna votaron 59.637 personas. Si de ellas 29.874 son mujeres ¿Cuántos hombres votaron?



Datos

Operación

Resultado



2. En la semana ecológica de mi colegio se recolectaron 13.229 kilos de papel para reciclar. Si aún quedan por reciclar 2.742 kilos. ¿Cuántos kilos ya se reciclaron?

Datos

Operación

Resultado

3. En Florida sembraron 84.092 hectáreas de trigo. En Castilango 42.634 hectáreas y en Samaniego 1.432 hectáreas. ¿Cuántas hectáreas de trigo se sembraron en total?

Datos

Operación

Resultado



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO  
GRADO CUARTO

Área: Inglés

## Como título: MONTHS OF THE YEAR (MESES DEL AÑO)

**Indicador de logro:** Reconoce vocabulario básico sobre los meses de año en inglés.

**Destrezas:** Escribe y pronuncia en inglés los meses del año.

Responde preguntas sencillas en inglés sobre los meses del año.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de inglés la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema **MONTHS OF THE YEAR**

### Actividad introductoria

Habla sobre características que hayas escuchado sobre los meses de año. Ejemplo ¿qué mes tendremos semana santa, navidad, día de los niños y las niñas, días calurosos, lluvioso etc.

### Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

#### APRENDE LA PRONUNCIACIÓN:

Mes (en español)	Mes (en inglés)	Pronunciación (en inglés)
Enero	January	Yanuari
Febrero	February	Februari
Marzo	March	Márch
Abril	April	Eipril
Mayo	May	Mei
Junio	June	Jun
Julio	July	Julai
Agosto	August	Ógost
Septiembre	September	Septémber
Octubre	October	Octouber
Noviembre	November	Novémber
Diciembre	December	Decémber

### Actividad de afianzamiento

3) Recorta y pega o resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

- Encuentra los meses del año en la siguiente sopa de letras.

#### Months of the Year

S	P	H	T	U	C	I	E	E	A	M	B	E	B
U	M	U	Y	R	A	O	E	E	Y	I	A	O	E
A	R	B	B	C	N	R	J	A	N	U	A	R	Y
M	N	V	L	E	F	J	U	N	E	T	B	U	E
C	O	M	P	I	U	U	T	D	Y	M	D	J	A
R	V	R	B	T	R	C	R	T	F	E	P	U	E
E	E	E	E	E	E	P	M	B	C	B	E	N	U
B	M	B	T	M	E	Y	A	E	E	U	E	C	U
M	B	O	C	A	N	A	M	E	R	B	U	U	M
E	E	T	E	Y	R	B	E	V	H	U	S	E	S
T	R	C	E	U	E	F	E	B	R	U	A	R	Y
P	Y	O	P	R	A	E	O	M	A	R	C	H	B
E	T	S	U	G	U	A	T	E	J	Y	B	P	U
S	E	U	O	F	A	Y	C	J	U	L	Y	R	B

FEBRUARY  
MARCH  
APRIL  
SEPTEMBER  
MAY  
AUGUST  
DECEMBER  
JANUARY  
JUNE  
JULY  
OCTOBER  
NOVEMBER

- Escribe los meses del año en el orden correcto en inglés

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

FEBRUARY   
NOVEMBER   
JUNE   
AUGUST   
APRIL   
SEPTEMBER   
DECEMBER   
MARCH   
JULY   
OCTOBER   
MAY   
JANUARY 



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO

GRADO CUARTO

## Actividad de aplicación

2. Une con una línea

Twelve Months of the Year

NAME \_\_\_\_\_

Draw a line to match the English and Spanish months of the year.

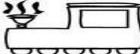
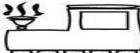
JANUARY	OCTUBRE		January	Marzo 
DECEMBER	MARZO		February	Mayo 
FEBRUARY	FEBRERO		March	Septiembre 
NOVEMBER	SEPTIEMBRE		April	December 
MARCH	ENERO		May	Julio 
OCTOBER	AGOSTO		June	Octubre 
APRIL	ABRIL		July	Noviembre 
SEPTEMBER	JULIO		August	Febrero
MAY	DICIEMBRE		September	Abril
AUGUST	NOVIEMBRE		October	Junio
JUNE	JUNIO		November	Agosto
JULY	MAYO		December	Enero

## Months of the year

Last month	This month	Next month
	March	
	October	
	June	
	January	
	May	
	November	
	August	

### Months of the Year

Which month comes next?

	March	April	May	
	August	September	October	
	January	February	March	
	September	October	November	
	April	May	June	
	October	November	December	
	July	August	September	

January	February	March
April	May	June
July	August	September
October	November	December

**Como título: La Red Geográfica**

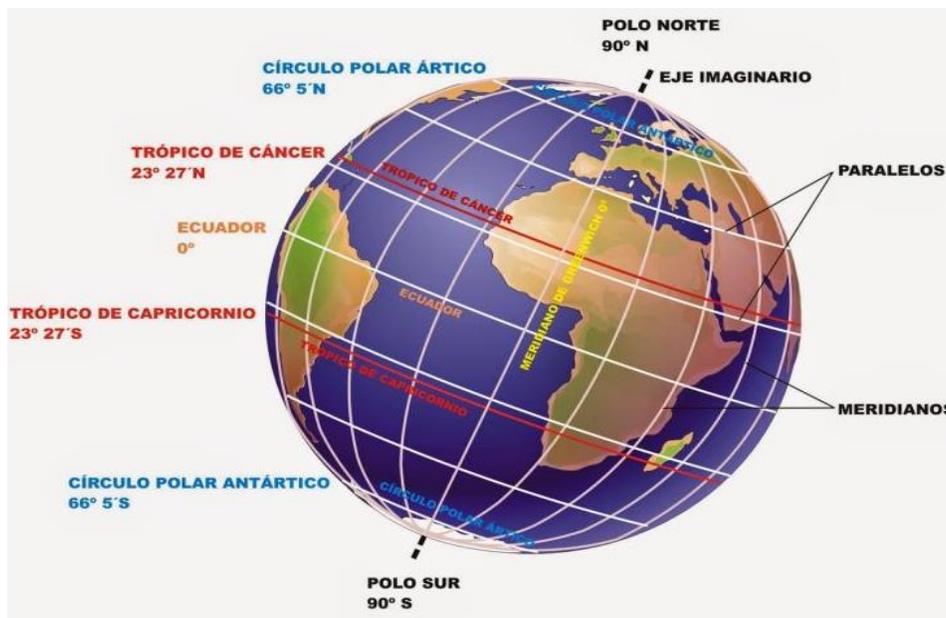
**Indicador de logro:** Identifica que es la red geográfica.

