



ASIGNATURA: **HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS)**

DOCENTE: **JeanCarlo Vallecilla Quiñones**

TEMA: **ADJECTIVES TO DESCRIBE PERSONALITY AND EXPRESSIONS RELATED TO PERSONAL INFORMATION**

OBJECTIVE: To describe personality include those that may refer to worst or best qualities (Describir personalidad incluyendo aquellos adjetivos que pueden referir a buenas o malas cualidades).

CONCEPTUALIZACIÓN / MARCO TEÓRICO

When using adjectives to describe a person’s personality, you can use one of two types of words: positive or negative.

When you use a positive adjective, you are creating a positive image of the character. Negative adjectives, on the other hand, spotlight the negative characteristics of a person (or character). These words are powerful in creating reader opinions, so choose the words wisely to communicate clearly.



ADJECTIVES TO DESCRIBE PERSONALITY TRAITS AND EMOTIONS

PERSONALITY TRAITS		EMOTIONS	
Positive	Negative	Positive	Negative
<ul style="list-style-type: none"> • Amiable • Cheerful • Considerate • Courageous • Dependable • Efficient • Encouraging • Fair-minded • Forgiving • Friendly • Generous • Genuine • Helpful • Humorous • Impartial • Inclusive • Independent • Innovative • Joyful • Kind • Loyal • Optimistic • Patient • Persistent • Respectful • Responsible • Sincere • Thoughtful • Tolerant • Trustworthy • Adaptable • Adventurous • Affectionate • Ambitious • Amicable • Brave • Bright • Charming • Confident • Conscientious 	<ul style="list-style-type: none"> • Arrogant • Boastful • Bossy • Callous • Careless • Deceitful • Demanding • Dependent • Disrespectful • Egotistical • Envious • Foolish • Greedy • Impatient • Impolite • Inconsiderate • Indecisive • Jealous • Lazy • Malicious • Materialistic • Moody • Narrow-minded • Nervous • Opinionated • Overbearing • Passive • Prejudiced • Pretentious • Quarrelsome • Selfish • Sneaky • Stern • Strict • Stingy • Superficial • Thoughtless • Touchy • Unforgiving • Unfriendly 	<ul style="list-style-type: none"> • Joyful • Happy • Elated • Blissful • Content • Peaceful • Tranquil • Pleased • Grateful • Hopeful • Optimistic • Confident • Inspired • Motivated • Enthusiastic • Eager • Excited • Thrilled • Delighted • Moved • Touched • Amazed • Surprised • Astonished • Astounded • Shocked • Amused • Entertained • Pleased • Satisfied • Cheerful • Merry • Gay • Jubilant • Overjoyed • Playful • Lighthearted • Carefree • Lively • Vibrant 	<ul style="list-style-type: none"> • Angry • Furious • Enraged • Irritated • Annoyed • Frustrated • Displeased • Dissatisfied • Dissatisfied • Unhappy • Depressed • Sad • Miserable • Despondent • Hopeless • Melancholic • Dejected • Discouraged • Despairing • Distressed • Grief-stricken • Heartbroken • Anguished • Devastated • Crushed • Wretched • Tormented • Tortured • Agonized • Pained • Numb • Hurt • Injured • Wounded • Bruised • Battered • Bleeding • Sore • Painful • Achy



REINFORCEMENT ACTIVITY

Personal Information

NAME – My name is _____.

AGE – I am _____ years old.

HOMETOWN – I am from _____.

CURRENT HOME – I live in _____.

WORKPLACE – I work at _____ for _____ months/years.

HOBBIES – In my free time I like to _____

(read books, magazines / watch films, TV / play a music instrument / play a sport / hang out with friends / surf the web / stay at home and relax, etc)

.....

Personal Information

NAME – My name is _____.

AGE – I am _____ years old.

HOMETOWN – I am from _____.

CURRENT HOME – I live in _____.

WORKPLACE – I work at _____ for _____ months/years.

HOBBIES – In my free time I like to _____

(read books, magazines / watch films, TV / play a music instrument / play a sport / hang out with friends / surf the web / stay at home and relax, etc)

.....

Personal Information

NAME – My name is _____.

AGE – I am _____ years old.

HOMETOWN – I am from _____.

CURRENT HOME – I live in _____.

WORKPLACE – I work at _____ for _____ months/years.

HOBBIES – In my free time I like to _____

(read books, magazines / watch films, TV / play a music instrument / play a sport / hang out with friends / surf the web / stay at home and relax, etc)

.....

A. Match the personality adjectives in the box with the definitions.

quiet	unfriendly	hardworking	generous
funny	confident	dishonest	polite

- 1. An adjective to describe someone who makes people laugh.
- 2. An adjective to describe someone who doesn't talk much.
- 3. An adjective to describe someone who gives their time or money.
- 4. An adjective to describe someone who is unkind and doesn't like people.
- 5. An adjective to describe someone who lies, cheats or steals.
- 6. An adjective to describe someone who is comfortable in social situations.
- 7. An adjective to describe someone who has good manners and behaviour.
- 8. An adjective to describe someone who puts a lot of effort into their work.



LENGUA CASTELLANA

DOCENTE: Tatiana Mosquera

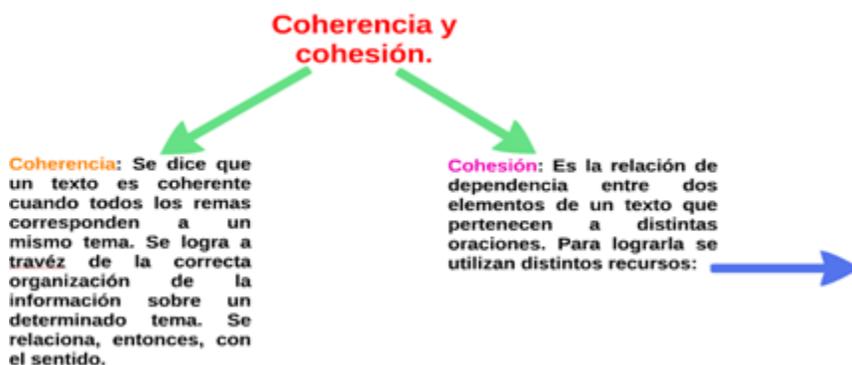
TEMA: La estructura sintáctica de los párrafos y la cohesión y coherencia.

OBJETIVO: Construir textos orales y escritos con cohesión y coherencia.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

Observa el siguiente cuadro comparativo y descríbela, en 5 renglones

A partir del cuadro comparativo responde las siguientes preguntas



¿Sabes qué es un párrafo?

¿Cómo se elabora un párrafo de cohesión y coherencia?

Un párrafo es la unidad mínima de un texto y está compuesto por una o más oraciones que desarrollan una idea.

El párrafo es el fragmento de un texto y está formado por un conjunto de oraciones principales y secundarias, estas últimas conocidas como subordinadas, relacionadas de manera lógica y coherente entre sí a fin de desarrollar un determinado tema. Las oraciones de un párrafo se distinguen por estar separadas por puntos y seguidos.

En referencia a lo anterior, la oración principal trata de la idea central del texto. Es decir, presenta los aspectos más importantes del tema que, a su vez, serán desarrollados en las oraciones secundarias que consisten en fundamentar y ampliar lo enunciado en la oración principal.

En este sentido, se debe resaltar la importancia del orden de las ideas que componen a cada párrafo a fin de que se mantenga la coherencia a lo largo de todo el texto.

Es decir, entre un párrafo y otro debe haber un hilo conector que los relacione sin perder el sentido de la información. De esta manera, el lector puede percibir el texto como una unidad de información clara.