**Destrezas:** Comprende que es y para qué sirve la red geográfica.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Geografía la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LA RED GEOGRAFICA".

**Actividad introductoria**

Observa la gráfica, dibújala o recórtala y pégala en tu cuaderno.



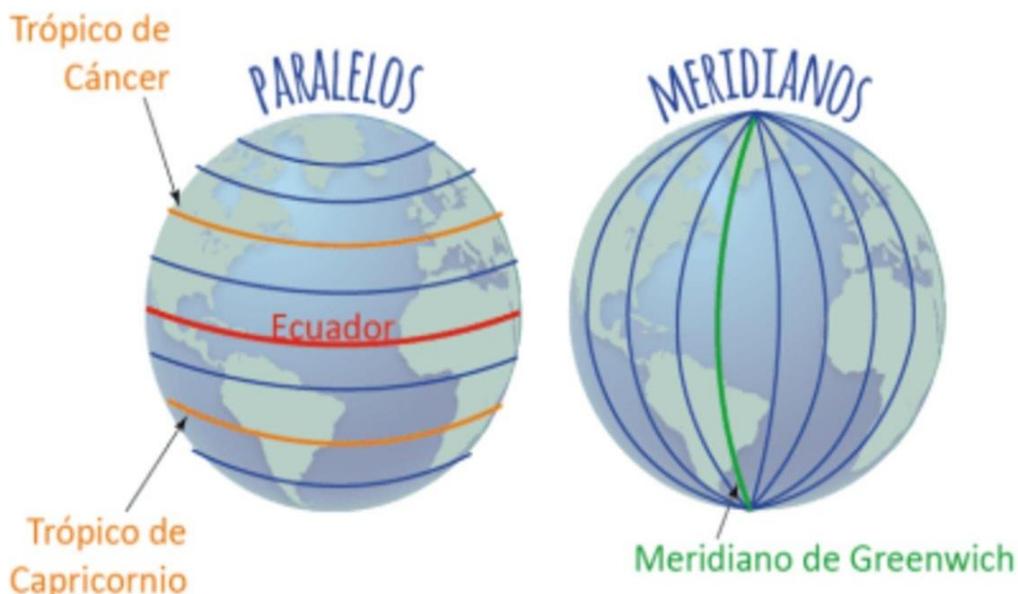
**Concepto**

La **red geográfica** es la **red** terrestre de líneas imaginarias que sirve **para** localizar cualquier punto sobre la superficie terrestre mediante dos coordenadas, la Latitud y la Longitud.

La red geográfica es un modo de orientación formada por líneas imaginarias sobre la Tierra. Estas líneas las podemos observar en los mapas y podemos distinguir dos clases: los paralelos y los meridianos.

**\*Paralelos:** Son líneas horizontales y paralelas al ecuador. La línea del ecuador, o paralelo 0°, divide nuestro planeta en dos partes que reciben el nombre de hemisferio norte y hemisferio sur.

**\*Meridianos:** Son líneas verticales que se trazan de polo a polo. El meridiano de Greenwich, o meridiano 0°, divide nuestro planeta en dos partes iguales, el hemisferio oriental y el hemisferio occidental.



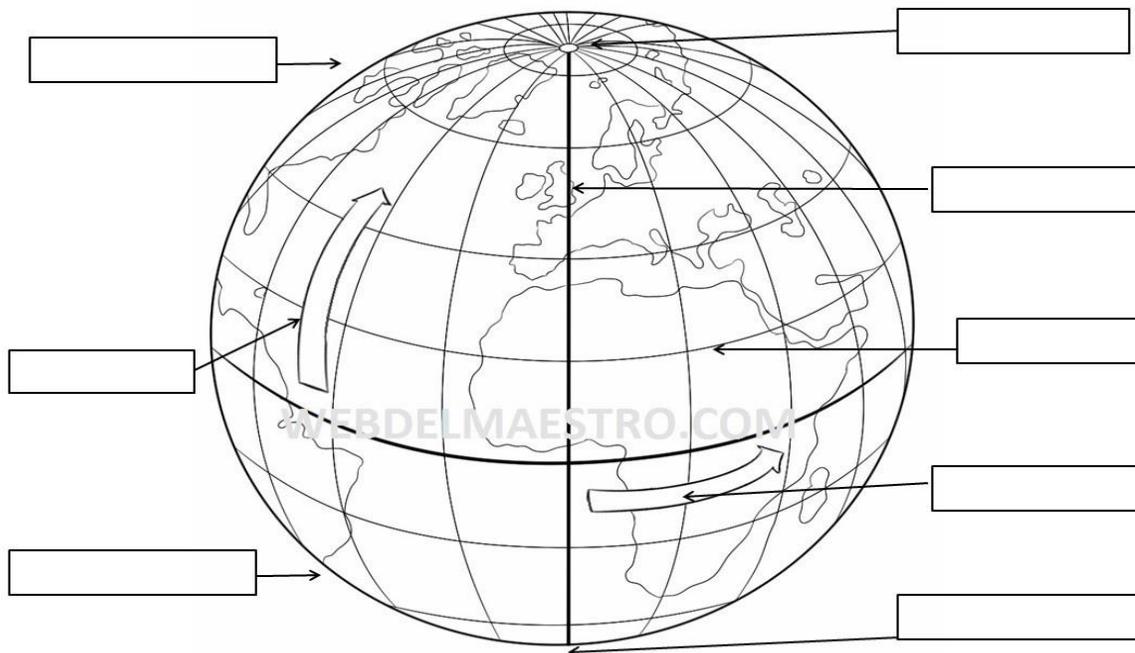
**Actividad de afianzamiento**

3) **Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

- Observa la imagen y ubica cada nombre en su respectivo lugar.