Ahora bien, en cuanto al tamaño del párrafo, no existe un límite como tal que determine su extensión máxima, ya que, esto es variable según la temática del que trate el texto. Por ello, en un mismo texto es común encontrar párrafos extensos o cortos, lo importante es su coherencia y el sentido de las ideas.

Por ello, un conjunto de párrafos son los que forman un texto, el cual puede ser narrativo, descriptivo, expositivo, diálogo, un artículo de prensa, entre otros.

Por otra parte, el párrafo se puede identificar con el signo tipográfico (§), conocido también como signo de sección, que indica el comienzo de un párrafo o las divisiones internas de un capítulo. Este signo existe en los procesadores de texto con el fin de que el escritor posea conocimientos de cuántos párrafos tiene redactados.

Además, en este programa se pueden ajustar los párrafos de un texto empleando diversas herramientas como el de alineación, interlineado, sangrado, bordes, tamaño de la fuente, entre otros.

Párrafo de Coherencia y cohesión.

La coherencia y la cohesión son dos cualidades que deben tener los textos para estar escritos correctamente y para que puedan ser comprendidos por los lectores.

La coherencia es la propiedad que tiene un texto en el que las ideas y los conceptos tienen una relación lógica. Por eso, se dice que un texto es coherente cuando su estructura está bien organizada para desarrollar un tema y cuando es adecuado a un contexto específico.

La cohesión es la propiedad que tiene un texto en el que las palabras y las oraciones están relacionadas semánticamente, es decir, que la interpretación de un término o una frase depende de otras ideas mencionadas.

La coherencia y la cohesión están muy relacionadas, porque para que un texto sea coherente, también debe ser cohesivo.

Ejemplos prácticos de cohesión en la escritura



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

1. El uso de conectores

Los conectores son palabras o frases que se utilizan para conectar ideas y oraciones en un texto. Algunos ejemplos de conectores son: además, por otro lado, en resumen, sin embargo, etc. El uso adecuado de los conectores puede ayudar a mejorar la cohesión de un texto.

2. La repetición de palabras clave

La repetición de palabras clave a lo largo de un texto puede ayudar a mantener la cohesión. Por ejemplo, si estás escribiendo sobre un tema específico, como la educación, asegúrate de utilizar la palabra "educación" en diferentes partes del texto para mantener la coherencia.

3. El uso de pronombres

Los pronombres son palabras que se utilizan para referirse a un sustantivo sin tener que repetirlo. Por ejemplo, en lugar de decir "Juan caminó por la calle". Luego, Juan entró en el edificio", puedes decir "Juan caminó por la calle. Luego, entró en el edificio". El uso adecuado de los pronombres puede ayudar a mantener la cohesión y evitar la repetición innecesaria de palabras.

4. El uso de sinónimos

Los sinónimos son palabras que tienen un significado similar. El uso de sinónimos puede ayudar a evitar la repetición innecesaria de palabras y mejorar la cohesión en un texto. Por ejemplo, en lugar de utilizar la palabra "bueno" varias veces en un texto, puedes utilizar sinónimos como "excelente", "genial" o "fantástico".

5. La estructura del texto

La estructura de un texto también puede influir en la cohesión. Es importante asegurarse de que las ideas están organizadas de manera lógica y coherente. Por ejemplo, si estás escribiendo un ensayo, asegúrate de tener una introducción clara, un cuerpo de texto organizado en párrafos y una conclusión que resuma las ideas principales.

En resumen, la cohesión es esencial en la escritura para mantener la claridad y la comprensibilidad. El uso adecuado de conectores, pronombres, sinónimos y una estructura coherente pueden ayudar a mejorar la cohesión de un texto organizado en párrafos y una conclusión que resuma las ideas principales.

Ejemplos prácticos de cohesión en la escritura

1. El uso de conectores

Los conectores son palabras o frases que se utilizan para conectar ideas y oraciones en un texto. Algunos ejemplos de conectores son: además, por otro lado, en resumen, sin embargo, etc. El uso adecuado de los conectores puede ayudar a mejorar la cohesión de un texto.

2. La repetición de palabras clave

La repetición de palabras clave a lo largo de un texto puede ayudar a mantener la cohesión. Por ejemplo, si estás escribiendo sobre un tema específico, como la educación, asegúrate de utilizar la palabra "educación" en diferentes partes del texto para mantener la coherencia.

3. El uso de pronombres

Los pronombres son palabras que se utilizan para referirse a un sustantivo sin tener que repetirlo. Por ejemplo, en lugar de decir "Juan caminó por la calle. Luego, Juan entró en el edificio", puedes decir "Juan caminó por la calle. Luego, entró en el edificio". El uso adecuado de los pronombres puede ayudar a mantener la cohesión y evitar la repetición innecesaria de palabras.

4. El uso de sinónimos

Los sinónimos son palabras que tienen un significado similar. El uso de sinónimos puede ayudar a evitar la repetición innecesaria de palabras y mejorar la cohesión en un texto. Por ejemplo, en lugar de utilizar la palabra "bueno" varias veces en un texto, puedes utilizar sinónimos como "excelente", "genial" o "fantástico".

5. La estructura del texto

La estructura de un texto también puede influir en la cohesión. Es importante asegurarse de que las ideas están organizadas de manera lógica y coherente. Por ejemplo, si estás escribiendo un ensayo, asegúrate de tener una introducción clara, un cuerpo de texto organizado en párrafos y una conclusión que resuma las ideas principales.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

- Identifica en un artículo del día de la mujer los párrafos de cohesión y de coherencia
- Traer un periódico para identificar y leer un párrafo de cohesión y coherencia y luego transcribir en el cuaderno.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Realice la siguiente actividad en casa

Escribe en tu cuaderno un ejemplo de párrafo de cohesión y un párrafo de coherencia.



RELIGIÓN

Objetivo General

Reconocer el papel fundamental de la familia en la formación de valores y principios que contribuyen al desarrollo integral de la persona y la sociedad.

Indicador de Logro

Los estudiantes argumentan la importancia de la familia como la primera escuela de humanismo, identificando los valores y enseñanzas que se transmiten en el hogar.

Actividad Inicial

- ¿Cuáles son los valores más importantes que has aprendido en tu familia?
- ¿Por qué crees que la familia es el primer lugar donde aprendemos a convivir con los demás?
- ¿Cómo influye la educación en el hogar en la forma en que tratamos a los demás fuera de casa?
- ¿De qué manera podemos ayudar a fortalecer los valores familiares en nuestro hogar?

La Familia, Primera Educadora y Escuela de Humanismo

La familia es la base fundamental de toda sociedad. Es en el hogar donde las personas reciben sus primeras enseñanzas sobre el amor, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. Desde la infancia, los padres, hermanos y otros familiares influyen en la formación del carácter de cada individuo, transmitiendo valores esenciales para la convivencia.

El humanismo se refiere al reconocimiento del valor y la dignidad de cada ser humano. Cuando una familia educa con amor y respeto, está formando personas capaces de construir una sociedad más justa y pacífica. A través del ejemplo y las enseñanzas diarias, los miembros de la familia aprenden a valorar la vida, a cuidar de los demás y a tomar decisiones éticas.

En el hogar se aprenden lecciones fundamentales que guían a las personas a lo largo de su vida. Por ejemplo, los niños observan y reproducen las acciones de sus padres: si ven respeto y amabilidad en casa, es más probable que actúen de la misma manera en la escuela y en otros espacios.

Además, la familia es el primer espacio donde se resuelven conflictos. Aprender a dialogar, a pedir perdón y a respetar las diferencias dentro del hogar prepara a los niños y jóvenes para enfrentar situaciones de la vida cotidiana de manera pacífica.