**Colorea y completa con:** meridiano de Greenwich, Ecuador, Hemisferio Norte, Hemisferio Sur, Polo Norte, Polo Sur, latitud, longitud.

NOMBRE: .....

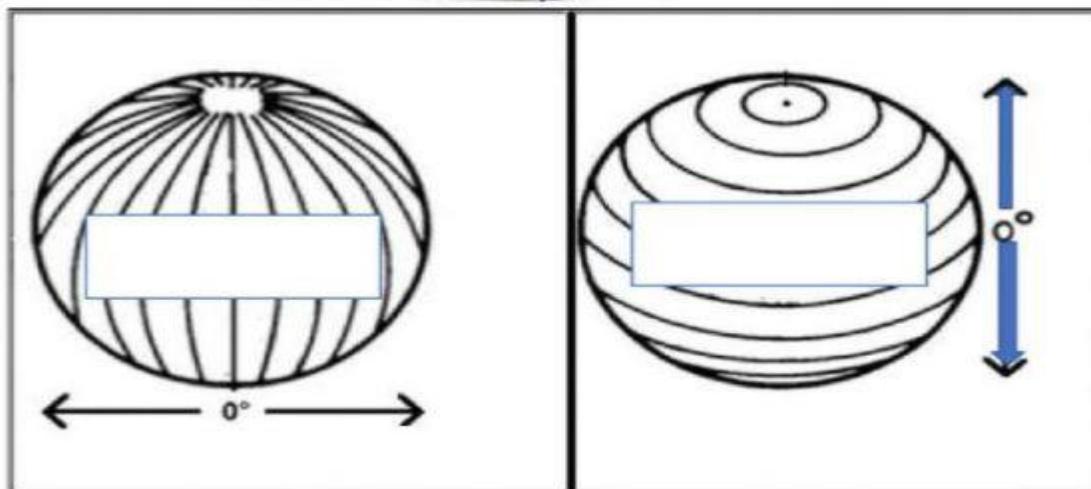
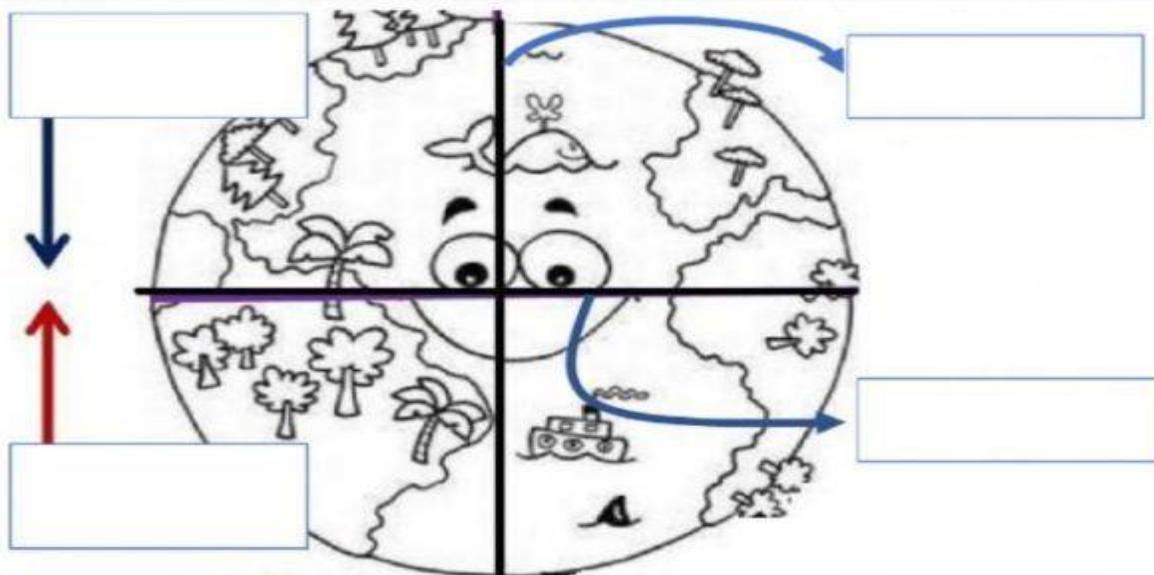


© webdelmaestro.com

**Actividad de aplicación**

Dibuja en el cuaderno, completa y señala según corresponda

Greenwich - Hemisferio Norte - Hemisferio Sur - Ecuador  
paralelos - meridianos



**Como título: Las primeras civilizaciones.**

**Indicador de logro:** Identificar el paso del nomadismo al sedentarismo.

**Destrezas:** Ubica algunos de los sitios por donde ingreso el hombre al continente Americano.

**NOTA:** *Escribe en tu cuaderno de Historia la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Las primeras civilizaciones".*

**Actividad introductoria**

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas:**

*Hace más de cuatro millones de años, los seres humanos enfrentaron grandes obstáculos, como las épocas en que la Tierra estaba cubierta de hielo, la existencia de fieras carnívoras y la carencia de herramientas.*

- ❖ Imagina que eres un niño de esa época ¿cómo crees que vivirás? ¿Qué actividades harían tú y tus padres en un día común?

**Concepto**

**La vida de los nómadas**

Los primeros seres humanos que existieron en el mundo eran **nómadas**, pues no tenían una residencia fija, sino que caminaban de un lugar a otro recolectando frutos y semillas, y cazando animales. Utilizaban huesos y puntas de piedra para cortar la carne de animales y las raíces. Socialmente estaban organizados en **hordas**, es decir, grupos de cerca de 20 personas que se protegían para enfrentar a las fieras salvajes y el clima.

Estas personas conocieron el fuego de los volcanes y de los incendios naturales, pero no sabían producirlo. Entonces, lo tomaron y conservaron, encomendando su cuidado a un guardián del fuego, persona valorada y muy respetada.