La educación en valores dentro de la familia no solo beneficia a los individuos, sino también a la comunidad. Cuando una familia promueve la honestidad, la empatía y el servicio a los demás, está formando ciudadanos responsables que contribuirán al bienestar de la sociedad.

En la Biblia, encontramos un mensaje que refuerza la importancia de la familia como primera educadora. En Proverbios 22:6 se nos dice: *“Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él”*. Este versículo nos recuerda que la educación en la infancia deja huellas profundas en la vida de una persona y que los valores enseñados desde el hogar acompañan a cada individuo en su crecimiento.

Este mensaje nos invita a reflexionar sobre el impacto que tiene la educación familiar en el futuro de cada persona. Cuando los padres y cuidadores enseñan con amor y paciencia, están sembrando semillas que darán frutos a lo largo de la vida.

Es importante que cada miembro de la familia contribuya a la educación y formación de los demás. No solo los padres tienen esta responsabilidad, sino también los hermanos mayores y otros familiares que pueden ser guías y modelos a seguir.



La familia también debe adaptarse a los cambios y desafíos de la sociedad actual. En un mundo donde hay tantas influencias externas, es esencial fortalecer el diálogo, el respeto y la unión familiar para seguir transmitiendo valores que formen personas de bien.

Ejemplo

Lucas es un niño que, desde pequeño, ha aprendido en casa a ser respetuoso y servicial. Un día, en la escuela, ve que un compañero nuevo está solo y nadie quiere jugar con él. Recordando lo que sus padres le han enseñado sobre la empatía y la inclusión, decide acercarse y hablarle. Con el tiempo, se hacen amigos y Lucas inspira a otros a ser más acogedores con los nuevos compañeros.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

Gracias a la educación en valores que recibió en casa, Lucas contribuyó a crear un ambiente más armonioso en la escuela.

Actividad

- Responde las siguientes preguntas de manera reflexiva:
- ¿Por qué se dice que la familia es la primera educadora de una persona?
- ¿Cómo podemos fortalecer los valores familiares en nuestra vida diaria?
- ¿Cuál es la enseñanza principal del versículo de Proverbios 22:6 sobre la educación en la familia?
- ¿Qué acciones puedes realizar en tu hogar para contribuir a un ambiente de respeto y amor?

CÁTEDRA DE PAZ

Objetivo General

Fomentar en los estudiantes la importancia de la sana convivencia escolar, el reconocimiento de los conflictos como parte de la vida social y la mediación como una estrategia efectiva para resolverlos de manera pacífica.

Indicador de Logro

Los estudiantes identifican las características de la sana convivencia, comprenden el impacto de los conflictos en la escuela y analizan el papel del mediador en la resolución pacífica de problemas.

Actividad Inicial

- ¿Qué entiendes por sana convivencia y por qué es importante en la escuela?
- ¿Cómo reaccionas cuando tienes un conflicto con un compañero o amigo?
- ¿Por qué crees que es importante contar con un mediador en la resolución de conflictos?
- ¿Cuáles crees que son las consecuencias de no resolver los conflictos de manera adecuada?

La Sana Convivencia, Convivencia Escolar, los Conflictos y el Mediador

La convivencia escolar es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes. Un ambiente escolar positivo permite que todos los miembros de la comunidad educativa se desarrollen de manera armónica, respetando las diferencias individuales y promoviendo el bienestar colectivo. Para lograr esto, es necesario que cada persona aporte con actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad, evitando acciones que puedan generar malestar en los demás. Cuando la convivencia es sana, los estudiantes pueden aprender mejor y fortalecer sus habilidades sociales.

La sana convivencia implica reconocer y aceptar la diversidad de pensamientos, costumbres y maneras de ser. En una escuela conviven personas con diferentes personalidades, intereses y formas de expresarse. Esto puede dar lugar a desacuerdos, pero si se manejan adecuadamente, pueden convertirse en oportunidades para el aprendizaje. Respetar a los demás, escuchar diferentes puntos de vista y actuar con empatía son claves para construir relaciones saludables y evitar conflictos innecesarios.

Sin embargo, los conflictos forman parte natural de la convivencia. Un conflicto es una situación en la que dos o más personas tienen intereses, opiniones o necesidades opuestas, lo que puede generar tensión o desacuerdo. En la escuela, los conflictos pueden surgir por diversas razones: malentendidos, competencia, diferencias de opinión o incluso situaciones de discriminación. Aunque los conflictos pueden generar emociones negativas como enojo o frustración, si se resuelven correctamente, pueden fortalecer las relaciones interpersonales.

Es importante entender que los conflictos no son necesariamente malos. En muchas ocasiones, los desacuerdos pueden ayudarnos a conocer mejor a los demás y encontrar soluciones creativas a los problemas. Lo negativo de un conflicto surge cuando no se maneja adecuadamente, lo que puede llevar a agresiones verbales o físicas, aislamiento y rupturas en las relaciones entre compañeros. Por eso, aprender a resolver los conflictos de manera pacífica es esencial para la sana convivencia.

Existen diversas formas de abordar un conflicto. Algunas personas prefieren ignorarlo, otras lo enfrentan con agresividad, y algunas buscan resolverlo mediante el diálogo. La mejor manera de solucionar un conflicto es a través de la comunicación asertiva y el respeto mutuo. Para esto, es clave que ambas



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

partes escuchen con atención, expresen sus emociones de manera adecuada y busquen un acuerdo justo. Sin embargo, en algunos casos, cuando las emociones son muy intensas, puede ser difícil llegar a una solución sin ayuda externa.

Aquí es donde entra en juego el papel del mediador. Un mediador es una persona imparcial que ayuda a las partes en conflicto a encontrar una solución justa y pacífica. Su objetivo no es decidir quién tiene razón, sino guiar el diálogo para que las personas involucradas lleguen a un acuerdo por sí mismas. En la escuela, un mediador puede ser un docente, un orientador e incluso un estudiante capacitado para este rol.

El mediador debe poseer ciertas habilidades para desempeñar su función de manera efectiva. Es fundamental que sea una persona calmada, paciente y objetiva, que escuche activamente a ambas partes y fomente un ambiente de respeto. También debe hacer preguntas que ayuden a los involucrados a reflexionar sobre la situación y guiarlos hacia una solución mutuamente beneficiosa. Un mediador no impone una respuesta, sino que facilita el proceso de comunicación.

El proceso de mediación sigue varios pasos importantes. Primero, el mediador debe escuchar a ambas partes sin interrumpir y asegurarse de que cada persona pueda expresar su punto de vista. Luego, ayuda a identificar cuál es el problema real y las emociones asociadas. A partir de ahí, guía la conversación hacia posibles soluciones y fomenta la construcción de acuerdos. Finalmente, se verifica que ambas partes estén conformes con la solución y dispuestas a cumplirla.

La mediación no solo resuelve conflictos, sino que también fortalece la convivencia y promueve la cultura de paz dentro de la escuela. Cuando los estudiantes aprenden a resolver sus diferencias de manera pacífica, se reducen los niveles de violencia escolar y se fomenta un ambiente de mayor armonía y confianza. Además, la mediación enseña habilidades importantes como la escucha activa, la empatía y la negociación, que serán útiles en distintos aspectos de la vida.

No obstante, la responsabilidad de mantener una sana convivencia no recae únicamente en los mediadores. Todos los estudiantes deben comprometerse a actuar con respeto y buscar soluciones pacíficas ante los conflictos. Evitar burlas, insultos o actos de discriminación, así como fomentar la solidaridad y la inclusión, son prácticas esenciales para construir un ambiente escolar en el que todos se sientan seguros y valorados.

Cuando aprendemos a convivir en paz, estamos contribuyendo a una sociedad más justa y armoniosa. La escuela es un espacio donde no solo se adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades sociales que nos preparan para la vida en comunidad. Resolver los conflictos con madurez y respeto es una señal de crecimiento personal y un paso fundamental para fortalecer nuestras relaciones con los demás.

Ejemplos

Un conflicto por una tarea en grupo: Dos estudiantes tienen opiniones diferentes sobre cómo hacer un trabajo en equipo y empiezan a discutir. Un mediador interviene, los escucha a ambos y les ayuda a encontrar una manera en la que puedan combinar sus ideas para realizar la tarea de manera justa.

Una discusión en el recreo: Un grupo de amigos discute porque algunos quieren jugar fútbol y otros quieren jugar baloncesto. Un compañero propone hacer un turno para que todos puedan jugar lo que prefieren sin pelear. Al llegar a un acuerdo, el conflicto se resuelve sin necesidad de discusiones mayores.

Actividad

- ¿Cómo influye la sana convivencia en el ambiente escolar?
- ¿Por qué es importante aprender a manejar los conflictos de manera pacífica?
- ¿Qué habilidades debe tener un buen mediador?
- ¿Cómo puedes aplicar la mediación en tu vida cotidiana para mejorar tus relaciones con los demás?



Ciencias físicas

Tema: EL ATOMO

Tema: “DIVISION DE LA MATERIA”

Objetivos:

Conocer de las partículas subatómicas de la Materia.
Estudiar las partes del Átomo

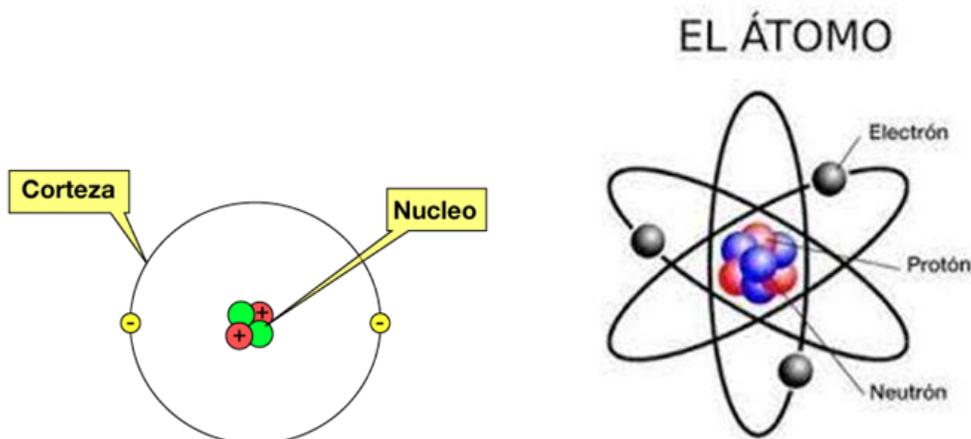
Destrezas: Comprender las partículas que conforman de Materia
Entender la estructura interna de los elementos químicos

NOTA: Escribe en tu cuaderno CIENCIAS FISICAS la fecha que corresponde al horario de tu grado, y escribe como título el nombre del tema “DIVISION DE LA MATERIA”

DIVISIÓN DE LA MATERIA (ESTRUCTURA ATOMICA)

Los átomos están formados por unas partículas más pequeñas: protones, electrones y neutrones. Un átomo se diferenciará de otro según estén dispuestas estas partículas.

- Los Electrones: Tiene carga negativa, es la partícula más ligera de las tres.
- Los Protones: Tienen carga positiva y es mucho más pesado que los Electrones
- Los Neutrones: Los neutrones no tienen carga, pero son aproximadamente igual de pesados que los Protones.
 - Dentro del átomo los protones y los neutrones se concentran en el centro, formando lo que se denomina núcleo del átomo o núcleo atómico. Los electrones, sin embargo, se encuentran girando alrededor del del núcleo del átomo, en lo que se ha llamado corteza.
 - Como en el núcleo del átomo sólo está compuesto por los protones y neutrones y hemos dicho que los neutrones no tienen carga, el núcleo del átomo tendrá por lo tanto, carga positiva, la del protón.



Cerca de 400 años AC, el filósofo griego Demócrito sugirió que la materia estaba compuesta por diminutas, discretas e indivisibles partículas a las cuales llamó **átomos**. Sus ideas fueron rechazadas por muchos otros filósofos y permanecieron así por casi 2000 años. En 1808, el científico inglés John Dalton formuló una teoría acerca de la existencia de los átomos. Según Dalton, un **átomo** se define como la unidad básica de un elemento que puede intervenir en una combinación química. A esta teoría siguieron numerosos trabajos de investigación experimentales que continuaron hasta el siglo XX, lo cual



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

llevo a demostrar claramente la existencia del átomo y la estructura interna del mismo, es decir que los átomos son la unidad fundamental de la materia y que estos están formados por partículas más pequeñas, denominadas **partículas subatómicas**.

El átomo está formado principalmente de electrones, protones y neutrones.

En la Tabla 1 se presentan las masas y las cargas de las tres partículas fundamentales del átomo.

Tabla 1 Masa y carga de las partículas fundamentales del átomo

Partícula	Masa	Carga	
		Coulombios	Unitaria
Electrón (e ⁻)	9.10939×10^{-28}	-1.6022×10^{-19}	-1
Protón (p ⁺)	1.67262×10^{-24}	$+1.6022 \times 10^{-19}$	+1
Neutrón (n)	1.67493×10^{-24}	0	0

Numero atómico y número de masa

Todos los átomos se pueden identificar de acuerdo al número de electrones, protones y neutrones que contienen., es decir de acuerdo a su número atómico y su número de masa.

El **número atómico (Z)** es el número de protones en el núcleo del átomo de un elemento. En átomo neutro el número de electrones es igual al número de protones, de modo que el número atómico también indica el número de electrones que se encuentran en el átomo.

Número atómico = número de protones = número de electrones

El **número de masa** o número másico (A) es el número total de protones y neutrones presentes en el núcleo de un átomo de un elemento. A excepción del hidrógeno (1 protón y 1 electrón) todos los átomos contienen protones y neutrones.

Número de masa = número de protones + número de neutrones

El número de neutrones puede obtenerse por la diferencia entre el número de masa y el número atómico (A-Z).

Número de masa = número atómico + número de neutrones

Tanto el número atómico, el numero de masa y el número de neutrones son enteros positivos. La forma aceptada para denotar el número atómico y el número de masa de un elemento X es la siguiente

Isótopos

Muchos de los átomos de un mismo elemento tienen diferente masa. A estos átomos se les conoce como **isótopos**. Los **isótopos** son átomos de un mismo elemento que tienen el mismo número atómico pero diferente número de masa. El hidrógeno tiene tres isótopos:

Hidrógeno: 1 protón y 0 neutrones

Deuterio: 1 protón y 1 neutrones

Tritio: 1 protón y 2 neutrones



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

Las propiedades químicas de un elemento están determinadas por el número de protones y electrones de sus átomos. Bajo condiciones normales, los neutrones no participan en las reacciones químicas. Por lo tanto, los isótopos de un mismo elemento tienen un comportamiento químico semejante y forman el mismo tipo de compuestos.

Peso atómico

El **peso atómico** (masa atómica) de un elemento es el promedio de las masas de los isótopos constituyentes. El peso atómico se expresa en unidades de masa atómica (uma). Una **unidad de masa atómica** es la masa exactamente igual a la masa de un átomo de carbono-12. El carbono-12 es el isótopo del carbono que contiene 6 protones y 6 neutrones.