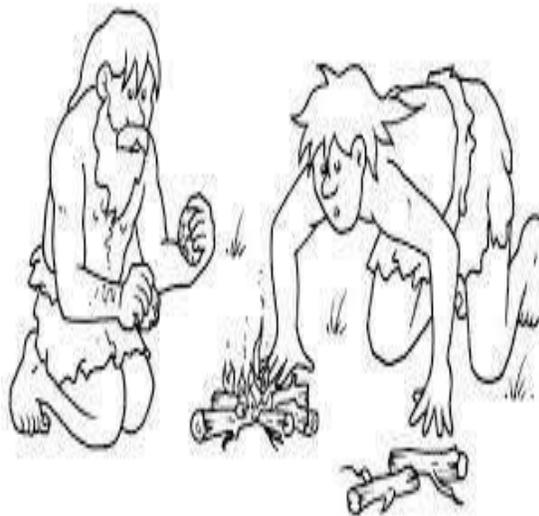
Posteriormente, lograron producirlo frotando piedras y quemando hojas y ramas secas. El fuego permitió cocinar los alimentos, espantar las fieras y calentar e iluminar las cuevas, que se convirtieron en las primeras viviendas.

**Pueblos Nómades**

↓

Alimentación

- ✓ **Recolectores:**  
- La comida se recoge de los bosques y campos. (hongos, frutos silvestres, raíces comestibles)
- ✓ **Cazadores:**  
- Eran cazadores de pájaros o animales mas grandes.
- ✓ **Pescadores:**  
- Son mariscadores y pescadores de peces y ballenas.



**Actividad de afianzamiento**

- ❖ Completa la siguiente tabla

	NÓMADES
Descripción de su modo de vida. ¿Dónde Vivian?	
Actividades más importantes. ¿A qué se dedicaban?	
Vivienda. ¿Cómo estaban hechas?	
Otros	

Busca palabras en la sopa de letras, la puedes dibujar, recortar o pegar

I	E	J	P	X	P	B	O	G	N	I	B
A	L	T	S	C	A	V	E	R	N	A	W
X	B	B	R	L	T	B	D	F	H	P	I
K	A	R	J	F	L	E	C	H	A	S	T
U	N	N	F	U	E	G	O	Z	I	U	X
Z	D	C	O	T	N	R	L	O	M	C	I
E	A	E	R	R	D	W	C	A	Z	A	T
W	S	E	N	A	L	C	M	P	O	N	M

CLAN BANDAS HORDA CAVERNAS CAZA BRONCE FUEGO FLECHAS CAVERNAS

➤ Lee y responde según la lectura

### LOS PRIMEROS POBLADORES

Los primeros pobladores eran muy trabajadores. Con huesos y algunas piedras, fabricaban herramientas. Sus ropas hacían con piel y pescaban para comer.

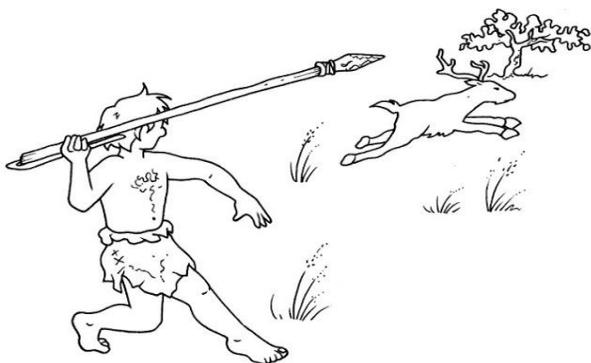
En cavernas se metían cuando mucho frío hacía. Eran listos, desde luego, con un palo hacían fuego. Y también sabían pintar algún que otro animal.

www.monstruito-monteaquedo.blogspot.com.es




Responde según la lectura:

1. ¿Cómo eran los primeros pobladores?
2. ¿De qué fabricaban sus herramientas y ropas?
3. ¿De qué se alimentaban?
4. ¿Dónde vivían?
5. ¿Con qué hacían fuego?
6. Dibuja y escribe porque eran nómadas los primero pobladores



**Como título: Los seres vivos cambian**

**Indicador de logro:** Reconoce que los seres vivos cambian según su ciclo.

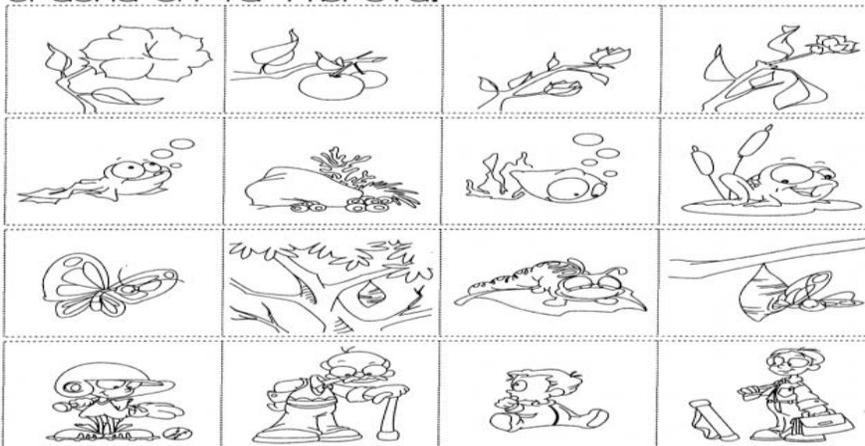
**Destrezas:** Comprende que los seres vivos .

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "LOS SERES VIVOS CAMBIAN".

**Actividad introductoria**

1) Dibuja sobre los cambios que suceden cuando se siembra una semilla y habla sobre los cambios que miras a tu alrededor. Lee el siguiente texto, luego recórtalo y pégalo en tu cuaderno de naturales. Contesta en tu cuaderno:

Recorta en forma horizontal los dibujos y ordena en tu libreta.