1. Moléculas e Iones

Moléculas

Son agregados o grupos de por lo menos dos o más átomos, en una **relación definida**, que se mantienen unidos mediante fuerzas químicas denominadas "enlaces covalentes" (por compartición de electrones), **se mueven y actúan juntas como si fuesen una sola identidad**.

Hidrógeno H ₂	Agua H ₂ O	Amoníaco NH ₃	Metano CH ₄	Etanol CH ₃ CH ₂ OH

Tipo de moléculas

Diatómicas: Moléculas que contienen dos átomos.			H ₂ , Cl ₂ , HCl
Poliatómicas: Moléculas que contienen más de dos átomos.			CH ₃ CH ₂ OH, CHCl ₃ , O ₃ , C ₆ H ₁₂ O ₆ , C ₅ H ₅ N, H ₂ O
Homoatómicas: Moléculas que contienen dos o más átomos de un mismo elemento (forman elementos).			H ₂ , Cl ₂ , O ₃ , P ₄
Heteroatómicas: Moléculas que contienen al menos dos átomos de dos o más elementos (forman compuestos).			CH ₃ CH ₂ OH, CHCl ₃ , H ₂ O, C ₆ H ₁₂ O ₆ , C ₅ H ₅ N

Importante

- **Algunos elementos** existen como moléculas **homoatómicas**, formadas por átomos del mismo elemento, como por ejemplo el hidrógeno, H₂, el cloro, Cl₂, el ozono, O₃, el oxígeno, O₂, etc.
- Al igual que los átomos, **las moléculas son eléctricamente neutras**.

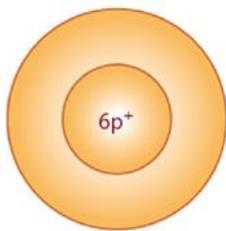


PROPIEDADES DEL ÁTOMO

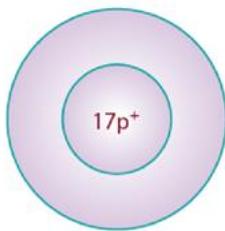
1. Número atómico (Z)

Es el número de protones; y cuando el átomo es neutro también es igual al número de electrones.

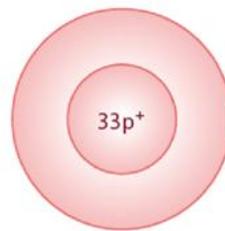
$\#p^+ = \#e^- =$



#p⁺ = _____
 #p⁻ = _____
 Z = _____



#p⁺ = _____
 #p⁻ = _____
 Z = _____



#p⁺ = _____
 #p⁻ = _____
 Z = _____

Ahora, prueba tu rapidez

Oro (Au)	79		
Oxígeno (O)		8	
Hidrógeno (H)			1
Nitrógeno (N)		7	
Azufre (S)	16		
Fósforo (P)		15	
Sodio (Na)			11
Magnesio (Mg)	12		

2. Número de masa (A)

Es la cantidad total de partículas presentes en el núcleo atómico (protones y neutrones).



HISTORIA

TEMA: edad de bronce y edad de hierro

OBJETIVO: reconocer y explorar los elementos que surgieron e impulsaron la evolución del hombre en la edad de piedra

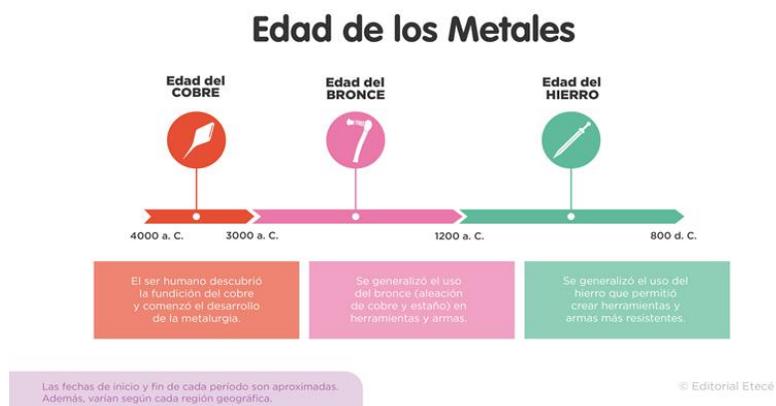
¿Qué fue la edad de bronce?

La Edad del Bronce fue el **período de la prehistoria y la historia humana que siguió a la Edad de Cobre** o Calcolítico y que antecedió a la **Edad del Hierro**. Junto con estas dos edades formó lo que se llama la **Edad de los Metales**, en la que el **ser humano** aprendió a manipular diversos **metales** para fabricar instrumentos que le permitieron mejorar su calidad de vida.

Fue un período fundamental en la historia de la humanidad. Como su nombre lo indica, **se caracterizó por el descubrimiento de la técnica para obtener bronce, una aleación de cobre y estaño**.

La Edad del Bronce no tiene una fecha definitiva y homogénea de inicio y fin, sino fechas aproximadas que corresponden a las distintas regiones del mundo en las que se produjo. Por ejemplo, en el 3800 a. C. se elaboraron en la meseta iraní los primeros objetos con un tipo de bronce llamado arsenical, pero **el trabajo del bronce de estaño comenzó alrededor del 3000 a. C. en el Oriente Próximo**, en torno al 2500 a. C. en **Europa** y en el 2000 a. C. en el centro y el sur de **Asia**. En China se empezó a usar el bronce en el 1800 a. C., con el inicio de la dinastía Shang.

Si bien la Edad del Bronce suele ser considerada como el período posterior a la Edad del Cobre, **algunos estudiosos consideran a la Edad del Cobre como la fase inicial de la Edad del Bronce** y no como una etapa distinta. Por esta razón, en ocasiones se marca el fin del Neolítico y el inicio de la Edad de los Metales con la Edad del Bronce.



Características de la edad de bronce

Aunque la metalurgia del bronce es la que da nombre a este período, esta fue apenas una innovación más dentro de un conjunto importante de cambios históricos.

- **Un sustancial desarrollo en el arte**, especialmente en los relieves y la **escultura**, como las estatuas en roca pulida y en bronce. En este período se hicieron los monumentos megalíticos de la llamada arquitectura ciclópea en Europa y se construyeron algunas de las grandes estructuras monumentales del Oriente Próximo, como los templos mesopotámicos.
- **Una intensificación del comercio**, especialmente con las regiones mineras debido a la necesidad de cobre y estaño para producir bronce, lo que a su vez promovió importantes dinámicas de intercambio cultural.
- **La ampliación de la vida urbana y la profundización de la estratificación social** mediante la consolidación de figuras de autoridad (como reyes o jefes) y la especialización laboral.
- **El desarrollo de las primeras formas de escritura**, algunas de ellas inventadas a finales de la Edad del Cobre, como la cuneiforme en Mesopotamia, inscrita en tablillas de arcilla, y la jeroglífica en Egipto.



- **Un perfeccionamiento del equipamiento militar**, que se volvió más eficaz debido al uso del bronce en armas, armaduras y escudos, y dio una ventaja tecnológica a los ejércitos que poseían este metal.

Etapas de la Edad del Bronce

La Edad del Bronce se suele subdividir en tres etapas:

- **Bronce Antiguo o Temprano.** Ubicada temporalmente entre el 3000 y el 2000 a. C. en el Oriente Próximo (las fechas varían en otras regiones), se caracterizó por la aparición de las primeras armas y herramientas de bronce, que coexistían con las de cobre y piedra, y dependían de la disponibilidad del estaño.
- **Bronce Medio o Pleno.** Ubicada temporalmente entre los años 2000 y 1600 a. C., marcó la expansión y predominio del uso del bronce, tanto para armamento y herramientas como para utensilios y adornos, de modo que el metal ya formaba parte de la vida cotidiana.
- **Bronce Final o Tardío.** Ubicada temporalmente entre los años 1600 y 1200 a. C., presenció el contacto entre grandes civilizaciones que establecieron relaciones diplomáticas, entablaron guerras y también se relacionaron con poblaciones más pequeñas, algunas sin desarrollo de la [escritura](#). También fue la época del inicio de la cremación funeraria en Europa y de la construcción de grandes cementerios con urnas, lo que suele conocerse como cultura de los campos de urnas. Al término de este período, se produjo la caída de algunos grandes imperios y civilizaciones del Mediterráneo oriental, debido entre otras razones a las migraciones e invasiones de los llamados Pueblos del Mar, y se difundió la metalurgia del hierro que dio inicio a la Edad del Hierro.

Economía de la edad de bronce

La Edad del Bronce se caracterizó por **un notorio incremento de la producción y la riqueza** de las sociedades, así como del intercambio comercial. Sin embargo, la mayor parte de esta riqueza era concentrada por las élites, en los templos y los palacios. Además, hubo **importantes eventos bélicos y conquistas**, en los que aquellos pueblos que tenían armamento de bronce poseían una importante ventaja.

Durante esta etapa, además, el perfeccionamiento de la escritura (que en Mesopotamia y Egipto surgió a fines de la Edad del Cobre) y la aparición de las matemáticas favorecieron actividades estatales como la administración burocrática y la arquitectura monumental, y **promovieron el desarrollo económico y comercial**.

Sin embargo, la Edad del Bronce **presenció también la aparición de nuevos pueblos y de grandes migraciones**, que alteraron significativamente el panorama cultural, político y comercial de Europa y el Oriente Próximo, especialmente en la región del Mediterráneo oriental. Estos movimientos poblacionales contribuyeron a la crisis del Bronce Final que produjo la caída de civilizaciones e imperios.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Qué fue la edad de bronce?
2. ¿Qué herramientas surgieron en la edad de bronce?
3. ¿en que se basaba la economía en la edad de bronce?
4. ¿Cómo se dividió la edad de bronce?
5. Elabora un dibujo que represente la edad de bronce



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2
KATHERINE GIRALDO

GEOGRAFÍA

TEMA: segundo planeta del sistema solar (venus)

OBJETIVO: conocer el segundo planeta del sistema solar e identifica lo que lo caracteriza de los otros planetas

Venus

Nombrado a partir de la diosa romana del amor y la belleza, Venus es el segundo planeta del Sistema Solar y el más semejante a La Tierra por su tamaño, masa y densidad. Venus está siempre cubierta por un velo de nubes blanco-amarillentas. La atmósfera es de dióxido de carbono y las nubes contienen ácido sulfúrico. Unos 80 Km bajo éstas, y a una enorme presión, la superficie anaranjada presenta el aspecto de una interminable región volcánica, **con mas de 1,600 volcanes** (algunos están activos) y una temperatura de un abrasador 460 °C.

Características de Venus

- Es el planeta más caliente del sistema solar, con temperaturas superficiales de hasta 465 °C.
- Su atmósfera es muy densa y está compuesta principalmente de dióxido de carbono.
- Tiene nubes gruesas de ácido sulfúrico.
- Su atmósfera atrapa el calor mediante un efecto invernadero descontrolado.
- Su superficie está cubierta de vastas llanuras volcánicas y montañas.
- Su rotación es extremadamente lenta y retrógrada, es decir, gira en dirección contraria a la de la mayoría de los planetas.
- Un día en Venus dura más que su año, ya que tarda aproximadamente 243 días terrestres en girar sobre su eje.

Nombre

- Venus es nombrado a partir de la diosa romana del amor y la belleza.

Al estar el eje de rotación tan inclinado (casi 180°), el Polo Norte está "en el Sur" y viceversa. Esto hace que Venus gire sobre sí mismo lentamente en un movimiento retrógrado, al contrario que los demás planetas. Es decir, que en Venus el Sol sale por el Oeste y se oculta por el Este. Venus, el objeto más luminoso en el cielo después del Sol y La Luna, es conocido como el "lucero de la tarde" cuando se ve al ponerse el Sol, o también como "el lucero del alba" o "estrella de la mañana" cuando se hace visible al amanecer.

Curiosidades: Venus es el planeta más caliente del Sistema Solar (más incluso que Mercurio, a pesar de estar más retirado del Sol que éste) debido al "efecto invernadero". La temperatura en la superficie es la de un horno a 460 °C (el plomo a esta temperatura se funde). Ninguna de las sondas espaciales enviadas a la superficie de Venus ha "sobrevivido" más de unas pocas horas. Quizás Venus no sea el destino idóneo para unas vacaciones...

DATOS: Distancia desde el Sol: 108 millones de Km; Diámetro: 12.104 Km; Rotación: 2.802 horas; Traslación: 225 días; Temperatura media: 460 °C; Composición: Planeta sólido o rocoso; Atmósfera: dióxido y monóxido de carbono, nitrógeno, dióxido de azufre; Inclinación axial: 177,4°; Número de satélites: 0; Anillos: No.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. ¿Por qué lo nombraron venus?
2. ¿Qué diferencia hay entre venus y mercurio?
3. ¿Qué caracteriza a venus?
4. Elabora el dibujo del planeta venus



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

PROYECTO LECTOR

DOCENTE: Tatiana Mosquera

TÍTULO: El abandono

GRADO: Séptimo

Objetivo: Posibilitar la lectura crítica de textos narrativos en los que a partir de la combinación de realidad y fantasía, se expresen situaciones que reflejan el entorno social y natural en los estudiantes del grado séptimo.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:

¿Cuál es tu interpretación acerca de la siguiente imagen?



El Abandono

El abandono se refiere a la acción de dejar algo o a alguien sin atención o cuidado. Este fenómeno afecta tanto a personas como a animales, generando consecuencias profundas en el bienestar emocional y físico. Además, el impacto del abandono puede ser significativo y duradero.

Tipos de Abandono 1

Existen varios tipos de abandono que puedes identificar:

- **Abandono Familiar:** Ocurre cuando un miembro de la familia es dejado sin apoyo emocional o económico.
- **Abandono Infantil:** Se presenta cuando los padres no asumen su responsabilidad hacia sus hijos.
- **Abandono Animal:** Sucede cuando los dueños dejan a sus mascotas en condiciones precarias.
- **Abandono Social:** Implica la exclusión de una persona por parte de su comunidad.

Cada tipo tiene características específicas que afectan a los involucrados.

Causas Comunes del Abandono

Las causas del abandono son diversas y pueden incluir:

- **Crisis Económicas:** Las dificultades financieras pueden llevar a las familias a abandonar a sus seres queridos o mascotas.
- **Desinterés Emocional:** La falta de conexión afectiva puede resultar en el desapego hacia personas o animales.
- **Problemas Psicológicos:** Condiciones como depresión pueden influir en decisiones de abandono.
- **Cambios en la Vida Personal:** Mudanzas u otras transiciones pueden provocar que alguien pierda contacto con otros.

Comprender estas causas ayuda a abordar el problema del abandono desde múltiples ángulos.

Impacto del Abandono en la Sociedad

El abandono afecta profundamente a la sociedad y tiene repercusiones que van más allá de lo individual. Las consecuencias se manifiestan en diferentes niveles, desde el psicológico hasta el social.



LICEO SANTA INÉS
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

Consecuencias Psicológicas

El abandono genera efectos psicológicos significativos en quienes lo experimentan. Estos efectos pueden incluir:

- Depresión: Los individuos abandonados frecuentemente enfrentan episodios de tristeza profunda.
- Baja autoestima: Sentirse no deseado impacta negativamente su autoimagen.
- Trastornos de ansiedad: La incertidumbre sobre el futuro puede provocar altos niveles de ansiedad.