**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.

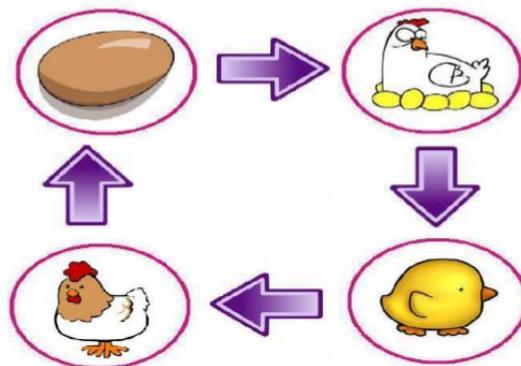
Como has estudiado en tus cursos anteriores de Ciencias Naturales, los seres vivos, sean plantas, animales o microorganismos, nacen, crecen, se reproducen y mueren. Ningún ser vivo puede cambiar repentinamente y convertirse en otro. Por ejemplo, un lobo no puede convertirse en perro ni un helecho puede convertirse en fresno. Sólo a través de millones de años una especie puede dar origen a otra. Este cambio es resultado de la evolución de las especies.

Para entender la evolución de los seres vivos, los biólogos identifican las diferencias y las semejanzas entre dos o más especies. Las partes que se comparan pueden ser estructuras, como los huesos y los tejidos; funciones como la reproducción, la respiración y la fotosíntesis; o comportamientos, como la alimentación de las crías al nacer. Estas diferencias y semejanzas nos permiten encontrar el parentesco de las especies entre sí. Mientras más semejanzas encontremos entre dos o más organismos, evolutivamente están más relacionados entre sí.

**Los seres vivos cambian durante su vida.**



Ciclo de vida de la Gallina



3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.

Nace	Crece y Se desarrolla	se reproduce	muere
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Completa el proceso de formación de una nueva planta, dibujando el paso que sigue en el recuadro.

**CICLO VITAL DE LOS SERES VIVOS**

**1. Escribe como nacen estos seres vivos.**

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

De semilla  
 Del vientre de la madre  
 De un huevo

**2. Anota el ciclo vital de los seres vivos.**

		
N _ _ _ _	C _ _ _ _	S _ r _ _ _ _ _
		
S _ r _ _ _ _ _	M _ _ _ _	

**3. Escribe una oración indicando cual es el alimento de cada ser vivo.**

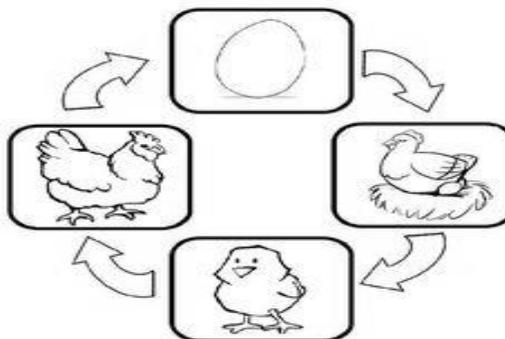
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

*Actividad de aplicación*

➤ *Dibuja y explica con tus palabras acerca de los cambios en los seres vivos*

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			

**Ciclo de vida de la Gallina**



➤ *Consulta que es la metamorfosis*



# LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO

GRADO CUARTO

Área: Tecnología e informática

### Como título: SISTEMA OPERATIVO

**Indicador de logro:** Conoce la importancia del computador como una herramienta de trabajo.  
Reconoce que es el *software* y *Hardware*.

**Destrezas:** Identifica y describe las partes que conforman el computador: *software* y *Hardware*.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Tecnología e informática la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “”.

### Actividad introductoria

1) Escribe donde corresponde cada programa.

**ELEMENTOS DE WINDOWS**  
¿CÓMO SE LLAMAN LOS ELEMENTOS DEL ESCRITORIO DE WINDOWS?

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>PAPELERA DE RECICLAJE</b>	<b>MIS VIDEOS</b>	<b>WINDOWS</b>
<b>PAINT</b>	<b>MIS DOCUMENTOS</b>	<b>MI MÚSICA</b>

### Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

**Un sistema operativo** es un conjunto de programas que permite manejar la memoria, disco, medios de almacenamiento de información y los diferentes periféricos o recursos de nuestra computadora, como son el teclado, el mouse, la impresora, la placa de red, entre otros.

Funciones de un sistema operativo

Gestionar **la memoria** de acceso aleatorio y ejecutar las aplicaciones, designando los recursos necesarios.

Administrar al **CPU** gracias a un **algoritmo** de **programación**.

Direccionar **las entradas y salidas de datos** (a través de *drivers*) por medio de los **periféricos de entrada o salida**.

Administrar **la información** para el buen funcionamiento de la PC.

Dirigir **las autorizaciones** de uso para los usuarios.

Administrar **los archivos**.

Actividad de afianzamiento

3) Investiga el nombre y para qué sirven algunos sistemas operativos.

**SOFTWARE**  
**SISTEMA OPERATIVOS**

Lleva a cada logo a su sistema operativo correcto.

IOS	ANDROID	WONDOW	LINUX



Nombre de las aplicaciones de Windows



### Actividad de aplicación

- Consulta y dibuja tres sistemas operativos que conoces y habla de ellos
- Que es y para qué sirve el programa Word

**Como título: Dios se comunica con el hombre**

**Indicador de logro:** Reconoce cómo Dios expresa su amor a la humanidad.

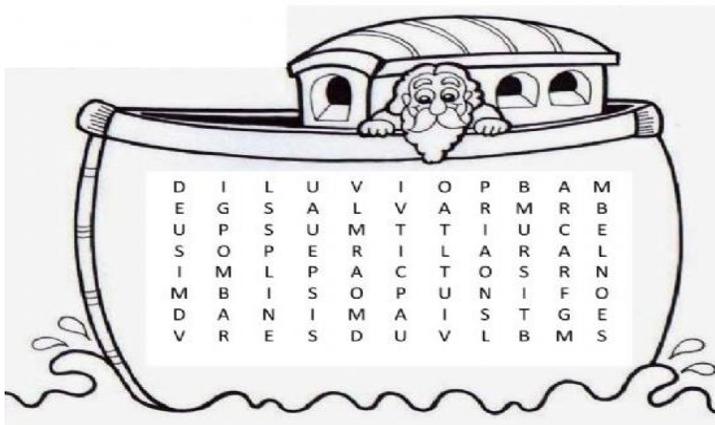
**Destrezas:** Valora el como Dios nos ama y nos cuida.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Religión la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "Dios se comunica con el hombre".

**Actividad introductoria**

1) Escribe y resuelve en tu cuaderno de Religión.

- RESOLVE A SOPA DE LETRAS:



**A ARCA DE NOÉ**

BUSCA ESTAS PALABRAS

- |         |
|---------|
| ARCA    |
| NOE     |
| POMBA   |
| DEUS    |
| ANIMAIS |
| DILUVIO |
| PACTO   |
| SALVAR  |

**Concepto**

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto



Dios estaba triste con las personas, pero no con Noé. Dios le habló acerca de su plan de empezar de nuevo. Por ello le dijo: "Construye un Arca", y házlo de ésta manera, y le dio las instrucciones. Noé y su familia empezaron la construcción del Arca.

**Actividad de afianzamiento**

3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad. Realiza el arca de Noé con cartulina, colores y pegamento.



**Actividad de aplicación**

- Responde que pasa con el arco iris, cuantos colores tiene
- Porque sale a veces el arco iris en el cielo
- Quien fue Noé y qué hizo por su familia



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO

GRADO CUARTO

Área: Artística

Como título: Dibujo geométrico

**Indicador de logro:** Reconoce que es la técnica del dibujo geométrico.

**Destrezas:** Realiza ejercicios aplicando la técnica del dibujo geométrico.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Artística la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "DIBUJO GEOMETRICO".

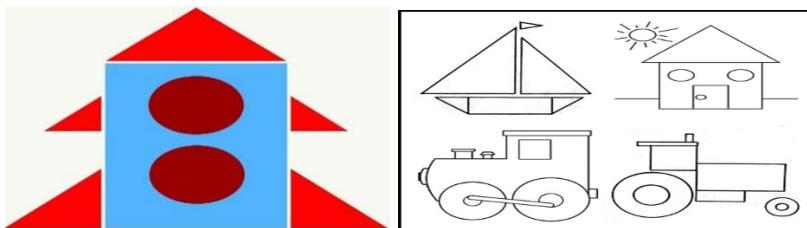
### Actividad Introductoria

Mira a tu alrededor y escribe que formas ves, de objetos, calles, elementos, seres vivos que formas tiene y habla de lo que observas

#### Concepto

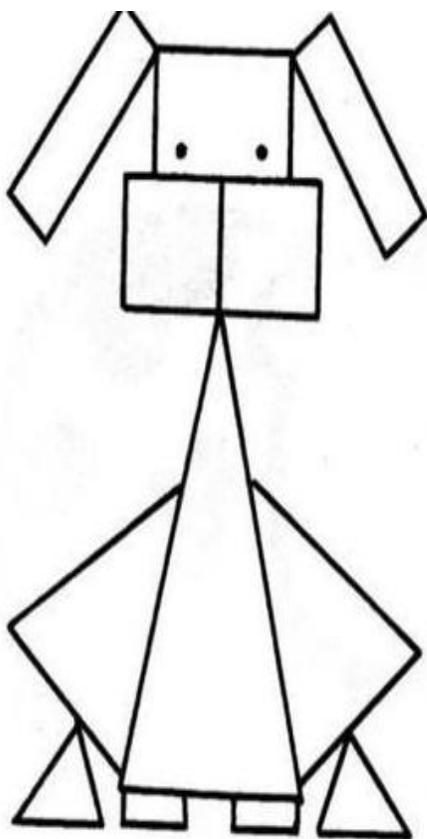
1) **Transcribe en tu cuaderno el siguiente texto y recorta y pega la imagen**

Un **dibujo geométrico**, por lo tanto, es aquel que se realiza siguiendo las reglas de esta disciplina. Estos gráficos se llevan a cabo mediante figuras planas, las cuales se construyen siguiendo un método lógico. Por lo general se apela a ciertos trazados básicos (triángulos, círculos, cuadrados, etc.)

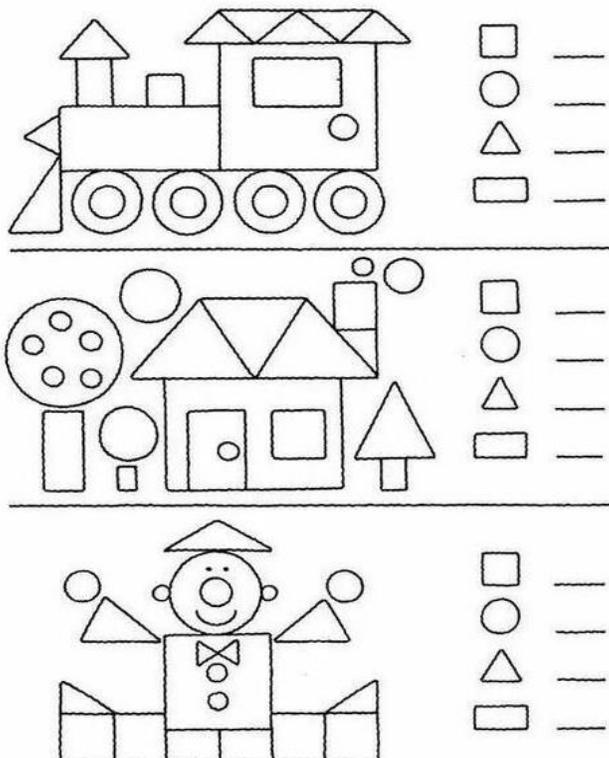


### Actividad de afianzamiento

2) **Dibuja grande en tu cuaderno el siguiente dibujo, que ocupe toda la hoja del cuaderno.**



¡A CONTAR FIGURAS!  
• ESCRIBE CUÁNTAS FIGURAS HAY DE CADA FORMA GEOMÉTRICA.  
• COLOREA.



### Actividad de aplicación

Realiza un dibujo geométrico es decir donde utilices las formas geométricas ejemplo un robot, casa, ollas etc.