Además, es común que las personas afectadas desarrollen problemas de confianza hacia los demás. ¿Cómo podrían relacionarse sanamente si han vivido experiencias traumáticas?

Consecuencias Sociales

Las implicaciones sociales del abandono son igualmente alarmantes. Al considerar estas consecuencias, observa que incluyen:

- Aumento de la criminalidad: El abandono infantil se correlaciona con mayores tasas de delincuencia entre jóvenes.
- Deterioro comunitario: Comunidades con alta incidencia de abandono suelen enfrentar problemas como la pobreza y la falta de cohesión social.
- Saturación en servicios sociales: La necesidad creciente de apoyo crea una carga adicional para los sistemas sociales.

Por tanto, el impacto del abandono trasciende lo personal; afecta a toda una comunidad. ¿Qué medidas podrías considerar para abordar esta problemática?

Casos de Abandono en Diferentes Contextos

El abandono se manifiesta en diversas formas, afectando a diferentes grupos de personas y seres vivos. Aquí exploramos algunos casos significativos.

Abandono Infantil

El abandono infantil es una realidad alarmante que impacta la vida de muchos niños. Este fenómeno puede ser el resultado de varias circunstancias, como crisis económicas o problemas familiares severos. Los niños abandonados enfrentan retos significativos:

- Falta de acceso a educación: Muchos no pueden asistir a la escuela regularmente.
- Problemas emocionales: La soledad y el rechazo llevan a trastornos psicológicos.
- Explotación: Algunos terminan involucrándose en situaciones peligrosas, como la trata.

¿Qué se puede hacer para ayudar? Iniciativas comunitarias y programas gubernamentales son cruciales para brindar apoyo.

Abandono de Mascotas

El abandono de mascotas crece año tras año, especialmente durante periodos vacacionales. Muchas familias deciden dejar atrás a sus animales por cambios en su estilo de vida o falta de responsabilidad. Las consecuencias son devastadoras:

- Sufrimiento físico y emocional: Los animales sufren hambre y frío.
- Aumento del número de animales callejeros: Esto genera problemas sanitarios en las comunidades.
- Sobrecarga en refugios: Estos lugares suelen estar saturados debido al alto número de mascotas abandonadas.

¿Cómo puedes contribuir? Adoptar o apoyar refugios locales ayuda a reducir este problema.

Abandono de Personas Mayores



LICEO SANTA INES
Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022
En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
CODIGO DANE 3760010430005
GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

El abandono hacia las personas mayores es un tema que merece atención urgente. A menudo, los ancianos son dejados solos debido a la falta de recursos familiares o negligencia. Este tipo de abandono tiene efectos devastadores:

- Aislamiento social: La soledad afecta su salud mental.
- Deterioro físico: Sin cuidado adecuado, su salud se deteriora rápidamente.
- Acceso limitado a servicios médicos: Su bienestar general disminuye sin atención regular.

¿Qué soluciones existen? Programas intergeneracionales pueden fomentar conexiones entre jóvenes y ancianos.

Estrategias para Abordar el Abandono

Abordar el abandono requiere un enfoque multifacético. Se deben implementar estrategias efectivas que atiendan las causas y consecuencias de este fenómeno.

Programas de Prevención

Los programas de prevención son fundamentales para reducir el abandono. Estos pueden incluir:

- Educación familiar: Talleres sobre crianza responsable y habilidades emocionales.
- Intervenciones comunitarias: Grupos de apoyo que generen conciencia sobre la importancia del bienestar emocional.
- Asesoramiento psicológico: Servicios accesibles que ayuden a lidiar con problemas personales antes de que se agraven.

Invertir en estas iniciativas puede marcar una diferencia significativa.

Apoyo a las Víctimas

El apoyo directo a las víctimas del abandono es esencial. Este apoyo incluye:

- Recursos psicológicos: Terapia y asesoramiento para ayudar en la recuperación emocional.
- Programas de reintegración social: Actividades que fomentan la inclusión y reconstrucción de redes sociales.
- Asistencia económica: Ayudas económicas temporales para aquellos en crisis.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

RESPONDE:

1. ¿Qué situaciones de abandono se mencionan en el texto?
2. ¿Cómo se sienten las personas afectadas por el abandono?
3. ¿Qué impacto tiene el abandono en la vida de las personas?
4. ¿Cómo podemos ayudar a las personas o animales que han sido abandonados?

ACTIVIDAD DE REFUERZO

Investiga:

Crea una historia acerca de algún tipo de abandono que conoces.

ASIGNATURA: Dibujo técnico
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: Historia del Dibujo
OBJETIVO: Comprender el origen del dibujo



e) Dibujo simbólico, cultura mixteca.

Con la llegada de los españoles a América, en 1492, y después de la caída de la Gran Tenochtitlan en 1521, se modificó radicalmente el sistema de vida autóctono con base en los adelantos e inventos del siglo XV, sobre todo en lo que se refiere a la arquitectura, ya que se construyeron ciudades con una nueva fisonomía (Fig. 1.11).



Figura 1.11

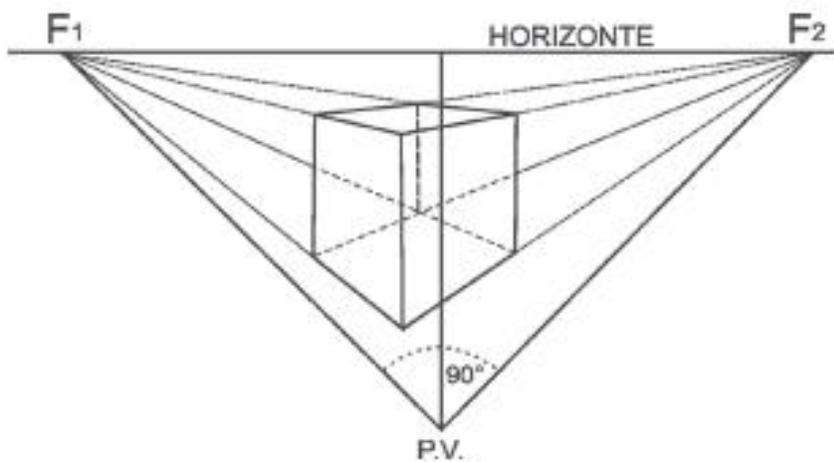


Fig. 1. 12 Perspectiva

Mientras tanto, en Europa, durante el Renacimiento florecieron la arquitectura, la escultura, la pintura y el dibujo, con personajes como Bramante, Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci y Brunelleschi, este último renovador de los principios de la perspectiva, procedimiento que permite mostrar los objetos en tercera dimensión (Fig. 1.12).



DIBUJO TÉCNICO I

Cuestionario:

1. ¿Qué es un dibujo?

2. ¿En cuántos grupos se divide el dibujo en general y cuáles son?

3. ¿A cuál de esos grupos pertenece el dibujo técnico?

4. ¿Desde cuándo se usa el dibujo como medio de expresión?

5. ¿Qué tipos de dibujo desarrollaron las primeras civilizaciones?

6. ¿Quién fue el renovador de los principios de la perspectiva?

7. ¿Quién estableció los principios de la geometría descriptiva?

8. Escribe la definición de dibujo técnico.



ASIGNATURA: Tecnología e informática
DOCENTE: Jose Erley Murillo Torres
TEMA: Historia de la tecnología
OBJETIVO: Comprender el origen de la Tecnología

LA EDAD MODERNA (1492 - 1789).

Es el periodo comprendido entre el **Descubrimiento de América** y la Revolución Francesa.