## LICEO SANTA INES LOS ANDES

GUIA 3 - SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO  
GRADO CUARTO

Área: Ecología

Como título: **EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.**

**Indicador de logro:** Reconoce que es un recurso natural

**Destrezas:** Comprende la importancia de los recursos naturales para la vida del ser humano.

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de Ecología la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema "EL CUIDADO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES".

### Actividad introductoria

Encuentra las respuestas a las siguientes adivinanzas:

- A. Si no existiera este recurso me moriría de sed. \_\_\_\_\_  
B. Silba sin boca, corre sin pies, te da en la cara y tu no lo ves. \_\_\_\_\_  
C. Soy un ser vivo que sirvo de alimento a los animales y a las personas, respiro, pero no hablo.

D. Quien será, quien será que de día sale y de noche se va \_\_\_\_\_

¿Quieres una pista? Aquí la tienes: ¡**Todos son recursos naturales!**

### Actividad de afianzamiento

#### Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto. Recorta y pega las imágenes

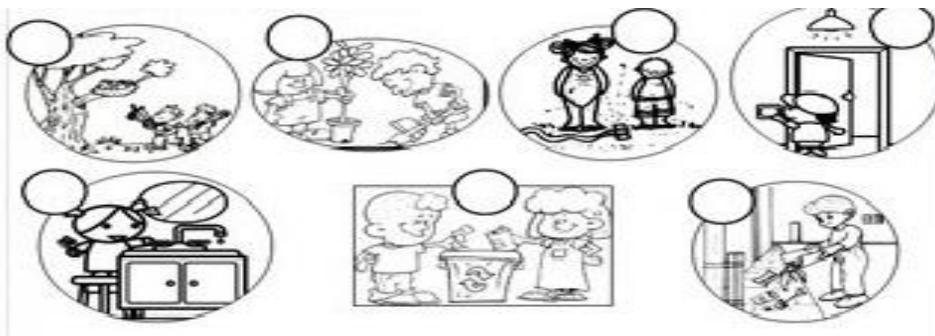
El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Si el medio ambiente es nuestra casa, ¿porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta.

Cuidando la naturaleza y el medio ambiente

- AHORRAR AGUA
- REALIZAR UN CONSUMO RESPONSABLE
- APAGAR LAS LUCES CUANDO NO SE USAN
- APOSTAR POR LAS ENERGÍAS RENOVABLES
- REALIZAR ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA Y UN TURISMO SOSTENIBLE
- USAR EL TRANSPORTE PÚBLICO Y ECOLÓGICO
- DUCHARNOS EN VEZ DE BAÑARNOS
- REUTILIZAR EL AGUA DE USO DOMÉSTICO
- UTILIZAR BOMBILLAS DE BAJO CONSUMO
- DESCONECTAR LOS ELECTRODOMÉSTICOS
- CERRAR LOS GRIFOS
- APROVECHAR LAS HORAS DE LUZ
- LAS 3R DE LA ECOLOGÍA

1. Escribe una X a las acciones que no debemos hacer y con ✓ las acciones que si debes hacer para conservar los recursos naturales.



### Actividad de aplicación

1. Escribe 5 consejos de porqué debemos cuidar los recursos naturales.

Área: Proyecto lector

Como título: Comprensión lectora

**Indicador de logro:** Desarrollar la comprensión lectora a través de la práctica de la lectura y escritura de textos en el aula.

**Destrezas:** Práctica lecturas frecuentes para adquirir habilidades en lecto-escritura.

**NOTA:** *Escribe en tu cuaderno la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema a desarrollar.*

#### Actividad introductoria

Reflexiona sobre la importancia de leer, hacer dictados y practicar para avanzar.

#### Concepto

1) **Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto.**

**La comprensión lectora** o lectura comprensiva es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de palabras que forman un texto, y el sentido dentro y fuera del argumento total. La comprensión lectora como aquella habilidad para entender y comprender de manera correcta y precisa diferentes tipos de textos, además de ser aquella que permite desarrollar estrategias comunicativas y de aprendizaje continuo.

#### Actividad de afianzamiento

2) **Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

Trabaja la lectura en parejas en voz alta

El hombre astuto

Los muchachos de cierto pueblo tenían la manía de correr e insultar a un pobre hombre, llamándolo borracho. Él hombre, hastiado, resolvió de una vez por todas evitarse el mote.

Reunió abundantes monedas de a centavo y salió a la calle. Buscó en seguida a los muchachos y le dijo:

- Lo que ustedes me paran diciendo me ha dado un gran gusto. Y a todo aquel que quiera repetírmelo muchas veces gritando tras de mí, le daré un centavo.

Y diciendo y haciendo, empezó a repartirles los centavos. Los muchachos creyeron volverse locos de contento, y llegaron a quedarse roncós de tanto gritar...

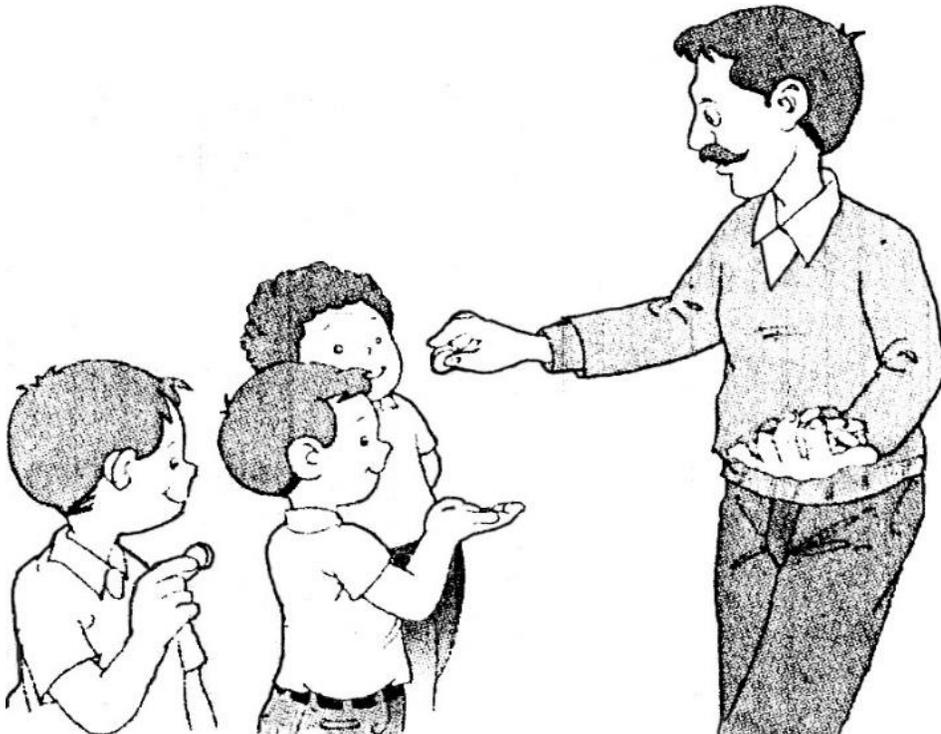
Al día siguiente, la misma distribución, y los mismos gritos; al tercer, igual.