En este periodo destacan los grandes descubrimientos geográficos como el **descubrimiento de América**, el **Renacimiento**, la **Reforma Protestante** y la **Contrarreforma**.



Con el crecimiento de las ciudades se produjo un cambio en el sistema económico: la economía feudal dio paso a los primeros indicios del sistema capitalista.

Toda esta actividad condujo a la necesidad de buscar nuevas tierras donde conseguir las materias primas, necesarias para fabricar los productos. Además, significó la apertura de nuevos mercados donde venderlos.

En esta época aparecen muchos inventos. Tres innovaciones tecnológicas destacan sobre las demás: la **brújula**, la **cartografía** y las **armas de fuego**. Descubrimiento clave: **El galeón**

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (1760 - 1840).

La primera revolución industrial nace en Inglaterra a finales del siglo XVIII con el invento de la **máquina de vapor**. Por primera vez, la Humanidad podía realizar tareas agrícolas o industriales prescindiendo del esfuerzo de las personas o animales. Este invento propició la agricultura a gran escala y el desarrollo de las industrias.

Al mejorar los medios de producción se produjo una migración masiva del campo a las ciudades, donde estaban las fábricas, cambiando la sociedad pues aparece la clase obrera. Los primeros trabajadores estaban obligados a cumplir largas jornadas de trabajo con apenas descansos y vacaciones. Esto da lugar a la aparición de los movimientos obreros que empiezan a luchar por los derechos de los trabajadores.



En esta época aparecen muchos inventos e **innovaciones tecnológicas** como el **teléfono**, la **bombilla**, la **siderurgia**, el **pararrayos**, el **telégrafo**, la **máquina de coser** y los **vehículos a motor**. Descubrimiento: **La máquina de vapor**

EL SIGLO XX Y XXI HASTA HOY.

En el siglo XX se produce un **desarrollo tecnológico extraordinario**. Aparecen los primeros **aviones**, la **electricidad** llega a las ciudades y a las fábricas, nace la **electrónica** que propicia el surgimiento de los primeros **ordenadores** personales hacia 1980, nace y se desarrolla la **tecnología nuclear**, la **medicina** experimenta grandes avances que prolongan la calidad de vida y la edad del ser humano, nace y se desarrolla la **tecnología espacial** que coloca satélites artificiales en órbita (1957), el Hombre llega a la Luna (1969) y se lanzan sondas interplanetarias, se desarrollan las grandes **redes de comunicación** telefónicas fijas y móviles, aparece **Internet** (1967) y el correo electrónico (1971) y las **www**.

En esta época aparecen muchos inventos e innovaciones tecnológicas como, por ejemplo, la radio, la televisión, el teléfono móvil, las centrales nucleares, los robots, los CDs y DVDs, el cine, los microprocesadores, los ordenadores personales, los electro-domésticos...

1994	1992	2003	2003	2005	2010
Nace el protocolo TCP/IP que es la base Internet	Nace la telefonía móvil en España	Se lanzan al mercado las cámaras digitales	Aparecen los primeros GPS	La sonda Huygens-Casini se posa sobre Titán, satélite de Saturno	Se comercializa en España el Ipad

El siglo XX-XXI

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los tres acontecimientos más importantes de la Edad Moderna?
2. ¿Por qué el crecimiento de las ciudades llevó al surgimiento del sistema capitalista?
3. ¿Cuál fue la principal consecuencia del invento de la máquina de vapor en la Revolución Industrial?
4. ¿Qué impacto tuvieron los avances tecnológicos del siglo XX en la calidad de vida de las personas?
5. ¿Cuáles son algunos de los inventos más importantes del siglo XXI y cómo han cambiado nuestra forma de vivir?



LICEO SANTA INÉS

Resolución No. 4143.0.10.21.0.07835 del 28 de diciembre del 2022

En los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

CODIGO DANE 3760010430005

GUÍA 3 SEPTIMO - SEMANA LECTIVA 2

ASIGNATURA: ECOLOGÍA

El Ecosistema y sus factores

Es un sistema formado por una comunidad natural de seres vivos, los componentes bióticos del ecosistema, y por componentes abióticos, que constituyen el ambiente físico. El ecosistema es la unidad de trabajo, estudio e investigación de la Ecología.

Un ecosistema puede ser tan grande como el océano o tan pequeño como un acuario. Pero sin importar su tamaño, está conformado por dos tipos de factores, los bióticos y los abióticos.

Factores Bióticos. (Está conformado por las sustancias ORGÁNICAS y se denomina biocenosis (del griego bios = vida y cenosis= común).

También conocidos como biocenosis, son todos los organismos que comparten un ambiente, desde los protistas hasta los animales mamíferos. Estos individuos deben tener un comportamiento y características que les permitan subsistir y reproducirse en un ambiente definido.

En general los factores bióticos son los seres vivos. Ejemplos: animales, plantas, hongos, bacterias, etc.

Factores Abióticos. (Está conformado por las sustancias INORGÁNICAS y se denomina biotipo (del griego bios = vida y topos = lugar).

También conocidos como biotopos, son aquellos componentes que no poseen vida; es decir, no realizan funciones vitales. Son los factores inertes ligados al entorno físico y algunos de ellos son:

1. Luz
2. Calor
3. Atmósfera terrestre
4. Agua
5. Suelo

Niveles de Organización Mencionaremos lo siguiente:

Individuo: Organismo capaz de reproducirse. Realiza todas sus funciones vitales siempre que pueda obtener el medio, suficiente materia y energía.

Población: Es un grupo de individuos de la misma especie, capaces de reproducirse entre si. Habitan un lugar y tiempo determinado.

Comunidad: Es el conjunto de población de distintas especies que viven en un área o hábitat físico y determinado y que interactúan entre sí.

Tipos de ecosistema y sus subdivisiones

En términos generales, hay tres tipos principales de ecosistemas:

- 1. ECOSISTEMA TERRESTRE:**
 - Ecosistema desierto.
 - Ecosistema bosque o forestal.
 - Ecosistema montañoso.
- 2. ECOSISTEMA ACUÁTICO**
 - Ecosistemas marinos o de agua salada.
 - Ecosistemas de agua dulce.
- 3. ECOSISTEMA MIXTO**
 - Zonas costeras.
 - Humedales.



ACTIVIDAD.



El conjunto de interrelaciones entre los seres vivos y el medio físico forman un ecosistema.

Recorta los recuadros de la derecha y pégalos en donde corresponda. ✂

Los ecosistemas están formados por los seres vivos:
La fauna está constituida por las especies animales.
La flora de un ecosistema son las especies de plantas. 1

ECOSISTEMA: Es la interrelación que hay entre los seres vivos y el medio ambiente que los rodea. 2

ESPECIE: Es el grupo de animales o plantas con características iguales. Por ejemplo las aves : todas tienen plumas, alas y pico. Cuando algunas aves tienen color o tamaño diferente pertenecen a una especie diferente. Lo mismo sucede con las plantas. 4

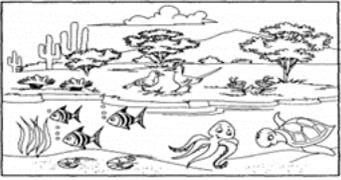
BIODIVERSIDAD: Es la diversidad y número de seres vivos que habitan la Tierra. México es uno de los países con mayor biodiversidad. 3

1

2

3

4


Escribe, dibuja y haz una máscara de cuatro ejemplos de factores bióticos y abióticos

Actividad de refuerzo: como actividad lúdica realiza un rompecabezas de un ECOSISTEMA y Explica: ¿Cuáles serán los beneficios que aporta el Ecosistema para la humanidad?