Al cuarto día el hombre salió a la calle a buscar a los muchachos y les dijo:

- Hoy no tengo centavos. Pero como ustedes son tan buenos, sé que me fiarán y seguirán gritando lo mismo.

- ¡Ah, eso no! – Contestaron los muchachos - ¿Piensa que somos tontos? Si no hay centavos, no hay gritos.

El hombre se alejó satisfecho.





**LICEO SANTA INES LOS ANDES**  
GUIA 3- SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO  
GRADO CUARTO

Vocabulario:

- Conozco el significado de:

**Manía:** Mala costumbre- **Hastiado:** Cansado. **Mote:** Apodo **Fiarán:** Esperarán

**Descubro significados:** Escribo otra palabra que reemplazar a la que está en negrita. La busco en el recuadro.

1. **Insultan** aun pobre hombre. ....
2. Reunió **abundantes** monedas. ....
3. Empezó a **repartirles** los centavos. ....
4. ¿Piensa que somos **tontos**? .....
5. El hombre se alejó **satisfecho**. ....

**Bobos – gustoso – cuantiosos – ofendían – distribuirles**

Comprensión de lectura:



- **Respondo:**

1. ¿Qué manía tenían los chicos de ese pueblo?  
.....
2. ¿Por qué luego comenzaron a insultarlo con alegría?  
.....
3. Al anunciar que ya no tenía dinero, ¿qué pidió el hombre a los muchachos?  
.....
4. Al saber que no iban a recibir dinero, ¿qué decidieron los muchachos?  
.....
5. Crees que estuvo bien lo que dijeron los muchachos y por qué?  
.....
6. Por qué crees tú que no se debe decir apodos o sobre nombres a las personas incluido tú mismo? .....
7. Utiliza el diccionario para buscar palabras que no entiendes el significado



LICEO SANTA INES LOS ANDES  
GUIA 3- SEMANA LECTIVA SIETE Y OCHO  
GRADO CUARTO

Área: Doctrina de Paz

Como título: Que es Doctrina de paz

**Indicador de logro:** Reconoce la importancia de los fundamentos de la doctrina de paz.

Identifica los fundamentos y conceptualiza la doctrina de paz en la escuela.

**Destrezas:** Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz.

**Estándares:** Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir con la construcción de la paz y participando activamente en los actos de elecciones de representantes estudiantiles en mi institución

**NOTA:** Escribe en tu cuaderno de lenguaje la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema.

**Actividad introductoria**

**1. En tu cuaderno escribe las siguientes palabras, dándole un sentido.**

Habla sobre que significan para La Paz:

Las personas deben convivir en armonía y en paz

Concepto

2) Lee y escribe en tu cuaderno el siguiente texto

LA DOCTRINA O CÁTEDRA DE PAZ: El objetivo principal de la doctrina o cátedra es "crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población".

Además, se estipuló que esta asignatura debe ser un espacio reflexivo y de formación en tomo a la convivencia con respeto, y por esta razón, debe estar articulada con alguna de las siguientes áreas del conocimiento:

Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia

Ciencias naturales y educación ambiental,

Educación ética y Valores humanos

la Cátedra o doctrina de la Paz se constituye en un factor de desarrollo y convivencia no solo para los estudiantes y docentes, sino para los directivos, padres de familia y comunidad educativa en general, al abrir espacios de diálogo y discusión, en torno a la construcción conjunta de la paz.

**Actividad de afianzamiento**

Escucha la siguiente canción de Juanes paz, paz, paz, SOMOS LA NUEVA SEMILLA una canción para la paz y escríbela en el cuaderno

[https://www.youtube.com/watch?v=OlfVZrYf\\_jc&ab\\_channel=LeninVladimirC%C3%A1rdenasTorrés](https://www.youtube.com/watch?v=OlfVZrYf_jc&ab_channel=LeninVladimirC%C3%A1rdenasTorrés)

\*Explica con tus palabras el mensaje que da la canción acerca de la paz

\*Plasma y/o colorea sus manos en hojas de block y explica por qué unidos debemos poner en práctica la paz.

\*Explica con tus palabras cómo aplicas la paz en tu comunidad

Escribe la poesía sobre la paz del autor Sergio Cardoso. Y comenta cómo debe ser paz en el salón de clases en la casa y en la calle

La Paz es amar  
la Paz es ayudar  
la Paz es felicidad  
y todos la podemos alcanzar

La Paz no es insultar  
la Paz no es pegar  
de todo ello  
nos tenemos que olvidar

La Paz hay que buscar  
la Paz hay que alcanzar  
y todos juntos  
la podemos lograr

**Actividad de repaso**

**3) Escribe y resuelve en tu cuaderno la siguiente actividad.**

**HOMEWORK: 1.** Dibuja un símbolo que represente la paz y explica por qué lo hiciste.

**AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN, HETEROEVALUACIÓN.** El estudiante, padre de familia y/o cuidador se evalúan.

Reflexiono sobre lo que aprendí en esta guía. Respondo las preguntas con los siguientes criterios, frente a cada pregunta utiliza un solo criterio.

Lo hago bien - Lo hago a veces y puedo mejorar - Necesito ayuda para hacerlo